

《外国留学生工作研究》

2022 年第 2 期(总第 121 期)

目 录

- 中国高教学会外国留学生教育管理分会第七次会员代表大会在北京召开 (1)
- 中国高教学会外国留学生教育管理分会第七届理事会组成人员名单 (2)

【留学生教育发展研究】

- 2021 年度《外国留学生工作研究》内容综述
..... 《外国留学生工作研究》主编 陆应飞(3)
- 来华留学生讲好新时代“中国故事”的多元化路径探索
..... 浙江海洋大学 刘超 王晋宝(9)
- 关于新时期高校开展来华留学生校友工作的思考
——以华中科技大学为例
..... 华中科技大学 严薇 赵晓峰(14)
- 构建“三个导师”协同育人工作机制的探索与实践
——以河北医科大学为例
..... 河北医科大 于树宏 房兴旋 王腾 康婧 那佳(20)
- 关于国际学生辅导员队伍专业化建设的思考
——以辽宁省高校国际学生辅导员队伍建设为例
..... 沈阳师范大学 崔宁宁 张伟(24)

【留学生跨文化适应研究】

- 国际学生《中国概况》课程教学模式研究
..... 天津大学 尹晓静(29)
- 来华留学生中国书法文化教学探究
——以南京航空航天大学为例
..... 南京航空航天大学 于淞汀(35)
- 浙江大学 崔建华(35)

- 向来华留学生讲好中国窖池文化的策略
——以泸州老窖窖池文化为例
..... 西南医科大学 唐莉蓉 罗波 陈勤(42)

【留学生趋同化管理研究】

- “一带一路”建设背景下来华留学生趋同化管理对策研究
——以南京交通职业技术学院为例
..... 南京交通职业技术学院 袁茜(47)
- 高校国际学生趋同化管理实施路径研究
——以淮阴师范学院为例
..... 淮阴师范学院 王智 史红(53)
- 趋同化管理背景下体育院校来华留学生国情教育研究
..... 北京体育大学 周耀虎(59)

【留学生教学工作研究】

- 基于“互联网+”背景下留学生对外汉语教育初探
..... 宁夏大学 姜克银 王瑞丰 李雨芝(63)
- “中文+职业技能”人才培养新模式探索
..... 深圳大学 古维(68)
- 来华留学预科生入本科汉语网络考核体系设计与分析
——以大连理工大学为例
..... 大连理工大学 杜芳 梁蓉华(72)
- 来华留学预科教育政策研究
..... 大连海事大学 程雨婷 彭雪飞 刘绍满(81)

【留学生教育质量研究】

- 以质量认证为导向推进高校来华留学生高等教育体系建设的研究
——以上海理工大学为例
..... 上海理工大学 张永胜(86)
- 疫情常态化下来华留学生教育质量提升的思考
..... 对外经济贸易大学 蒋先玲(95)
- 来华留学研究生人才培养质量研究
——以来华留学专业硕士生为例
..... 黑龙江大学 姜明(101)

中国高教学会外国留学生教育管理分会 第七次会员代表大会在北京召开

11月5日,中国高教学会外国留学生教育管理分会(以下简称分会)第七次会员代表大会在中国地质大学(北京)召开。教育部国际交流与合作司一级巡视员陈盈晖,国家留学基金管理委员会秘书长生建学,中国地质大学(北京)副校长赵志丹等出席会议并致辞。中国高教学会副会长兼秘书长姜恩来出席会议并讲话。会议以线上线下相结合的方式举行。437名会员单位代表参加会议。

陈盈晖巡视员指出:党的二十大刚刚胜利闭幕,分会此时召开全体会员代表大会恰逢其时。分会要引领来华留学战线的同志深入学习领会二十大精神,明确新形势下来华留学工作的新部署、新要求、新认识,切实做好来华留学提质增效工作,做优做强来华留学。

生建学秘书长指出:作为分会挂靠单位,国家留学基金委秘书处始终高度重视和持续关注分会的发展,今后将一如既往地大力支持分会的工作,并期望与分会进一步加强合作,共同探讨解决来华留学面临的新问题、新挑战,共同推动来华留学高质量发展。

按照换届大会程序,由学会秘书处办公室主任王雪涛代表学会宣读同意换届的批复文件。与会代表审议了分会第六届理事会的工作报告、财务报告和监事会工作报告,通过了新修订的《中国高等教育学会外国留学生教育管理分会工作规则》。

大会选举产生了分会第七届理事会387名理事和第二届监事会3名监事。国家留学基金委原秘书长刘京辉当选为分会新一届理事会理事长,国家留学基金委副秘书长田露露等21名同志当选为副理事长,国家留学基金委原副秘书长李建民当选为秘书长,北京航空航天大学国际学院院长翁敬农当选为监事长。秘书处挂靠在国家留学基金管理委员会。

副会长兼秘书长姜恩来指出:在全党全国上下认真学习宣传贯彻党的二十大精神热潮中,分会举行换届大会,具有特殊重要意义。他对分会第六届理事会的工作给予积极评价和高度肯定,对新一届理事会提出四点希望:

第一,要提高政治站位,增强服务国家战略的使命感和责任感;第二,要推动智库建设,助力留学生教育高质量发展;第三,要发挥交流平台作用,为促进民心相通作出贡献;第四,要完善制度建设,以规范办会持续提升治理水平。

分会第七届理事会理事长刘京辉表示:新一届理事会将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真落实中国高等教育学会各项工作要求,以“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当,以只争朝夕的奋斗姿态,直面挑战和困难,不忘初心,锐意创新,为促进我国新时代教育高水平对外开放和来华留学教育事业高质量发展作出新的更大贡献。

下午召开的常务理事会议上,讨论通过了新入会单位申请、副秘书长名单、首批特聘专家名单等事项。会议还就分会下一阶段的重点工作进行了讨论和交流。

(分会秘书处供稿)

中国高教学会外国留学生教育管理分会 第七届理事会组成人员名单

理 事 长：刘京辉

副理事长：21 名

田露露 匡国鑫 吕晓杰 刘 莉 刘 涛 许 峰 李 锵 李 霞 李建民
李梅花 沈 杰 张 伟 陈红胜 姜晶玲 姚 楠 黄美旭 蒋先玲 覃成强
程爱民 温广瑞 蔡 红

秘 书 长：李建民

副秘书长：44 名

于福晓 马 威 王 倩 王庆年 仵志勇 任利刚 任惠莲 刘 猛 刘俊英
刘艳晖 闫 屹 孙保亮 李冬梅 李纪宾 李茂林 李颖洁 杨 薇 汪晓波
张 吟 张艳莉 张德强 陈 君 陈 琳 陈少平 陈敏之 武 成 金泉元
周 伟 周 婷 赵文书 段玉平 洪 云 夏俊锁 铁长胜 徐丽华 高 静
高卓献 曹 健 韩 霏 程光磊 舒 宁 游 江 蒲诗璐 颜 峰

监 事 长：翁敬农

监 事：王爱菊 张 伟

常务理事：128 名

于福晓 万 朵 马 威 王 光 王 羽 王大平 王庆年 王秀勇 邓立立
左孝光 田露露 史耕山 匡国鑫 吕晓杰 仵志勇 任利刚 任惠莲 向学勇
刘 莉 刘 涛 刘 猛 刘雨霖 刘京辉 刘俊英 刘艳晖 刘晓芳 闫 屹
关 鑫 许 兰 许 峰 孙 冰 孙保亮 李 苒 李 晔 李 海 李 悦
李 理 李 锸 李 锵 李 霞 李冬梅 李齐方 李纪宾 李茂林 李建民
李建西 李春玲 李梅花 李颖洁 李慧媛 李霄鹏 杨 薇 吴格非 何睿弘
汪 滢 汪晓波 沈 杰 沈 佳 沈 玲 宋 玮 张 伟 张 旭 张 吟
张 露 张文莉 张庆滨 张国忠 张国锦 张艳莉 张晓涛 张富利 张照录
张德强 陈 君 陈 颖 陈 磊 陈子骄 陈少平 陈红胜 陈敏之 陈毅立
邵庆辉 武 成 卓 旻 金泉元 周 伟 周 婷 周允旭 周莉萍 赵文书
赵宝永 苻志强 胡 健 段玉平 姜 波 姜晶玲 洪 云 姚 楠 耿辉建
夏俊锁 铁长胜 徐 丹 徐丽华 高 静 高卓献 黄 方 黄美旭 黄鑫城
曹 华 曹 健 梁铁祥 董 皓 蒋先玲 韩 霏 韩纪琴 覃成强 程 方
程光磊 舒 宁 温广瑞 游 江 谢 军 蒲诗璐 雷世富 蔡 红 颜 峰
潘 一 潘燕春

理 事：387 名(名单略)

会员代表(非理事、非监事)：86 名(名单略)

(分会秘书处供稿)

2021 年度《外国留学生工作研究》内容综述

《外国留学生工作研究》主编 陆应飞

2021 年是不平凡的一年。中国和世界共同经历了新冠肺炎疫情的连续肆虐,全球经济遭受重创,人民生活受到严重影响,来华留学教育工作也同样面临重大考验。广大留管人员和教师及相关领导积极妥善应对各种困难和挑战,齐心协力,共克时艰,多措并举创新工作,众志成城开拓进取,顶着疫情的巨大压力,勇毅前行。

学会会刊《外国留学生工作研究》杂志也和全国广大来华留学教育工作者们一样,勇敢应对疫情挑战,践行使命担当,一如既往地保质保量地组稿、编辑、出版、发行。

2021 年度编辑出版了两期《外国留学生工作研究》杂志,共刊登了 38 篇文章,设立了 10 个专题栏目,即《留学生趋同化管理研究》、《留学生心理健康教育研究》、《留学生中国国情教育研究》、《留学生招生工作研究》、《留学生教育发展研究》、《留学生线上教学研究》、《留学生管理工作研究》、《中外人文交流工作研究》、《新加坡国际学生管理工作研究》、《来华留学教育信息》等。

现选取部分文章,将其主要观点、理念和内容介绍如下:

留学生线上教学是大家研究的重点课题,尤其是新冠肺炎疫情在全球继续肆虐的当下,更是来华留学教育工作中的热点问题。线上教学为留学生教育的开展提供了简单、高效、直观、便捷、可行的路径。线上教学模式拓展了留学生教育海外市场,降低了国际学生学习成本,为国际学生接受我国便捷的留学生教育提供可能。因此,线上教学绝非特殊时期的权宜之计,它必将是一场深刻的教育教学改革。

浙江大学蔡丹和沈杰撰写的文章“疫情防控时期浙江大学国际学生线上教学概况”,阐述了全球新冠肺炎疫情流行期间,大部分国际学生无法入境中国,国际学生教学管理遭遇了前所未有的挑战,重建线上教学秩序迫在眉睫。

文章介绍了疫情期间,该校国际学生线上教学分为两个阶段:“线上直播”阶段和“线上线下同步授课”阶段。重点阐述在疫情防控的不同时期,如何充分利用现代信息技术,根据疫情防控实际,转变国际学生教学模式,落实线上教学各项任务,重建线上教学秩序,确保国际学生教学“不停教、不停学”。

确立线上教学的总体目标:充分利用现代信息技术,全力推进线上办公、线上教学,做到课程应开尽开、教师应到尽到、学生应在尽在。

提出线上教学的总要求:一个人都不能少。在整个线上教学实施过程中,学校根据疫情防控实际,适时调整线上教学实施方案,落实线上教学各项环节,将疫情对教学的影响降到最低,确保“教学不停顿、要求不降低、质量不减弱”。

指出“线上线下同步授课”模式存在的问题:授课平台存在的一些具体问题;线上教学的细节仍需优化;师生间的互动需要加强;实验、实践类课程无法进行在线教学等。

文章认为,后疫情时代,国际学生线上教学将可能成为常态。要做好国际学生线上教学

工作,必须根据疫情防控的实际情况,由学校层面统筹协调、信息技术部门提供技术支持,充分利用现代信息技术,提前制定工作预案,优化线上教学管理,各部门协同做好各个环节的衔接工作,才能确保各项教学工作顺利进行。

清华大学刘清伶、邹楠和郭松撰写的文章“疫情期间清华大学国际学生在线学习保障工作的实践与思考”,阐述了该校高度重视国际学生在线学习过程中遇到的技术、学习资源、学习辅导等条件限制,通过开展在线学习保障工作,采取多种措施,保证了在线学习的顺利进行。

文章梳理了疫情期间,在线学习保障工作的相关研究,通过综述相关文献,讲述了在线学习保障工作的内容和重要性,总结了该校国际学生在线学习保障工作中所采取的措施。同时阐述了在线学习保障工作面临的挑战,并对在线学习保障工作的挑战进行了思考。

在线学习保障工作所采取的措施:

1. 组建跨部门团队并根据实际情况增加相应部门及人员。
2. 提前准备、充分研讨,针对时差做出全局性安排。
3. 开展多种形式在线学习辅导答疑。
4. “一人一策”、“一站式”服务,帮助国际学生解决问题。
5. 开展多渠道调研,及时了解国际学生在线学习情况。
6. 开展中英文宣传报道,加强学风建设,营造良好氛围等。

对今后开展在线学习保障工作的思考:

在线学习保障工作重点应转为全面关注国际学生群体。在我国疫情防控常态化的新形势下,国际学生无法来华返校,成为在线学习的最主要群体,应成为学习在线学习保障工作的关注重点,学校整体在线学习保障工作应更充分考量国际学生群体的情况、特点与需求。

今后应重视学习辅导工作,平衡线上与线下学习效果:

需加强对线上学习的国际学生群体的学习辅导和答疑工作,确保与线下课堂学习效果基本相同;需加强对国际学生的关心与关注,开展集体观念营造与学习氛围提升。在新的形势下,国际学生面临长期无法来校,远离学校与班级的情况,更需要予以在情感上关心关注。

西安交通大学马春燕撰写的文章“后疫情时代在线汉语教学的反思与改进路径研究”,讲述了作者对所教授的西安交通大学国际教育学院 89 名 13 个国家线上学习汉语的国际学生以及 6 位汉语教师所进行的课后访谈和问卷调查。

数据显示,学生对当前线上教学“非常满意”的比例为 12.9% ,“满意”的为 67.5% 。可以看出,超过 90% 的学生对线上教学效果是满意的,87% 的学生对目前使用的在线教学平台满意。

在对教师的访谈中,认为网络教学基本可以实现预期教学目标,教学平台的功能基本满足教学活动需求,对自己的教学满意度也达 85% 以上。但同时也有 5.8% 和 1.8% 的学生认为“不满意”和“非常不满意”,说明线上教学还存在一些问题。

线上教学的问题与困难:

1. 师生同频共感的共性问题:教学设备方面硬件与软件问题;不同国别留学生时差的问题;线上教学互动交流性不如线下课堂等。

2. 师生方各自的突出问题:教师方问题:在线教学的教学设计与理念需提升;在线教学不是“直播课堂”,存在“上热下不热”的情况;学生方问题:线上大部分留学生的注意力不够

集中。

线上教学的建议与提升路径：

1. 坚持基本稳定的平台使用。2. 加强教师线上教学设计的转变工作。3. 综合各种教学法,增强交互,应对学生注意力跑毛问题。4. 线上教学应加强对学生的人文关怀。5. 开展同伴评价和平辈学习,与时俱进调整线上考勤和考核的方式等。

留学生心理健康教育也是大家研究的重要内容。来华留学生作为一个极为特殊的群体,特别是新冠肺炎疫情在全球肆虐的当下,留学生的心理健康问题频发。所以,必须对此问题进行周密而科学地分析研究,找准对策。

哈尔滨工程大学丁学忠和王岩撰写的文章“新冠疫情背景下留学生心理适应与干预机制研究”,阐述了严格管控是防控疫情的有效途径,但随着封闭式管控的时间持续增长,势必造成包括留学生在内的公众会出现紧张、恐惧、焦虑、烦躁等不良情绪,甚至严重的心理应激反应。

文章借鉴心理危机理论和方法,分析研究了留学生群体在疫情期间的心理情绪问题,总结疫情防控期间留学生心理危机干预工作的经验和教训,不断改进和加强对留学生的心理疏导和心理健康教育工作:

疫情期间留学生主要心理情绪分析:孤独情绪、焦虑情绪、恐慌情绪。

疫情期间留学生心理问题成因分析:人际因素、心理因素、现实应激因素。

疫情期间加强留学生心理健康工作的策略:

1. 积极构建社会支持系统,掌控留学生群体情绪。
2. 积极构建疫情心理危机响应机制,把控重点人员舆情信息。
3. 强化队伍建设,化解心理应激影响和心理疲劳问题。
4. 强化疫情联防联控,构建常态化全周期管理模式。

郑州大学冯慧和张潇潇撰写的文章“疫情防控背景下来华留学生的精细化管理与心理健康教育”,讲述了疫情期间,作者对该校来华留学生进行了心理健康问卷调查并对留学生的心理健康教育做了实证研究。认为在疫情防控常态化背景下,来华留学生的心理健康教育应做好以下几个方面的工作:

首先,要建立健全留学生的思想教育和心理健康教育机制。

建立一支兼具理论水平和实践经验的来华留学生专职思想教育和心理健康教育的工作队伍。其成员不仅要具备较高的外语水平,而且要政治坚定、思想正确,同时拥有一定的心理学、教育学等专业知识,能够及时敏锐地发现留学生出现的不良情绪,并用科学有效的方法进行引导。

其次,要将来华留学生纳入到高校学生心理健康工作中。

当前我国的疫情已经得到了较好地控制,但国际形势仍然很严峻。因此,要高度重视来华留学生在此期间可能出现的心理问题;要定期组织留学生参加心理测评,及时发现重点人。学校要为留学生设立专门的心理咨询室。

第三,全面拓展留学生的思想教育和心理健康教育的工作渠道。

大多数来华留学生,由于语言和文化背景的限制,对心理健康读物接受度较低。学校可

为留学生专门开通咨询热线,给予有心理困扰的留学生进行线上解答,通过各种方式和渠道引导他们正确看待疫情。

第四,积极开展线上分享活动,努力丰富留学生的精神生活。

该校在疫情期间积极创新,开展了以“敞开心扉、拥抱未来”为题的主题分享活动,通过网络会议的形式,邀请专家、教师、学生作为主讲人,就来华留学生共同关注的问题在线上与其他同学进行分享和讨论。

新冠肺炎疫情背景下,国际学生教育管理工作显得更加艰难而复杂。对在华国际学生需进行心理疏导、教育引导,对境外学生需联络、关心,给留学生管理人员带来了重重困难。但他们齐心协力,共克时艰,迎难而上,破浪前行。

北京语言大学白浩撰写的文章“新冠疫情下国际学生教育管理工作的挑战与思考”,阐述了新冠肺炎疫情的出现,对国际学生教育管理工作带来了前所未有的挑战。他们面对信息摸排任务重、人手不足、校园封闭、学生分散等困难,成功地采取建立信息报送工作机制、分类精准管控、关口前移的应急处理突发事件小组等方式,有效地保障了境内外留学生平安、有序地开展线上学习。

面临的挑战:信息摸排工作时间紧、任务重;留管人员人手不足;突发应急事件中的焦虑和紧张情绪;线上沟通出现的新问题;班主任增加了新的职责;跨文化适应的困境和境外国家的反向操作等。

采取的措施:建立防控工作组和信息报送机制;实行分类精准管理;建立应急处理突发事件小组及工作预案机制;落实岗位责任制和首问负责制;实施及时准确的信息传达;开展丰富有益的线上活动等。

总结与思考:新冠肺炎疫情阻断了人与人面对面的接触,从而使得线上的沟通和信息传递变得极为重要,几乎全部国际学生的教育管理工作都移至线上开展,工作平台和工作模式都需要急速转变。

防控工作初期,大量的信息摸排和数据上报都是靠人工统计完成,上级部门需尽快了解学生信息,信息逐个摸排、层层上报,很难做到及时、准确,这是工作前期的最大困难。

日常联络上,在华的留学生还可以使用微信联系,但境外留学生很多不用微信、甚至停用国内的手机,一般只能通过邮件联系,通常回复很慢。如遇紧急事项,只能求助于所在国的其他同学帮忙联系,成功率也不高。所以,线上的学生工作急需一个统一的、不受地域限制的即时联络媒介。

新冠肺炎疫情背景下,留学生招生工作是个大难题。来华留学生招生工作已经并且将继续受到新冠肺炎疫情的严重影响。在此情势下,招生宣传工作的策略和具体的传播方式和内容都必须做出及时的调整。

大连理工大学杜芳撰写的文章“利用互联网+提高国际学历生招生质量”,阐述了在新冠肺炎疫情背景下,在网络+颇受重视的情况下,借助互联网提高国际学生的入学质量更显实绩。文章以该校的实践为例,展示了互联网+在提高国际学历生招生宣传、入学审核录取、招生大数据管理方面所起的重要作用。

大力加强互联网+与国际学历生招生宣传:依托国家留学基金委、来华留学服务中心等网络平台;网上招生说明会;借助外国驻华使馆或海外相关教育机构网站;互联网+建立多种咨询平台。

着力实施互联网+与国际学生招生网上审核:借鉴目前国际上已有的国际学生入学测试方法;互联网+建设导师中英文网站,导师网上考核;导师、学部学院、国际教育学院、研究生院逐级网上审核;云端笔试加面试确保国际学历生招生质量等。

建立国际学生信息化管理平台,实现在线招生与大数据管理:为有效解决国际学生申请数据整合,实现数据管理、提取、分析一体化。从在线申请、学费在线支付、招生在线录取的一体化信息管理服务解决方案,同步更新数据信息,保障了数据的同一性、实效性,有效地提高了招生效率。

北京科技大学贾兆义撰写的文章“新时代来华留学教育事业发展的根本遵循和路径指向”,文章论述了习近平总书记给北京科技大学全体巴基斯坦留学生重要回信的价值意蕴。

回信为来华留学教育事业明确了战略指向:

1. 明确了来华留学教育事业发展战略。2. 提振了来华留学教育事业发展信心。3. 指明了来华留学教育事业发展方向。

论述了当前来华留学教育发展的阶段性特征:1. 来华留学教育发展迅速,内生动力需要增强。2. 来华留学生规模持续扩大,结构亟待优化。3. 来华留学教育内涵发展强劲,质量发展需要进一步加强。

论述了新时代来华留学教育发展的路径:1. 坚持战略引领,坚定不移发展来华留学教育事业。2. 坚持创新驱动,聚焦聚力来华留学生教育培养模式创新。3. 坚持提质增效,持续不懈提高来华留学教育质量。4. 坚持治理赋能,建立更加完备的高校来华留学工作体系。

留学生趋同化管理问题是当前来华留学生教育管理工作中的难点问题。趋同化管理是国家政策层面的引导和要求,教育部于2010年出台了《留学中国计划》,明确提出了“积极推动来华留学人员与我国学生的管理和服务趋同化”。趋同化管理也是高等教育国际化的客观要求与国际高等教育领域的通行做法。

清华大学邹楠、刘清伶和杨静撰写的文章“趋同化管理背景下国际本科新生入学教育课程设置研究”,讲述了该校举办“国际本科新生拓展营”,结合体育训练、数学、中文与引导性讲座,帮助国际学生尽快融入清华,适应中国高校教学,增强中外新生集体凝聚力,探索趋同化管理背景下新生入学教育的新模式。

文章重点介绍了拓展营课程设置实施的情况:1. 课程设置总体满意度较高,对于中外学生融合有促进作用。2. 数学课程有助于学生适应中国课程体系,但需调整内容,降低难度。3. 中文课程满意度较高,与学习生活联系较紧密。4. 体育课程有助于国际学生了解中国学生军训体验。5. 引导性讲座内容与大一生活密切相关。6. 数学课程需增强对专业术语中英文对照引导。

文章认为以“国际本科新生拓展营”为形式的国际本科新生入学教育,总体上践行了中外学生趋同化管理的理念,在课程设置上充分考虑了同期中国学生军训的相应内容,结合体育训练与课堂学习的形式开展新生入学教育,对于集体观念养成、中外学生融合、适应中国大学学习等具有明显效果。

沈阳化工大学佟玉平和高伟华撰写的文章“‘理念、模式、机制’三位一体的趋同化管理体系建立与实践”,从沈阳化工大学国际教育学院来华留学生的管理实践出发,确立趋同化管理理念、构建趋同化留学生人才培养模式和完善提升趋同化教育机制。

文章重点阐述了趋同化留学生人才培养模式:

1. 趋同化德育建设:三全育人

高校来华留学生德育建设是高校落实立德树人的根本任务,应本着“异少同多”的原则进行全员、全程、全方位“三全”育人。该模型构建如下:三全育人 = 全员(任课教师 + 辅导员 + 班主任 + 管理人员) + 全程(入学教育 + 基础课教育 + 专业课教育 + 创业教育) + 全方位(学校 + 家庭 + 社会)。

2. 趋同化培养体系:三优培养

将留学生的人才培养纳入学校人才培养的整体框架内,参照中国学生的培养方案,遵循“异少同多”的原则,制定符合该校留学生的“三优”培养体系。该模型构建如下:“三优”培养体系 = 优良(办学条件) + 优化(培养方案) + 优质(课程体系)。

3. 趋同化服务管理:三化管理

参照中国学生的日常学习生活管理标准,完善留学生管理制度,实行与中国学生保持“异少同多”的“三化”管理模式,使来华留学生在接受管理的过程中有如沐春风的体验与感受。该模型构建如下:“三化”管理 = 制度化 + 社会化 + 人性化。

4. 趋同化评价体系:三阶评价

参照中国学生的评价管理机制,从“异少同多”出发,确立留学生趋同化“三阶”评价体系。该模型建构如下:“三阶”评价体系 = 入学评价 + 过程评价 + 学位授予评价。

2021年度《外国留学生工作研究》杂志论文选题的特点归纳如下:

1. 论文内容具有学术价值和实践借鉴价值。
2. 着力分析研究来华留学教育的热点、难点问题。
3. 论文内容很“接地气”,具有实用性。
4. 论文内容紧跟形势,紧密配合当前中心工作。
5. 有些论文的选题从小处入手,从专业出发。

本刊也是随着国家来华留学教育事业的发展壮大而在不断地改进与完善编辑出版工作,提质增效。我们认真地总结了经验教训,找到了合适的定位和发展方向。深刻认识到:办好会刊,必须注重政策性、思想性、理论性和实践性。必须严格保证质量,“质量就是生命!”

来华留学生讲好新时代“中国故事” 的多元化路径探索

浙江海洋大学 刘超杰 王晋宝

摘要:来华留学生如何向世界展示一个全面、客观、真实、立体的中国,是一项需要综合协调、广泛参与、多措并举的系统工程,从传播学的角度考量,有多重维度、多种路径可供选择。

本文聚焦新时代“中国故事”的内涵,分析了来华留学生讲好新时代“中国故事”的意义,提出了来华留学生讲好中国故事需要政府、学校、媒体等多方共同参与,通过完善顶层设计,形成整体牵引力,找准特色、精准发力,传播途径创新,为讲好新时代“中国故事”提供多元化路径。

关键词:教育强国;新时代“中国故事”;路径选择

一、新时代“中国故事”的内涵

故事,作为人类个体、群体的叙述或叙事行为的结果,是人类生活中发生的事件及其过程的记录形式。

“中国故事”是指从有文字记载开始至今,已经发生的与中国相关的或者与中国人相关的事件,直接呈现中国人生活的价值系统和文化符号。

“中国故事”恰是中华民族这个多族群共同体生活中的事件及其过程的记录形式,它可以表现为神话、传说、音乐、舞蹈、诗歌、小说、戏剧等多种不同的艺术类型^[1]。从这个角度而言,中国故事是一个广义的概念和范畴,兼备“历时”性(diachronique)和“共时性”(synchronicity)。

讲好“中国故事”的目的是让“中国文化走出去”,强调主动地“走出去”、送出去,“送”的目的,其实一大半不在于发展自己的文化,而是增加国家影响力,尤其是文化弱势下,以文化促进经济与政治力^[2]。

国内的专家学者从不同的角度对“中国故事”进行解读,但讲好“中国故事”的前提是讲好中华优秀传统文化的故事、讲好中国共产党的故事、讲好中国人民奋斗圆梦的故事、讲好中国坚持和平发展合作共赢的故事。因此讲好“中国故事”一方面可以提升国家的软实力,于国家的硬实力相辅相成;另一方面可以获得全世界更广泛的文化认同。

国家主席习近平6月21日给北京大学的留学生们回信中说,你们主动了解中国国情和中国共产党历史,这对了解中国的过去、现在、将来十分有益^[3]。可见,党中央对讲好“新时代中国故事”高度重视。“新时代”为讲好中国故事提供了新的时代语境,与此同时也要求改变文化交流“不平等现象”,扭转“文化逆差”的局面。

站在新的历史高度，“新时代中国故事”的内涵可归结为以下三方面：

1)在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领下,中国共产党带领全国各族人民推进社会主义文化强国建设的故事;2)在推进社会主义文化强国建设中,以道路自信为基石,以理论自信为指导,以制度自信领航,分享和提供中国智慧和方案的故事;3)在推进社会主义文化强国建设中,中国开放的大门越开越大,坚定倡导构建人类命运共同体的故事。

二、来华留学生讲好新时代“中国故事”的意义

1. 加深来华留学生对中华文化的认同感

2020年5月,习近平总书记在给北京科技大学全体巴基斯坦留学生的回信时写道:“中国欢迎各国优秀青年来华学习深造,也希望大家多了解中国、多向世界讲讲你们所看到的中国,多同中国青年交流,同世界各国青年一道,携手为促进民心相通、推动构建人类命运共同体贡献力量”^[4]。习总书记的回信旨在鼓励世界各国青年要努力用世界语言讲好新时代中国故事,让世界了解一个更加真实、立体、全面的中国。

来华留学生群体是是推动中华文化走向世界的重要力量,是讲述“新时代中国故事”的主力军。讲好“新时代中国故事”,让中华文化在全球范围内获得更大的认同,服务国家“一带一路”战略,前提是了解中华文化,对中华文化有高度的认同感。

胡晓明认为“中国文化走出去”,第一,这种文化必须能够让“他者”信服、信任;第二,应该让他们接受;第三,能够让他们与我们共同分享。

来华留学生在讲述中国故事之前,首先要对所讲述的故事的来龙去脉进行深入了解和系统学习,通过深入了解和系统学习深刻地理解故事背后所蕴含的民族文化和价值,在此基础上进行相关理论学习和开展调研;

其次,进入思考阶段,发展个体助管能动性,思考对所讲述故事及其背后所蕴含的价值观是否存疑,是否接受;

最后,对故事凝练和总结,通过小组讨论或者向相关老师和专家请教,上升到理论高度。知华是友华的前提,友华是亲华的基础,亲华才会爱华。

2. 传播效果更好,传播格局更加宽广

胡晓明认为海外中国文化传播有四种力量,这四种力量为中国政府主导的文化活动、西方媒体观察与报道、大师作品、中国人的形象(效果最大,人是最大的媒体)^[2]。

来华留学生的主要群体集中在18-30周岁,他们年轻,充满活力,熟悉网络与新媒体,崇尚自由,乐于通过社交媒体分享生活中的喜闻乐见并就社会热点发表独立观点。

这一群体,他们有在中国求学和生活的经历,目睹着新时代中国的发展与变化,他们作为中国故事的讲述者比官方媒体更容易消除排斥和误解,比西方媒体的观察与报道更客观、真实、去政治化,比大师作品更通俗易懂。

此外,来华留学群体之前是中国故事的受众,现在化身为故事的传播者,有利于消解传播中出现的认知落差和对接困惑。

部分来华留学生群体,不仅熟悉本国传统媒体和新兴媒体的运营,而且熟悉中国传统媒体和新兴媒体的运营,通过运营手段的“融合”和“嫁接”,以“相声”、“快板”、“京剧”、“中国功夫”、“魔术”、等全新的方式对中国故事进行包装,以“短视频+直播”等形式让“中国

故事”焕发新的生机和活力。

此外,部分来华留学生以所见、所闻、所想、所感的中国故事为载体,进行故事新编或者进行二次创作,构建更加宽广的传播格局。

3. 增强中国国际话语权

我们经常听到或者看到国际媒体对中国片面的报道,或者国际媒体对中国主流媒体报道的态度不太友好,原因如下:1)文化传播具有“负性传播”,创造经济上升的同时,也出现制造了文化受伤的可能;2)文化传播有“商战受伤”,即为了商业利益,而制造中国产品危机与中国威胁,使中国文化形象无形中受损;3)文化传播有“战略遏制”,主要是西方国家考虑西方总体利益,是西方狭隘的保护主义作祟^[2]。

来华留学生作为重要传播主题,向世界讲述中国共产党带领全国各族人民推进社会主义文化强国建设的故事,向世界讲述中国共产党带领全国各族人民打赢脱贫攻坚战的故事,向世界讲述中国愿与世界各国一起维护世界新秩序,对人类普世价值共同分享、维护与肯定的故事,向世界人民讲述中国大国外交的理念,向世界讲述中国人民在中国共产党带领下追求“中国梦”的故事。

来华留学生作为传播主题,可以很大程度上规避“负性传播”、“商战受伤”和“战略遏制”等风险,更多真实的、立体的、客观的关于中国的声音和故事才能被全球的受众听到和看到,因此能起到更好的传播效果。

三、多管齐下,构建中国与世界沟通的新模式

1. 完善顶层设计,形成整体牵引力

中国高等教育对外开放紧跟改革开放的步伐,与国家共奋进,取得了举世瞩目的成绩。在“世界处于百年未有之大变局”背景下,中国高等教育对外开放已进入高质量、内涵式的快速发展阶段,这既符合高等教育发展的本质规律,也将进一步加速构建“人类高等教育共同体”,与全世界共享高等教育的成果,进一步促进知识共享。

来华留学生既是中国高等教育发展的见证者,也是中国高等教育发展的参与者与受益者,具备了讲好中国故事的情感“支点”。高校要充分利用这些情感“支点”,为来华留学生搭建讲述故事的平台。

高校需完善顶层设计,形成整体牵引力,要从以下三个方面着手:1)要充分认识到来华留学生讲述中国故事是服务于国家外交战略,有助于加速构建“人类命运共同体”,因此顶层设计要经过合理的统筹规划;2)要充分认识到来华留学生讲述中国故事的成效是衡量我国高等教育国际化的重要指标,因此顶层设计需要多方参与,师生与管理人员多方位联动;3)要充分认识到来华留学生讲述中国故事是效果导向型,需要完善的实现手段。

在这些精神的指引下,高校应结合自身实际情况,以顶层设计为统领,制定切实可行的方案,我校以“特色理论课程+特色实践活动”为依托,构建中国故事课程体系,丰富中国故事体验形式。

我校为来华留学生开设了《海洋与人类文明》理论课,让来华留学生从历史维度和专业维度了解一部新中国史首先就是牢牢守护住了海洋的国门。开设了《中华文化探索课》实践课,让他们切实感受到了“中国温度”“中国速度”“中国效率”和“中国力量”。

2. 找准故事特色、精准发力

新时代语境下讲好中国故事,就要讲贴近中国实际的故事,而讲述贴近实际的故事,就要从中国的实际国情出发。基于来华留学生这一群体自身的实际情况,他们真实客观立体地讲述新时代中国故事的落脚点是聚焦学校特色和学校所在地的地方特色,精准发力。

找准特色的前提是挖掘特色,挖掘特色需要三步走:1)挖掘地方显性文化特色与隐性文化特色,2)挖掘学校显性文化特色与隐性文化特色,3)挖掘学校与地方相互融合的显性文化特色与隐性文化特色。

在挖掘地方特色的过程中要注意挖掘显性文化的隐性特色,也要注意挖掘隐性文化的个性与共性;注重地方文化的历史积淀与民族特色,注重人文特色与自然特色的体现与延续,注重地方特色与国际特色的差异化融合及文化冲突。

挖掘学校特色,注重挖掘学校在办学过程中积淀下来的内在涵养与人文精神,注重挖掘教师在育人过程中师德、师风建设,注重挖掘学校在育人过程中积累下来的优秀经验,注重挖掘学校对社会的服务功能,挖掘学校文化大众化与先进化结合的“二元”论以及信息化时代校园文化的“多元”论。

挖掘学校与地方融合特色,注重挖掘校园文化的区域性特色、注重挖掘校园文化对地方文化的认同、传播与传承,注重挖掘校园文化与地方文化融合中的兼容与冲突,注重挖掘校园文化对地方文化发展的推动作用。

精准发力的关键是精准,既不能蜻蜓点水式地发力,也不能发蛮力。由于文化背景的差异,价值观的不同以及个体认知上的差异,来华留学生在讲述中国故事的时候难免会听到不同的“声音”。

对于质疑,我们要有进行纠错的魄力和用事实回击的底气;对于国外的疑惑,要答疑解惑;对国外感兴趣的部分,要深度挖掘。好风凭借力,真诚交流,精准发力往往能取得事半功倍的效果。

比如浙江省近些年来开展的“梦行浙江”来华留学生中华才艺展系列活动,在浙江学习的来华留学生学习中国传统文化和浙江民俗风情,注重地方特色的历史积淀与民族特色,用艺术形式讲述浙江“山河美”,“万象新”,“风月同”。以他们的视角讲述在浙江生活的所见所闻,向世界展现浙江的生态之美、人文之美、发展之美。

3. 推进传播途径创新

“加强国际传播能力建设,需要打造国际一流媒体。媒体是国际传播的主力军,壮大媒体力量是提高国际传播能力的基础环节。

基于来华留学生这一群体自身的实际情况,来华留学生讲述新时代“中国故事”的主要传播途径为新媒体,因此传播途径的创新要聚焦新媒体,打造“来华留学生+国内、国际自媒体混合模式”和“来华留学生+国际知名传统媒体”模式。

在人工智能、大数据、物联网、5G等创新技术的引领下,全媒体智能化的时代已经到来。李子柒的原创短视频以及阿木爷爷做鲁班凳的视频在海外运营的成功经验表明,随着全媒体智能化时代的到来,新媒体的影响力迅速提升,迅速抢占舆论宣传阵地。

打造“来华留学生+国内、国际自媒体混合模式”的运营模式是把来华留学生在的生活体验和客观认知作为讲好中国故事的源头活水,把生产力和创造力强大的国内自媒体

团队和国外自媒体团队的合作作为内生动力,实现传播内容和传播形式的双创新,吸引流量和提升目标群体粘合度,从而实现引导力和影响力的全方位提升。

打造“来华留学生+国内、国际自媒体混合模式”的运营模式需要国家层面进行顶层设计、地方政府层面以专项或者课题形式提供资金支持和政策倾斜并进行宏观监管,学校层面充分调动来华留学积极性,鼓励来华留学生开发原创性内容。

在全媒体智能化时代,跨媒体资源的联动可以进一步实现媒体资源的整合和联动。中国是媒体大国,但不是媒体强国,基于国内媒体在国际上的综合影响力,与国际传统媒体深度联合则可以“借力发力”和“借鸡生蛋”,在很大程度上增强传播力度。

打造“来华留学生+国际知名传统媒体”模式,把来华留学生在的生活体验、学习体验和客观认知作为新时代中国故事的素材,把来华留学生群体作为讲述新时代中国故事的主体,依托国际知名传统媒体为传播途径,以世界方式讲述中国内容,从而增强中国题材、国际表达的传播效果。

打造“来华留学生+国际知名传统媒体”运营模式,需要在政府引导下自由运行,传播内容要全面、真实、客观、立体,回避对意识形态等领域的宣传,来华留学生克服跨文化交际的冲突,适应通过个体来展现群体规范与群体价值这一传播模式。



关于新时期高校开展来华留学生 校友工作的思考 ——以华中科技大学为例

华中科技大学 严薇 赵晓峰

摘要:来华留学生校友是我国参与国际竞争的重要资源,也是我国培养知华、友华、助华的中坚力量。但是我国高校开展的来华留学生校友工作尚处于初级阶段,来华留学生的文化背景、意识形态以及地缘因素等客观情况使得我国高校开展来华留学生校友工作面临一些困难。

本文探析了高校如何在新时期更好地开展来华留学生校友工作,以服务学校的“双一流”建设,鼓励来华留学生校友为促进两国人民友好交往做出贡献。

关键词:高校;来华留学生校友;工作建议

来华留学生校友是我国参与国际竞争的重要资源,也是我国培养知华、友华、助华的中坚力量。高校是开展来华留学生校友工作的重要阵地。

教育部在2018年印发了《来华留学生高等教育质量规范(试行)》,明确提出高校应当建立来华留学生校友工作制度,有效开展校友工作,推动来华留学生校友和学校共同发展,支持来华留学生校友为促进文明交流、增进人民友谊、深化国际合作做出贡献。^[1]

我国自上世纪五十年代接收第一批来自东欧的来华留学生至今,已培养了大量的来华留学生,积累了大量的来华留学生校友资源。他们不仅掌握专业领域的知识,还拥有着语言、文化等方面的独特优势,是我国参与国际竞争的重要资源。以我校为例,自上世纪60年代起招收首批来华留学生至今,已培养了1万多名来自世界160多个国家和地区的来华留学生。

本文探析了高校如何在新时期更好地开展来华留学生校友工作,以服务学校的“双一流”建设,鼓励来华留学生校友为促进两国人民友好交往做出贡献。

一、高校开展来华留学生校友工作的意义

(一) 促进两国双边友好交往

来华留学生中有不少人毕业离校后已经在本国的相关部门担任了重要的职位,拥有着国别优势、行业优势和比较优越的家庭背景、丰富的国际人脉资源和社会影响力。

学成回国的来华留学生校友很有可能在不久的将来,在发展中外政治、外交、经贸以及文化教育交流中发挥积极的促进作用,来华留学生校友工作建设意义深远。^[2]

例如埃塞俄比亚前任总统穆拉图先后在北京语言大学学习汉语,在北大攻读本科、硕士直至博士学位。他担任总统后,首次出访的国家是中国。

泰国公主诗琳通也曾留学北大,她毕业后持续致力于推进中泰间的教育交流,并在她的支持和推动下,泰国王室和政府高层频繁来华进修和学习。

蒙古人民党外事书记、财政部副部长、大乌拉尔议会议员布娜是我校校友。她先后多次率领蒙古高级别领导代表团访问中国,组织蒙古国高级财政官员回到她的母校参加中蒙财经政策规划与改革研讨会,促进双边友好交往。

这一批批知华、亲华、助华的“意见领袖”和公众人物,为我国在世界舞台上获得更多的国际话语权、为促进两国双边友好交往积累了广泛的人脉,为促进两国间的民心相通起到了巨大的推动作用。

(二) 促进高校的国际交流与合作

来华留学教育事业有力地推动了新时期我国高等教育国际化办学的步伐,推动高校建立健全与国际接轨的人才培养模式,促使高校的国际教育理念与管理水平显著提升。

学校的美誉度和影响力也与校友的贡献度密不可分。来华留学生校友是建设“双一流”大学的宝贵资源和无形资产,也是我国高校来华留学人才培养的杰出成果,是我国高等教育走向世界舞台的名片,为我国高校拓宽国际合作网络、不断提升世界排名打下了基础。

我校校友常英目前担任老挝内政部行政管理研究与培训学院院长。她与我驻老挝大使馆积极沟通,不断推动依托我校为老挝政府培养行政管理高端人才的工作。

另一位斯里兰卡籍校友希兰现任斯里兰卡军队总医院外科主任,他怀着对母校的热爱和对中国的感情,于2016年发起成立了华中科技大学斯里兰卡校友会,受到了斯里兰卡社会各界的广泛关注,也为推动中斯两国间高校的国际交流与合作发挥了重要作用。

(三) 推动高校科研创新平台建设

我国高校培养的来华留学生校友为世界各国,主要是“一带一路”沿线国家的科技发展提供了人才智库。来华留学生归国后从事科研工作,继续发挥着重要的桥梁和纽带作用,促进了双边高校、科研机构间的国际科研平台建设和双边合作。

双方以联合发表论文、联合申报政府间交流与合作项目等形式进一步深化科研科技领域的合作。来华留学生校友还通过参与国家科技创新平台建设、申报国际杰青计划等项目加强科学技术研究工作领域的交流,积极推动双边科技创新与合作。

我校相关通信领域的专业学科为发展中国家培养司处级通信类官员和技术人才,在课程设置上以信息技术为核心,以问题解决为导向,以行业发展为指引,同时涵盖信息技术、经济管理等多学科交叉内容,在论文选题中鼓励学员利用中国先进的信息技术解决本国实际问题。

多个国家的学员选用中国的NB-IoT物联网技术和平台,研发智慧农业、智慧水务、智慧城市的应用系统,这些学员的研发经历,为提升我国科技产业在相关国家的普及和应用起到了推进作用。

(四) 助力传播中国声音

来华留学生校友是中国故事、中国方案的传播者,也是中外交流、合作、沟通的纽带。来华留学生校友在展现中国风采、讲述中国故事、传播中国声音等方面做出了重要贡献。

“他方”讲述的中国故事更易被理解和接受,是打破偏见、塑造真实中国形象的另一重要渠道。^[3]而来华留学生校友这个重要的群体,是传播中国文化、传播中国声音的宝贵资源。

我们可以通过“他方”的视角、声音和平台来传播我们的文化的有效途径。

随着时间的推移,来华留学生校友还会将他们对中国的情感传承给他们的下一代,传承给留学中国的“留二代”和“留三代”。

我校危地马拉籍校友塞莉娅在2020年新冠疫情期间,通过网络社交平台,用图片和视频记录下武汉抗疫的真实历程,与武汉市民共克时艰;在后疫情时期,她在Facebook、Instagram, Youtube等平台上以直播的方式向国际社会展现中国各地的文化魅力和生活点滴,获得国际社会的广泛关注。2021年,她受到中央广播电视总台国际在线邀请参加《丝路大V行》《大V冬奥行》等系列节目的拍摄录制,向世界展示中国文化与地域特色,以及展现北京冬奥会筹备阶段的细节故事。

我校另一名黎巴嫩籍校友杨航是一名经济学博士,作家、学者,也是一位黎巴嫩共产党中央委员。他将在武汉封城期间自己的所见所闻整理成书,出版了《坚定——一个外国人的武汉日记》向世界发售,并告诉世界中国政府的执政能力和抗疫成果。杨航毕业后在我国某高校任职,成为国内外各大主流媒体的特约撰稿人,他继续用求真求实的态度,向世界讲述中国故事。

(五) 为中资企业提供人才智库

来华留学生校友是我国中资企业开拓海外市场的重要人脉资源。一方是中国企业需要人脉与人才去公关,开发当地的市场,这就需要既掌握当地语言和文化又掌握汉语的专业人才,另一方是来华留学生校友在中国学成归国以后,既掌握专业知识又懂得中国语言和文化,两者的需求完全契合。^[4]

同时,我国政府也出台了相关政策,支持优秀的留华毕业生在华就业创业,帮助向有发展需求的中国企业推荐优秀的毕业生校友在中国本土企业就职,鼓励校友在各行各业用自己的实际行动回报中国和母校的培养,让学生学有所成、学以致用,在中国的大地上发光发热。

近年来,各高校为来华留学生校友提供持续发展的机会,支持留华毕业生在华就业创业。校友的能力和贡献度也得到企业的高度认可。例如我校以建立校外企业实习基地等方式,与华为技术有限公司、烽火通信科技股份有限公司、武汉华工激光工程有限责任公司等深化校企合作。他们对学校推荐的毕业生的工作态度和高度肯定,每年定期来校沟通国际专场招聘或定点推荐事宜。

高校在助力校友持续发展的同时,也为中国企业走向海外、将中国技术推向国际、把中国声音传播海外都发挥了积极的作用。

二、高校开展来华留学生校友工作的困境

来华留学生来自世界的各个国家和地区,他们拥有不同的文化背景。受到意识形态、宗教信仰、风俗习惯等客观因素的影响,再加上学生在华学习时长等差异化因素,使得校友对于中国和母校的认知度和认同感有所不同。

特别是对于中国情感认同度较低的来华留学生校友,他们往往毕业回国后,从主观上就会疏于和母校的联系,容易使得高校开展校友工作陷入较为被动的局面。

地缘距离较远等客观因素也给高校开展来华留学生校友工作增加了难度。来华留学生毕业后回到自己的国家,或者去往其他地区定居,通信地址变化频繁。如果不定期维护关系,不联络感情,不对校友进行持续的追踪服务,很容易失去联系。

同时各国通信技术差异较大,特别是发展中国家和欠发达国家的基础设施建设起步较晚,无法拥有快速高效的通讯设施和网络。再加上中国常用的社交媒体软件在海外使用频繁受到限制,导致校友的信息反馈率较低,母校与校友之间的联络很难做到稳定、便捷、高效。

此外,国内各高校对来华留学生校友的毕业生去向等信息收集工作普遍缺乏抓手。来华留学生校友本身是学校发展的宝贵财富和人脉资源,但是我国高校留华毕业生校友工作整体尚处于起步阶段,因此目前国内高校很少为开展此项工作设立专门的岗位或者配备专人承担此项工作,而往往由从事来华留学教育的教职工兼职此项工作,没有将来华留学生校友工作真正纳入到学校总体校友工作的框架下开展工作,因此很难做到系统地追踪和维系与校友的联络工作,无法将来华留学生校友工作走深、走实。

三、高校开展来华留学生校友工作的建议

高校应高度重视并做好来华留学生校友的各项工作,开拓工作思路,积极主动出击,将其列入学校的重要发展规划,也将培养优秀的来华留学生校友工作上升到提高国家软实力的战略高度。

各高校应完善留华毕业生校友工作体系,通过体贴入微的服务,提升校友们对中国和对学校的归属感和认同感,逐步构建一个丰富的国际人才资源库,不断培育和壮大知华、友华、助华的国际人才队伍。

(一) 将工作前置,培养学生对母校的认同感、归属感、自豪感

高校应充分考虑来华留学生在风俗习惯、语言文化上的差异,以及实际生活和学习中遇到的各种困难,有意识地将来华留学生校友工作前移,从学生入学之初就用心为学生提供人性化的暖心服务和精细化的管理,激发学生反哺母校的情感,鼓励校友热心参与母校的发展事业。

关心当下学生,就是关心今后的校友。学校应秉持人文关怀,实施人心工程,当学生遇到问题并向校方寻求帮助时,耐心细致帮助其处理问题,重视学生对学校的情感建设,鼓励学生融入校园生活,搭建中外学生交流沟通的平台,丰富其课余生活等等,是能够打动人心、

润物细无声的基础工作。

此外,高校应做好来华留学生思政教育工作,做好第一课堂的建设工作。关于新时代来华留学生思想政治教育意义,包括有助于增强来华留学生对中国文化的认同、有助于中华优秀传统文化的海外传播、有助于为国家战略提供高质量的人才支撑。^[5]通过思政教育这个第一课堂使他们对中华优秀传统文化的认同感不断加深。

(二) 搭建平台,为开展校友工作提供管理的信息化手段

高校可通过信息化手段搭建管理校友的联系网络,克服来华留学生毕业回国后与母校因移动通信和网络时差的客观原因造成的信息失联,实现来华留学生校友信息管理平台的系统化和规范化,进一步促进校友之间和校友与母校之间的联系和交流。

以我校为例,在举办建校70周年校庆活动之际,专门搭建了来华留学生校友管理与服务平台,包括校友信息收集、校友数据维护、校友沟通渠道、校友管理和服务、校友数据统计分析等功能。

平台上线后,学校校庆活动信息的发布、校友返校申请、校友参加活动的信息登记、校友参与学校发展的建言献策等很多繁琐的数据填报和统计工作,全部可以利用信息系统管理实现,可以使得繁琐、重复的事务性工作变得更加便捷,还可以节约人力物力财力,保证数据的准确性。

(三) 加大投入,抓住各种契机开展校友联络活动

学校应积极利用各种出国交流访问的机会,会见各国校友,关心他们的工作、生活近况,通报学校发展现状。同时,接待校友返回母校、组织校友返校合作洽谈也是来华留学生校友工作一个重要部分。

我校每年借出国访问的机会,在各个国家召开校友代表座谈会,向校友们传达学校最新发展态势,鼓励校友们做好双边交流和友谊的“桥梁”。每到一个国家,来自该国政府机关、科研机构等各个部门的校友代表都积极参会,他们纷纷表达了对母校的怀念以及为进一步促进母国和母校合作的强烈愿望。校友们也数次带团访问母校和中国,为促进两国人民的民心相通和友好交往贡献自己的力量。

(四) 创办期刊,为来华留学生校友搭建交流的平台

高校可以定期向校友征集工作近况和发展成果的素材,为校友开放便捷的投稿通道,鼓励他们通过投稿期刊继续与母校保持联络,与校友圈分享最新的成就。

我校以校庆工作为契机,向世界各地的来华留学生校友征集文稿、图片等素材,为校友们开放了投稿通道,设置了“全球华中大人”“校友风采”“校友活动”等几个专栏,并对校友进行人物专访,对他们的优秀事迹和取得的成就进行专题报道。相关稿件被纷纷转发,获得了良好的社会效益。下一步,学校将制作电子期刊,定期向校友推送,加强与校友互动和联络的频率。

(五) 完善工作机制,将校友工作纳入学校考核

高校应站在全球人才竞争和战略争夺的制高点上去开展校友工作,从制度层面为推动

来华留学生校友工作走深走实。学校相关职能部门应高度重视来华留学生校友工作,将校友工作纳入学校行政部门和对各院系的评价考核指标中去,并从人员编制上给与优先考虑,从制度上完善工作机制。

我校在校级来华留学基地院系的建设中,明确将校友工作列为基地院系建设的基本要求,每年对其进行目标考核,从制度层面和激励措施上增强院系主动参与校友工作的积极性和主观能动性。

四、结语

来华留学生校友在促进双边友好交往、传播中国声音、进一步推动我国教育对外交流与开放等方面,都发挥着重要作用。他们无论在专业背景、行业领域,还是在语言能力、行动愿景等方面都有着无可比拟的巨大优势。

留华毕业生校友工作的目标应该是让校友可以在世界大多数地方分享学校的所有荣誉,更要在世界的每一个角落为学校的荣誉而不懈努力,这是一项学校和校友双赢的投资,也是一个良性循环。在校友为母校争光添彩和积极奉献的同时,也为中国打开世界的大门起到潜移默化的作用。^[6]

高校应继续做好来华留学生校友的各项工作,多途径、全方位地进行探索,继续加强交流和协作,引导校友学成归国后继续在国际舞台上发挥他们的社会和政治效益,鼓励他们用心、用情讲好中国故事、传播中国声音,促进我国教育对外开放的长久发展。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.《来华留学生高等教育质量规范(试行)》[EB/OL].(2018-10-09)[2020-04-10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201810/t20181012_351302.html.
- [2] 赵丁慧.以趋同化管理推进高等学校国际生校友工作建设[J].教育教学论坛,2020(41):25-28.
- [3] 哈嘉莹.来华留学生与中国国家形象的自我构建[J].山东社会科学,2010(11):152-157.
- [4] 胡金光,郑凯.试论高等学校国际校友对“一带一路”战略的作用——以华北电力大学国际校友为研究对象[J].长春教育学院学报,2017,33(03):48-51.
- [5] 李宝贵,李博文.新时代国际学生思想政治教育:意义、特点、内容与路径[J].辽宁师范大学学报(社会科学版),2018,41(04):14-23.
- [6] 朱维华.高等学校留华毕业生校友工作的探索和突破点[J].生产力研究,2016(05):119-121.



构建“三个导师”协同育人工作机制 的探索与实践 ——以河北医科大学为例

河北医科大学 于树宏 房兴旋 王腾 康婧 那佳

摘要:本研究秉承我校“学生为本,教师为先”的办学理念,将“三个导师”协同育人工作机制引入来华留学生培养教育管理体系中,建立满足留学生实际需求的思想引领、学业帮扶、生活引导的工作机制,实现协同育人、全员育人、全方位育人的工作新局面,切实提高来华留学教育培养质量和服务水平,进一步提升来华留学生的医学人文素养。

关键词:三个导师;协同育人;工作机制

2020年6月,教育部等八部委联合印发了《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》,明确提出“坚持教育对外开放不动摇”“更好的服务教育现代化”等重要意见^[1]。

新时代教育对外开放的思想理念和政策措施带来了来华留学教育事业的蓬勃发展,有力推动了中国教育,特别是高等教育以一种世界情怀和全球担当的精神,努力成为构建人类命运共同体的实践者、贡献者和先行者。

2020年5月,习近平总书记给北京科技大学巴基斯坦留学生的回信,为进一步发展我国来华留学教育事业提供了根本遵循和明确方向,具体来讲,可以从目标维度、价值维度、文化维度、实践维度四个方面深入开展工作^[2]。

本研究将文化维度与实践维度相结合,理论联系实际,紧密结合高等医学院校办学特色,积极研究和探讨如何有效提升来华医学留学生人文素养的问题。

来华留学生在文化背景、宗教信仰和认知水平等方面存在客观的差异性和多样性,“具有不同人文观念和内在品质”^[3],并且不同程度地面临着跨文化适应问题。在这种情况下,身在异国他乡的留学生更加需要师友的关怀和引导。因此,关心、爱护、教育和服务来华留学生群体,不断提高其思想水平、道德修养、文化素质和法律意识,使其成为具有国际视野、知华友华的优秀专业人才,是发展来华留学教育的出发点和落脚点。

本研究秉承我们河北医科大学“学生为本,教师为先”的办学理念,按照教育部对来华留学教育事业“提质增效”的明确要求,积极构建“三个导师”协同育人工作机制,全面提升来华医学留学生人文素养,进行了有益的探索与实践。

一、“三个导师”协同育人工作机制的导师聘任标准

随着对外教育事业的发展,越来越多的来自不同国家和地区的留学生来华求学深造,目

前我校留学生总人数为415人,分别来自30个国家和地区。如何有效管理和服务好具有不同政治、宗教、文化背景的来华留学生,培养他们成为知华友华的优秀医学专业人才,已成为开展来华留学医学教育的一项重要工作内容。

本研究立足面向来华留学生实施“三个导师”协同育人工作机制,核心内容是在来华留学生群体中构建“三个导师”:聘任海外归国优秀学者担任思想导师、聘任优秀专业课教师或临床专家担任学业导师、聘任学校职能部门优秀管理人员担任生活导师。

(一) 思想导师的聘任标准

聘任热爱来华留学生培养教育事业、工作热情、甘于奉献、善于沟通交流的海外归国优秀学者担任,充分发挥他们丰富的海外留生活经历,做好来华留学生的思想教育和引领工作,包括培养来华留学生具有知华友华的中国情怀、引导来华留学生树立正确的求学观、科学规划留学生涯、正确处理人际关系等,成为来华留学生身心健康成长的指导者和引路人。

(二) 学业导师的聘任标准

聘任热爱来华留学生专业教学和临床带教工作、治学严谨、经验丰富、业务能力精湛的优秀专家或学者担任,充分发挥他们教书育人的工作热情,做好来华留学生的学业帮扶工作,包括为来华留学生的课程学习(临床实践)、专业思想教育和提高创新能力等提供指导和帮助,不断提高来华留学生的专业综合素质、创新精神和实践能力。

(三) 生活导师的聘任标准

聘任关心和热爱来华留学生生活管理工作、社会经验丰富、服务意识较强的职能部门优秀管理人员担任,充分发挥其具有的丰富阅历和管理知识,做好来华留学生的日常生活教育和引导,包括中国国情、中国文化、涉外法规、消防安全、交通安全、网络安全、健康安全等方面的教育,成为帮助留学生提升人文素养和有效处理各类生活事件的良师益友。

二、“三个导师”协同育人工作机制的实施内容

以助力来华留学生健康成长和全面发展为宗旨,以引导和服务为原则,以专题讲座、实践体验、谈心交流、生活关照、困难帮扶等为主要形式,以各阶层关心和热爱来华留学教育事业并乐于奉献的教职工广泛参与、广大留学生普遍受益为总体目标,形成全员、全过程、全方位的留学生教育管理机制。

国际教育学院负责“三个导师”工作的统筹规划与协调推进,学院办公室负责具体事务的执行与落实。

“三个导师”实行聘任制。学校选拔具有一定专业水平、管理能力、服务意识且热爱来华留学教育事业的优秀人员,由国际教育学院颁发聘书,定期面向留学生开展交流活动,同时加强考核评价,包括“三个导师”工作开展情况(如活动次数、活动规模、活动形式等)、育人成效、宣传效应和示范引领作用等方面,不断促进“三个导师”协同育人水平的提高。

三、“三个导师”协同育人工作机制的特色活动

(一) 思想导师的特色活动

1. 组织在校留学生赴河北省园博园参观学习,以“感知燕赵文化,促进民心相通”为主

题,帮助留学生们更好地了解燕赵文明、感知燕赵文化。

2. 为来华留学生开展专题讲座,内容包括:《如何规划留学生涯》、《走向世界的中医药》、《向白求恩柯棣华学习,弘扬伟大的国际主义精神》、《讲述中国脱贫攻坚的故事》、《留学百年高校,聆听医大历史》等,加强对来华留学生的思想教育和引领。

3. 组织在校留学生开展以“文明互鉴增友谊,文化共享传祝福”为主题的中外学生喜迎中秋文化联谊晚会和“制作中国月饼,品尝中国味道”欢度中秋特别活动;在中国农历春节,组织留学生写福字、贴春联、包饺子、拜大年,一同感受中国浓浓的传统年味。

(二) 学业导师的特色活动

1. 在《医学汉语》、《医学心理学》和《中国概况》等课程中持续推进课程思政建设,以培养知华、友华的国际人才为目标,达到传授知识和教育引导的双重作用,助力留学生全面发展,做到医德并修、医文融合。

2. 在疫情防控期间先后以“如何有效预防新冠病毒”和“防疫期间的心理调整”等为主题,面向境内外全体留学生开展线上辅导讲座,帮助留学生学习和掌握疫情防控专业知识和心理疏导技巧,助力留学生的安全与稳定工作。

3. 面向留学生积极传播中医药知识与文化,结合中国在抗击新冠肺炎疫情过程中涌现出来的优秀事迹,传授如何成为一名好医生,如何练就过硬的医学本领等,引领医学留学生成长与成才。

(三) 生活导师的特色活动

1. 组织在校留学生开展学习中国太极拳、八段锦、太极扇等活动,增强其对中国传统体育文化的感知与体验。

2. 向留学生积极传播中国书法、音乐、绘画艺术等方面的知识,不断提升医学留学生的人文素养,深入弘扬中华优秀传统文化,增强留学生对中国文化的感知、体验和认同。

3. 向留学生积极宣传涉外法规、消防安全、交通安全和网络安全等方面的知识,帮助留学生正确和有效的处理生活中遇到的问题和困难,保证其生活平稳、有序。

四、“三个导师”协同育人工作机制的育人成效

我校国际教育学院自2020年10月开始实施“三个导师”协同育人工作机制以来,在一年多的时间里,重点解决在来华留学生管理服务工作中存在的突出问题,积极搭建协同育人、全员育人、管理育人的良好平台。

目前我校已聘任不同专业、不同部门、不同岗位的“导师”35人,陆续开展相关活动20余次,满足了留学生思想引领、学业帮扶、生活引导等方面的实际需求,有效提升了我校来华医学留学生培养质量和人文素养。

我校探索构建的面向来华留学生“三个导师”协同育人工作机制,得到社会媒体广泛关注,所开展的相关活动多次被宣传报道。例如河北省主流媒体长城网先后对“三个导师”协同育人工作机制的典型案列进行网络平台宣传。

比如《在这里,外国留学生练起了八段锦》、《“园博园里看河北”——河北医科大学在校留学生赴河北省园博园参观学习》、《河北医科大学国际教育学院开展感知中国绘画艺术文

化活动》、《夏季话养生——河北医科大学留学生体验中医药文化》等,最高点击量达到 16 万人次。其中,原创作品《我们在中国挺好的!》于 2021 年 2 月在学习强国客户端进行了宣传报道。

“三个导师”协同育人工作机制的建立,也有效推动了我校来华留学教育管理水平和留学生人文素养的提升。一年多来,我们围绕课题研究共发表研究论文 6 篇,获得相关奖励 3 项。

一名留学生荣获 2020 年度中国“优秀来华留学生”奖学金。

一名留学生撰写的《我在抗疫期间的生活及感受》作为优秀征文收录进国家留学基金委举办的“感知中国·我们的抗疫故事”主题征文集。

两名留学生参加科技部国外人才研究中心举办的“庆祝中国共产党建党 100 周年,100 位国际友人寄语中国”视频征集展示活动,所提交的作品作为优秀入选作品,在学习强国等平台进行了展示和宣传。

五、结语

我校国际教育学院针对来华留学教育的工作特点,坚持问题导向,积极探索习近平新时代中国特色社会主义思想,特别是习近平总书记关于高等教育和教育对外开放的重要指示精神,落实教育部“提质增效”的目标要求,不断推进来华留学生教育管理体系的建设。

通过积极探索,不断加强来华留学生对中国国情、中国发展、中国精神、中国价值等的认同感,培养其感知中国、友好中国、宣传中国的国际情怀,培养其具有深厚的医学人文精神和优良的道德素养,培养其树立正确的世界观、人生观、价值观,为高校留学生教育事业的蓬勃发展做出应有的贡献。

参考文献:

- [1] 张烁. 加快和扩大新时代教育对外开放[N]. 人民日报,2020-06-23(016).
- [2] 胡善贵,洪成文. 来华留学生教育的逻辑理路[J]. 中国高等教育,2021(05):59-61.
- [3] 谢明明. 中国优秀传统文化在高职院校留学生人文素养教育中的作用及实现路径[J]. 开封文化艺术职业学院学报,2021,41(06):177-178.

[基金项目:中国教育国际交流协会 2020 年度来华留学质量保障研究重点项目《构建“三个老师”工作新机制,全面提升来华留学生医学人文素养——以河北医科大学为例》(课题编号:QARHEIS2020108)]

(作者于树宏,女,系河北医科大学国际教育学院直属党支部书记、副院长,副教授;房兴旋,女,系河北医科大学国际教育学院教学秘书;王腾,系河北医科大学国际教育学院办公室秘书;康婧,女,系河北医科大学国际教育学院教学秘书;那佳,女,系河北医科大学国际教育学院对外汉语教研室主任。)

关于国际学生辅导员队伍专业化建设的思考 ——以辽宁省高校国际学生辅导员队伍建设为例

沈阳师范大学 崔宁宁 张伟

摘要:来华留学教育管理工作中,建设好国际学生辅导员队伍具有十分重要的意义。研究国际学生辅导员能力与素质培养的问题,首先要研究国际学生辅导员队伍发展的问题,以稳定队伍,提升其综合素养,不断推动与中国学生辅导员的趋同化管理。

关键词:来华留学教育管理;国际学生辅导员;队伍建设

为进一步规范管理,教育部外交部公安部联合制定出台了《学校招收和培养国际学生管理办法》(以下称“办法”)明确了各高校应该设置国际学生辅导员岗位,明晰了其岗位职责、配比要求和享受待遇等。教育部《来华留学生高等教育质量规范》再次强调了上述要求。

目前国内部分高校已经逐步建立了专门的国际学生辅导员队伍,同时,随着我国来华留学预科教育的快速发展,来华留学预科生辅导员的能力与素质培养提升工作也越来越受到重视。

本文以辽宁省高校和具有代表性的部分其他省份高校作为案例,重点调查研究辽宁省高校国际学生辅导员队伍工作现状,提出改进其队伍建设的建议。

一、国际学生辅导员的工作内涵

1. 国际学生辅导员职业角色定位

国际学生辅导员是开展国际学生思想教育的骨干力量,是国际学生日常思想教育和管理工作的组织者、实施者、指导者,应当努力成为国际学生在中国成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。

国际学生辅导员队伍建设应该作为高校辅导员队伍的重要内容,整体规划、统筹安排,不断提高队伍的专业水平和职业能力,保证国际学生辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间^[1]。

国际学生思想教育工作是高校思想政治教育的重要组成部分,是国际学生辅导员的核心工作,是其与其他留管干部的根本区别。国际学生思想教育工作的目的是要传播优秀的中国传统文化,讲好中国故事,增强国际学生对中国文化的认同感和正向积极的对华态度,培养知华、友华、爱华的高素质国际学生人才,提高国家文化软实力。

2. 国际学生辅导员队伍专业化建设的内容

专业化是国际学生辅导员发展的内在规范,是其逐渐符合专业标准、成为专门人才的过程^[2]。2014年教育部印发的《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》,为高校辅导员专业化发展提供了基本标准。

针对国际学生辅导员教育管理对象的特殊性,从职业概念、基本要求、职业能力标准、专业理论体系、准入机制、业务培训、考核评价、职称评定、评先奖优等方面,以及政治素质、外事纪律与工作技能、跨文化交际能力、外语交流能力、国际学生事务管理能力等方面,构建国际学生辅导员队伍专业化发展评价指标体系。

3. 国际学生辅导员的工作要求

从国际学生群体的特殊性上看,与中国学生辅导员面对的教育对象不同,他们对于中国的国情政情、基本的法律法规、社会文化、伦理道德、高校管理制度等方面大多了解不够、认识不足,同时还要面临诸如出入境管理、居留手续、治安管理、医疗保障、外汇金融、熟悉相关机构和服务设施等方面的特殊问题。因此,《办法》对国际学生辅导员的工作职责有了明确的要求,必须承担更为复杂和精细的工作内容。

国际学生辅导员的主要工作职责是对留学生进行中国法律法规、校纪校规和国情校情教育、班级建设和学生骨干培养、学风建设与学术道德教育、意识形态与安全稳定工作、日常事务管理与服务、心理健康教育与咨询工作、开展校园文化活动以及相关领域的理论研究和实践探索等。

以上每一个方面都有具体的工作内容和要求,可以以《国际学生辅导员工作客观评价量化表》的形式加以细化和完善,进一步指导日常教育管理工作。

4. 国际学生辅导员工作的特点与内容

来华留学预科教育是一个整体教育管理工程,包括教育教学、学生管理两个方面,具有教学对象特殊、教学时间有限、学习目标高等特征^[3],在构建来华留学教育机制中,建设一支专业化的辅导员队伍、精准实施教学、生活等方面的管理措施。

重点打造品牌化、系统化、规范化的文化活动,做好顶层设计,合理规划学习期间的活动,将第二课堂活动建设成为第一课堂教学的有力补充,以活动为载体进行汉语、专业和思想教育,

通过开展语言竞赛,营造良好的汉语学习氛围。以校内社团为依托,搭建中外学生交流平台,搭建校园、校际、社会三位一体的留学生活动平台,以特色品牌活动充实多彩留学生活。

实施班导师和辅导员“双负责制”,形成科学、高效的教育管理团队。建立留学生学习档案,从思想、学习、生活、活动等各个方面了解和把握留学生的动态情况。加强心理疏导、人文关怀和情感沟通,有效实施重点教育。

二、辽宁省高校国际学生辅导员工作现状与分析

本次共调查省内省外高校36所,其中省内高校32所包括大连理工大学、东北大学、辽

宁大学等。省外高校4所分别为浙江大学、天津大学、东北师范大学和黑龙江大学,其中双一流高校7所,其他类型高校28所,专科学校1所。

辽宁省高校国际学生辅导员工作现状:

1. 受留学生规模和学校重视程度影响,高校国际学生辅导员岗位设置情况有明显差别。在调查的高校中设置了此岗位的有30所占比83%。大连交通大学、大连海事大学、沈阳鲁迅美术学院、辽宁科技大学、大连大学、鞍山师范学院6所未设立。

未设置国际学生辅导员岗位的,国际学生的教育管理工作主要由其他留管干部、专业课教师或者其他兼职辅导员负责。

设置岗位的数量不等,配备的比例分别为1:100或者1:200,按照实际情况比例上下均有浮动,岗位比较多的省内高校有沈阳医学院8人、辽宁大学6人、锦州医科大学6人,辽宁工业大学6人、大连医科大学5人、大连理工大学、沈阳航空航天大学4人、沈阳师范大学等6所高校3人。省外高校浙江大学6人、天津大学5、东北师范大学2人和黑龙江大学4人。

人员聘用形式比较复杂,在编人员、人事代理、劳务派遣、校聘院聘和临时借调人员等多种用人方式并存。

2. 按照各高校的实际工作情况,国际学生辅导员的管理形势呈现出多样化

纳入学校统一管理的有33所占比92%。(辽宁大学、大连海事大学、抚顺职业技术学院3所未纳入)。

可以享受中国学生辅导员同等待遇和职称评定晋升通道的有19所占比53%(大连理工大学、东北财经大学、大连外国语大学、沈阳师范大学、沈阳航空航天大学等和省外4所高校可享受同等待遇和晋升渠道)。

纳入学生工作队伍和中国学生辅导员统一管理的有12所占比33%(有东北财经大学、锦州医科大学、大连外国语大学、辽宁中医药大学、大连工业大学、沈阳医学院、沈阳化工大学、沈阳工学院、浙江大学、东北师范大学、黑龙江大学、天津大学已纳入)。

3. 工作压力大,学生管理难度高,客观上造成人员不足,长时间处于高强度工作状态

相对于中国学生,国际学生来自世界各国,个体化差异明显,文化差异巨大,汉语水平参差不齐,对中国文化了解不够,加之重视追求个人行为自由,组织纪律性差,管理过程中遇到的问题比中国学生突出,国际学生辅导员对于他们的每一个教育管理工作细节都需要亲力亲为。学生家长远在海外,社会对留学生的接纳程度有限,国际学生辅导员作为学校管理的重要执行者几乎承担了全部的教育管理环节。

相对于中国学生辅导员,国际学生辅导员更缺乏学生会、两级团委组织、学生党员、党支部、班委会等学生组织的有效协助,有时还要兼顾招生、后勤等其他工作,客观上造成了其工作强度大,工作难度高,是队伍不稳定的主要原因。

4. 高校对国际学生辅导员重视程度不够,其考核体系、职称评定制度不完善不科学

由于工作对象的不同,各高校现行的中国学生辅导员的考核和职称评审制度与实际的国际学生辅导员岗位职责和工作内容脱节,国际学生辅导员无法纳入学生工作部门的统一管理,不能作为学生工作队伍的一员来进行统筹规划,无法参加辅导员系列的培训和进修,

与中国学生辅导员工作交流甚少,不能申请辅导员专项研究课题,辅导员职业技能和专业素养提升受到限制。

5. 缺乏专业化导向和系统培训,职业素养不统一,职业发展规划困惑

由于很少有机会参加辅导员系列的进修,而针对其的专门的培训又比较少,国际学生辅导员个人需要在实际工作中不断发现问题,解决问题,逐渐积累工作经验。同时,缺少参与评比表彰、指导学生大赛获奖、申报专项课题研究的机会,因此在各学校绩效考核和职称晋升方面缺少足够必要的工作业绩材料,国际学生辅导员在与中国学生辅导员竞争时处于先天劣势。

三、高校国际学生辅导员队伍建设策略与建议

1. 出台省级国际学生辅导员文件,为国际学生辅导员队伍发展创造良好的政策环境

依据教育部、外交部、公安部令第42号中有关国际学生辅导员的相关规定,出台省级具体实施细则,进一步明确国际学生辅导员的地位、职责、作用和管理归属,促使各高校重视国际学生辅导员的发展和建设

。明确国际学生辅导员是专职辅导员队伍的重要组成部分,享受中国学生辅导员同等待遇,落实同样享受国家、省市给予辅导员的津贴补助等鼓励政策,将国际学生辅导员队伍建设纳入学校专职辅导员队伍建设进行整体规划、统筹安排,支持其参加辅导员系列的培训和进修,不断提高队伍整体专业水平和素质能力。

2. 建立国际学生辅导员的考核体系、鼓励机制、职称评定办法和晋升路径

在中国学生辅导员相关政策要求的基础之上,制定针对国际学生辅导员的专门的考核办法和职称评审细则,突出其从事来华留学教育管理工作的特点,对其工作量和工作效率进行科学合理的评估,对其职称评定、职级评价给予适当的政策倾斜,保证队伍晋升渠道通畅,推动国际学生辅导员走专业化的发展道路。

3. 搭建平台,创造机会,给予国际学生辅导员更多的展示空间

举行国际学生辅导员的技能大赛,不断提升自身职业能力,将国际学生辅导员的评奖表彰、评优评先制度化、系统化,单独评审,单列系列进行评优评先,增强自身荣誉感和自豪感,树立优秀国际学生辅导员典型,发挥示范引领作用,提升队伍的整体形象和地位,扩大来华留学事业的影响力。

设立针对国际学生辅导员和留管干部的来华留学教育管理专项研究课题,设立专项基金支持,列入省、市的教育科学规划,不断提高国际学生辅导员理论学习和科学研究水平;组织开展留学生的文体活动、专业比赛,为国际学生辅导员创造机会指导学生参与并获奖,充分发挥其在来华留学工作中的教育引领作用。

4. 建立国际学生辅导员的准入机制,建立系统化、职业化的培训体系

把好用人关,制定一套规范的国际学生辅导员准入制度。建设培训和研修基地,不断加强岗前培训、职业技能培训和骨干培训,内容兼顾来华留学教育管理的特色和辅导员职业技能两大部分,分层次、分批次进行。

参照中国学生辅导员队伍建设的经验和做法,建立优秀国际学生辅导员牵头的国际学生辅导员工作室,引导国际学生辅导员成为来华留学教育管理方面的专门人才。

积极选拔优秀的辅导员参加国内国际交流考察和进修深造,给予政策支持其攻读辅导员专业或思想政治教育等相关专业的博士学位,将优秀的国际学生辅导员纳入人才计划,重视对其的培养^[4]。

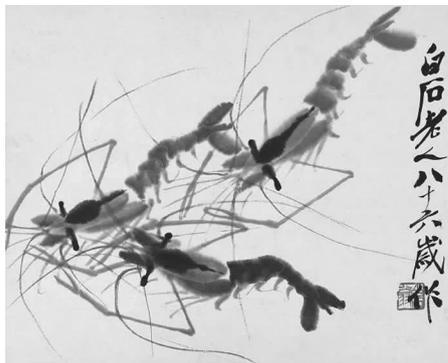
推动国际学生辅导员为留学生开设政策法规宣讲、宗教与文化、中国风土人情、当代中国等相关课程,统筹规划队伍的整体建设,向着职业化、专业化、专家化方向发展。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部令第43号.《普通高等学校辅导员队伍建设规定》.(2017-09-29).
- [2] 王海宁,余志鹏.高校辅导员专业化发展评价指标体系构建研究[J].北京教育(德育),2019(10):72.
- [3] 王珊珊.华中师范大学汉语预科教育情况调查[D].华中师范大学,2013.
- [4] 谢艺.高校国际学生辅导员职业发展路径探索[J].高教学刊,2019(24):140-142.

[基金项目:2020年中国高等教育学会外国留学生教育管理分会来华留学教育科学研究课题:“非学历”国际学生教育管理研究(CAFSA2020-Y008);2020年沈阳师范大学科学研究经费项目“汉语+中华文化”的来华留学人才培养模式研究(JS202016)。]

(作者崔宁宁,系沈阳师范大学国际教育学院留学生招生管理科科长、国际学生辅导员、讲师;张伟,系沈阳师范大学国际交流合作处处长、国际教育学院院长、港澳台教育事务办公室主任、硕士研究生导师。)



国际学生《中国概况》课程教学模式研究

天津大学国际教育学院 尹晓静

摘要:《中国概况》课程是国际学生的一门必修课,担负着传播中国文化,让学习者全面客观了解中国的重要使命。但课程内容包含广阔,在传统课堂上如何讲好中国故事是长期困扰教师的难题。

以面向国际学生所开设的《中国概况》课程为主要研究对象,分析现有教学现状及痛点并提出课程建设理念,倡导从知识掌握、技能提高和素质培养方面将全人教育进行到底,通过重构教学内容、创新教学方法以及科技赋能教学以提高教学效果,为课程建设提供新思路。

关键词:留学生;中国国情;跨文化能力;产出导向法

随着中国经济的快速发展以及国际影响力的不断提高,来华留学教育事业的发展已经进入了蓬勃发展的快车道。国际学生教育教学实践已经从初期的单纯汉语教学走向深层次的、培养全人发展的阶段,即提倡知识素养提升的同时,更加强调个体素质的全面提升,如道德品质、心理素质等。

《学校招收和培养国际学生管理办法》(42号令)明确指出,高等学校应面向国际学生开设《中国概况》、《中国文化》课程。《中国概况》课程是他们正确、系统、全面了解中国的主渠道,是培养国际学生“知华、友华、爱华”意识和素养的重要方式,更是承载着服务国家政治外交大局、弘扬中华优秀传统文化传播之重要使命。

传统的《中国概况》课程通常遵循人文学科的教师讲授为主的课堂教学模式,以介绍中国的客观事实以文化知识及为主要内容。这门课程内容十分广泛,选取什么内容和如何处理教学内容,以吸引来自不同文化背景、思维方式迥异的海外国际学生群体参与课堂教学,匡正部分学生对华的刻板印象便成了这门课程亟待改革的重点。

一、通识课教学痛点

1. 教学大纲同质化

通过对国际学生来华学习动机的调查显示,国际学生来华动机较强的为融入性动机和工具性动机(吴文英 2012),即通过汉语或相关专业学习,了解中国或是通过专业知识学习、获取学位,获得相应的工作机会等等。由于以上两种动机受到学生的认可度极高,使得学生自主性学习意愿比较强烈,对学生进一步了解中国、适应中国的文化环境起到了积极的推进作用。

学习者希望能够通过《中国概况》课程学习加深对中国的了解,以便更好地融入在华学习和生活环境。但是由于国际学生文化背景复杂,来华时间长短不一,对中国的了解程度也不尽相同,而传统通识课课堂以大班授课为主,教学内容同质化。统一的大纲的设计往往忽

视了学习者的个性化学习需求,学习效果容易与学生们学习期望出现落差与分离。

2. 教学内容信息化

传统课堂上教师对中国文化的专业知识和深刻理解,是国际学生了解中国和中国文化的重要的信息来源。但文化知识不等于文化信息或文化事实。Byram(1989:245)指出了文化知识和文化信息的区别:“知识是以结构化的形式展现文化和人们的思想、概念、事实和物质产品。因此知识是结构化的信息,不是事实的堆砌。”祖晓梅(2006)认为价值观念和行为模式等深层次文化作为一条基本线索,孤立和零散的事实才有了内在的联系,成为有意义的文化知识系统。

传统《中国概况》课堂往往注重“信息”和“事实”教学,增加了学习者的“信息量”,但是和文化相关的知识不仅是客观的也是主观的,应该包含人的情感、态度、视角和世界观等因素。

认知型教学忽略了学习者的多元文化背景和感受,缺乏真正从跨文化(cross - culture)或间性文化(inter - culture)的角度出发,培养学生跨文化理解力、洞察力,对其他文化的好奇心以及宽容的态度。

知识“信息”化的教学内容未能引导学生跳出其固有文化框架,通过冲突、对话、协商意义等方式,深入了解目的文化,从而容易导致两种文化“协商”失败。“文化揭示”、“文化导入”的教学模式可以让学习者可以掌握课程“知识”、具有理解技能,却可能加深学习者固有的刻板印象,很难实现“素养”的提高。

3. 学习评价单一化

就考试内容而言,传统的《中国概况》课程以课堂教学为主,教师传授知识、学习者接受知识,因此在认知型文化教学框架下对“知识”的考核便成为衡量学习者学习效果的重要方式。但是这种考核方式的局限性是学习者更加重视信息的掌握——学生被动地记住中国文化信息,或者某些数据和事实,却无法使他们真正理解中国文化的本质特征,构建文化相对主义态度,从而造成“知识”和“能力”、“素养”培养目标的脱离。

就考试方式而言,传统课堂以总结性评价为主,忽视学习过程中的形成性评价无法激发学习者的参与课堂学习的兴趣。课堂形成性评价指标的建立对学习者的参与课堂学习的动力。

祖晓梅(2006)认为《中国概况》课程的培养目标之一是培养学习者的文化理解力和跨文化能力,其中课程所包含的不可见的主观文化因素,都决定了课堂应以学习过程为重点。在体验中学习,在过程中评价,可以进一步促进学习者课堂参与,同时提升《中国概况》课程考核综合结果的信度和效度。

二、课程创新理念

国际学生《中国概况》课程建设肩负着重要的历史使命。习近平总书记指出,要不断提升中华文化影响力,把握大势、区分对象、精准施策,主动宣介新时代中国特色社会主义思想,主动讲好中国共产党治国理政的故事、中国人民奋斗圆梦的故事、中国坚持和平发展合作共赢的故事,让世界更好了解中国。

授课教师应提高政治站位,坚定文化自信,加强课程顶层设计,统筹考虑课程建设各要

素,以培养“知华、友华、爱华”的国际学生为目标,以培养高层次素质人才为出发点寻求问题的解决之道。根据课程特点,树立“立德树人”思想,从国际学生“知识、能力、思维”培养出发,全面加强《中国概况》课程的创新建设。

1. 夯实基础,掌握知识

在网路信息发达的今天,和“中国概况”相关的知识学习者可以通过各种途径随时随地了解。但是课堂作为正确传递中国声音的主渠道的地位不可动摇。授课教师应在大纲的指导下,根据学生学习需求,协助他们构建更加全面、系统的知识体系,从而从知识层面匡正部分学习者对华的刻板印象。

2. 解决问题,提高能力

通过课程的学习,国际学生应在了解中国文化知识的基础上,加深对中国文化理解,培养对中国文化的积极态度,具有解决跨文化问题的能力,从而减少文化震荡现象,实现跨文交往技能的提高。

3. 培养思维,提高素质

Kroeber & Kluckhohn(1952)指出,文化的核心是传统思想,特别是附加的价值观。《中国概况》课程建设的最终目的还是培养学习者的文化理解力,培养国际学生的同理共情心,使其真正进入中国的文化框架,从中国国情出发理解中国文化,与中国人民产生情感上的共鸣。

三、课程创新举措

1. 四大原则指导大纲修订,引领课程升级

程爱民(2018)认为《中国概况》课程是我国高校面向所有学历留学生开设的公共必修课程,由于其课程性质:具有基础性、公共性和通识性特点,因此需要全面、系统、客观地介绍关于和中国相关的基础知识,但另一方面又具有鲜明的“对外”特点。因此,新型大纲的建设及授课内容的选取应充分考虑到以下几点:第一、系统性、全面性;第二,客观性、丰富性;第三,兴趣性、针对性;第四、可扩展性、可操作性。

因此,根据学习者的学习背景制定立体化、可扩展性的多层级课程大纲,使用不同的层级指标标记学习难度,如“必修内容”、“扩展内容”和“研修型内容”作为区分。教师可以根据学生来华学习时间长短及文、理科学学习背景选取对应的教学内容,以满足学习者差异化学习的需求,从而最大限度地贯彻“以学习者为中心”的教学思想。

2. 重构“以学生为中心”的体验型课堂教学模式

(1) 理论依据

文秋芳团队所提出“产出导向法”主要是基于我国外语教学以及第二语言教学界现状所提出的适合本土外语教学的教法理论,虽然缘起不同的课程类型、面对不同的教学对象,但是依据其教育理念的阐释,我们却不难看出这与面向留学生的《中国概况》课教学及其相似。

其一,在国际学生《中国概况》课堂中,教师角色不容小觑,但长期以来的教学经验显示,脱离跨文化适应问题的实际,教师主导一元文化的课堂文化教学可能引起“老师不愿

教”、“学生不愿学”的结果,但脱离教师指导的“以学生为中心”的课堂教学又是不切实际的,在多元的文化背景下留学生对“中国文化”的认知亟需得到正确的引导,因此构建教师发挥引导作用,重在共情,引领学生参与文化协商的课堂是提高教学效率的重要途径。

其二,面对国际学生的概况课一样强调“学以致用”。《中国概况》课程的教学目的之一便是引导学习者匡正对华原有的刻板印象,同时通过对中华文化符号的熟悉可以最大限度地减轻来自不同文化背景的国际学生所可能经历的文化休克现象,同时培养他们的跨文化能力。

其三,产出导向法所主张的“全人教育说”完全契合国际学生《中国概况》课程的教学目的。因此,基于产出导向法理论构建国际学生《中国概况》课程教学模式是倡导在教师指导下的以学习者为中心,以过程学习为根本,具有互动式特点的文化教学的一次有益尝试。

(2) 基于产出导向法的《中国概况》课堂教学实践

文秋芳(2017)的产出导向法有三个教学假设,即输出驱动、输入促成和选择性学习。“输出驱动假设”即为学生提供“知不足”和“知困”的机会。“输入促成假设”强调的是“以学助用”,就是促进学生的“自我反省”和“自强”,具体地说就是,为学生自身弥补不足,教师需要提供相关学习材料,帮助学生完成产出任务。

《中国概况》课程本身包含多个主题,选取“文化遗产”这一主题作为课程实践研究缘起于两个方面:其一,《中国概况》课程所含部分章节,如“节日习俗”、“中国书法绘画艺术”等章节对于在中国已经学习一段时间的学生来说并不陌生,于是所学内容尽管对班内有的学生确有“知困”的动力,但是并不是对所有的学生一样,造成部分学生并没有足够的学习“饥饿”之感。

其二,《中国文化遗产》章节所包含内容丰富。每一类的代表性文化遗产众多,每一件文化遗产背后均有其丰富的内涵,隐藏在文化现象和事实背后的是中国人观念、态度和行为方式等深层次的文化。在传统课堂上教师总是苦于课堂时间有限,仅选取部分做课堂讲解。但也正因为此,这就为给学生造成“知不足”创造了有力的条件。

在教学设计的开始,授课教师首先鼓励大家积极参与到“教师辅助下的以学习为中心的”互动课堂,同时强调“课内、课下师生评测、生生评测”重要意义,不但为教学评价做铺垫,而且从通过课堂导入环节便引起学生的学习兴趣,增加学习者对课堂学习的注意力的提高和学习紧迫感的提升。

在第一个部分“课前输出驱动”环节中,主讲教师首先向学生明确学习目标和学习要点,然后通过具体问题的形式让学生根据自身在华学习和生活中积累的文化常识在有限的时间内完成产出任务,如模拟现场导游讲解、完成某一具体中国文化遗产的书面文字介绍、展示关于“世界历史长河中的中国文化遗产”这一主题的PPT设计思路等。

通过第一阶段的尝试,多数学生因认识到由于自身文化知识的欠缺和能力不足而导致的内容输出不足、组织表达混乱,由此各种产出性困难让学生了解到在这一知识层面上的自身差距和不足,在增强学习紧迫感的同时,激发了学生的学习兴趣。

在输出驱动完成后,此时学生注意力会高度集中,学习兴趣盎然,那么教师可以进行第二阶段“课程输入促成”环节,通过不同的渠道和方式输入学习所需的材料,辅助学生进行有目的的、有选择性的学习,从而弥补学生的知识漏洞,构建自身的知识系统。

输入性的材料不限于教师对课程内容的提炼介绍、教材文本,还包括其他教辅材料、已

经为此次课程专门录制的微课、微视频、其他具体网络链接资源等。此外,为了更加有选择性的学习,教师采用班内分组,在大的学习框架下把教学任务细化为小的任务,分配到每个学习者,匹配对应的学习资源,做到对相关内容有针对性的深入了解。

在完成了输出和输入环节后,教师组织学生进行小组合作。每个组员在小组中完成各自的输出任务,同时在其他学生完成“输出”的过程中补充自我知识的漏洞,个性化的全面构建自身知识系统。在全部学生完成“输出”后,教师会进行课程重点进行总结,同时有目的地引导学生对中国文化和自身文化做比较,鼓励学生与其他来自不同国家的同学进行对话和意义协商。

通过最后的总结环节,教师把无意识的文化因素提高到学习者意识层面,引导留学生们研究文化背后的文化原因和内涵,从而提高他们跨文化交际的敏感性和得体性。

(3) 及时性、延时性评价完善学习效果综合评价机制

在产出导向法为指导的《中国概况》课堂内教师要求学习者在小组内部进行信息“输出”,与其他组员交流学习结果,同时接受别人对上述内容的提问,提问内容不限于话题本身还包括由学习内容引申的其他相关问题。

当全部组员完成“输出”后,在小组内部学习者会结合自身的感知、总结和分析,并分别从“信息获得”、“文化现象理解”以及“技能实施能力”等多维度作出自我即时性评价。通过收上来的评价表格教师可以掌握及时性评价结果,用以考察教学方法的有效性。

此外,在课堂教学的最后一个环节,教师布置课下任务,请学习者完成第二次的书面“输出”任务,列举通过学习后的“印象最深刻的内容并阐述理由”,在收回作业后教师可以进行延时的评价。因此,课堂上下师生配合,学生自己、师生之间均可以对学情进行即时性评价和作业延时性评价,二者结合可以更加全面客观、科学地衡量学习者学习情况。

3. 技术赋能课堂教学,满足个性化学习需求

线上课程资源是邀请学习者参与到学习过程中的重要教学材料,微课和慕课建设为通识课教学提供了更加丰富的资源,为学习者提供了更多个性化的学习方案。特别是全球疫情爆发以来,线上课程资源为海外学习者提供了跨时空智慧型的学习机会。同时,线上教学资源建设使得翻转课堂模式以及混合式教学方式在国际学生《中国概况》课程线下教学中成为了可能。

当“文化揭示”由微课学习而实现,教师会更加关注体验式课堂模式的构建,从而实现教师由单纯文化知识的咨询者的角色,向文化技能的训练者、探讨文化意义的引导者、文化态度转变的促进者的转变,培养学生的文化敏感性和洞察力,理解更深层次的中国文化因素。

另一方面,从学习者角度而言,学生们根据自身学习的短板,可以更加有针对性和目的性地选取线上资源,从而实现学习者“泛在式”、“自主式”学习模式的设计理念,激发学习者的探索欲望和好奇心,助力课堂教学。

《中国概况》微课或 MOOC 建设可以从多角度出发,如以教师为主角,以教师讲解为主要形式,结合丰富媒体资源,通过不同主题形式进行呈现,全面立体地展现现当代中国风貌。此外,构建于“人种学方法”(ethnography)的国际学生实景课程也是线上课程的全新方式。

Byram (1989)认为文化学习方法包括:文化比较、知识传授和田野工作。其中田野工作

法被称为“人种学方法”(ethnography)。人种学方法即让学习者沉浸在目的文化中,通过观察、采访和交流达到理解文化、培养文化学习能力的目标。

在实景课程中,国际学生走出课堂,走近真实的中国社会,课程通过影像的方式,记录下来他们在华具体经历,如了解中国习俗、在交际中理解中国人的思维方式,通过观察性思考形成新的价值观的过程等。

区别于普通微课和慕课,在实景课程中国际学生是主角。实景课程让国际学生从“他我”视角了解中国,在其他国际学生的经历中获得相同或相似的感受,源于“好奇”和“移情”(empathy)而去设身处地地了解目的文化,悬置(suspend)对其他文化的怀疑和对自己文化的自信(Bryam,1997),从而提高其跨文化交际的能力,匡正刻板印象。

此外,从20世纪90年代开始虚拟仿真技术(Virtual Reality)开始在教育方面开始应用。2021年北京第二外国语学院以二次创作的方式,利用3D建模、真人虚拟等技术开发了“新时代中国故事”虚拟仿真实验课程。

虚拟仿真技术打造的教学形式具有沉浸式的特点,学习者仿佛身入“灵境”,直接参与虚拟场景下的交际。这种新型的课程模式使得因疫情影响无法来华的学生有了“亲身”体验中国的机会,同时增加了课程的趣味性,吸引学习者的参与,在“互动”中对话、比较,进行文化协商,从而加深对华了解,获得跨文化交际能力。

全面构建国际学生《中国概况》课程是以“读懂中国”为目标的国际学生国情教育研究课题的重要组成部分。国际学生的国情教育应秉承“春风化雨、润物无声”的原则,通过完善教学大纲、打造以学生为中心的第一课堂,技术赋能第二课堂等方式,实现学生对目的文化不反感、理解目的文化并与中国人产生情感上的共鸣的教学效果,从而最终达成国际学生在中国国情知识、跨文化技能和个人素养方面的全面提升。

参考文献:

- [1] 吴文英,周红玲,董晓梅. 留学生跨文化适应问题实证研究——基于北京某高校的调查.
- [2] Byram M. Culture Studies in Foreign Language Studies [M]. Clevedon: Multilingual Matters,1989.
- [3] 祖晓梅,陆平舟. 中国文化课的改革与建设——以《中国概况》为例 [J]. 世界汉语教学,2006,3(09): 121 - 127.
- [4] Kroeber A & Kluckhohn C. Culture: a Critical Review of Concepts and Definitions [M]. New York: New Random House, 1952.
- [5] 百度百科. 新形势下宣传思想工作使命任务[EB/OL]. <https://baike.baidu.com/>,2018-8-23.
- [6] 文秋芳.“产出导向法”的中国特色 [J]. 现代外语,2017,40(03):348 - 357.

[基金项目:天津市高等教育学会外国留学生教育管理分会国际教育规划课题(TJGJ2020Y005)]

(作者尹晓静,女,系天津大学国际教育学院讲师。)

来华留学生中国书法文化教学探究 ——以南京航空航天大学为例

南京航空航天大学 于泓汀
浙江大学 崔建华

摘要:为进一步提高来华留学生的教学质量,丰富来华留学生的课余环境,加大对国际交流人才的培养力度,我校国际教育学院面向来华留学生开设书法兴趣班,举行书法文化教学与体验活动。

笔者面向来华留学生依据主客位、课堂观察、课堂深描解释三种方法对中国书法文化教学进行研究,分析教学目标和教学内容,研究教学内容的合理性,探析教学策略和教学方法,思考教学语言的针对性使用,探究来华留学生中国书法文化的规范教学,为中国书法文化的国际教学与传播做微薄贡献。

关键词:来华留学生;中国书法;文化教学

一、研究背景

(一) 国家宏观政策的大力支持

在文化全球化背景的推动下,各民族文化越来越呈现出开发、包容、合作、互学的趋势。国家提出的“文化强国”战略和“一带一路”合作倡议,为增强我国文化软实力、中华文化国际影响力,打造文化包容的人类命运共同体,促进文化共同发展,实现文化共同繁荣贡献力量。

2021年5月31日,习近平强调要加强和改进国际传播工作,为推动构建人类命运共同体作积极贡献,积极推动中华文化走出去,着力提高国际传播影响力、中华文化感召力、中国形象亲和力,以文载道、以文传声、以文化人,向世界阐释推介更多具有中国特色、体现中国精神、蕴藏中国智慧的优秀文化,深入开展各种形式的人文交流活动。这些政策都为继承发展中国传统文化,弘扬传播中国故事指引了前进方向,坚实了中国传统文化对外发展基调。

(二) 来华留学生发展与管理的规范

为推动高等教育内涵式发展,提高来华留学生高等教育质量,2017年开始,教育部等制定并首发了《学校招收和培养国际学生管理办法》(42号令)和《来华留学生高等教育质量规范(试行)》(50号文)两份文件。这是教育部首次专门针对来华留学教育制定的质量规范文件,是指导和规范高校开展来华留学教育的全国统一的基本准则,也是开展来华留学内部和外部质量保障活动的基本依据。

为改进来华留学教育工作,提高教育质量和管理服务水平,各地方各高校可在此文件基础上,制定本校本校层面的配套规范,完善来华留学质量保障体系,以质量促发展,以规范促管理,实现来华留学教育工作健康可持续发展。

我校国际教育学院为加强国际教育能力建设,贯彻落实相关政策,完善人才培养,提高学科专业水平,提升学生对中国国情和文化基本知识的了解能力,加强包容、认知和适应文化多样性的意识、知识、态度和技能,锻炼学生跨文化交际能力,借助优秀的师资教育平台,利用各种教学资源,经常举办文化体验活动。

(三) 中国书法文化国际传播的利好发展

中国书法作为极具代表性的中国文化之一,记载着中国的历史文化和文字发展历程,在中国上下五千年璀璨的文明历史中印刻着浓墨重彩的一笔,历史悠久、源远流长,蕴含着丰富的精神文化、文学历史、民族性情。后人习得学练书法,可以传承优秀文化,解史明智;国际友人习得学练书法,可以了解中国历史发展,感受文化魅力。

无论是古至隋唐传日本,大和始习书法仿羲之,元明“松雪体”风靡朝鲜,还是当今社会海外孔子学院书法活动大放异彩,国内高校开设文化课程,中国书法常常活跃于国际舞台,书法文化的国际传播与发展也从未停止。

为了更好的落实 42 号令和 50 号文,我校国际教育学院根据发展政策,针对国内的来华留学生举办中国书法文化体验活动,开设留学生书法兴趣班,设置中国书法课程进行文化教学,满足留学生高等教育的规范,提高学生学习汉字的兴趣,提升学院的国际化发展,促进中国书法的国际传播。

二、研究意义

南京航空航天大学国际教育学院每年面向来华留学生举办了多次中国文化的相关活动,留学生书法兴趣班作为新兴的活动之一,根据现有的资源和条件,遵循留学生的自主意愿,学院开展中国书法文化教学实践课程。笔者作为书法兴趣班的教师,对来华留学生的中国书法教学展开研究。

(一) 书法教学有利于汉语课程体系的完善,符合新教改规范

书法兴趣班的文化课程时长较长、投入资源较多、学生反馈效果较好的文化教学课程。以贯彻落实 42 号令和 50 号文为教学最终目标,学院分派教师为来华留学生提供重组课时的书法文化学习课程,以提升来华留学生对中华文化的了解,完善人才培养规范,开拓学生视野,丰富来华留学生的实践活动和课余生活。

2019 - 2020 学年度是国际教育学院教学改革的新尝试,对比以往为时一节课的文化体验活动,此次教改后的书法文化体验活动课程历时两个半月,通过十周的时间为学生展现了更详尽、更深入的具体书法体验与学习,真正做到了符合新教改的规范,完善了来华留学汉语教学体系众中的课程设置,搭配中国文化与中国国情理论知识,予以实践,培养学生课业活动中全面发展的能力。

（二）书法教学有利于丰富学生课余生活，提高学生素质修养

中国书法文化教学帮助学生更高效的学习汉语，提高汉字认知的敏感度，了解汉字的发展历程，识记字词，规范了学生书写姿势，养成良好习惯，提高手脑协调能力，对接下来的汉语学习有所裨益。

书法文化教学不同于书法文化体验活动，教师利用多种教学策略与教学方法完成教学计划，帮助学生在头脑中构造完整的知识体系，提高学生综合素质，促进素质教育的深入开展。

书法习练不仅是一种技能的教习，更是一种文化修炼，精神陶冶。据笔者统计，报名参加中国传统书法兴趣课程的 52 名学生大多数成绩优异，学生素养普遍较高，其中本科生 28 名，研究生 24 名。多数学生表示书法文化体验活动增加了他们对中国对汉语的兴趣，期待第二期书法文化培训活动，深受学生欢迎。

（三）书法教学有利于提升学生的跨文化能力，推动中国书法的国际传播

中国书法作为中华传统文化的活化石极具代表性，映射着历史的发展与文化的传承，折射国家和民族的精神面貌，学生在书法学习中可以了解汉字产生的渊源及民族性情，借助书法的力量解读中国古韵，了解东方文化。

在中国书法文化教学课堂上，教师利用本土优势，带来学生实地接触参观书法展文化馆，从基础知识到笔法学习，从基本笔画到结构梳理，从历史知识到文化精髓，由浅入深，培养来华留学生的跨文化意识和跨文化交际能力，有效带动跨文化交流，推动中国书法的国际传播。

三、研究方法

（一）主客位研究法

主位和客位是从人类学家派克 1954 年提出语言学的两个术语（音素和语音）中类推出来的，后演变成主位研究法和客位研究法，是人类学研究中文化表现的不同理解度。

主位研究是不以研究者的主观意识而改变，仅从当地人的角度，详尽的描述文化的各个环节，克服由于观察者的文化差异造成的理解偏差。

客位研究是研究者以文化外来观察者的角度来理解文化，以科学家的标准对其行为的原因和结果进行解释，用比较的和历史的观点看待民族志提供的材料。

依托文化人类学的两种研究视角，在面向来华留学生中国书法文化教学研究中，教师利用主位从学生视角分析书法文化学习认知，依附学生的母语文化增强跨文化意识，尝试解决学生在书法学习过程中遇到的困难，深入参与课堂并观察，思考书法文化的特殊性。

教师也应保持清醒头脑冷静，从客位角度以旁观者的身份、局外人的立场探究书法文化教学课程，深入来华留学生参加书法文化课程的学习过程，对比中国文化与学生民族文化的差异性，合理运用适合来华留学生书法教学策略。

中国书法教学研究将主客位二者结合，力图呈现学生的自主观点，了解学生对书法文化教学课程的实际看法，解释学生的实践行为，并对学生的主位想法进行客观的科学辩证分

析,全面解释书法文化教学实践课程的合理性。

(二) 课堂观察研究法

课堂观察方法是指研究者在相对自然的课堂条件下,带着明确的目的和计划,凭借自身的感官及有关辅助工具在一定时间空间内进行考察并描述教育现象,并且直接从课堂情境中收集资料的一种教育研究方法。

我校国际教育学院来华留学生书法兴趣班,依据不同的分类标准观察中国书法文化教学,教师直接感受学生的学习过程,对学生书法习字练习有整体的直观把握;借助多媒体工具(照片、音频、视频、互联网)进行间接观察,突破感官限制。这样的研究方法可供课后重复观测分析书法教学存在的问题。

教师可采用参与型观察方式,以不改变教师的身份融入学生群体了解学习状态与过程。利用采用结构型与非结构型相结合的方式,教师根据学生的汉语水平、文化程度、对书法文化的接受程度与理解程度、习练效率等多方面因素完善基本的课程计划并随时进行调整,在标准基础上因材施教,稳定与灵活多方面调节。

同时,以开放式与集中式相结合的方法做书法教学的辅助研究,教师从多方面记录学生学习的共性问题,并观察特性问题。包括中西方价值观、认知影响下的中西方文化差异,汉字的基本结构,书法基本笔画的书写方式等。

(三) 课堂深描解释法

课堂深描解释法是中国书法文化教学适用的实践性研究方法。深描是深入描述问题性经验,厘清事物内在脉络;解释指对事物、术语、定义等概念性经验进行解读与阐释,在于通顺与理解。

来华留学生中国书法教学将深描与解释二者结合使用,涵盖基本技法的教学与深层文化内涵的阐述,从书法用具到笔画书写技能,从汉字结构搭配到书法背景历史,从用墨折纸技巧到书法布局版面设计,由浅入深由表及里,教师利用课堂深描解释法将中国书法的浅层知识技能的讲解逐渐深入至内涵文化的诠释,展示书法内容蕴含的文化内涵与民族精神,描绘哲理性的文化意义。

四、来华留学生中国书法教学探究

(一) 中国书法文化教学目标分析

我校国际教育学院组织的中国书法教学以书法兴趣班为依托,以加强高校来华留学生国际教育能力、完善培养体系、加强国际教育能力建设为基本方针,提高来华留学生对中国书法、中国文化的认知能力,培养学生的跨文化意识,提高学生的跨文化交际能力。

作为来华留学生新教改文化教学的组成部分,中国书法教学帮助学生在头脑中规范汉字的书写结构,完善汉字的书写体系,提高学生对汉字的敏感度,培养学生逐渐形成稳定的书法书写技能。

来华留学生在学汉字书写笔顺、基本笔画的基础上,了解到不同书法的书体,在独立完成完整作品和赏析优秀作品过程中,了解到中国汉字的发展历史,提高了自身对

汉语及中国文化学习的积极性和热情,提升了自身的综合素养,更好的理解文字背后蕴含的文化价值。

(二) 中国书法文化教学内容研究

1. 中国书法的特性是确立教学内容的基本标准

中国书法艺术意蕴深厚,具有形态构造性、创作韵律性、复杂情感性及艺术哲学性等特征。中国书法文化利用基础线条搭建支撑结构,通过墨迹的浓淡深浅、粗细转换、干湿方圆展现线条的流动力量和运动轨迹,表达书者真实情感,蕴藏丰富的文化信息。

在作品背后承载着中华民族的精神价值,升华至中国哲学思想与价值体系,巨大的文化差异使来华留学生困惑。在书法教学过程中,笔者从书法技艺和书法文化两个角度设置不同的教学内容,二者相辅相成,由浅入深的展示书法文化的基础知识与文化内涵。

基本知识包含汉字笔画、间架结构、简单复杂整字习练、布局安排设计,当留学生达到一定数量的习练积累后,教师顺势传递书法内容中蕴含的文化信息,讲解其中的文化价值观、汉字代表着的文化。

2. 来华留学生的实际情况是确立教学内容的前提基础

由于来华留学生有着得天独厚的优势,学生在日常生活中有较多的接触中国文化的机会,组织学生参观艺术馆、书法展,邀请书法协会的成员进行文化讲座,与学校书法社团的中国学生进行跨文化交流学习,互相探讨请教。教学内容的设置要符合学生的汉语水平和学习效率,对异文化差异的容忍度、接受度都是精准把握教学内容的标准。

同时,面向不同文化背景的学生有不同的教学内容,东方文化以亚洲文化为中心,面向东南亚、阿拉伯地区的学生关于文化深层内涵的内容可以进行类比讲解,着手相似价值文化过渡,以“仁”为核心、以“德”为基础,以“礼”为规范,以“和谐”为目标的境界与价值体系;传播的是友谊和文化,没有战争和侵略,拥有丰富深厚内涵的文化历史。

当面向深受西方文化及价值观主导影响的学生则设置较多的书法技能训练,在此基础上,介绍符合当今社会国际价值观的文化意蕴的教学内容,展示现实生活中的人文特征和审美理想,体现书者的文人素养和风格个性,增进人们的愉悦和精神享受,推进社会文化事业的发展与繁荣,倡导多元与和平的国际价值观。

3. 教学计划在确立教学内容的重要依据

教学计划在课程设置的总体规划,它规定着不同课程类型相互结构的方式,也规定了不同课程在管理学习方式的要求及其所占比例,对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排,具体规定了学校应设置的学科、课程开设的顺序及课时分配,并对学期、学年、假期进行划分,是教学内容设置的依据。

中国书法文化教学计划中涵盖的教学内容要体现出课程的根本目标,包括培养学生书法基本知识的结构体系内容、习练书法技能的操作内容、文化价值观念。

(三) 中国书法文化教学策略探析

中国书法文化教学过程中,教师根据来华留学生的特点和需要、学习能力、知识掌握度

逐渐调整课程计划,因材施教,使用正确的教学策略及方法,更好的促进书法文化知识的讲解。

1. 先行组织者教学策略

先行组织者教学策略是奥苏伯尔针对有意义学习内部条件中的认知维度,具体指学习新知识材料时呈现一种起组织作用的、概括抽象化程度较高的材料,把新的内容与学生已有的知识联系起来,帮助学生组织要想学习的材料。

先行组织者具有教学定向的作用,是为学生学习新知识提供的一个要领和概括的参考框架,并以一种有组织的形式把新的内容、观点概念和事实纳入该结构框架之中。

参加书法兴趣班的来华留学生大多数有一定的汉语基础,对汉字书写方式、对笔画结构有一定的了解。中国书法文化教学在此基础上,教师对汉字基本笔画进行系统的梳理与总结,帮助学生在头脑中建立清晰的汉字体系,从点画变化更加了解汉字的发展历史与文化内涵。

实施策略的具体方法为展示常用形声汉字的演变过程,通过抽象形式的梳理理解具体的汉字演变脉络,与汉字字义相关联,有利于更清晰的把握汉字与书法的关系。

2. 认知发展教学策略

“认知策略”最初由布鲁纳(Bruner)提出,大部分学者认为它是认知领域中学习策略的最主要的成分,认为用以支配自己的心智过程的内部组织起来的技能(Gagne,1977),意在突出个体对自己内部的认知活动的调控;或“加工信息的一些方法和技术”(陈琦,1977),旨在强调其本质属性仍为方法范畴,或个人自主控制其内在心理活动历程从而获得新知识的一切方法(张春兴1994)。

由于中国书法文化与西方文化有着较大的差异,来华留学生往往在接触书法之处会产生刻板印象,价值取向的差异、不同的思维方式与生活习惯影响着学生对书法的认知。

教师应该熟知引起不适应的源头,培养学生的跨文化意识,通过对认知活动的调控帮助学生适应文化差异,调整书法教学课堂上的思维方式与实践行为,提升文化敏感性,促使学生正确进行语用及文化迁移。

(四) 中国书法文化教学方法研究

教学策略的实施离不开具体的教学方法的使用。教学方法是教师的教授方法与学生的学习方法两者的结合统一。教授法必须依据学习法,否则便会因缺乏针对性和可行性而不能有效地达到预期的目的。

笔者面向来华留学生采用由浅入深、循序渐进、螺旋向上的教学方法,演绎笔画的书写规则,从普遍性的理论知识出发,去认识个别的、特殊的现象的一种逻辑推理方法。在教学过程中从书法基本笔画入手,反复操练基础“永字八法”,熟练掌握书写方法,进而举一反三学习书写基本笔画的变体;归纳偏旁共同特点,从部分到整体,从特殊到一般,从个别到普遍的学习方法。

将第一阶段的基本“永字八法”熟记于心,并反复操练其变体笔画,可总结出这一类笔画的特点;合理对比汉字进行练习,把具有明显差异、矛盾和对立的双方安排在一起,把对立

的意思或事物、或把事物的两个方面放在一起作比较,进行对照比较的方法。

以基本笔画“捺”画和偏旁“耳刀旁”为例,重点展示“人”与“之”关于“捺”角度、下笔力道的区别,“队”与“部”字中“耳刀旁”的大小、角度的区别。

中国书法文化教学也应利用现实情境和多种资源进行教学,使用多媒体辅助手段,展示图片、视频、音乐,参观书法展艺术馆,与中国书法爱好者交流学习,举行小型书法比赛等等。通过合作探究的方法提升学生的自学能力,教师组织学生进行分组讨论自学、点评参考、对比创作、交流改进。

(五) 中国书法教学语言的针对性选择

中国书法教学语言和汉语教学语言有所不同,笔者根据学生的母语文化与书法文化间的文化差异采用合适的教学语言进行讲解,以提高学生理解并接受书法文化的效率。

清晰有条理的话语是教师进行中国书法教学的首要标准,教学语言要遵循精简化、直观化、艺术化、科学性,教师适当的借助视频及其他学科的知识帮助学习者更好的理解书法基础知识,掌握技艺进行操练,将教学语言的简单化语复杂化处理,使用合适的英语对书法专业知识进行释义,释义诗意性语言时要与文化知识相符。

同时,中国书法文化的教学语言包括交际性语言和非交际语言,适当分配组织教学的语言、教学讲解用语和点评与指导用语的比例,合理使用肢体语言体态语、板书语言和副语言。

书法文化是中国传统文化中极具代表性的文化之一,它涵盖了中华民族千年历史的精髓。中国书法文化教学的设置有利于提升我国高校留学生教育的综合实力,使更多的留学生体验中华文化,知华友华,提升跨文化交际能力和自身的综合素养。

教师通过对中国书法文化教学进行研究,帮助来华留学生更好的理解中国书法文化,掌握书法基础知识,熟知汉字发展历程,提高汉语学习能力,加强中国书法的国际传播影响力,它作为中国文化的国际教学与传播的重要途径,仍需进一步的研究和规范发展。

参考文献:

- [1] 奥苏伯尔(美). 教育心理学—认知观点[M]. 北京:人民教育出版社,1994:15-18.
- [2] 陈瑞芳,郑丽君. 皮亚杰认知发展理论及其对当代教育教学的启示[J]. 当代教育论坛(校长教育研究),2007(05):44-45.
- [3] 黄冯. 文化人类学视角下师范生教学实践能力的主客位研究[D]. 信阳师范学院,2017.
- [4] 施慧英. 跨文化交际障碍产生的主要原因及对策[J]. 宁波服装职业技术学院学报. 2004.
- [5] 汪润芊. 跨文化视角下交际方式的本土客位研究[D]. 河北农业大学,2012.

(作者于淞汀,女,系南京航空航天大学国际教育学院汉语教师,从事留学生汉语教学和中国书法文化教学工作。崔建华,系浙江大学教育学院在读博士。)

向来华留学生讲好中国窖池文化的策略 ——以泸州老窖窖池文化为例

西南医科大学 唐莉蓉 罗波 陈勤

摘要:向来华留学生传播中国传统白酒文化,讲好中国窖池文化故事,是中国白酒走向国际化之路的一个重要途径。

通过充分挖掘窖池资源价值,向来华留学生讲好中国窖池文化故事。阐释窖池文化内涵,明确窖池文化对外传播标准,创新窖池文化国际传播方法等是讲好窖池文化故事的关键。

关键词:来华留学生;窖池文化;文化育人;中国白酒;品牌故事

作为来华留学教育工作者,肩负传播中国文化的责任和使命;作为对外文化传播参与者,我们有条件和责任向世界讲好中国故事^[1]。

深度挖掘泸州老窖窖池资源价值,将独具特色的窖池文化资源注入品牌内涵,以窖池文化为核心向来华留学生讲好中国故事,以窖池文化为新的切入点,为中国酒文化对外传播提供新思路,既能提升中国白酒文化品牌的国际化形象,也能培养来华留学生对中国的文化认同。

一、为什么要向来华留学生讲好中国故事

(一)传递中国价值观

故事对我们每个人的世界观、价值观、人生观都产生巨大影响,一定程度上,正是一个个的故事塑造了我们中国人的价值观念和情感世界^[2]。通过向来华留学生讲好中国故事,聚焦故事的“人、事、物、场、境”五大关键要素 IP^[3]。通过故事的情节、场景、人物和具体生活,让来华留学生在不知不觉中了解中国人的价值观。

将泸州老窖窖池文化通过鲜活的故事讲出来,窖池文化所蕴含的民族精神也容易在潜移默化中为来华留学生所感知和接受。

(二)展示中国国际形象

高等教育在“中国形象”建设中具有前瞻性、基础性作用^[4]。通过讲述中国故事,可以向来华留学生展现中国文明大国形象,中华民族几千年来创造的灿烂文化,无论是器物层面还是精神层面,都传承了优秀的文化传统。用故事的形式向来华留学生讲述中国的悠久历史,展示丰富多样的文化,呈现东方文明的国际形象。

泸州老窖窖池是我国悠久文明史极为宝贵的文物代表,泸州老窖窖池文化就是一部中华文明演进历史,也是中华民族文化不断丰富、发展、升华的历史。

当下国际对中国白酒文化普遍缺乏认同感,对中国白酒品质、传统酿造工艺存在认知偏

差。在当前新发展格局下,如何打破僵局,推动我国的特色文化走向世界,向世界展现真实、立体、全面的中国形象。

窖池文化作为中国白酒的文化载体,以来华留学生为文化传播桥梁,将窖池文化作为向世界传播中国文化的纽带,提高中华文化影响力,推动国际传播能力建设,提升国际文化软实力。

(三) 推动中国文化认同

让来华留学生了解、理解、认同中国的价值观是中国走向世界、推动与世界各国共同发展和繁荣的基础。以地方文化资源为抓手,推动来华留学生对中国文化的认同,通过来华留学深刻的文化认知和文化体验来实现对我国文化的认同,提升我国文化软实力,培养知华友华爱华的留学生和优秀的中外文化交流使者具有深远的战略意义。

通过讲述中国故事,可以向来华留学生展现中国文明大国形象,中华民族几千年来创造的灿烂文化,无论是器物层面还是精神层面,都传承了优秀的文化传统。用故事的形式向来华留学生讲述中国的悠久历史,展示丰富多样的文化,呈现东方文明的国际形象。

泸州老窖窖池是我国悠久文明史极为宝贵的文物代表,以文化为魂,品质为根,充分发挥“双国宝”文化底蕴优势,弘扬窖池文化匠心匠艺的民族精神,让来华留学生了解、理解、认同中国的价值观,推动中国走向世界、推动中国与世界各国共同发展和繁荣。

文化不仅是国家和民族的灵魂,也是国家形象和国际竞争力、影响力和软实力的象征。一方面,我们要在发扬优秀传统文化的基础上,积极推动国际对中国文化的认同,积极推进把握本来、融合外来、面向未来的中国精神、中国信念和中国力量的发展;另一方面,我们要立足古老的匠人,提升我国优秀传统文化的自信心和自豪感,为构建人类命运共同体而发挥作用。

二、来华留学生文化传播的特征

(一) 传播对象的多元化

来华留学生来自不同的国别,各自具有不同的文化背景和思维习惯,不同的网络文化习惯和多元文化价值取向,国与国之间的文化风俗各有差异,所以来华留学生在个体思维、人文思维方面都存在多元化差异。来华留学教育工作者根据传播对象的多元化,理解不同国别的文化差异。

(二) 传播目的的特殊性

我国高校来华留学生思想教育最终目标是培养知华友华爱华的文化交流使者和国际人士,这需要促使来华留学生对中国文化有足够的认识和认同。根据来华留学生的教育特点的特殊性,对来华留学生开展文化传播也要遵循这一特殊性,即尊重、理解来华留学生的不同文化背景,并因地制宜,根据来华留学生对中国白酒文化现有的认知水平,有针对性地开展窖池文化传播。

(三) 传播方式的体验性

2021年6月,习近平总书记给北京大学留学生们回信指出:“欢迎留学生主动了解中国,欢迎留学生多到中国各地走走看看,更加深入了解真实的中国。”

我国留学生教育承担着服务国家战略的时代使命,来华留学教育工作者的使命为培养

来华留学生成为人类命运共同体的建设者、文明交流互鉴的推动者和具有全球竞争力的高素质国际化人才。利用来华留学生在我国求学的天然优势,开展文化实践教学和实地参观,以体验式传播方式推动实现来华留学教育工作使命。

三、向来华留学生讲好窖池文化的策略

(一) 讲好中国故事的基础:阐释窖池文化内涵

文化内涵,是品牌制胜的核心。讲好中国故事,要具有较强的逻辑性和系统性,结合窖池文化内涵,向来华留学生讲出窖池文化的魅力、亲和力和吸引力。

1. 厘清窖池知识逻辑

泸州老窖窖池文化就是一部中华文明演进历史,也是中华民族文化不断丰富、发展、升华的历史。厘清窖池文化的知识逻辑和发展体系,是讲好中国故事的基础。

以窖池、窖泥、窖香三者的逻辑关系为故事线索,向来华留学生讲述要产出品质的不凡好酒,老窖池是核心资源,随着窖池使用年代的增长,酒糟在使用过程中,窖池产生的微生物和香味物质种类越来越多,并慢慢向窖泥深处渗透,窖龄越长,微生物和香味物质富集越多,酿出的酒就越香。^[5]

窖池的功能载体是窖泥,窖龄越长,老窖泥繁衍的数以亿万计比例和结构科学合理的微生物及微生物产生的香味物质就越多,这就赋予了泸州老窖酒独有的香味。

酿酒的关键是微生物,香味实际上是微生物新陈代谢的产物,不同种类的微生物决定了酒香的不同。按照层层递进的逻辑关系构建成具有内在逻辑关联和层次性的窖池文化内涵。

2. 找准窖池特色元素

以活态物质文化遗产——泸州老窖国宝窖池群和非物质文化遗产——泸州老窖酒传统酿造技艺两大“双国宝”为窖池文化特色元素,增强讲述的吸引力和趣味性,结合故事予以重点突破。

一是泸州老窖 1573 年国宝窖池群的活态物质文化——窖池,其魅力之一在于“泥窖生香”。古窖池沿用至今,泥窖池网罗了来自原料、大曲、窖泥和环境等微生物体系,形成高度复杂多样的微生物集群,窖池丰富的微生物生态系统,让窖池千百年来从未间断发酵,才能成为“活窖”^[6]。

二是泸州老窖沿用至今、首批国家非物质文化遗产——泸州老窖酒传统酿制技艺。采用不间断连续续糟配料的投粮方式,诞生初期口传心悟的“泥窖发酵和混蒸续糟”传统酿造技艺^[7],代代循环、四季轮回,周而复始,让泸州老窖传统酿制技艺成为活的传承史。双国宝作为窖池文化传播的特色传播元素,展现窖池文化资源独一无二的价值。

(二) 讲好中国故事的前提:明确窖池文化对外传播标准

1. 选取易被理解的窖池文化故事

精选的窖池文化的故事要有代表性,故事内容要经过精心选择。首先要选择接地气的故事,故事亲切、自然、朴实又具有感染力,能客观全面反映窖池文化的源远流长;第二,选择与来华留学生本国的酒文化具有共通性的故事,才能吸引留学生,加深留学生对中国窖池文

化的感知。

通过窖池文化故事,既能从窖池文化中向留学生充分展现中华白酒文化和当代中国白酒的发展水平,又能体现古老智慧、中国精神与民族品格,触动留学生心灵,才能激发对中国白酒文化的认同感。

2. 选取便于启迪的窖池文化故事

中国白酒的国际认同度和影响力与我国当前经济、文化实力所处的国际地位甚不相符。其原因之一是海外消费者缺乏对中国白酒的正确认识和了解,尤其是不了解中国白酒酿造工艺。选取窖池文化中便于启迪的酿造故事,让国际重新认识中国白酒,加速推动海外市场。

通过让来华留学生对接触的窖池文化现象进行深层次的理解和思考,引导来华留学生同本国的酒文化进行酿酒工艺的对比,培养对窖池文化的接纳态度,提高对中国窖池文化的认同,传播中国窖池文化故事,重新构建中国白酒文化在国际上的认知度。

(三) 讲好中国故事的保障:创新窖池文化国际传播方法

1. 窖池文化宣讲

语言和教育是文化传播的最有效方式之一。^[8]向来华留学生开展窖池文化宣讲,离不开特定的话语体系,泸州老窖窖池是我国极为宝贵的活文物,窖池文化是展现中华优秀传统文化的载体。

我们要创新窖池文化宣讲方式,宣讲话语要更加贴近新时代、贴近生活、贴近来华留学生,用全世界听得到、听得懂的语言,讲好中国白酒的品牌故事,以泸州老窖窖池文化为创新载体,通过窖池文化的交融与共生,为中国文化和世界文化的交流碰撞出更多的火花,输出泸州老窖窖池文化价值体系。

2. 窖池文化体验

活动和场馆传播,是中国文化跨国际传播的有效方式和媒介^[8]。我们以中华优秀传统文化课程为载体,挖掘地方窖池文化资源,通过实践活动、实地参观,使得来华留学生对当地窖池文化有更为全面、真实、立体的了解。

通过有针对性地传播窖池文化,逐步消除部分来华留学生对中国白酒文化的误解,从而逐步消除国际市场对中国白酒的文化存在的认知偏差,并在国际上传播中国白酒文化的真实、正确、正面信息,提升中国白酒的国际影响力和泸州老窖的品牌知名度。

(四) 讲好中国故事的关键:提升国际传播者的文化素养

1. 转变窖池文化叙事思维

传播对象的多元化决定了来华留学生在个体思维、人文思维方面都存在多元化差异。作为留学生教育工作者,在讲述窖池文化故事,要根据不同国别的来华留学生的思维差异,转变叙述思维,灵活运用演绎和归纳思维,引导来华留学生从不同角度分析窖池文化的魅力。

故事能不能走进内心、叩击心弦,取决于讲述故事者的态度和水平^[9]。来华留学教育工作者将自身对中国白酒文化的切身体会进行个性化表达,将饱含对窖池文化的个人情感和思想融入到故事中去,将窖池文化中所传达的“理”深入人心,让来华留学生在窖池文化

故事中感受到中国精神、认清中国力量。

2. 加强窖池话语能力建设

对来华留学生讲好窖池文化的故事,以英语语言能力为载体进行对外传播是前提。不仅要具备娴熟的英语语言表达能力,并能够使用通俗易懂的语言提炼窖池文化的精神标识,展示具有当代价值、世界意义的窖池文化精髓。

来华留学教育工作者要善用来华留学生能够理解、易于接受、方便传播的内容形式讲窖池文化故事,要有针对性地选择不同的话语体系,对来华时间较短、汉语水平不高的留学生选择通俗易懂、有温度、有实感、接地气、趣味性的叙事风格和表达方式^[10]。

对具有一定汉语文化基础,在华时间较长的来华留学生,则可以尝试运用中国古代的智慧、视角去诠释窖池的精神文化,讲好中国白酒窖池文化的博大精深,展现中国风貌、阐发中国精神。

向全球讲好中国白酒文化的品牌故事,以来华留学生为突破口,将进一步提升能代表中国白酒特色的窖池文化在国际上的影响力。立足国内,拥抱全球,让窖池文化成长为“代表中国、享誉世界”的国际化中国白酒品牌文化。

参考文献:

- [1] 于洪君. 对外文化传播必须注重理念与实践创新[J]. 公共外交季刊, 2019(01): 1-6+121.
- [2] 徐朝清. 讲好中国故事的三重逻辑[J]. 新闻战线, 2020(02): 67-69.
- [3] 陈先红, 李颖异, 王艳萍. 对外讲好中国共产党故事的策略[J]. 对外传播, 2021(05): 29-32.
- [4] 赵宏, 张晶. 来华留学生中华文化认同培养[J]. 黑龙江高教研究, 2017(11): 145-147.
- [5] 黄均红, 彭智辅. 五粮液老作坊和古窖池群文化探索[J]. 酿酒, 2021, 48(04): 31-35.
- [6] 吕俊岐. 泸州老窖“泥窖生香”相关研究取得重大进展[N]. 华夏酒报, 2021-07-13(B11).
- [7] 窖主. 泸州老窖: 让人民的非遗, 人民共享! [J]. 中国酒, 2021(06): 60-61.
- [8] 逢增玉. 当代中国文化国际传播的现状与路径述论[J]. 现代传播(中国传媒大学学报), 2018, 40(05): 14-20.
- [9] 杨克功, 刘士伟. 讲好中国抗疫故事[N]. 解放军报, 2020-04-18(003).
- [10] 刘利. 面向来华留学生讲好“中国故事”[J]. 北京教育(高教), 2020(05): 6.

[基金项目: 本文系四川省社会科学重点研究基地中国酒史研究中心资助项目: 泸州老窖窖池文化对外传播模式研究(项目编号: ZGJS2021-08)阶段性成果。]

(作者唐莉蓉, 女, 系西南医科大学国际教育学院中国文化教研室助教、西南医科大学国际教育学院教科教科副科长; 罗波, 系京城机电泸州智通自动化设备有限公司技术质量部经理、中级工程师; 陈勤, 女, 系西南医科大学国际教育学院院长、教授, 西南医科大学国际教育学院中国文化教研室主任。)

“一带一路”建设背景下来华留学生 趋同化管理对策研究 ——以南京交通职业技术学院为例

南京交通职业技术学院 袁茜

摘要:本文从留学生趋同化管理的时代背景着手,探究了留学生趋同化管理的困境,并提出了健全组织机构,树立“趋同化”管理理念;加强制度建设,推动顶层设计的“趋同化”;引导学生跨文化融合,构建“融合共享”思维;加强队伍建设,打造国际化视野的留学生管理团队等对策。

关键词:一带一路;留学生;趋同化;对策

随着经济全球化的深入发展,以及中国国际影响力的日趋扩大,越来越多的“一带一路”沿线国家的学生选择来中国留学生,大量来华留学生的涌入对中国高校留学生人才培养工作提出了新要求,也给留学生教育管理工作带来许多压力。如何适应新时期来华留学生人才培养需要,加强和改进留学生管理工作,成为各高校关注的焦点和需要迫切解决的问题。

2018年10月,教育部出台的《来华留学生高等教育质量规范(试行)》给予了各高校提出了指导性意见,文件指出,“高等学校应当建立健全来华留学生教育管理体制和工作机制,保障来华留学生教育的健康发展和持续改进,推进中外学生管理和服务的趋同化^[1]”。由此可见,“管理和服务”的趋同化模式是高校改进来华留学生教育培养的必有之路。

一、留学生趋同化管理的时代背景

1. 国家对留学生教育的客观要求

2013年秋,习近平总书记首次提出建设“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的重大倡议,其中培养“一带一路”建设人才的重要任务由大学来承担。

教育部的来华留学生统计数据表明,中国对于“一带一路”沿线国家学生吸引力明显提升,来华留学生人数逐年增加,2018年已增至49万余人,其中学历生人数占来华留学生总人数比例超过50%,约占一半以上。

《来华留学生高等教育质量规范(试行)》是我国首次专门针对来华留学生教育提出的质量性规范文件,旨在对来华留学生采用与中国学生相近的人才培养、教育教学、管理服务模式,提高留学生人才培养质量,进而促进中外学生跨文化交流融合和中国学生国际化视野提升。

2. 职业院校留学生培养的迫切需要

《国家职业教育改革实施方案》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和

专业建设计划的意见》均指出,“提升国际化水平,积极参与‘一带一路’建设和国际产能合作,培养国际化技术技能人才,促进中外人文交流。”职业院校是服务“一带一路”建设的重要社会组织,其在促进文化交流、民心相通,为沿线国家产能合作以及服务中资企业“走出去”,提供人力资源和智力支撑。

因此,面对来华留学生以及国际化提升的新的形势,我们必须要把当好“一带一路”人才培养的铺路石,用“趋同化”理念规范来华留学生教育模式的同时,还要尊重其地域文化和风俗习惯的差异性,从而吸引并培养出更多高质量的国际性人才。

这是新时期高职院校在面对日益发展壮大的留学生群体,开展教育教学管理服务过程中的重要理念,也是理顺留学生教育管理关系,更有效地推进留学生事业健康发展的迫切需求。

3. 趋同化管理的必然趋势

所谓趋同化管理,是指“高校将来华留学生教育纳入全校的教育质量保障体系中,实现统一标准的教学管理与考试考核制度,提供平等一致的教学资源与管理服务,保障中外学生的文化交流与合法权益”^[2]。

在趋同化管理的发展方面,一些发达国家如欧美、日本等已成熟地将趋同化结合到留学生教育管理中,“外国留学生与本国学生在申请入学、培养计划、教学安排、住宿就餐等方面,都毫无分别”^[3]。

从上世纪90年代开始,中国就开始研究来华留学生的趋同化管理模式,并取得了一些经验,趋同化管理在来华留学生数量和质量提升方面起到了重要的作用。

来华留学生趋同管理的教育培养模式,能够实现我国与国外留学生之间人才合作和高效利用,是国际教育发展的主要趋向^[4]。留学生工作成为衡量学校办学实力和国际化发展的重要标志,也是对学校的管理机制体制能力凸显的有效证明。

二、留学生趋同管理困境探究

目前,国内关于来华留学生管理模式存在三种形式,归口管理模式、趋同化管理模式以及从归口管理模式到趋同化管理模式的过渡模式。

归口管理模式,是指将留学生招生学籍管理、教育教学、日常管理、生活服务、涉外事务等凡是涉及到留学生的事情,都统一归口于校内一个部门来进行管理,相当于“校中校”。在归口管理模式下,当前国内高校在实践中主要设置三种管理机构:国际教育学院(海外教育学院)、国际合作交流处(对外合作与交流处)、及前两者合二为一模式(国际教育学院、国际合作交流合署)。

趋同化管理模式是指将国际教育学院(海外教育学院)的一些管理功能回归到学校的相关职能部门进行统一管理(比如,教学职能由学校的教务处来参照中国学生进行管理),不强调来华留学生的特殊性,将留学生的管理趋同于中国学生的教育管理模式,把留学生教育管理工作融入到了学校的整个教育管理系统中。

目前国内高校都在往趋同化管理方向努力,并没有实现完全的趋同化管理,大多处于归口管理向趋同化管理过渡模式。

由此来看,趋同化管理模式是高校来华留学生教育的必经之路,但根据前期调研和实际工作来看,学校在推进趋同化过程中确实存在一些困难,查找这些问题存在的根源势在

必行。

1. 工作理念定位偏差

在与兄弟院校交流研讨过程中,不难发现大多数高职院校受自身办学条件所限,以及对“外事无小事,切不可掉以轻心”错误理解下,采取单独管理的方式,将留学生视为一个特殊和独立的群体对待,把留学生定位为“请来的客人”,为留学生采取“定制化”管理与服务。

这样的权宜之计是画“圈”把留学生“圈起来”管理,从生活服务到教学实施都自成一座孤岛,服务第一,管理第二。这种模式在当前高职院校开放程度较浅、国际化程度较低背景下,确实能基本保障留学生工作的平稳顺利的开展。

但是面对学校国际化开放程度逐渐扩大,来华留学生数量日趋递增,留学生高质量人才培养的新要求,这种管理模式将不适用于高职院国际化发展的新要求,所以当前高职院校留学生的管理相对来说是比较滞后,已经远跟不上新时期来华留学生培养的现实需要。

2. 工作制度缺位

中国学生人才培养工作、教育教学以及管理服务都已经较为成熟和完善,特别是依托智慧校园平台等各种软件的有效使用,中国学生的教育教学理念和人才培养质量稳步提升。

相对于中国学生教育来说,来华留学生教育与培养由于时间较短,仍在一个不断探索的过程,学校在制度的顶层设计方面仍然存在一些空白和漏洞,在处理一些复杂问题的时候缺少制度设计,比如在教学管理制度、留学生惩戒制度、留管人员的激励政策等方面存在不足,在新冠疫情等一些公关卫生事件方面,也缺少工作预案和相关制度。

留学生还涉及到外事工作,由于缺乏外事工作经验,也存在现有制度不健全、管理模式滞后等弊端。

3. “融合共享”思维缺失

来华留学生在课堂学习、教学组织、日常生活、宿舍安排和学生管理等活动中,都与中国学生孤立开来、隔而不融,究其原因,还是缺乏“融合共享”管理思维。

中国本土学生不了解“一带一路”沿线国家学生的思维习惯和文化传统,不知道如何与他们有效沟通和谐相处,在他们眼中,这些留学生只是校园里“美丽的风景”,只可远观而不可近瞻。来华留学生也似乎更愿意活在自己的“安全圈”内,喜欢用本国的语言和自己国家的学生相处。

这种隔离的做法,与学校开展留学生培养,进行开放办学的理念不相符,也不利于提高中外学生之间的语言交流能力、跨文化交际水平,扩大学生们的国际化思维和广阔的开放视野。对于留学生来讲,更不利的一点是他们难以深入了解中国语言和文化,缺乏归属感和文化认同感,进而产生深度焦虑,难以适应中国的学习和生活。

出现这样的情况,虽有学生的主观感情色彩,但是也和学校的职能部门和留管人员管理理念有关,仍是用“双标”方式去对待留学生,而不是把他们当成普通学生一员,用同样的方式去帮助中外学生们共处与融合,进行形成教育教学、管理服务、公共设施、社会资源等共享的理念,达到跨文化交流以及和谐共处的目标。

4. 留管队伍不健全

留学生的工作机构是国际教育学院(海外教育学院)、国际合作与交流处,这样的部门一般是增设的部门,或者是调整原有承担部分业务的职能部门,增加其工作职能。在学校机

构设置和人员编制较紧张的情况下,这样的机构留管人员的配备职数总体偏少,留管人员配备不到位,有的学校甚至没有专门的留学生辅导员。

此外,还需要注意的是,高职院校的留管人员业务能力不足,跨文化交际和管理能力较低,涉外工作经验的理论和实践较少,仍对留学生存在固有刻板印象,对“一带一路”沿线国家的文化差异、生活习俗、宗教和种族问题上缺乏深入的了解,无法和留学生产生有效的沟通和形成共识。

三、我校留学生趋同化管理的对策举措

1. 健全组织机构,树立“趋同化”管理理念

国外高校的运作机制是由学校集中管理,各办公室明确职能分工,直接面向所有学生组织和开展工作,多管齐下、条状运作,为留学生提供与本土学生趋同融合的学生事务管理与服务^[5]。

学校的专门机构下属学生事务部,一般会设置国际留学教育办公室、国际学生事务部等类似的机构,聘请专职人员,或招募“global ambassador”志愿者,为留学生提供额外的帮助,这类型的帮助有学业帮扶、语言辅导、生活辅助、文化交流等。

国外高校的留学生教育运作模式不能够完全适应当前我国高职院校培养需要,但有可借鉴之处。借鉴其条块运作的模式,高职院校可采用校、院两级管理体制,国际教育学院(对外教育学院)与相关职能部门条块相结合的运行模式,二级学院不再设置专门的留学生管理机构 and 人员,将留学生作为普通学生纳入全校学生群体中,开展教育教学和管理服务工作。

我校的留学生管理部门为国际合作与交流办公室,工作职能除了负责组织制定学校国际合作与交流的发展规划、国外(境外)学校、教育机构合作项目开拓、校企合作国际化项目拓展、海外培训基地、外教管理、留学生日常管理 etc 行政职能外,还承担着留学生招生、教学安排与管理等教学职能(人才培养方案制定、教务系统、教学安排、教材订购、教师聘请、实习管理、考务组织等)等方面的工作。

此外,我校也正在开拓与澳门的相关合作项目(台湾、香港、澳门合作项目不属于国际项目)。仅从“国际合作与交流办公室”名称上来讲,该机构更加侧重于行政部门,无法体现留学生招生及教育教学管理的职能,现有的业务范围、工作职能也与部门名称不匹配。

为进一步适应学校“教育国际化提升工程”需要,整合资源,理顺工作关系,我校也在推进职能部门更名为海外教育学院、国际合作与交流处(合署),实现部门名称与职能、业务工作相匹配。

2. 加强制度建设,推动顶层设计的“趋同化”

我校坚持“以生为本、归口负责、两级管理、协调配合”的原则,积极稳妥促进来华留学生的趋同化管理。“趋同”不等于“相同”,在考虑到来华留学生特殊性的基础上,协调好二级院系、教务处、学工处、保卫处、后勤处等部门,合理设置留学生教育教学、日常管理服务等相关制度,做好留学生“趋同化”管理的顶层设计。

我校在教育教学中明确参照中国学生教学管理办法执行,参照中国学生学历教育培养模式,修订人才培养方案,进入教务管理系统进行教学过程性管理和考核;在日常管理和服

务中,参照中国学生管理规定执行,在学生的校园卡、学生证件办理、体育场馆使用、宿舍水电使用等方面与中国学生一致。参照《中华人民共和国突发事件应对法》《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》,严格执行《学校缓交学费管理办法》《学生申诉管理规定》等管理规定。

南京交通职业技术学院留学生教育管理相关制度

序号	文件名称	类型	颁布时间
1	《国际学生奖励办法》	综合类	交院办〔2018〕20号
2	《国际学生申请转入专业学习管理规定》	教育教学类	(交院办〔2018〕19号)
3	《留学生违纪处分实施细则》	日常管理类	交院办〔2020〕10号)
4	《留学生突发事件应急处置工作预案》	日常管理类	交院办〔2020〕11号)
5	《留学生奖学金评定办法》	教育教学类	交院办〔2020〕12号)
6	《留学生管理办法》	综合类	交院办〔2020〕13号)
7	《“留学江苏政府奖学金”遴选办法》	教育教学类	交院办〔2020〕14号)
8	留学生宿舍管理办法	日常管理类	国合办发文
9	留学生安全管理规定	日常管理类	国合办发文
10	留学生考勤管理办法	日常管理类	国合办发文
11	留学生中国社会实践周管理规定	教育教学类	国合办发文
12	优秀毕业生评选办法	日常管理类	国合办发文
13	留学生班主任考核办法	日常管理类	参照《学校班主任管理和考核办法》,国合办发文

3. 引导学生跨文化融合,构建“融合共享”思维

高职院校招生的“一带一路”沿线国家的留学生,其受教育水平和语言能力相对较弱。我校依托对外汉语教研室或者汉语文化交流中心,有序开展汉语和中国文化课程,通过媒介语言的传递、文化语言的有效传播,开展跨文化的交流,帮助留学生更好地适应学习与生活。

我校探索让中外学生共享“第一课堂”+“第二课堂”(社会实践活动),让中外学生相互交流,倾听不同文化的思维见解和价值观点,增进中外学生的交流和友谊,学会求同存异与和谐相处。中国学生也能在这样的“融合共享”过程中,享受学校国际化带来的“红利”,拓宽自身的国际化视野。

我校在推进中外学生跨文化交流方面,创新思路,打造品牌化活动,促进学生间共建共享共融。

一是开展“一带一路一家人”互助活动。在学习方面,定期举办“汉语角”“英语角”中外文化知识分享等活动,中国学生与留学生按照所在专业结成专业学习小组,帮助留学生进行专业学习。

在生活方面,安排中外学生共度传统佳节,中国学生帮助留学生认识校园、认识南京,协助回答和解决留学生提出的生活方面的问题。通过搭建中国学生与留学生互助学习交流平台,帮助留学生融入中国校园,同时也提高了中国学生的国际视野和跨文化交流能力。

二是开展“月月有主题,全年都精彩”主题文化交流活动。学院积极推动留学生融入校

园生活,培养留学生对中国文化的认同感。例如举办包饺子、包汤圆、剪纸等庆祝活动;组织留学生体验陶艺、篆刻、书法以及绘画,进一步感受中国传统文化;结合校园艺术节,开展才艺秀展示活动;举办中外汉语交流活动,组织留学生参加中文演讲比赛;结合留学生新生入学,开展“留学交院·感知中国”活动;结合校园体育运动会,开展体育素质拓展活动;结合校园美食文化节,开展“家乡味道”中外美食文化交流;结合消防安全月,推进安全教育互动。通过多彩活动,彰显“一带一路”的文化包容,为中外友人和睦相处与求同存异增添新的正能量。

三是开展“走出去”系列活动。学院在做好留学生基础文化课程培育的同时,将课堂教学与社会实践紧密结合,构建社会实践“走出去”第二课堂。学院为留学生开设了《走近南京》课程,组织留学生参观南京眼、奥林匹克博物馆、中华门城堡、夫子庙、中山陵、南京博物院、南京大屠杀纪念馆,让留学生深入理解中国传统文化和南京文化,培养“知华友华亲华”情感。

4. 加强队伍建设,打造国际化视野的留学生管理团队

“工欲善其事,必先利其器”。留学生管理队伍是留学生教育管理的组织者和实施者,在留学生教育管理中发挥着至关重要作用。这支队伍的职业素养、教育背景、文化水平以及职业能力,对留学生教育教育、心理状态,以及在华生活等影响重大。因此,“建设一支相对稳定、敬业奉献、熟悉业务、善于管理的留管队伍,是提高来华留学教育质量的必要要求”^[6]。

留学生管理队伍包含留学生管理干部、留学生辅导员、留学生班主任等。我校按照《学校招收和培养国际学生管理办法》强调“高校应当为国际学生配备辅导员,且配备师生比不低于中国学生辅导员比例^[7]”,配备了专门的留学生辅导员。

此外,我校还应根据留学生管理的特点,一是确定科学的培养路径,开展“个性化”的培训内容,比如开展留学生管理相关政策解读,有针对性地开展法律法规、心理健康辅导培训以及危机处理知识培训等,强调留管人员的跨文化背景与国际化发展职业需要的融合。

二是制定科学合理的评价机制,探索留管人员工作绩效评价指标,增强留管人员对自身职业的认同感和责任心,帮助留管人员快速成长。

三是强化激励保障措施。我校将留学生管理干部队伍建设,纳入学校国际化发展整体规划,将其队伍建设和个人职业素养的培育,作为学校国际化发展的重要支撑,为留管人员发展创造平台,打通发展通道,为其顺利成长提供更多保障。

留学生“趋同化”管理仍是一个逐步探索的过程,“趋同化”不是“等同化”,留学生管理必须在充分了解“一带一路”沿线国家文化特点,兼顾差异性的基础上,坚持“以生为本、尊重差异”原则,统筹做好顶层设计,妥善推进各项制度实施,就可以最大限度地提升“趋同化”管理的效果。

高校国际学生趋同化管理实施路径研究 ——以淮阴师范学院为例

淮阴师范学院 王智 史红梅

摘要:本研究以淮阴师范学院为例,分析国际学生趋同化管理研究的背景,梳理疫情影响下趋同化管理中存在的问题,结合学校现有国际学生趋同化管理实施现状和实践做法,从顶层设计、协同管理、队伍建设等三个层面,探究趋同化管理的路径和方法。

关键词:来华留学教育;国际学生;趋同化管理

来华留学教育是我国高等教育的基本内容之一,也是高等教育人才培养的重要组成部分,同时也是新中国留学教育事业的重要组成部分,对于增进中国与外部世界的沟通与理解具有重要的意义。

新中国成立以来,来华留学教育发展在经历了初始阶段、结构调整阶段、恢复发展阶段、快速发展阶段后,已进入了质量提升阶段。

2016年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》,明确提出以质量和效益为主线,要求“通过优化来华留学生源国别、专业布局,加大品牌专业和品牌课程建设力度,构建来华留学社会化、专业化服务体系,打造“留学中国”品牌。这标志着来华留学教育发展进入质量发展和内涵发展的崭新阶段^[1]。

一、高校国际学生趋同化管理研究的背景

随着学校国际化水平的提高,来华留学生数量的增多,国际学生管理的区别化对待应逐步转向和中国学生的平等融合。趋同化管理模式下对国际学生的管理不再是被简单理解为教育增色,而应该要为教育提质,所以对于国际学生趋同化管理模式的实施和实施路径、方法的探讨应该成为重要的关注点。

(一) 国家有政策

经过多年的快速发展,来华留学取得显著成就,但在教育质量和管理方面也存在一些问题,如生源质量亟待改善、培养效果参差不齐、管理服务存在漏洞等。

针对这些问题,教育部围绕“规范管理、提质增效”的主题,对来华留学质量保障作出具体部署。2018年教育部印发的《来华留学生高等教育质量规范(试行)》,是新中国成立以来首个针对来华留学生高等教育制定和实施的全国统一的基本规范,这是来华留学生教育转型发展过程中的一项关键性、基础性工作,为来华留学生教育质量保障体系的建设奠定了基础。

《来华留学生高等教育质量规范(试行)》明确提出要推进中外学生教学、管理和服务的趋同化,要求高校将来华留学生教育纳入全校的教育质量保障体系中,实现统一标准的教学

管理与考试考核制度,提供平等一致的教学资源与管理服务,保障中外学生的文化交流与合法权益。教育部正在进一步推动来华留学生与中国学生的管理和服务趋同化,加大力度敦促各级教育行政部门和高校将政策落到实处。

(二) 高校有需求

国际学生工作成为衡量高校整体实力和国际化以及高质量发展的一个重要指标,国际学生数量和质量的提高,大大考验了学校的管理体制,为适应这种形势,学校积极筹划,推动国际学生管理体制综合改革,逐步推进国际学生趋同化管理。

所谓趋同化管理,指的是对外国国际学生的教学、研究、生活等趋向于与中国学生相同的管理,是比照教育本身的含义和国外对国际学生教育所采用的方式而提出的一种国际学生管理模式。趋同本身的提法就表明了还不相同而且朝着相同的管理方式去努力,表达了管理模式改进的一个目标^[2]。

趋同化并不意味着等同化。既要对外国留学生一视同仁,也要看到来华留学生风俗习惯和语言、文化存在差异,以合理、公平、审慎为原则,帮助来华留学生了解中国国情文化,尽快融入学校和社会。

二、高校国际学生趋同化管理存在的主要问题

(一) 顶层设计欠缺

国际学生作为高校内一个不断壮大的新兴群体,对于高校内其他的部门和学院来说,无疑是一个新生事物。因此在国际学生的管理问题上,需要学校出台相关的政策文件和工作细则予以规定。

尤其是在国际学生教学培养趋同化管理的问题上,更是急需规范和引导,使得高校内各部门、各学院能够在第一时间接收国际学生教学培养趋同化管理的理念,并在之后的国际学生教学培养管理中贯彻执行,做到有法可依,有据可循。

在学校层面缺乏明确发展战略的环境下,校内相关各项资源也很难得到整合利用,各职能部门之间的配合也不很顺畅,难以形成合力。

专业结构、课程设置和教材缺乏国际通用性和时代性,师资队伍不能适应高等教育国际化和来华留学教育发展的新要求。缺乏国际学生教学培养趋同化管理的相关工作细则,缺少科学的协同管理机制。

(二) 趋同认知不足

学校对国际学生工作采取趋同化管理,多部门协调一直是行政管理的难点,国际学生管理涉及教务管理系统、研究生管理系统、住宿管理系统、学生就业系统等,各系统采用的技术标准、数据规范不一致,缺乏数据共享机制,缺少凝心聚力和协同发力。

起步阶段,在面对国际学生工作的问题上,通常将重点放在招收国际学生的人数和专业上,而对于国际学生到校以后的教学培养管理没有做好充分的规划和准备。

各部门、各学院一方面是对国际学生的教学培养趋同化管理不理解,认为是负责国际学生招生的部门强行把国际学生工作增加给他们,另一方面是担心对国际学生工作处理不当,造成不良的影响,从而不愿主动承担国际学生教学培养管理工作。

另外,留管工作涉及的部门越多,越容易职责不清,最后全推给国际教育学院。顶层设计的欠缺,容易导致各部门、各学院间产生不作为和相互推诿的情况。

(三) 执行力度不够

相关职能部门和学院在对待国际学生教学培养管理时,依然存在思想观念老旧,认知滞后的问题,始终将国际学生当成特殊群体对待,将国际学生的教学培养管理局限于外事交流领域,对趋同化管理理解不透彻,从而导致执行力度不够。

缺乏认知度的表现是各部门、各学院普遍认为国际学生的管理工作只与招收国际学生的部门或学院有关,比如目前大多数高校将国际学生招生录取的工作统一归口于学校的国际处或国际教育学院,因此一切有关国际学生管理工作的事宜,无论是日常管理还是教学培养管理都应当划归国际处或国际教育学院,与学校其他部门和学院无关。这个观点显然是不符合新时期国际学生教学培养趋同化管理要求的。

负责国际学生的招生部门,其部门性质实际等同于学校的招生办,是代表学校统一进行国际学生的招生录取工作。不能因为国际学生是哪个部门或学院招收的,就由哪个部门或学院全权包办。学校的教务处、研究生院和各专业学院都应当参与到国际学生教学培养管理的工作中。

认知度的缺乏使得各部门、各学院认为国际学生的教学培养管理工作是相对于他们原有的教学培养管理工作而言多出的一份工作,是计划外的工作任务,会使他们的工作量增加,工作压力增多。因为不理解和不认同,职能部门和二级学院在国际学生教学培养趋同化管理工作上的执行力度仍待提高。

三、高校国际学生趋同化管理的实施路径

习近平总书记在2018年5月15日中央外事工作委员会第一次会议上的讲话指出:做好新形势下外事工作,要强化顶层设计和统筹协调,提高把方向、谋大局、定政策能力,推进对外工作体制机制改革,加强外事工作队伍建设^[3]。

(一) 重视顶层设计

1. 加强风险防控

1) 坚持党对外事工作的统一领导。准确把握国际形势发展变化,坚持底线思维与风险防控意识;制定《外事人员工作守则》和《淮阴师范学院国际合作交流工作风险防控管理办法》,明确要求外事工作人员应站稳立场、掌握政策、学习业务、严守纪律,明确外事工作存在的风险点及防范措施。

2) 规避安全与经济等各类风险。明确国际学生招生等涉外协议须经学校法律顾问和审计处审定,由国际处负责安排协议签署工作,协议签署后方可实施。学历国际生的招生与录取须依据《淮阴师范学院招收和培养国际学生管理办法》文件规范实施,日常教学与生活管理须按照《学历国际生学籍管理规定》与《淮阴师范学院国际学生学士学位授予办法》等文件规范执行。

3) 完善突发事件应对机制。制定《淮阴师范学院国际学生突发事件应急处理预案》并要求规范执行。如遇公共卫生类突发事件,须按照上级要求或学校相关文件执行。严格遵守统一领导、分级负责、反应及时、措施果断的应急处置原则,按照外事突发事件应急领导小组的统一部署妥善处理相关事件。

4) 做好外事档案的存管。涉及外事且具有保存价值的文字、图表及声像材料等外事档案,由相关部门和各二级学院安排专人负责收集、归档与保密工作,并按期向档案室办

理移交,确保档案完整、系统与安全。注意保护国际学生的个人信息,任何人不得私自对外转发。

2. 补齐政策短板

出台《淮阴师范学院招收和培养国际学生管理办法》、《淮阴师范学院规章制度汇编》等政策文件,保障来华留学生教育的健康发展和持续改进,推进中外学生管理和服务的趋同化。

1) 目标定位。规范招收、培养、管理国际学生工作,为国际学生在校内学习提供便利,增进教育对外交流与合作,提高我校教育国际化水平。按照“提高质量、规范管理、完善政策、防范风险”的工作思路,着力提升外国国际学生教育质量和管理能力,规范、完善外国国际学生教育管理机制和资源配置,积极稳妥推进中外学生趋同管理。

2) 机构设置。我校招收的国际学生纳入全国统一的国际学生学籍管理系统管理。学历国际生学籍统一纳入学校教务系统,由国际教育学院和专业所属学院参照普通本科生相关管理规定共同进行管理和维护。语言进修国际生的学籍由国际教育学院负责管理与维护。国际教育学院负责学历国际生学信网的数据更新与维护。

3) 队伍建设。根据国家有关规定,学校加强来华留学生教育队伍建设和培训,确保辅导员配备比例不低于面向中国学生的辅导员配备比例,确保来华留学生辅导员达到综合素质、外语水平、跨文化能力等方面要求,针对来华留学生特点提供有效的指导和服务。

4) 教学管理。建立健全来华留学生教学管理制度,实现中外学生教学管理的趋同。将国际学生教学工作纳入学校总体教学计划和要求,根据我校办学定位、国际化战略、服务面向、优势和特色,结合招收国际学生的专业设置情况,制定我校来华留学生人才培养方案和专业培养方案。选派适合国际学生教学的师资,建立健全教育教学质量保障制度。

5) 日常管理。参照普通本科生学籍管理规定开展国际生学籍管理工作,对违反校纪校规的国际学生,由国际教育学院牵头,联合教务部、学工部、相关二级学院等单位,按照有关国际学生教学与日常管理规定给予相应处分,对受到退学处理或开除学籍处分的国际生,按规定流程处理相关居留手续,并报上级主管部门备案。

(二) 着力协同管理

1. 树立大局意识

加强学校国际化发展组织机构的顶层设计,完善学校内部组织机构的管理职能,提高部门学院对国际学生工作的认知度和积极性,在学校层面形成“大外事”“大学工”“大教务”的工作格局,在职能部门和二级学院业务层面,坚持求同存异,逐步实现趋同化管理。

不断完善来华留学教育管理的服务水平,不断探索来华留学生与本土学生的融合与互动,通过跨文化的交流与活动,平等对待中外学生,正确引导国际学生与中国学生在课堂内外的交流与学习,使中外学生都能获益并提高跨文化交流能力。

根据教育部、外交部、公安部《学校招收和培养国际学生管理办法》([2017]第42号令)、教育部关于印发《来华留学生高等教育质量规范(试行)》的通知(教外[2018]50号)、《江苏省高校招收和培养外国国际学生管理办法》([2019]84号)等文件精神,结合我校实际,制定了《淮阴师范学院招收和培养国际学生管理办法》。明确了招生录取、入学注册、教学管理、日常管理、经费管理、签证居留管理等方面的总体要求。

2. 部门协同配合

加强高校国际学生教学培养趋同化管理的顶层设计和制度体系建立高校国际学生教学

培养的趋同化管理,须加强顶层设计。

在学校最高层面的大力支持下,确立国际学生教学培养趋同化管理工作的制度体系,出台国际学生教学培养趋同化管理的政策文件,明确国际学生的教学培养纳入高校教学培养的整体框架内,与学校各层次学生教学培养管理接轨。

建立由教务处、学工处、保卫处、国际处及后勤管理处等职能部门统筹规划国际学生教学管理及日常安全教育等工作,各专业学院作为二级培养单位负责国际学生的教学培养的管理体系。

在此趋同化管理体系下,联合教务处制定出台包括《学籍管理》、《学士学位授予实施细则》等本科国际学生相关教学培养管理文件。同时与人事处研究商定国际学生教学培养管理工作量的认定办法,认可各专业学院对国际学生教学培养管理的工作,提高各专业学院的积极性和参与度。

3. 明确工作细则

明确关于国际学生趋同化管理的具体工作要求。比如招生专业及规模依学校办学条件和专业特色而定,充分调动二级学院的积极性;国际学生信息和成绩录入学校教务处的学籍管理系统;与普通本科生同步开学典礼和毕业典礼,国际学生进校第一年和普通本科生一样同步上晚自习;与本科生同时论文写作与答辩,与本科生同台迎新年晚会、运动会等。

疫情期间,和本科生一样同步开展线上教学;通过英文网站建设,使国际学生更好地获取所需要信息;针对国际学生的地域文化差异,需要予以尊重,对其无法理解国内高校的管理模式予以解释疏导;为国际学生提供心理咨询服务,由专业人士对国际学生进行心理疏导,使其更好地适应国内高校生活;对国际学生进行正常考勤、晚归检查、请销假制度;与本科生同步开展综合素质测评和校内奖学金评审工作,采用明确的奖惩措施,督促其在学校努力学习等等。

另外,国际教育学院的教务员和专职辅导员分别参加全校教学工作和学生工作例会,推动逐步实现管理趋同。

(三) 加强队伍建设

1. 确保国际学生平安无恙

国际学生来自全世界各个国家(地区),有各自的价值观、文化理念和生活习惯,学校需要建设与之相匹配的校园管理与服务能力,而专业的管理队伍显得尤为重要。建设一支政治强、业务精、作风好、纪律严的留管工作队伍,已迫在眉睫。

学校可借鉴中国学生的培养方式,设置国际学生专职辅导员,除了在学习上关心和关注国际学生,还要从学习和心理健康等方面,全方位地管理和关爱国际学生;要充分考虑国际学生教学培养过程中存在特殊情况,增强风险意识,把好意识形态关,规范日常管理,加强底线思维,实行风险预警,化解安全隐患,提升处置风险的能力。

疫情期间,留管人员付出了巨大的努力。每天及时准确掌握并上报信息,密切关注学生动态,每天向主管部门报告留校学生的健康等情况;进行防控宣传教育,通过公众号微信等平台给学生防疫指导;及时帮助有身心健康问题的学生及时就医,对紧张焦虑的学生全程跟踪,确保其平安无恙。

2. 重视国际学生的全面发展

关心国际学生成长、专业学习、文化体验、社会活动,要通过丰富多彩的活动,讲好中国

故事,在对国际学生的教学培养管理过程中,需要合理考虑国际学生因地域文化、风俗习惯、教育背景的不同而产生的与国内学生的差异,采取相应措施,更好地培养人才,保障教育质量。

确立“管理即服务”的理念,倡导树立良好的管理人员服务意识,设立监督和考评机制,有效规范管理人员的服务水平和意识,加强高校国际化的软硬件建设。

开展文化活动,通过开设中国传统文化技艺,如剪纸、书法、围棋、陶艺、中国结编织等具有浓厚中国文化特色的课程,开展中文诵读、传统文化礼仪等系统、全面的课堂活动,提高来华留学生对中华传统文化的感知,形成共同话语,促进来华留学生融入中国学生群体。

充分考虑留学生所在国的文化,尊重、包容不同国家的传统节日、生活习惯和文化传统,给予来华留学生人性化的关怀,通过组织各类文化活动,让他们感受到不同文化间的交流与融合,缓解他们的思乡情绪。

3. 强化留管人员的培训

留管工作政策性很强,留管工作人员处在对外交往第一线,一言一行、一举一动都关系到国家和人民的利益。这就要求留管工作者具有良好政治素养,有高度的政治敏感性,坚决维护国家和集体利益,严格遵守相关法律法规,有强烈责任感和使命感。

加强对留管工作人员的政治纪律、外事政策、服务意识、业务能力以及风险防控等多方面的培训,通过学校与海外高校的合作关系,开拓留管工作人员的眼界。留管人员的综合素质提高了,在很大程度上可以推动趋同化管理的进程。

趋同化管理可以实现不同文化之间的相互影响与交流,它在增加中国学生与来华留学生交流机会的同时,也借助中国学生的力量让来华留学生更快去了解中国文化,增加国际学生在学习和生活中的信心。

趋同的教育标准可以保证来华留学生的教育质量,趋同的培养计划可以促使国际学生享受国内学生同等的教学资源。趋同化管理的实施可以节省高校的管理资源,提高管理人员的工作效率,节约高校管理成本。

参考文献:

- [1] 贾兆义,魏礼庆,《来华留学教育事业回顾与思考》2019-07-15 IEE 公众号.
- [2] 黄凯锋 印超慧《高校国际学生趋同化管理机制研究》教育教学论坛 2018(12) P4-6.
- [3] 《加强党中央对外事工作的集中统一领导——习近平在2018年5月15日中央外事工作委员会第一次会议上的讲话》《习近平谈治国理政(第三卷)》P425.

[基金项目:江苏省高教学会外国留学生教育管理研究委员会2019-2020年来华留学教育科研课题:来华留学生“趋同化管理模式”的实施路径研究—以淮阴师范学院为例(2019JS-101).]

(作者王智,系淮阴师范学院国际合作与交流处处长、副教授;史红梅,系淮阴师范学院外语学院副教授、博士。)

趋同化管理背景下体育院校 来华留学生国情教育研究

北京体育大学 周耀虎

摘要:近年来,我国来华留学事业快速发展,留学生规模逐年扩大。来华留学生正日渐成为一个庞大而有影响力的群体,在国际人文交流中发挥着巨大的作用,而体育院校通过发挥体育教育功能,传输传统体育文化对来华留学生开展中国国情教育,具有重要意义。

关键词:趋同化;国情教育;体育赛事;体育课程;路径

2020年5月17日,国家主席习近平给北京科技大学全体巴基斯坦学生回信:“中国欢迎各国优秀青年来华学习深造,也希望大家多了解中国、多向世界讲讲你们所看到的中国,多同中国青年交流,同世界各国青年一道,携手为促进民心相通、推动构建人类命运共同体贡献力量”。“回信”不仅表达了总书记对广大来华留学生的关心爱护之情,也是对来华留学教育工作提出的希望和期待。

2021年6月21日,国家主席习近平给北京大学的留学生们回信,鼓励他们更加深入地了解真实的中国,把想法和体会介绍给更多的人,为促进各国人民民心相通发挥积极作用。他还发出了一个邀请,欢迎这些留学生多到中国各地走走看看。

其实,开放的中国也欢迎更多的外国朋友多来中国各地走走看看。俗话说,百闻不如一见,放在今天的环境之下,更是这样。因为现在获取信息的渠道虽然多了很多,但有些信息可能出自于键盘侠之手,在有图也未必有真相的时代,怎样才能更接近真实、读懂今天的中国?我觉得很重要的一点就是要有心、用心,带着真心,邀请外国友人多去中国各地走走看看,用心去感受中国的发展变化,这样才可能读懂一个更加鲜活、生动的中国。

一、对来华留学生开展国情教育的重要意义

来华留学教育事业是我国教育事业的重要组成部分,是我国教育对外开放和对外形象的窗口,是中外友好交往的桥梁,同时也是一种独特的战略资源。在新媒体时代,信息的交流已不仅仅局限于新闻、报纸等方式,网络和直播也发挥着重要的作用。

随着来华留学人数的增多和国际国内形势的发展,来华留学生国情教育的内容和方法也需要不断地探索和研究。以国情教育为手段,让来华留学生为中国发声,抨击西方对我国的不实报道,引导国际社会看到真实的中国,为谱写新时代的“《马可波罗游记》”打好坚实的基础。

来华留学生中国国情教育是以我国的政治制度、经济发展、历史文化和自然生态等实际

情况为内容,结合留学生群体的特点,依托课堂、校园文化和社会实践等方式,引导和传授他们客观认知中国国情知识、内容及学习方法的教育活动。

来华留学生来自世界各国,群体复杂多样,从小在他们自己国家成长,他们的思维模式、价值观和人格的发展受他们国家国情与文化的影响,已认同他们自己国家的价值体系和民族。

他们来华学习与生活,所接受的学习、生活和文化环境与自己原来国家有很大的差异,会呈现出不同文化之间的交流与碰撞。因此,对来华留学生开展中国国情教育,培养其具备包容、认知和适应文化多样性的意识、知识、态度和技能,促使其能够在不同民族、社会和国家之间的相互尊重、理解和团结中发挥作用,最终成为了解和热爱中华文化、对中国友好、主动担当中外交流的文化使者。

来华留学生中国国情教育贯穿于留学生培养的全过程,涉及的内容极其广泛,涵盖了经济、政治、文化、社会、地理、外交等各方面中国国情和文化基本知识,对来华留学生中国国情教育不仅要让留学生在国情教育课程中学习中国文化,而且要通过不同的教育方式增强他们的切实体会和切身感受,要引导留学生主动融入中国、了解中国。

二、趋同化管理背景下,助推国情教育有序开展

高校来华留学生管理要实现内涵式发展,实现趋同化管理是必由之路。趋同化管理有助于优化高校留学生的发展质量,提升其国际化水平,因此各高校一直努力争取实现留学生学生与中国学生趋同化管理,但是由于我国高等教育发展水平及现实中存在的一些问题,比如语言和国民教育体系差异、学生管理差异、国际化水平差异等方面的原因使得高校目前很难实现完全的趋同化管理,需要结合实际,循序渐进来完成。

高校需要不断加强来华留学生管理,不仅要加强顶层设计,完善制度建设,在制度设计上逐步实现趋同化,而且要结合全校各部门力量推动留学生和中国学生在日常管理和教学管理以及服务上的趋同化,从而优化留学生学习环境。

高校各部门和学院需紧密合作,建立来华留学生工作体系,有序开展来华留学生国情教育工作。日常管理和教学管理及服务上的趋同化有助于推动来华留学生国情教育的开展。各高校通过对来华留学生的国情教育,全方位引导留学生了解中国,快速融入到中国的学习和生活中,从而培养真正知华友华的国际校友,成为中国和国外之间沟通的重要桥梁。

三、体育院校留学生中国国情教育的探索路径

在具有体育特色的学校对来华留学生进行国情教育,应当发挥体育教育的特色,从体育文化交流和体育文化输出两个方面着手。不仅要让来华留学生在体育文化交互的过程中更好的融入中华文化,而且还要把具有中国特色的传统体育文化通过他们带向全世界。

在中国传统体育文化的背后,不仅仅是中国传统的体育精神,还包含了中华几千年文化传承,“君子之道、尚武精神、以及儒家、道家、墨家等”中国几千年思想文化的变革。在体育文化的学习与交流中,让来华留学生感受到泱泱大国的文化思想之千年变迁,从而更好的体会“中国故事”,讲好“中国故事”。

1. 发挥体育课程教育功能,全面融入国情教育内容

高校体育课程是高校学科专业建设中不可忽视的重要组成部分,具有较强的教育功能。要使国情教育功能被充分发挥出来,将体育课程教学与国情教育进行融合,使留学生在体育课堂学习中了解中国国情。

我们可以在高校体育课程中渗入中国国情教育元素,提高体育课程的理论价值,提炼中国传统体育、传统武术、舞蹈、游戏等我国优秀文化,总结新中国成立后党和国家对体育事业发展的重视与支持,讲述我国体育发展的光辉历程,解读体育强国建设、健康中国建设的政策与愿景。

对此,高校体育课程需要从理论与实践两个方面入手。首先,从理论上,高校体育课程需要注意利用以下方式提高体育课程的理论价值:提炼中国传统体育等优秀文化,梳理各条体育战线上的优秀人物和典型事迹等。高校体育课程可以借助这些方式向留学生传达我国的文化自觉和文化自信。

其次,在实践上,高校体育课程需要注意利用以下方式提高实践价值:利用科学+体育的方式提高体育锻炼的健康促进作用和身体素质提升效能,利用体育+游戏的方式促进留学生体育锻炼兴趣的提高,利用体育+竞赛的方式促进留学生运动技能的提高,利用课内+课外的方式促进留学生健康生活方式的养成,利用线上+线下的方式促进中国体育学科知识的传播,利用传统体育教学模式+创新体育教学模式促进留学生素质的发展等。

高校体育课程可以借助这些方式在增强留学生健康意识、体育锻炼习惯、身体素质的同时,充分挖掘留学生个体对了解中国国情的兴趣侧重点,进行有针对性地教育和引导,各体育学院要积极进行实践创新,实现高校体育课程的有效教学和与时俱进。

2. 参与大型体育赛事志愿服务,感受中国文化与中国发展

罗格说:“中国有悠久的历史文化,对于很多人来说,中国是神秘的。2008年北京奥运会对世界有很大意义,世界可以通过它来发现中国,感受中国。”2008年北京奥运会让世界认识中国,更让中国认识世界,它提升了中国的国际声望、强化民族认同感、增强社会凝聚力、增强社会的整合能力、改善社会风气、增强政府的行政能力和加速社会发展进程。

在2008年8月8日,世界目光聚焦在北京。29届夏季奥运会开幕式在北京鸟巢举办,现场观众人数超过91000名,其中不乏各国政要、首脑。中国通过一届完美的开幕式展现出了我们国家和民族的历史、特色。

开幕式上展现了击缶、四大发明等等至今给我们留下了很深刻的印象,更为重要的是向世界展现了我们开放的中国,所以在本届奥运会之后很多西方欧美人都改变了一直以来对于中国都是贫穷、基础设施、医疗设施等落后的印象,北京奥运会真的让世界重新认识了中国。

据统计,直接服务于2008年北京奥运会、残奥会的志愿者总数共计约为10万人。其中外国留学生志愿者人数达到2万多人。作为赛会志愿者的留学生群体,在赛会期间更为切实的感受到我国的民族文化和民族精神,每一次国歌响起、每一次国旗升空,这都不断强化着留学生对中国的认识,切身感受着中国的参赛、办赛水平。赛场上运动员们的努力拼搏,残奥会上运动员们身残志坚的精神更是给他们以心灵的震撼,这对留学生而言是最生动的

国情教育课堂。

3. 搭建体育赛事交流平台,促进中外学生深度交流

中美乒乓球外交的成功,直接推动了中美建立正式的外交关系,提升了中国的国际影响力,这一成功既是我国在 20 世纪 70 年代发展的政治诉求,也是国际社会对我国综合国力提升的认可。新时代,体育依然是我国提升国际影响力,加强对外交流的重要方式。

现在,我国体育事业发展正处于新的历史时期,体育强国建设步伐正在稳步推进。深入学习与落实好习近平外交思想,是做好留学生国情教育的首要前提,搭建体育赛事交流平台是做好来华留学生国情教育的有效方法。

体育赛事不仅是展现国家综合实力和国民素质的重要窗口,吸收国外先进体育经验的重要平台,更是新时期我国体育事业建设的重要保障。通过体育交流的形式促进各国留学生之间的了解、加深友谊,并促进世界体育共同发展;通过举办体育赛事的形式弘扬我国传统文化,树立体育“大国形象”,使留学生在参赛中了解中国、认识中国。

如近些年我国举办的国际武术传统比赛、国际武术交流大赛、北京市高校留学生武术比赛、北京市留学生足球比赛、大学生划龙舟比赛、留学生泰山行-爬山比赛等,都收到了良好的国情教育效果。

来华留学生国情教育是一项长期性系统性工程,在趋同化管理背景下,各体育院校需要从顶层加强设计,落实与服务好国家的方针政策,结合我国体育强国建设规划,将“体育强国梦”与“中国梦”紧密结合,积极探索构建来华留学生国情教育体系。

以体育为桥梁,使来华留学生通过体育课程、体育志愿服务、体育赛事等多种途径,更好的了解中国,向世界展现真实、立体、全面的中国。讲好中国故事,传播好中国声音,将中国的文化思想以及“中国梦”带向全世界。

参考文献:

- [1] 新华社. 习近平给北京大学的留学生们的回信. 2021-06-22.
- [2] 新华社. 习近平给北京科技大学全体巴基斯坦留学生的回信. 2020-05-18.
- [3] 王晓岚. 来华留学生中国国情教育的探索与实践[J]. 黄河水利职业技术学院学报. 2021-01-13.
- [4] 中共中央, 国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[Z]. 2004-10-14.
- [5] 教育部. 来华留学生高等教育质量规范(试行)[N]. 2018-10-09.
- [6] 周尉东. 新时代大学生国情意识培养研究初探[M]. 大学教育. 2020-09.
- [7] 邓德林. 讲好中国故事视域下的传统体育文化国际传播[M]. 体育成人教育学报, 2020-08.
- [8] 王大可, 李本乾. 文教结合引导在华留学生讲好中国故事[M]. 传媒教育, 2020-09.
- [9] 胡璐. 中国梦: 新时代港澳大学生国情教育的着力点[M]. 高校辅导员学刊, 2019-10.
- [10] 王甜甜. 趋同化管理背景下国际学生思想教育路径研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021-01.
- [11] 何海兵. 论高校社团文化与大学生思想政治工作[J]. 探索, 2002(04) 118-121.
- [12] 林娟. 大学生社团的思想政治教育功能及其实现[D]. 华中师范大学, 2008.
- [13] 刘雪梅. 对女大学生体育课学习态度和体育行为的研究[J]. 新校园(上), 2015, (9).
- [14] 何海兵. 论高校社团文化对大学生素质的影响[J]. 湖北社会科学, 2002(04)

基于“互联网+”背景下 留学生对外汉语教育初探

宁夏大学 姜克银 王瑞丰 李雨芝

摘要:当前,互联网信息技术的发展为教育带来了新契机,我国对外汉语教育借助“互联网+”优势,在对外汉语电子教材、教学方式、在线平台建设等方面取得显著成就,但挑战也随之而来。

文章通过分析“互联网+”背景下留学生对外汉语教育中存在的问题,提出“互联网+”背景下留学生对外汉语教育的新思路,即通过提升基于互联网的教材编写能力、做好对外汉语课堂教学准备、调动对外汉语留学生学习能动性,助力“互联网+”背景下留学生对外汉语教育教学的改革和创新。

当前,受新冠疫情影响,各国限制人员跨国流动,为保证留学生汉语教学工作的正常进行,遵循疫情防控期间“停课不停教、停课不停学”的要求,各大高校对外汉语线下教学课程均改为线上授课。“互联网+”在对外汉语教学方面的必要性和优势进一步凸显。

事实上,“互联网+”并非新生事物,2015年,李克强总理在十二届人大三次会议中首次提出“互联网+”行动计划。2017年,“互联网+教育”首次被写进国家教育“十三五”规划中,2018年,中华人民共和国教育部发布《教育信息化2.0行动计划》文件,文件中指出“办好网络教育,积极推进‘互联网+教育’发展”的目标,推进新时代教育信息化发展。

“互联网+”背景下留学生对外汉语教育紧随新时代教学发展要求与需要,不断尝试将互联网技术运用在留学生对外汉语教学当中,不断促进教学内容、教学手段和方法的现代化,有效改善对外汉语教学条件,增强对外汉语教学质量。但同时,“互联网+”背景下留学生对外汉语教育也面临一些挑战。

一、“互联网+”背景下留学生对外汉语教育现状

从1950年至今,70年多年来,我国对外汉语教学在学科建设和事业发展两个方面都取得了巨大成绩,由少数试点到规模、体系、质量化、现代化发展^[1]。在“互联网+”的助力下,留学生对外汉语教育更是迎来新机遇,在对外汉语电子教材、教学方式、在线平台建设方面取得显著成就。

(一) 对外汉语电子教材不断丰富

我国对外汉语教材历经几十年发展,从纸质教材更迭到“互联网+”电子教材。教材开发与与时俱进,在内容、受众和载体方面不断丰富。

在内容上,对外汉语电子教材基于对外汉语纸质版教材,借助互联网多媒体技术与资源,根据文本教材内容,插入图片和语音等,不断提升纸质版教材的趣味性和实用性,更易于留学生对汉语的理解和学习。

在受众上,涵盖小学生、初中生、高中生、中文专业大学生对外汉语电子教材和素材库,满足各个年龄段人学习汉语的需求。

从载体上,电子教材的载体包括:对外汉语网络资源、电子讲义、CHM 电子教程、计算机辅助教学(Computer Aided Instruction,简称 CAI)等,对外汉语电子教材在内容、受众和载体方面的独特优势为留学生汉语学习提供丰富资源。

(二) 对外汉语教学方式不断创新

在“互联网+”背景下,对外汉语教师和留学生借助多媒体技术进行汉语教与学,进一步发展传统对外汉语教育教学。例如教师向留学生传授汉语听、说、读、写、译方面的内容时,针对对外汉语教材的内容,穿插相关的图片、音频、视频、动画等网络资源,视听结合,不但向学生展示汉语魅力,而且增强教学的趣味性;再例如为了让学生实现随时随地无限次地复学,教师利用多媒体文档及演示文稿的灵活性及便捷性设计教学内容,极大提高留学生对课堂上汉语教学内容的熟悉度。

为了提高留学生学习汉语的兴趣,教师利用教学软件中的小游戏进行词汇和语音的讲授,学生可以随时在活跃课堂气氛中学习汉语^[2]。总而言之,利用多媒体技术进行对外汉语教学,不但可以创新教学方式,激发留学生汉语学习的兴趣,而且提高汉语教学效率和留学生对汉语的理解能力。

(三) 对外汉语教学在线平台不断增加

近年来,随着“互联网+”与对外汉语教学的不断融合发展,我国对外汉语教育平台的运营者不断增加,包括中国国家汉语国际推广领导小组办公室,高等教育学校和商业性教育培训机构等,他们长期致力于留学生对外汉语教学在线平台的研究与开发,已有成果包括:慕课类:对外汉语教学平台“全球孔子学院慕课”、“中国大学 MOOC”。^[3]

对外汉语学习类 APP,例如 Hello Chinese、Skritter 等综合类,Writer、Learn Chinese 等汉字学习类,Pleco 等词典类,Hello HSK、HSK Online 等 HSK 词汇学习类、罗塞塔石碑等多语种课程系统类。

我国对外汉语教育在线教学平台种类丰富、功能多元,不仅丰富对外汉语教育教学的内容,而且能够突破时间、地点限制,便于教师远程指导留学生学习汉语,增强老师与学生之间的联系与沟通。

二、“互联网+”背景下留学生对外汉语教育中存在的问题

尽管我国对外汉语教育教学在电子教材、教学方式、在线平台等方面取得显著成就,极大地推动了我国对外汉语教育教学工作走向现代化、国际化。但对外汉语教学在电子教材编写、网络课堂教学准备、留学生线上学习效果方面仍存在不足。

下面从对外汉语电子教材编者、对外汉语教师及留学生三个主体出发,探讨“互联网+”背景下留学生对外汉语教育中存在的问题。

(一) 基于互联网的教材编写能力弱

为顺应世界汉语教学网络化、数字化、信息化的发展趋势,我国不断加大对外汉语电子教材方面的技术投入,开发符合新时代教学理念的对外汉语电子教材。然而,在电子教材编写过程中,编者对互联网利用率低、对外汉语教材的再开发能力弱、电子教材编写内容与教学需求不匹配的问题导致对外汉语电子教材内容缺乏时效性和实效性。

1. 编者对互联网利用率低

编者未能积极主动利用互联网教材编写软件、互联网教材编写平台,及时配置和共享互联网教学资源,或者对电子教材中过时的题材、话题、词汇等内容及时更新。

2. 对外汉语教材的再开发能力弱

编者对教材的再开发只是将纸质版对外汉语教材的文图转为电子形式,未能最大化利用互联网上音、像、图、文等资源和超媒体技术,将“互联网+”的理念融入纸质版对外汉语教材的开发中。

3. 电子教材编写内容与教学需求不匹配

由于部分教材编者编辑对外汉语教材多基于文献研究,对已有电子教材的教学实践少,不能结合线下学生的教学需求,及时调整电子教材的内容,满足留学生学习的各种诉求。

(二) 对外汉语网络课堂教师教学准备不足

对外汉语教师进行网络课堂授课比采用纸质版教材线下授课面临的挑战多,如果教师在教学中过程中准备不足,例如:网络教学技术知识储备不足、对电子教材把控能力不强、课堂教学软硬件准备不足等问题都会影响对外汉语网络课堂的教学效果。

1. 网络教学技术知识储备不足

网络技术与平台是对外汉语线上课堂授课的必要条件,然而,部分对外汉语教师欠缺网络技术与平台的运用能力。例如对超星在线教学、VOOV Meeting、钉钉、汉语国际教育云等教学平台的功能不熟悉,导致网络教学平台考勤、发布作业、直播辅导、反馈教学等优秀的功能性网络资源利用率低,无法实现网络教学技术对“互联网+”对外汉语教学目标的助力作用。

2. 对电子教材的驾驭能力不强

对外汉语电子教材是线上课堂的依据,但部分对外汉语教师在授课过程中出现过于依赖电子版教材,未能根据具体教学软硬件条件、留学生文化背景、留学生汉语水平、留学生学习诉求,合理选择和利用资源库、语料库、教材库等资源,因地制宜地补充电子教材中有限的内容,实现对外汉语网络课堂教学的目的和效果。

3. 课堂教学软硬件准备不足

网络授课软硬件条件直接影响对外汉语教学效果。但是,如果教师在课堂教学之前,没有对教学软硬件设备反复调试,直至达到相对最佳状态,导致课堂现场出现光线不足、声音模糊、网络卡顿等问题,严重影响教师的正常授课、师生的课堂互动、教学效果的实现。

(三) 对外汉语留学生线上学习效果不佳

各大高校国际教育学院遵循“停课不停教”的要求,积极开展对外汉语线上教学活动,保障留学生疫情期间“停课不停学”。尽管在各大高校组织安排下,留学生对外汉语教学工作有序开展,但仍然出现留学生云教学平台使用不畅、线上课堂学习态度消极、留学生与老师之间互动不足等问题。

1. 留学生云教学平台使用不畅

各类云教学平台是留学生进行线上学习的重要渠道,但受网络技术、留学生汉语水平等因素影响,部分留学生不能充分理解各高校下发的教学平台使用手册,无法顺利下载、注册使用教学平台,影响线上汉语课程学习的进度^[4]。

2. 留学生线上学习态度不端正

留学生对外汉语线上学习多采取“实时+录播”和“录播”形式,但部分留学生学习自觉性和约束力差,学习态度不端正,例如:线上课堂拒绝打开摄像头和麦克风交流,不在规定时间内参加线上课程学习,线上作业完成质量不高,使得线上学习效率低、学习效果不佳。

3. 留学生与老师之间互动不足

由于线上学习为远程学习,留学生不能和老师面对面互动,有问题无法及时提出并得到反馈,在线上学习过程中被动接受知识,获取知识的渠道单一。

三、“互联网+”背景下留学生对外汉语教育对策

为促进对外汉语教育的快速发展,需要针对对外汉语教学中出现的编者电子教材编写能力弱、教师网络课堂教学准备不足、留学生线上学习效果不佳的问题进行研究,找到行之有效的应对策略,从而提升教材编者的对外汉语教材编写能力、教师的网络授课准备能力、留学生的网络课堂学习效果,促进对外汉语教学改革和创新。

(一) 提升基于互联网的教材编写能力

对外汉语电子教材编者是对外汉语教学内容、目的和方向的“隐形教师”和宏观设计师,肩负重要责任,因此,必需不断提升编者对信息科技、通信技术以及现代教育方式的应用能力,丰富对外汉语电子教材的内容,为对外汉语教学的实践打下坚实基础。

1. 利用多媒体教学资源与数据库,补充教材内容

根据具体教学软硬件条件、留学生文化背景、留学生汉语水平、留学生学习诉求,不断更新、丰富电子教材的题材与内容,使教材内容更趋于合理,更符合具体教学要求。

2. 提升对外汉语教材的再开发能力

通过学习国内外优秀电子教材编写模式,加强与国内外教材编者、对外汉语教师、汉语言文学学者、信息技术人员的沟通,广泛听取意见和建议,积极探索开发适合不同层次、国家留学生的对外汉语教材。

3. 提高电子教材编写内容与教学需求的匹配度

积极开展线上线下的调查研究活动,充分了解不同学缘结构师生的各种诉求,不断调整电子教材编写的定位、结构、与内容,不断调适电子教材编写内容与教学需求的匹配度。

(二) 做好对外汉语网络课堂教学准备

为有效提高教师网络教学水平,激发留学生参与对外汉语网络课堂的积极性,对外汉语教师作为网络课堂的引领者,需要在网络教学技术、电子教材的把控和外延、授课的教学软硬件准备方面做好充分的教学准备。

1. 提高网络教学技术的运用能力

主动参加学校各大线上课堂培训课,增进对线上教学平台的认识;自主观看优秀线上教学视频,借鉴学习其他老师对线上教学平台的操作方法;建立模拟班,不断尝试运用线上教学平台功能;加强与信息技术人员的交流沟通,更深入的了解平台设计与功能。

2. 提升对电子教材的把控和外延能力

立足电子教材的教学安排和学习目的,根据留学生的实际学习情况和学习需求,利用各

类网络资源,对电子教材内容、话题等模块进行合理取舍和丰富,例如:根据教学目标和内容,融入留学生感兴趣的话题和内容、及时补充相关汉语的学习方法和技巧,重点对电子教材中出现的难点、语法点进行全方位的补充说明。

3. 改善授课的教学环境

例如教师应提前预约、部署并测试教学环境,确保安静、独立、无噪音的对外汉语线上课堂教学环境。对于拟播放的录播课程,检查录播课程是否完整、语音是否清晰流畅、音画是否同步,为顺利开展网络教学创造良好的教学环境。

(三) 调动对外汉语留学生学习能动性

针对对外汉语留学生学习能动性弱的问题,通过帮助留学生学习使用学校指定云教学平台、提高留学生线上学习自觉性、促进师生线上课堂情感互动等手段,充分调动留学生学习能动性。

1. 帮助留学生学习使用学校指定云教学平台

根据留学生区域国别人数比例下发多语线上教学平台操作流程,并配以视频讲解;开设一周的对外汉语线上教学平台使用培训课,帮助留学生了解“钉钉、超星在线教学、VOOV Meeting 等规定线上教学平台;抽调对外汉语教师和线上教学平台技术人员组成独立小组,解答留学生在测试及学习过程中的疑难问题,为线上课堂提供技术保障。

2. 提高留学生线上学习自觉性

教师在交流群及线上教学平台同步发送课前通知,提醒学生及时进入课堂学习,规范线上课堂的课程纪律,建立严格的课后作业与实践训练评价体系。

3. 调动学生学习兴趣

课前设置引入式环节,激发学生的想象能力;课间与学生及时互动,共同探讨具体问题;课后充分做好答疑工作,让学生在情景教学的环境中,沉浸式地体验学习。

4. 促进师生线上课堂情感互动

在网络课堂中,教师根据课程重点设计教学互动环节,有组织地开展师生间答疑和讨论活动,便于教师及时了解留学生的学习状态,解答学生的疑惑。还可以根据实际情况,建立固定和统一的网络沟通平台,供老师分享课件和资料、展示学生作业,供留学生交流学习心得体会。

“互联网+”背景下留学生对外汉语教育的改革与创新离不开社会各界的努力,对外汉语教材编者、对外汉语教师、线上教学平台研发者、信息管理技术人员及留学生应协同起来,共同努力完善对外汉语网络教学技术、模式、质量和体系。

不断丰富对外汉语电子教材内容,做好对外汉语网络课堂教学准备,完善对外汉语网络教学平台管理,调动留学生对外汉语网络课堂积极性,助力对外汉语教育高质量发展。

参考文献:

- [1] 教育部. 新中国对外汉语教学70年系列学术论坛开幕.
- [2] 李琳琳. 多媒体技术在对外汉语课堂教学中的应用研究[D]. 沈阳:沈阳师范大学,2014.
- [3] 吴炳璋. 国内在线汉语教学对外发展现状分析[D]. 哈尔滨:黑龙江大学,2020.
- [4] 史金生,王璐菲. 新冠疫情背景下高校留学生线上汉语教学调查研究[J]. 语言教学与研究,2021(04):23-33.

“中文 + 职业技能”人才培养新模式探索

深圳大学 古维

摘要:讲好中国故事,传播好中国声音,展示真实、立体、全面的中国,是加强我国国际传播能力建设的重要任务。“中文 + 职业技能”项目不仅顺应了国际中文教育事业发展的新形势,也是展现中国硬实力的有效传播途径。

针对“一带一路”沿线国家缺少支撑信息通信产业人才的问题,深圳大学和深圳信息职业技术学院依托深圳信息通信(ICT)产业优势,就“中文 + ICT 技术”的人才培养开展协同创新,围绕汉语教学与专业技能的教学融合,探索优势互补的“中文 + 职业技能”人才培养新模式。

关键词:“中文 + 职业技能”;国际学生教育;人才培养

习近平总书记强调,讲好中国故事,传播好中国声音,展示真实、立体、全面的中国,是加强我国国际传播能力建设的重要任务^[1]。随着综合国力的不断提高,中国在世界范围内的影响力日趋扩大。“汉语热”的不断升温也促使国际社会从单纯地学习中国的语言和传统文化升华到想深入地了解现代中国的发展。“讲好中国故事”是“汉语热”走向“中国热”的有效途径^[2]。肩负国际学生培养责任的高校作为中国对外交流与文化传播的中坚力量,如何在促进中华文化软传播的同时,也能让国际学生真正了解中国的硬实力,这是我们来华留学培养高校需要重点思考的问题。

一、“中文 + 职业技能”的研究现状

讲好“中国故事”需要“好故事”,更需要“好方法”,要围绕中国精神、中国价值、中国力量,从政治、经济、文化、社会、生态文明等多个视角进行深入研究^[3]。“中文 + 职业技能”项目不仅是贯彻落实《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》有关建立中国特色国际课程开发推广体系,优化汉语国际传播的有力举

措,也是贯彻落实教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》有关推进“中文 + 职业技能”项目的实际行动。

“中文 + 职业技能”教育模式从2016年起逐渐成为国际中文教育界的研究热点,主要有以下几个方面的原因:

(一) 因需求催生的孔院转型

为了更好的服务当地经济社会发展和海外学生多元化的需求,孔院将传统的语言文化教学转向“中文 + ”教学,尝试开展“中文 + 职业技能”复合型人才培养。如泰国孔敬大学孔子学院于2016年开展的“中泰高铁汉语培训班”项目源于中泰铁路合作项目的推进,泰国

对既懂铁路技术又懂中文的人才大量需求。因此,作为服务当地经济社会发展的需求“中文+职业技能”项目,纳入不少孔院的发展轨道之中^[4]。

(二) 因需求开展的“中文+职业技能”合作

由于国际汉语教师擅长的是语言教学,无法将中文教学与技能教学进行有效内容衔接。因此部分海外孔院与国内职业院校合作,开发了职业汉语在线课程,将基础汉语直接到专业学习的过程变为基础汉语—专业预备语言教学—专业学习。目前,泰国、马来西亚、坦桑尼亚、埃塞俄比亚等 40 多个国家 100 多所孔子学院开设“中文+技能”课程,涉及高铁、经贸、旅游、法律、海关、航空等数十个领域^[5]。

(三) 因需求开发的专业汉语教材

随着国际学生对专业汉语的学习需求日益增长,商务汉语、基础科学等领域的教材相继出版,突出了教材内容的实用性和针对性。通过课本,对听、说、读、写四种语言技能的专项训练,全面提高学生运用汉语进行实际交际的能力。

综上所述,近五年来不少孔院和国内高职开展了不少合作项目,也积累了一定经验。但是“中文+技能”项目开展的时间相对较短,还有许多可以拓展的领域和探索思考的内容:

(1)如何进一步开发“中文+优势科学技术”人才培养,满足“一带一路”沿线国家缺少支撑产业一线的高素质高技能人才问题;(2)如何将汉语教学与专业技能教学的有效衔接,实现“中文+职业技能”师资的长效发展;(3)如何进一步开发专业汉语教材,满足科技复合型语言人才的培养需求等等。

二、“国际中文+ICT技术”的合作基础

信息通信技术(以下简称 ICT)是 21 世纪社会发展的最强有力动力之一,并将迅速成为世界经济增长的重要动力。深圳作为国家创新型城市,以高新技术产业、金融产业、物流产业和文化产业为支柱产业。

ICT 产业占到了高新技术产业集群的 90%,产业总产值约占全国的 1/6,位居全国大中城市首位。在这片热土上,孕育了如华为、腾讯等全球领先的 ICT 头部企业。

具有“特区大学、窗口大学、实验大学”鲜明办学特色的深圳大学(以下简称深大)国际中文教育基础扎实,是深圳特区国际中文教育的中坚力量。

我校于 2019 年通过高等学校来华留学质量认证,是广东省优秀来华留学生培养高校之一。迄今已经培养了来自 90 多国近 2 万名外国留学生,来华留学生量占深圳来华留学生总数的 80%,学习层次从本科到博士全面覆盖。

我校已出版《探索汉语》(入门篇)、《舒适时尚的深圳》(生活在深圳)、《美丽欢乐的深圳》(旅游在深圳)、《生机盎然的深圳》(投资在深圳)等展现地缘特色的国际中文教材。

创办于 2002 年对的深圳信息职业技术学院位列全国信息技术类高职院校第一,入选中国高水平职业院校。该校 70% 以上的专业都紧密契合信息产业的研发、应用和服务,具有完备的信息类高水平专业群。该校牵头 105 家职业院校及企业,组建粤港澳大湾区职业教育产教联盟,联合头部企业、科研院所等优势创新资源,共建芯火、鲲鹏、大疆等产业学院与

创新平台。

两校于 2021 年 5 月达成了“中文 + ICT”人才联合培养意向,旨在整合深圳本土高等教育

资源,以传统中文教育结合现代技术教育,探索“中文 + 职业技能”的人才培养新模式。

三、“国际中文 + ICT 技术”的人才培养模式探索

目前,一带一路建设成绩卓著,“六大经济走廊”是其主要支柱,已在沿线各国取得实质性进展,完成了很多标志性项目。各大经济走廊经济建设都需要大量的语言复合型人才。然而,中文教育对服务“一带一路”建设的企业与行业的人才培养仍较为薄弱,课程设置缺乏市场需求导向,很多中文学习者缺乏专业技能知识,这已成为中文教育亟待解决的重要问题^[6]。因此,两校把培养既能熟练运用中文又深谙 ICT 技能的复合型语言人才作为重要目标,以“两校合作、校企融通”为培养特色,将从以下几个方面探索合作培养:

(一) 打造层级丰富的国际学生培养项目

根据国际学生的语言层级、学习需求和时长打造特色项目。通过开设技术赋能的本科培

养,语技融合的短期培养,“中文 + ICT 技能”网络课程、ICT 国际学生实习等丰富形式的项目,以线上线下相结合的教学方式同步国际学生语言和技能培养,满足国际学生对 ICT 技术的学习需求。

此外,两校还将配合职业教育和产业“携手出海”的发展需求,通过在线教育平台为 ICT 企业海外厂区定制“中文 + ICT 技能”课程,实现海外本土化一线人才培养和企业需求的精准对接。

(二) 实现汉语教师和技能教师的教学衔接

两校实行双校园培养,同步国际学生的语言教学和技能实践。根据不同的人才培养方案和培养特点,合理安排语言和技能课程,将汉语教学和技能教学的方法有机结合,实现汉语教师和技能教师的教学衔接。

与此同时,两校还将进一步紧密与深圳 ICT 领域高科技企业合作,招募具有双师资格(同时具备工程师及讲师资格)的专业技术人员加入 ICT 教学团队,建立国际学生的校企联合培养模式。

此外,两校还开放选课系统,为深大汉语国际教育专业中国学生提供选修 ICT 领域相关课程,深信息的 ICT 专业学生选修国际汉语教育相关课程的机会,进一步打造同时胜任中文教学和 ICT 技能培训的后备师资队伍。

(三) 开发 ICT 技术专业汉语教材

目前,“中文 + 职业技能”的教材主要集中在商务汉语、职业汉语、基础科学等领域,ICT 行业仍是空白。对此,两校将合力,开发 ICT 专业汉语系列教材,填补 ICT 技术方向专业汉语教学的空白。

培养初期,两校教师将根据汉语教学实用性 + ICT 教育时效性的特点,采用使用活页式

讲义,让国际学生在进行技能理论学习和技能实践之前掌握一定程度的技能汉语。

后期,根据 ICT 的理论内容、实践应用和专业方向,相继开发基础教育教材和专业汉语教材,以便于“一带一路”沿线汉语学习者掌握职业汉语,胜任工作,跨越中文教育和职业技能教育鸿沟。

综上所述,两校对“中文+职业技能”的人才培养展开了积极的思考,希望通过“中文+ICT 技术”的协同创新,探索语技融合的“中文+职业技能”人才培养新模式,有效拓展“通用汉语-ICT 专业汉语-ICT 技术”的多元连接,丰富“中国故事”素材,为新时代教育对外开放贡献一份力量。

参考文献:

- [1] 加强和改进国际传播工作 展示真是立体全面的中国[A]人民网. 2021-06-02.
- [2] 吴谦. 国际汉语教师如何讲好中国故事[J]长治学院学报,2019,36(03):102-105.
- [3] 习近平:讲好中国故事,传播中国好声音[A]求是网. 2021-06-03.
- [4][5] 赵晓霞,“中文+”的未来之路[N]. 中国侨网. 2019-12-20.
- [6] 李宝贵,李辉. 完善一带一路沿线国家“中文+”教育发展[A]中国社会科学网-中国社会科学报. 2020-6-3.

(作者古维,系深圳大学国际交流学院副院长、助理研究员。)



来华留学预科生入本科 汉语网络考核体系设计与分析 ——以大连理工大学为例

大连理工大学国际教育学院 杜芳 梁蓉华

摘要:来华留学预科生入本科汉语网络考核体系的目的是测量国际学生的汉语水平是否达到进入本科专业学习的水平。

我校采用网上笔试和网上面试并行的测试方式,对各项语言技能进行了全面测评,对来华留学预科生入本科汉语笔试与面试网络考核体系的目的和性质、考试结构、试卷质量、面试评分等方面的总体设计及信度和效度进行了全面的分析,实现了考试目的。

关键词:来华留学预科生;本科;汉语网络考核;总体设计;质量分析

一、引言

21 世纪教育国际化是高等学校发展的必由之路。国际学生的生源质量,关系到国际学生的学业培养和高校的国际声誉。国内学历生录取必须通过中国的高等学校招生全国统一考试(高考)和全国硕士研究生统一招生考试,国外大学接受留学生基本上都是申请—考核制。

2018 年 10 月中国教育部印发了 42 号令《来华留学生高等教育质量规范(试行)》,明确提出:“国际学生入学需要进行入学面试或笔试,要通过入学考核,优胜劣汰,提高生源质量,推动中国由‘留学大国’转向‘留学强国’。”

由于国际学生在来华之前都处于万里之遥的海外,加之 2020 年以来,冠状病毒席卷全球,语言教学的活动已经越来越多地采用多媒体技术,并且呈现出多元化的趋势。传统的学校课堂之外,网上学习的课堂也十分普遍。网络无形,却超过时空界限,使得教学、学习、测试三个环节在网络的平台上相得益彰。

基于结构主义理论的网上笔试+面试选拔也许是目前比较好的国际人才选拔的试金石。将网络结构化笔试、面试引入国际学生招生,既是对汉语的跨文化传播,也有助于提高生源质量,促进国际学生教育,培养出高水平的科研人才。现以我们大连理工大学为例进行分析。

二、来华留学本科入学汉语笔试与面试考核的总体设计

(一)考核体系的总体设计目的与性质

1. 考核体系的总体设计目的

来华留学本科入学考试的对象是已经取得汉语水平考试 HSK4 级 180 分以上的国际留

学生。入学考试的目的是检测“被测试者是否达到进入我国高等学校专业阶段学习的基本标准。”(王佶旻,黄理兵,郭树军,2016)^[2]因此,研发出适合本科入学考试的考卷与测评体系,非常重要。

以此为基础,我校引入了网络笔试和面试,旨在预测国际留学生是否能够用汉语进行大学里的日常生活与学习间的交际,并且能用汉语为媒介学习大学专业课程,即考核国际学生的基础汉语和专业汉语以及交际能力是否达到入学水平。因此来华留学本科入学汉语笔试与面试考核的目的很明确:考察国际学生的汉语水平是否达到了入各学部院系进行本科学习标准,是否能够完成日常生活学习中基本的跨文化交际。

我校基于结构主义理论的网上笔试+面试考核,将面试考试分为文科和理科两个考场,考察范围涵盖基础汉语、专业汉语及汉语交际能力,较好地完成了对我校国际学生汉语水平的入学评测需求。

2. 考核的性质

“语言测试原则上分为五种:平时、成绩、分班、能力倾向、诊断五种测试。”(王佶旻,黄理兵,郭树军,2016)^[1]水平测试指的是不以任何教科书、课程内容为基础,没有明确的内容范围,它测试的是应试者在考试的那个时间段表现出来的语言水平。

根据考核的目的,来华留学本科入学汉语笔试与面试考核显然不是成绩测试,也不是平时测试。考核要完成考核目标,需要测出测试的对象国际学生的知识结构、语言水平和语言交际能力、个人特性、逻辑思维、学习潜力等方方面面。

作为国际学生本科入系的考试,是集汉语测试、能力倾向测试、诊断测试和交际能力测试于一身的总体考核。

(二) 笔试与面试考试的具体设计

1. 笔试的具体设计

“通过分析和研究测试英语的 English town, 测试法语的 French language, 测试汉语的长城汉语 Greatwall, 可以通过网上语言测评了解学生现有水平。

English town 测试网址: <http://www.english town. fr/sp/tests/skilltest. aspx>

测试限定时间 30 分钟,有测试进度标尺。成绩反馈比较详细,数据有各部分的答题正确的比例,考生和平均水平的比较,以及测试成绩和托福、托业、雅思、欧洲语言测试协会等语言考试的成绩转换分数。

French language: <http://www. french. language. ru/french/onlinetest/index. html>

有时间限制的选择題形式,成绩反馈比较简单,告诉学习者 50 个题目中的正确答案的数量,大致相当于什么语言水平。”(俞文虹,2008)^[2]

(1) 笔试考核内容:国际教育学院先期按照国家指导性文件对专业课教师就出题要求、出題量、出題难度进行了部署,要求汉语考卷的出題能在传播中国文化与考察学生知识点方面做到统一。内容全面考查语言要素与知识点、词汇和语法。

(2) 笔试考核方式:由于地理距离及疫情期间安全考虑,笔试测验在网上举行。招办人员通过邮件、微信、电话等方式联系学生,通知考试平台,建立 zoom 或钉钉考试群,并在考前对学生如何进行网上考试进行详细指导。

考试科目涉及语文、文科数学、理科数学、化学,招办人员负责网上监堂,每15名学生安排一个网上教室,每个网上教室由两位教师监考。考生可以通过电脑或手机端参加考试,均需全程开启摄像头。

考官宣布考试纪律,管控考卷限时屏幕移动,所有考试答题情况均纳入监考人员范围。我校曾成功发现违反考试纪律的考生,并依归惩处了考试作弊考生,保证了考试的公平和公正。

2. 面试考核的具体设计

(1) 面试考核内容:面试的组成人员由我校国际学生授课面试委员随机选取国际学生申报的各专业课教师组成。面试考官均为国际教育学院和各学部院系国际班任课教师,且具有海外留学或工作经历(一年以上)。

网络面试每个学生不少于30分钟,首先由学生进行自我介绍,该环节旨在了解申请者的家庭背景,父母所从事的工作等,通过申请者的回答内容、表述情况等方面,判断其语言表达程度和所受教育的完成度;另一部分为学业考核部分,由各专业的专业课教师任主考,其他专业老师任副考。

(2) 面试考核方式:面试采取网上考核的方法,分为备考等待室、文科考场和理科考场。考生通过抽签排号,每场面试由3-5名面试考官组成面试组(其中必有一年级国际班的任课教师)。

(3) 国际教育学院特聘请精神病院专业医生全程跟踪研究判断国际学生言语表达、面部及肢体语言,对国际学生的精神面貌和可能存在的心理问题进行评估。

三、试卷结构与题型设计

(一) 笔试试卷结构

汉语笔试由七道大题构成,其中三道为主观题,四道为客观题。分别为选词填空、解释连线、单项选择、用指定词语改写句子、完成对话、阅读理解和写短文。全卷共七种题型,包含七十一题,总分为一百分,考试时间九十分钟。

表1 汉语笔试试卷结构

题目标题	选词填空	解释连线	单项选择	改写句子	完成对话	阅读理解	写短文
考察能力	常用汉字词汇		汉语句法结构		语境理解	信息提取	文字表达
题目类型	客观题	客观题	客观题	主观题	客观题	客观题	客观题
总分	20	15	15	20	10	10	10
每题分数	1	1	1	2	2	2	10
题目数量	20	15	15	10	5	5	1
分数占比	20%	15%	15%	20%	10%	10%	10%

由表1可以看出,试卷面向中级汉语水平学习者,涵盖词语、语法、阅读理解、表达、写作等各方面内容。选词填空、解释连线、单项选择为基础汉语题,指定词语改写句子、完成对

话、阅读理解和写短文为基础汉语加汉语交际题。

其中选词填空、解释连线是考查词汇量,识汉字和认词语的能力,对中级阶段汉语词汇的释义解读能力;

单项选择主要考察常见的语法以及某些有汉语特点的词语,对学生语言使用的流利性提出了较高的要求;

改写句子主要考察学生对实用词组、常见短句以及基本句法结构的运用能力;

完成对话题目分别给出特定语境,考察学生认句子和写句子的能力,考查被试对汉语的基本语法形式的掌握程度;

阅读理解的题型以判断正误的形式呈现,要求学生在短时间内用细读、通读、略读、查读等方法获得题目相关信息,考察学生在情境下的实用汉语阅读和理解能力;

写短文题目给出两个主题供学生选择,分别是“请简单地介绍一下你的好朋友”和“请说一次你帮助别人或者别人帮助你的经历”,字数要求为100字以上。考察学生综合表达能力,要求考生能够写出层次清楚、语句通顺的短文。

书面表达考察学生的写作能力,涉及日常交际、学习工作、娱乐消遣、民风民俗、衣食住行、兴趣爱好等。

(二) 面试考试结构

学生需用今后的授课语言汉语进行自我陈述,涵盖申请者自我介绍、教育背景介绍、家庭介绍及来华留学计划等。考官针对学生自我介绍进行提问,同时对其专业领域的知识进行提问。考生的解答是语言知识、语用知识、社会交际能力的综合反映。

因此面试考查的是国际学生汉语听和说的能力,以汉语为工具的交际为目的的输出能力,以及是否具有适合所学专业的学术潜力。

我校设计的面试是对国际学生语言水平、逻辑思维、学习潜力等方面的综合面试,既属于汉语知识考察又属于学科专业考察。

(三) 信度与效度

语言考核是通过考生在考核任务中的表现,来判断其在真实学习生活中的语言能力,考核需要足够真实,才能精准判断。信度和效度是语言测验质量的重要依据。信度的高低可以从考核本身获取证明。效度要参照检测分数的使用、解释或推断,用各种外部证据来证明。(柴省三,2011)^[3] 笔试考试的有效效度是指试卷的形式和内容,确是考察考生应考能力的试卷。(全克林,张震璇,2016)^[4]

“听力测验任务的特征与目标语言应用任务特征的吻合程度,是影响测验构想效度的关键要素之一。如果两者脱节,那么测验缺乏构想效度(见下图)”。(Bachman & Palmer, 1996)^[5]

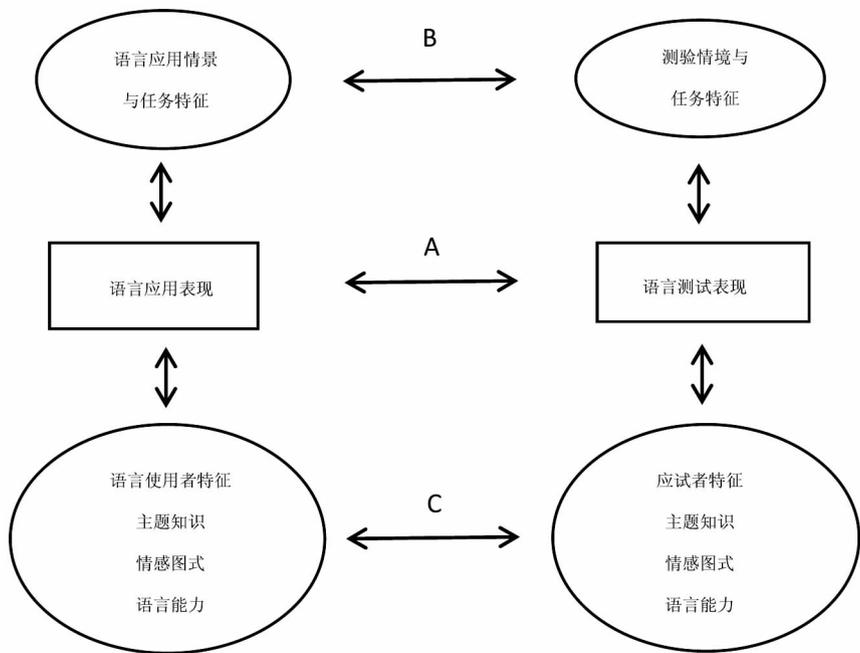


图 1 构想效度解释体系

我校面试为国际学生设置了 3 类任务：

表 2 测验任务性质评价表

	任务类 1(自我阐述)	任务类型 2(师生简短问答)	任务类型 3(师生长对话)
真实性	一般	较高	高
交互性	无	较强	强
测量目标	听力理解	听力理解与交际能力	听力理解与交际能力

我校的面试设计的任务类型,具有真实性交互性及可测量性。结合学生提供的情况及专业情况,全面考察考生的语言知识、语用知识、语言策略,力保分数公平有效。因此面试情景构想能够在真实生活中运用,具有信度和效度。

四、试卷质量

以我校国际学生入学考试为例,对笔试成绩平均分、成绩离散程度以及各项题目中的得分情况分别进行梳理,具体情况如下:

(一) 笔试成绩分布情况

参加笔试的考生最高分 88 分,最低分 33 分,平均分 68 分。总体看,中等分数段区间内学生人数较多,其中 25% 的考生处于 60 分以下,无人达到 90 分以上。

(二) 各项题目成绩分布情况

本小节围绕得分情况和成绩离散程度两方面,分别对试卷题目进行分析。在所有题目

中,解释连线和阅读理解题目平均得分率最高,分别为85%和84%;完成对话题目平均得分率最低,为43%。

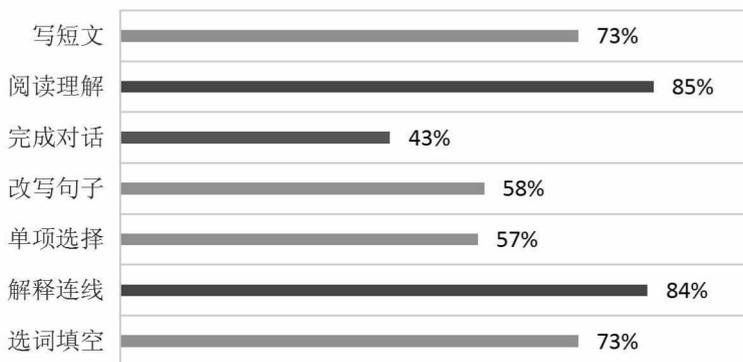


图2 笔试考生平均得分率情况

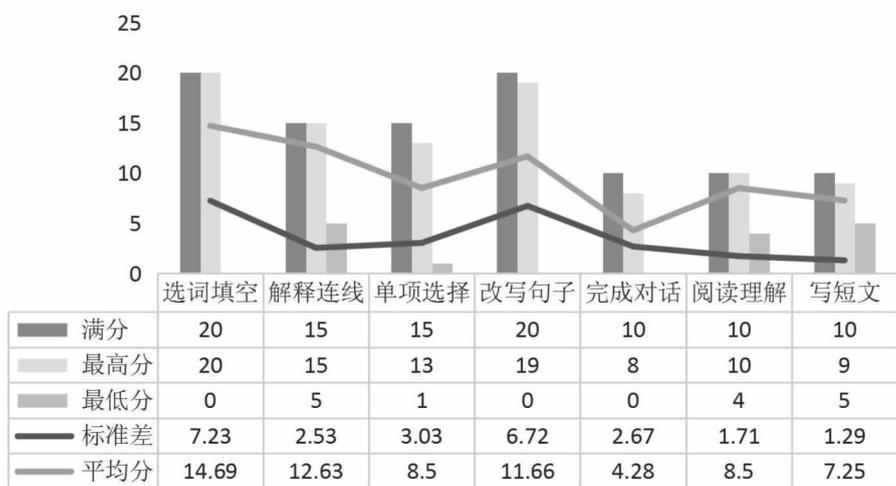


图3 笔试考生分数结构

1. 选词填空(20分)

考生最高得分20分,最低得分0分,平均分15分,标准差7.23。平均得分率较高(73%),表明考生对于词汇和语言点的掌握情况较好。但标准差较大,说明考生们对汉字词语识别的掌握程度差异较大。

68.75%的学考生在本题目中得分达到16分以上,其中37.5%的学生获得满分,从侧面反映了考生们具备较高的识汉字和认词语能力。

表3 “选词填空”得分情况

分数段	[0,20%)	[20%,40%)	[40%,60%)	[60%,80%)	[80%,100%)
占比	12.5%	6.25%	6.25%	6.25%	68.75%

2. 解释连线(15分)

参加笔试考生最高得分15分,最低得分5分,平均分13分,标准差为2.53。平均得分率较高(84%),且标准差较低,表明考生总体上对中级阶段汉语词汇的释义解读能力较好。

75%的学生在本题目中得分达到12分以上,其中31.25%的学生获得满分,说明考生普遍能够正确识别并准确解释中级汉语词汇。

表4 “解释连线”得分情况

分数段	[0,20%)	[20%,40%)	[40%,60%)	[60%,80%)	[80%,100%)
占比	0%	6.25%	0%	18.75%	75%

3. 单项选择(15分)

考生最高得分13分,最低得分1分,平均分9分,标准差3.03。平均得分率较低(57%),表明考生的语法运用能力有待提升。标准差处于中等水平,说明学生们对于汉语语法的掌握程度不尽相同。

18.75%的学生在本题目中得分达到12分以上,且没有学生获得满分,说明考生尚未全面掌握汉语的基本句法结构和语用手段。

表5 “单项选择”得分情况

分数段	[0,20%)	[20%,40%)	[40%,60%)	[60%,80%)	[80%,100%)
占比	6.25%	6.25%	37.5%	31.25%	18.75%

4. 改写句子(20分)

考生最高得分19分,最低得分0分,平均分12分,标准差6.72。平均得分率较低(58%),且标准差较高,表明部分考生对汉语基本句法结构的理解能力有待提升,且考生对句法结构的掌握程度参差不齐。

43.75%的学生在本题目中得分达到16分以上,说明部分考生能够较好地掌握汉语的基本句法结构和基本句型;但同时有37.5%的考生得分在12分以下,也从侧面说明了基本句法结构依旧是中级汉语学习的难点。

表6 “改写句子”得分情况

分数段	[0,20%)	[20%,40%)	[40%,60%)	[60%,80%)	[80%,100%)
占比	18.75%	12.5%	6.25%	18.75%	43.75%

5. 完成对话(10分)

参加笔试的考生最高得分8分,最低得分0分,平均分4分,标准差2.67。平均得分率很低(43%),在所有题目中平均得分率最低,且标准差也处于较低水平,表明学生在特定情况下汉语理解与表达能力欠缺。

仅有6.25%的学生在本题目中得分达到8分以上,且3名学生未得分,说明学生普遍缺乏在特定语境下认句子和写句子的能力。

表7 “完成对话”得分情况

分数段	[0,20%)	[20%,40%)	[40%,60%)	[60%,80%)	[80%,100%)
占比	18.75%	12.5%	31.25%	31.25%	6.25%

6. 阅读理解(10分)

所有考生中最高得分10分,最低得分4分,平均分9分,标准差1.71。平均得分率较高(85%),在所有题目中平均得分率最高,且标准差较低,表明考生普遍阅读理解能力较好。

87.5%的学生在本题目中的得分达到8分以上,其中43.75%的学生获得满分,说明考生普遍能够抓住文章主要内容,理解文章大意,获取关键信息。

表8 “阅读理解”得分情况

分数段	[0,20%)	[20%,40%)	[40%,60%)	[60%,80%)	[80%,100%)
占比	0%	0%	6.25%	6.25%	87.5%

7. 写短文(10分)

参加笔试考生最高得分9分,最低得分5分,平均分7分,标准差1.29。平均得分率较高(73%),且标准差较低,表明考生普遍具备一定的中级汉语写作水平。

50%的学生(8人)在本题目中的得分达到8分以上,且所有学生得分在5分以上,说明考生普遍能够根据题目要求完成100字左右的短文写作。

表9 “写短文”得分情况

分数段	[0,20%)	[20%,40%)	[40%,60%)	[60%,80%)	[80%,100%)
占比	0%	0%	18.75%	31.25%	50%

通过以上各题目得分情况分析,我们有理由判定试题质量高下,以及试题是否有效。

五、分数体系

汉语综合统一考试包括笔试、面试、HSK成绩三部分,为了更好地了解考生的汉语水平,我们采用4:3:3的分数比,合计学生成绩,从而得到每位考生笔试汉语、面试汉语、HSK成绩。按照HSK4级1分、HSK5级2分、HSK6级3分的比例导出分,最终导出总分为笔试汉语导出分、面试

汉语及 HSK 成绩导出分之之和,60 分为学生汉语入学成绩,不及格者淘汰,及格者汉语过关。

表 10 汉语综合统一考试分数体系

内容	笔试	面试	HSK 成绩	总成绩
总分	40	30	30	100
分数标准	根据考生笔试答卷情况计算此项分数	根据考生面试分数记录表情情况计算此项分数	根据考生 HSK 成绩计算此项分数,四级、五级、六级得分比例为 1:2:3	100
比例	40%	30%	30%	100%

六、结语

来华留学预科生入本科汉语网络考核体系设计与分析表明:该考试体系较好地实现了对学生汉语语言知识、日常交际能力以及专业领域汉语运用能力的测评,为今后设计试卷和参加面试的老师提供了借鉴。

在“互联网+”的时代背景下,国际中文教育不断深化发展,在原有基础上不断优化升级,向着更科学高效发展。由于地域的限制,国际学生是特殊的一群考生,21 世纪网络化是高等学校国际学生宣传、招生、录取的必由之路。

2020 年新型冠状病毒突然出现,肆虐全球,使互联网在招生录取的作用不断提升,借助互联网提高国际学生的入学质量更显实绩。^[6]2020 年以来,受新冠疫情影响,在“停课不停教、不停学、不停考”的号召下,线上考试更是成为常态。

对于国际中文教育教师来说,首先要学习正确的理念,树立教学设计与管理的意识,同时也要学习一些线上的教学设计与管理的策略、技巧,在理论层面先充实自己。其次,教师要学习线上教学活动所需功能的使用方法推进工作。希望我们的工作亦能为教育部制定统一的汉语入学考试有所帮助。

参考文献:

- [1] 王佶旻,黄理兵,郭树军. 来华留学预科教育“汉语综合统一考试”的总体设计与质量分析[J]. 语言教学与研究,2016(02):53-58.
- [2] 俞文虹. 建立网上汉语自测模式探索[A]. 中文教学现代化学会. 数字化汉语教学进展与深化[C]. 中文教学现代化学会:中文教学现代化学会,2008:7.
- [3] 柴省三. 汉语水平考试(HSK)听力测验构想效度研究[J]. 语言文字应用,2011(01):73-80.
- [4] 全克林,张震璇. 对外汉语听力考试的测试学效度研究——以桂林理工大学 2014 年下半年基础班汉语听力期末考试为例[J]. 桂林师范高等专科学校学报,2016,30(02):94-96.
- [5] Bachman, L. F. and Palmer, A, S. Language Testing in Practice[M]. Oxford: Oxford University Press, 1996.
- [6] 杜芳. 新时代互联网提高国际学历生招生质量研究——以大连理工大学为例[J]. 才智,2021(24):181-183.

(作者杜芳,系大连理工大学国际教育学院副教授、院长助理、硕士生导师、博士;梁蓉华,女,系大连理工大学国际教育学院招生办公室职员。)

来华留学预科教育政策研究

大连海事大学 程雨婷 彭雪飞 刘绍满

摘要:来华留学预科教育发展推动了高校来华留学生教育规模的扩大,促进了国际中文教育事业“引进来”战略的实施,对高校国际化办学水平和学科专业建设,尤其是汉语国际教育学科建设的发展意义重大。

基于教育政策视角研究发现:来华留学预科教育政策支持联盟成员间合力不足;政策执行主体自由裁量权大,监督和评估方式呈现单向性。建议发挥国情优势,健全来华留学预科教育政策支持体系,激发政府、高校和社会“三位一体”信仰支持联盟的合力,促进预科教育可持续、健康发展。

关键词:预科教育;教育政策;支持联盟;执行主体

一、教育政策和来华留学预科教育

教育政策是教育政策主体在一定时期内为实现特定教育目标而制定的行动准则或行动规范,其在外在形态上表征为具体的政策文本。基于此,本文将来华留学预科教育政策定义为促进来华留学预科教育而制定的行动准则和规范。

教育部2005年起开展中国政府奖学金留学生本科预科教育的试点工作,2009年颁发《关于对中国政府奖学金本科来华留学生开展预科教育的通知》,标志着来华留学预科教育(政府资助)工作的正式开展。

任何教育政策都是以特定的教育为题逻辑起点的,来华留学预科教育政策以来华留学预科生教育为起点。来华留学预科教育的核心是汉语教学,其目标是使学生在预科结业后能够顺利地使用汉语进行本科阶段的学习和生活(王佳旻,2021),汉语水平与专业汉语成绩有显著性相关(王斯璐,2014),学者就来华留学预科生汉语学习进行了研究,主要集中在如下方面:

1. 预科结业考核

预科结业考核内容、形式、制度关联高等学校本科留学生入学条件和预科培养目标。早期仅关注汉语水平考试结果,2014年开始实施中国政府奖学金本科来华留学生预科教育结业统一考试,并将专业知识内容按照文科、经贸、医学、理工四个大类,分别纳入考核范围。

关于汉语综合考试,有学者从命题员实际命题操作的角度进行调查研究,保障考试的可靠性和有效性(赵琪凤,2021);也有学者运用因素分析法和项目反应理论对预科汉语考试的潜在能力维度进行探索性实证研究(潘浩、柴三省,2020)。

2. 综合性研究

综合性研究包括教育模式、教材开发、管理机制、服务流程等方面。有学者提出“两个构建”,构建来华自费留学生(本科生)预科教育机制和构建来华留学生(研究生)预科教育

机制(李春玲,2015)。有学者就新时期来华留学生预科汉语教材的选题策划、内容开发、用户服务及国际推广展开深入研究,以纸电声一体化的出版模式加速国际市场布局和推广(刘涛,黄思雨,2020)。

也有学者采用 PISA(program for international student assessment,国际学生评估项目)试卷对来华留学预科生进行了大规模测试,反映出了当前世界各国在中等教育阶段数学的教育水平,为来华留学预科教育提供重要依据(杜修平,2020)。

总体看来,当前来华留学预科教育研究多关注汉语教学相关的结业考试、教材开发等实践应用层面,为来华留学预科教育政策的系统化、科学化奠定了基础。来华留学预科教育政策研究既要宏观地思考教育政策基本理论问题,也要立足于实践经验,深思当前来华留学预科教育的现实需要,对政策信仰支持联盟的主客体行为进行规范性要求。

二、来华留学预科教育政策支持联盟

1. 教育政策支持联盟

20 世纪 80 年代,美国著名学者萨巴蒂尔提出政策分析支持联盟框架(advocacy coalition framework),认为“在政策子系统中,行动者能够组合为几个支持联盟,每个联盟由来自各种各样的政府组织或私人组织的人组成,他们共享一组统一的和能自圆其说的信仰,并从事一项没有争议的合作行动。……联盟不仅包括利益集团的领导人,还包括代理机构的官员,来自不同层级政府中的立法者,应用性政策研究者,甚至还包括一些新闻工作者(保罗·A·萨巴蒂尔,2004)。”

支持联盟框架关注的是长时段(十年或者更长时间)的政策变迁,并认为政策变迁的主要原因是支持联盟内部的政策取向的学习而改变联盟的政策信仰,以及来自子系统外部的干预来实现的。政策微调更多源自子系统内部的政策学习,外部事件包括社会经济条件变化、统治联盟系统性变化、来自其他子系统政策变化以及公共舆论的影响等。

2009 年以来,来华留学预科教育政策逐渐形成了政府、高校和社会的支持联盟。萨巴蒂尔假定联盟内的成员存在三个层次的信念系统,即深层核心信仰、政策核心信仰和表层信仰。

深层核心信仰是关于事物本质的原则性信仰;政策核心信仰代表了贯穿于整个政策领域或子系统内的联盟的基本行为规范和因果认知;表层信仰,也称工具性信仰,是最具体的信仰,是信仰系统中比较容易改变的,即使在同一联盟,成员之间的表层信仰也有可能是不一样的。

来华留学预科教育是来华留学教育的组成部分,而来华留学教育又立足于我国高等教育,因此来华留学预科教育的发展应与我国高等教育的发展趋同,这一趋同性在教育政策上表现为后者对前者的导向和调控,因此,来华留学预科教育政策不能背离我国高等教育政策方向,二者的政策支持联盟成员类型一致。

基于我国国情,政府是来华留学预科教育政策制定者,包括教育部、外交部、公安部等相关部门;高等学校是政策的执行者,高校教师和管理人员作为个体落实政策要求;与社会相关的新闻工作者、政策研究者对来华留学预科教育政策的进行监督和评估。

政策过程是动态的、连续的、发展的,包括政策的制定、执行、分析、评估等环节。支持联盟框架内,一定时间内的政策文本是既定的,政策制定者共享深层的核心信仰,政府相关部门认同来华留学预科教育的价值取向。

来华留学预科教育政策执行效果客观上因学校整体办学条件的不同而不同,这加深了作为政策执行者的高等学校间在深层核心在信仰上调和的难度,也导致了表层信仰上的差异,最终产生由价值判断引发的市场竞争。

良性的竞争优化政策执行,提高教育质量,支持联盟成员共同受益,体现政策的科学性,促进来华留学预科教育可持续发展;反之,恶性竞争激发负面舆论,意味着政策失灵或支持联盟成员深层核心信仰的异化,即对来华留学预科教育价值取向的偏离,

2. 来华留学预科教育政策变迁

2009年,教育部以保证中国政府奖学金本科来华留学生教育质量、提高奖学金使用效益为目标颁发《关于对中国政府奖学金本科来华留学生开展预科教育的通知》,依据2000年制定的《高等学校接受外国留学生管理规定》有关精神,从招生管理、培养对象、总体目标、学习期限、课程设置及教学方式、学生管理、考核方式、本科专业和学校选择9个方面对中国政府奖学金本科来华留学生教育进行了规范进行了宏观描述。

2010年7月10日,教育部办公厅颁发《关于外国留学生可凭〈新汉语水平考试(HSK)成绩报告〉注册入学的通知》,规定新HSK四级的及格线180分,作为中国政府奖学金理学、工学、农学、医学(中医药专业除外)、经济学、法学、管理学、教育学等学科专业的预科学生完成一学年预科教育后应达到的汉语言水平。高等学校可参照对中国政府奖学金预科学生的入本科专业的汉语言要求,自行决定对自费留学生汉语言水平要求。

该政策推广“新汉语水平考试”的同时,明确了对中国政府奖学金本科来华留学生汉语言水平考核要求,体现了对中国政府奖学金生和自费留学生的差异化管理,提高了政策执行者自主性。

7月29日,教育部颁发《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(以下简称《纲要》),要求“进一步扩大外国留学生规模。增加中国政府奖学金数量,重点资助发展中国家学生,优化来华留学人员结构。实施来华留学预备教育,增加高等学校外语授课的学科专业,不断提高来华留学教育质量”。

为贯彻落实《纲要》,推动来华留学工作进一步发展,教育部于同年9月印发《留学中国计划》(以下简称《计划》)的通知,《计划》从发展目标、主要任务、指导思想、工作方针、发展思路、政策保障、管理体制、工作机制、宣传推介、招生录取、培养模式、专业课程、师资建设、质量保障、教育管理、管理队伍、生活服务、社会实践、奖学金体系建设、毕业生联系工作共20个方面,对推进来华留学教育进行了全面梳理。

《计划》指出:“教育部负责来华留学工作的宏观管理,省级教育行政部门按照属地化原则负责本地区来华留学管理工作,来华留学教育机构依据法律法规和规章制度,负责本机构内来华留学人员的日常管理和服务。”明确了支持联盟内部成员的角色分工,意味着来华留学事业进入新的发展阶段,是后续来华留学教育事业发展的纲领性文件。

2016年,教育部发布《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》,要求“加快留学事业发展,提高留学教育质量”,并且提出“优化来华留学生源国别、专业布局,加大品牌专业和品牌课程建设力度,构建来华留学社会化、专业化服务体系,打造‘留学中国’品牌”等具体举措。

同年,结合“十三五”教育规划,教育部印发《推进共建“一带一路”教育行动》,阐述了教育在“一带一路”建设中的支撑作用,倡导其他国家加入“一带一路”教育共同体。这是我国教育对外开放进入全方位、新格局的重要体现,明确了我国“一带一路”教育共同体建设

的总体思路和实践路径。

2017年教育部、外交部、公安部施行《学校招收和培养国际学生管理办法》对新形势下华国际学生的招收、培养与管理进行了规范,进一步明确了高等学校的办学主体地位。加强了各级各类高校招生、教学、校内、社会、奖学金、监督管理,规范指导我国来华留学管理工作。

2018年,教育部颁发《来华留学生高等教育质量规范(试行)》,首次从国家层面制定了来华留学教育标准,标志着来华留学生教育事业进入新的发展阶段,是来华留学生高等教育治理体系现代化史上的里程碑。

2010年以来,来华留学预科教育在相关政策的引导和调控下有序开展并呈现出如下特征:一是政策制定者坚持“质量为先”的价值取向,不断深化预科教育和考核改革,“质量”作为关键词贯穿政策变迁过程。二是有序扩大预科教育规模,作为政策执行者的中国政府奖学金预科院校的数量和类型有序提升。三是完善来华留学教育质量认证制度和舆情风险治理机制,扩大“社会”作为支持联盟成员影响力。

来华留学预科教育的发展对来华留学学历教育的发展和中外文化交流意义重大,结合政策发展历程和教育实践的现实,可见作为支持联盟成员的政府、高校和社会三者共享深层的核心信仰,认同来华留学预科教育的价值取向。

三、来华留学预科教育政策执行问题分析

政策方案一旦经合法化过程并公布后,便进入政策执行阶段,高等学校依照国家有关法律、法规和学校的规章制度对外国留学生进行教育和管理的过程即为政策的执行过程。

基于政策学,政策本身的效力、政策主体的价值观和素质、政策执行的监督是影响政策执行的重要因素,分别对应来华留学预科教育政策效力、高等学校办学理念和实力、社会(新闻工作者、政策研究者等)三者的良性互动促成政策执行效果的最大化。

一项教育政策在制定后会得到自然而然的执行,是一种不切实际的幻想,这是因为教育政策制定与教育政策目标之间还存在着相当大的差距。

以下就来华留学预科教育政策执行过程中的问题进行说明:

1. 支持联盟成员间合力不足,政府、高等学校、社会间的良性互动有待进一步加强

政策由政府到高校是一个自上而下而下的过程,主要工具有权威、激励等。政府政策权威工具使用频率最高,包括要求、许可、禁止高等学校在特定环节下的行动,所期待的结果是服从,或行为与政策文本要求的一致。

激励工具假定个体是追求效用最大化的人,如果不是受到影响,得到鼓励或者收到金钱或其他有形回报的制约,执行者就不会积极的采取与政策相关的行动。教育政策执行过程中,激励工具的效率通常与政策执行主体自由裁量权正相关,自由裁量权大,政策执行效率高;反之则政策执行率低。

中国政府奖学金本科生预科教育计划性强,高等学校执行主体之间市场化不显著;但自费预科教育市场化显著,影响因素多表现在地缘、办学水平、招生策略等方面。

2. 政策执行主体自由裁量权大,监督、评估机制效力不显著,影响政策执行效果

理论上,科学的政策在让渡裁量权的同时聚合有效的监督和评估方式,该有效性表现为政策制定、执行和监督三者之间双向博弈。

自由裁量权大意味着政策灵活,目前来华留学预科教育政策体系支持联盟框架内,政策

制定者对执行者的监督和评估效率不高,例如中国政府奖学金评审制度,留学基金委和高等学校二者之间的博弈无法发挥评审制度的效力,需要在更大规模上发挥支持者联盟第三方“社会”的作用。

作为监督者的除新闻工作者和政策研究者之外的的社会公共舆论,对规范高等学校政策执行行为和维持正确价值取向作用显著。

四、结语

现有的来华留学预科教育研究多从教育教学实践应用层面开展,本文基于教育政策视角,运用政策分析支持联盟框架,对来华留学教育预科教育政策支持联盟内部政府、高校和社会的关系进行了理论梳理,同时通过对政策文本的变迁总结来华留学预科教育的价值取向和发展特征。

对于来华留学预科教育政策支持联盟成员间合力不足,及政策执行主体自由裁量权大,监督和评估方式呈现单向性的问题。建议发挥国情优势,健全来华留学预科教育政策支持体系,激发政府、高校和社会“三位一体”信仰支持联盟的合力,促进预科教育可持续、健康发展。

参考文献:

- [1] 王佳旻. 来华留学预科教育的汉语能力标准[J]. 语言教学与研究,2021(02):26-34.
- [2] 王斯璐. 国家来华留学基金委预科生第二语言学习策略的调查研究[J]. 社会科学战线,2014(02):258-260.
- [3] 赵琪凤. 来华留学预科汉语考试命题调查研究[J]. 语言教学与研究,2021(02):35-44.
- [4] 李春玲. 来华留学生预科教育的机制构建与模式创新[J]. 江苏高教,2015(02):113-115.
- [5] 刘涛,黄思雨. 来华留学生预科汉语教材的出版刍议——以“学在中国”汉语强化系列教材为例[J]. 出版广角,2020(19):52-54.
- [6] 杜修平,赵礼娜,李晶,李莉. 基于 PISA 的来华留学预科生数学素养测评[J]. 数学教育学报,2020,29(04):68-72.
- [7] 保罗·A·萨巴蒂尔. 政策过程理论[M]. 彭宗超等译. 北京:三联书店,2004.
- [8] 教育部关于对中国政府奖学金本科来华留学生开展预科教育的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/200903/t20090313_89013.html. 2009-03-13.
- [9] 教育部办公厅关于外国留学生可凭《新汉语水平考试(HSK)成绩报告》注册入学的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201007/t20100713_92851.html. 2010-07-13.
- [10] 教育部关于印发《留学中国计划》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201009/t20100921_108815.html. 2010-09-21.

[基金项目:2021年度中国高校基本科研业务费青年教师科技创新项目“来华留学教育政策‘人文性’问题研究”3132021306)。]

(作者程雨婷,系大连海事大学留学生教育中心讲师、在读博士;彭雪飞,系大连海事大学留学生教育中心副主任、副研究员;刘绍满,系大连海事大学留学生教育中心主任、讲师、工学博士。)

以质量认证为导向推进高校来华留学生 高等教育体系建设的 研究 ——以上海理工大学为例

上海理工大学国际交流处 张永胜

摘要:本研究立足质量认证指标体系、体系建设特点以及以我校教育体系建设主要举措的分析,探索来华留学生高等教育体系建设的方向。

利用 DEA(Data Envelopment Analysis)分析法,结合我校申请来华留学生高等教育质量认证的经验,对我校教育体系建设举措的有效性进行判定。

研究表明,以质量认证为导向构建完善并推进来华留学生高等教育体系建设,可以助力高校内涵式发展和高水平建设,提质增效。

关键词:质量认证;高质量教育体系;来华留学生;DEA

近年来,我国高等教育实现了跨越式的发展。在后疫情时代各高校积极探索国际交流合作的新形式,并着力提高来华留学高等教育质量,为高等教育体系国际化建设开拓新局面。

教育部于2018年印发了《来华留学生高等教育质量规范(试行)的通知》^[1]指出,印发制定的《规范》是指导和规范高等院校开展全国来华留学教育的统一的基本准则,也是开展来华留学内外部质量保障活动的基本依据。以《规范》为准绳改进来华留学相关工作,提高教育质量和管理服务水平。切实完善来华留学质量保障体系,以质量促发展,以规范促管理,推进来华留学教育工作规范化与可持续化发展的进程。

教育部积极指导第三方行业组织或专业机构开展国内首批试点认证工作,中国教育国际交流协会(China Education Association for International Exchange,CEAIE,下称“协会”)于2016年上线推行试点认证,2018年开始全面启动认^[2]。以质量认证为契机,逐步规范并建立与世界接轨的质量认证体系,使我国高校的留学生教育工作更加透明地接受社会监督。

来华留学质量认证工作是对学校来华留学事业的一次全方位检阅,是学校检查成果、检视不足、总结规律、加强来华留学高等教育体系建设的良好契机,是重新起步、不断提高国际人才培养质量的重要平台。

一、质量认证评价指标体系

“协会”(CEAIE)成立于1981年7月,是我国改革开放后最早成立的、以“非政府”形式对外开展交流合作的全国性非营利性社会组织,其业务接受两部委(教育部和民政部)的指导和监督管理^[5]。

在充分参考并调研国际高等教育质量保障通行的一般与具体做法后,我国教育主管部

门积极支持“协会”(CEAIE)作为第三方评测机构的领军人物,开展并着力推进国内“来华留学质量认证”相关工作。

质量认证范围主要涉及四个方面^[4]:来华留学生高等教育质量认证“试点评估阶段”和“全面认证阶段”,来华留学生高等职业教育质量认证,来华留学生临床医学专业本科教育(英语授课)质量认证,以及正在研发的来华工科留学生教育(英语授课)质量认证。目前已经逐渐构建起了来华留学生高等教育质量认证项目群。

表 1 质量认证的六个主要阶段

认证阶段	发展变化与进展
第一阶段	前期认证动议,调研、申请与筹备,签约,参训。
第二阶段	实施启动,院校自评,对照指标体系撰写材料与提供支撑材料,院校持续自评自改。
第三阶段	自评审议环节,认证方组织认证技术专家或服务认证审查员审核校方数据与自评报告等材料。
第四阶段	专家组实地考察,现场评估,提出认证结果建议。
第五阶段	基于专家组反馈的认证综合报告,校方总结并提交整改方案和发展计划。
第六阶段	认证结果发布,授予认证资格。

从表 1 质量认证的六个主要阶段来看,对于申请认证的高校来说,第二阶段院校自评是质量认证关键的一步,需要严格对照“协会”(CEAIE)发布的《高等学校来华留学质量认证指标体系》来进行自评。该认证指标体系共设定一级指标 5 个,着重从办学成效、教学与实践、质量与服务、指导思想等方面对高校来华留学工作进行质量认证。

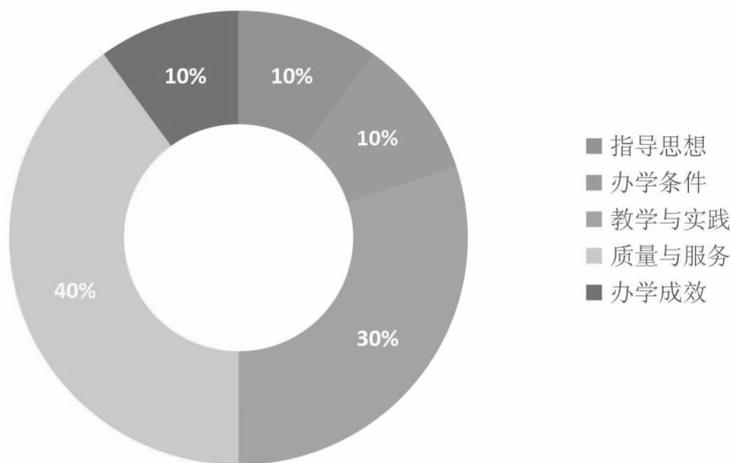


图 1 质量认证体系的一级指标

从图 1 质量认证体系的一级指标分值构成可以看出,教学与实践和质量与服务两项指标占总分值的 70%,是高校在质量认证过程中需要重点关注的方向。

在质量认证指标体系中,二级指标 17 个,主要观测点 57 个,指标体系总分为 100 分,从图 2 质量认证体系的二级指标可知,日常管理与服务、专业、课程与教学、质量监控、师资、

招生与录取、规章制度、办学思路与发展规划等是单项分值排序前 8 的指标, 占总分值的 67%。

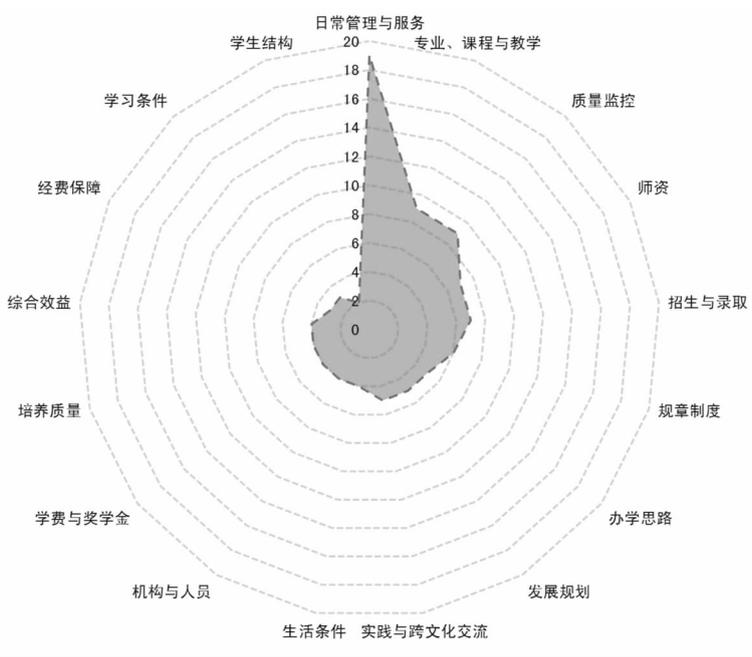


图 2 质量认证体系的二级指标

二、基于我校质量认证的实证分析

为了厚植教学理念, 完善培养机制和教学体系, 丰富高水平院校内涵建设, 我们上海理工大学向“协会”(CEAIE) 提出认证申请, 期望“以评促招、以评促管、以评促教”, 实现我校高质量教育发展, 并逐步推动学校来华留学事业不断进步, 提质增效。

通过前期认证准备, 具体实施启动, 自评审议, 专家实地考察, 检查材料, 课堂听课, 师生访谈, 方案整改和总结发展计划等多个环节和阶段后, 我校顺利通过了“来华留学生高等教育质量认证”。本研究以此次认证为契机, 探索质量认证的有效举措。

(一) 评价指标及样本数据来源

为了方便本模块的“办学质量”与“办学效益”数据化分析与保障举措论证, 采用 DEA (Data Envelopment Analysis) 分析^[5], 基于 DEA SOLVER Pro5 软件, 将高校的每一自然年份的表现作为一个决策单元 (Decision Making Units, DMU), 每一个决策单元有多个“投入指标”和“产出指标”。

在“投入指标”方面, 根据教育经济学原理将其划分为人才投入、财力投入和物力投入三个方面。在“产出指标”方面, 将其划分为人才培养和优秀学生两个方面。

数据来源的时间跨度为 2013 - 2020 年, 样本取自于学校发布的官方教学质量报告, 对

其数据汇总、标准化处理。其中,人力投入指标不仅考虑了专任高级职称人数,还考虑了校内其他教职工构成。

财力投入指标涵盖了生均本科教学日常运行支出、生均本科实验与实习经费和生均本科专项教学经费等。物力投入指标包括了生均图书数、生均电子图书数、生均与当年新增教学科研仪器设备值、电子图书总数、电子期刊种类数、生均教学行政用房等。

(二) DEA 分析

DEA(Data Envelopment Analysis)分析是一种基于线性规划的特殊工具手段,其直接使用输入、输出数据建立非参数的分析模型。DEA 模型作为一个线性规划模型,其根本思想是用最小的投入获得最大的产出。

CCR 是 DEA 中提出最早和应用最广泛的基础模型。BBC 是多步骤模型下的静态分析,也是径向模型,其模型认为投入和产出是等比例进行变化的,但是还是存在着松弛问题,如需进一步改进,还需使用 SBM 模型再次测算分析。

SBM 是松弛变量测度分析模型^[6],也是非径向模型,其优点在于兼顾了投入和产出的松弛程度,在效率评价中,SBM 模型比 CCR 模型有更强的分辨能力,在分析高校资源与办学效益的过程中,该模型可以对资源的使用提出更贴合实际的改进方法。

(三) 结果分析

1. 基于 CCR 模型的前沿面估算分析

CCR 模型,是在产出不变或者投入要素不变的情况下,相应投入要素或产出改变的程度来衡量 DMU 的无效率状况。CCR 模型假定规模报酬不变,因此用 CCR 模型计算出的技术效率往往包含了规模效率的成分,所以 CCR 的效率又称综合技术效率^[7]。通过 CCR 模型,可以获得综合技术效率,反应整体建设效率,数值为 1,证明该校办学效益 DEA 有效。

由表 2 结果可知,2013 - 2014 学年和 2018 - 2019 学年,综合技术效率为 1,该校投入和产出做到了很好的平衡,运行状态良好、资源配置最优,综合技术效率相对有效,整体建设效率达到了最大,不需要对投入和产出做较大改变。

2014 - 2015 学年、2015 - 2016 学年、2016 - 2017 学年、2017 - 2018 学年以及 2019 - 2020 学年综合技术效率小于 1,需要针对投入配置做出相应调整。

表 2 基于 DEA - CCR 模型的结果

No.	DMU	Score	Rank
1	2013 - 2014	1	1
2	2014 - 2015	0.945963407	6
3	2015 - 2016	0.946615978	5
4	2016 - 2017	0.872266943	7
5	2017 - 2018	0.979534651	4
6	2018 - 2019	1	1
7	2019 - 2020	0.991789034	3

该模型假定了每个 DMU 处于最优的生产规模。但是实际情况是,有些 DMU 确实可能会处于最优生产状态,也会有些 DMU 会处于规模报酬递减(递增)阶段。因此需要考虑剥离规模成分的因素对数据进一步分析。

2. 基于 BCC 模型的办学效益静态化分析

CCR 模型计算效率时包含了规模效率成分,BCC 则剥离了规模成分,BCC 模型剥离了规模效率的影响,因此该模型计算的效率被称为纯技术效率(Pure Technical Efficiency, PTE)^[8]。在 BCC 模型下,主要分析得出的纯技术效率、规模报酬等指标。

由表 3 结果可知,2013 - 2014 学年、2014 - 2015 学年、2017 - 2018 学年、2018 - 2019 学年以及 2019 - 2020 学年的纯技术效率为 1,DEA 有效,对资源的使用效益最大化。根据 DEA 的函数定义 CCR 模型计算的效率(Technical Efficiency, TE)被称为综合技术效率,相应的,规模效率(Scale Efficiency, SE) = 综合技术效率/纯技术效率^[9],即 $TE = PTE * SE$ 。

根据规模报酬结果显示,2017 - 2018、2018 - 2019、2019 - 2020 三个学年的规模效率是呈现平稳或者上升的趋势的,表明在此期间,该高校对于资源的投入进行了合理的管控,高校教学水平以及管理水平较高,获得了良好的规模报酬。

表 3 基于 DEA - BCC 模型的结果

No.	DMU	Score	RTS	RTS of Projected DMU
1	2013 - 2014	1	Constant	
2	2014 - 2015	1	Decreasing	
3	2015 - 2016	0.94745532		Increasing
4	2016 - 2017	0.927821139		Decreasing
5	2017 - 2018	1	Increasing	
6	2018 - 2019	1	Constant	
7	2019 - 2020	1	Decreasing	

3. 基于 SBM 模型的办学效益松弛度分析

对于某 DMU 来说,如果所有投入要素都达到最优,没有任何冗余,这个时候称 DMU 强有效;如果是像上段中所说,各投入要素无法等比例缩减,但是部分投入要素还有冗余,则称之为弱有效,此时称存在松弛变量,表现在图像中即前沿面平行于坐标轴的部分。

也正因此,对于无效 DMU 的改进包括比例改进与松弛改进,比例改进保证 DMU 达到弱有效状态,松弛改进则使 DMU 进一步达到强有效状态^[10]。

CCR 和 BCC 模型只能通过测量各投入(产出)要素可以等比例(缩减)扩大的比例来衡量效率,无法考虑到松弛变量的影响,属于径向性距离函数。为弥补径向性缺陷,本文考虑松弛变量的非径向性距离函数:SBM(Slack Based Measure, SBM)对数据进行深入分析。

表 4 基于 DEA - SBM 模型的结果

NO.	学年	SBM - I 技术效率	CCR - I 技术效率	BCC 纯技术效率	SE 规模效率	MIX TE 混合效率
1	2013 - 2014	1	1	1	1	1
2	2014 - 2015	0.941121527	0.945963407	1	0.945963407	0.994881535
3	2015 - 2016	0.618950514	0.946615978	0.94745532	0.99911411	0.653855976
4	2016 - 2017	0.649538772	0.872266943	0.927821139	0.940124024	0.744655953
5	2017 - 2018	0.916593147	0.979534651	1	0.979534651	0.935743464
6	2018 - 2019	1	1	1	1	1
7	2019 - 2020	0.980282491	0.991789034	1	0.991789034	0.988398196

对于 2013 年至 2020 年间的投入与产出基本数据,使用了基于 SBM 模型的办学效益松弛度分析测算后,得出的数据结果如表 4 所示,在 7 年间有 5 年整体效率小于 1,这与 CCR 模式基本保持了一致,分别为 2014 - 2015 年度,2015 - 2016 年度,2016 - 2017 年度,2017 - 2018 年度,2019 - 2020 年度,其余两个年度内总体效率为 1,DEA 有效,对资源的使用效益达到了最大化。

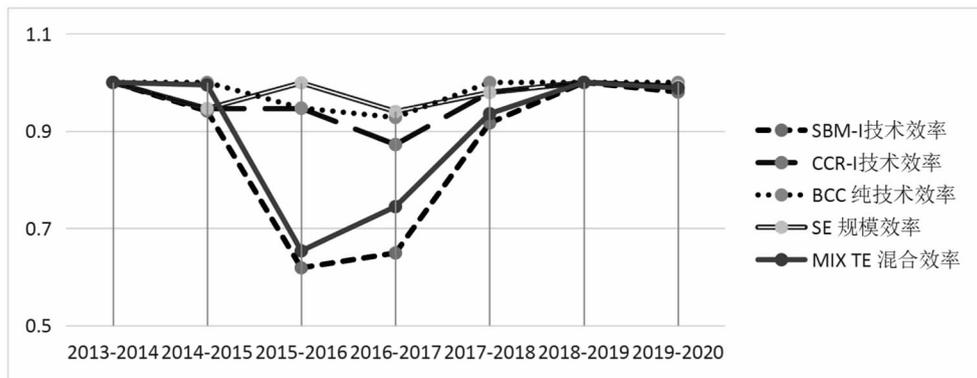


图 3 2013 - 2020 各学年 DEA 不同效率的趋势

对于图 3 折线图混合效率的变化趋势可知,在 2016 年以来,总体效率呈现稳步上升的趋势。结合该校实际,2016 年,该校通过引导不同专业找准各自发展定位,建立了多元化专业建设标准,有效解决了资源配置重复、人才培养与社会需求错位等问题。

2016 年,我校共有 14 个专业参加了专业自主评估工作,当年,我校共有 21 个专业通过专业自主评估;其中有 2 个专业相继通过 ASIIN 认证。

自此,我校持续加强多元化专业建设,致力于“质量监控”与“质量保障”体系的构建,使得我校在多个专业获得国际、全国的教育认证,提高了资源配置的利用率、强化了教学管理和办学水平。

综上,基于 DEA 数据包络分析,来华留学生高等教育质量认证重点考核的 2017 - 2020

年度资源使用效率逐渐优化,重视整合和高效利用,兼顾了资源、质量、效益与科学发展观。

三、提升来华留学生高等教育体系建设的有效举措

结合质量认证的指标以及我校的实证分析结果,在满足教学体系建设提升以及质量认证的情况下,我校推行了以下有效举措:

1. 在质量监控方面,重视教学过程中“质量监控”与“质量保障”体系的构建才能助力来华留学生高等教育体系的可持续性发展。积极构建“质量监控”与“质量保障”体系对于高校的来华留学生高等教育体系建设与完善有着积极的促进作用。

2. 在办学思路与发展规划方面,积极推进校内各学科与各专业的认证,积极引进第三方“裁判员”,坚持多元化专业评估认证标准引领专业建设,逐步实现校内专业评估认证常态化和制度化。

结合我校实际,加大德国 ASIIN 国际认证,中国工程教育专业认证,住建部专业认证,英国 IET 认证,美国工程技术 ABET 认证,国际假肢矫形学会 ISPO 标准认证,美国 AACSB 认证,美国食品科技学会 IFT 食品专业国际认证,中俄联合国际认证,健康与社会科学学习项目认证中心 AHPGS 认证等认证工作力度。

3. 在学生培养方面,全力打造完整的国际人才培养链,从学历留学生教育的“蓄水池”汉语预科教育到本、硕、博层次教育,从非学历项目到学历生项目,从奖学金生到自费生,从交流交换生项目到基于 MOU 和学分互换协议的联合培养项目,并且充分利用并发挥好国家留学基金委“中政奖”和上海市外国留学生政府奖学金的作用,资助重点专业、学科的高层次人才来华留学学习深造。

4. 在师资方面,进一步落实师资队伍“国际视野核心素养”提升工作。一线教师队伍的“国际视野核心素养”专业化和职业化核心能力可指导教师规避文化冲突,助力来华留学生培育工作,同时对来华留学生建立文化认同感起着重要的作用。

习近平总书记指出:“人类交往的世界性比过去任何时候都更深入、更广泛,各国相互联系和彼此依存比过去任何时候都更频繁、更紧密,和平、发展、合作、共赢已成为时代潮流。一体化的世界就在那儿,谁拒绝这个世界,这个世界也会拒绝他”^[11]。

因此,一线教师要多加学习国际视野核心素养提升中的核心概念与理论,如学生事务能力 SLI(Student Learning Imperative)计划、QS 全球教育排名、经合组织(OECD)的 PISA 国际学生评价项目全球素养评测体系与框架、文化维度的六个层次、语境文化的实际应用、MBF(欧美良师益友项目)、发散式服务模式(Divergence Service Mode)等诸多内容,都值得深入研究。

5. 在规章制度方面,申请质量认证的院校在前期校内来华留学生制度建设上下功夫,制度建设涵盖各个方面,如招生流程与风评背调制度,奖学金申请,日常管理与学籍管理,教学管理,经费管理等。

制度建设是基础,更是来华留学生高等教育体系的切实保障,制度建设里的具体政策可以凸显精细化管理的水平,大幅度提升学校国际化教育的内涵建设水平。规章制度与办学理念思路作为一种无形的资源,对于高校教育可持续发展起着重要的作用。

6. 在专业、课程与教学方面,推进留学生全英文课程建设,融合在线开放网络课程,提

升广度,提高深度。让留学生全英文课程建设成为高校来华留学生高等教育体系建设的重要抓手和有效途径。需要充分考虑留学生的数理化基础和理解能力均衡度,并在教材、教辅选取和课件知识点难易度上做出调整。

7. 在日常管理与服务方面,落实留学生辅导员与留学生班主任双轨推进,确保管理服务无真空地带,落实好第一课堂与第二课堂的衔接,让留学生的第二课堂成为启发创新思维,助力留学生自身发展的平台。一切为了学生,以学生为中心。

四、总结与讨论

质量认证体系指标为高等教育体系建设指明了方向,质量认证工作契合国家高等教育发展大局,通过认证树立一批高质量的来华留学教育模范单位和标杆单位,为其它学校展开全面的认真工作积累经验和注入更多的活力。

认证和评价的过程最重要的目的不在证明,而在持续不断的改进和完善。完善高等教育体系建设、达标质量认证工作,需要加强以下几个方面的工作:

1. 高度重视申请高校的顶层设计与主体责任,提高站位,统一思想,校内各部门通力协作。全面动员,盘活整体,系统提升,持续优化改进。成立质量认证来华留学生专项领导小组,小组由主管校领导、二级实体学院、职能部门、留学生归口部门等共同组成,推进并统筹全校来华留学生教育工作。

做到产学研政一体化,将来华留学生教育工作列入党政工作要点、年度国际化工作计划和国际化绩效考核中。党政领导班子应当在党政工作要点中将来华留学生教育工作和认真工作列入年度重点工作和绩效考核重点,将质量认证工作与学校的高水平建设紧密结合,围绕认证评价指标,逐一对标。

2. 需通过自评报告的持续完善,查缺补漏,全面细致梳理学校办学特色。各申请高校需在指定的认证系统平台中提交数据与支撑材料,并在经过为期三到五个月的自评自改周期后,逐渐汇总并完成《自评报告》。

该《自评报告》需整体上围绕认证指标体系,全面且细致地反映学校来华留学工作的特色和优势专业与学科,以学科为主体,国际化和信息化为两翼,凸显理工科背景高校的“工程型、创新型、国际化”的人才培养任务与出发点,并坚定了要走“以多元文化融合为牵引,以国际合作办学为支撑,以国际专业认证为抓手”的特色提升之路。

3. 质量认证工作对申请高校的优势学科或优势专业的资源配置观和资源配置效率提出了全新的要求。需整合校内资源,规划统筹好有形资源和无形资源之间的分配与使用。在全英文课程建设与申报上下大功夫,打造校内精品课程,制定详细的留学生专业人才培养细化方案。

根据本校的国际交流项目和合作院校特色,开拓院校间双学历联合培养点,深耕校企合作,寻找合作点,定向招生,定向培养,定向输出人才。

4. 平衡好质量认证工作与高校教育体系建设以及学生满意度之间的关系。沉浸式挖掘课程教学、实践与跨文化交流与第二课堂、规章制度完善等方面中可以提升改进的环节,切实做到“有效教学”。

只有如此,才能贴近来华留学生高等教育质量认证中“学生和用户满意度”质量维度框

出的细节内容,如来华留学生对学校整体满意度,对专业课程的满意度,对教学管理的满意度,以及对国际学生事务管理满意度,以及学校来华留学工作所产生的具体办学效益,在服务本校高水平事业发展、国家政治外交、国家人文交流和社会经济发展中所起到的作用。

5. 应当持续关注“一带一路”生源国的优质生源引进和周边邻国生源情况,并保证后疫情时代支持不减少,政策不弱化,发力不对折,服务不减弱。校方积极融入并参与国家“一带一路”项目与提议,并整合资源建设中国特色新型智库(如上海理工大学的“中国周边经济研究中心”等)。

6. 国家继续推进与各国的学历学位互授互认体系的建设。重点推动中国与更多“一带一路”沿线国家实现学历学位互授互认、标准与经验互鉴,打造“一带一路”教育行动 2.0 与 3.0 版本,深化政府间教育体系的交流与合作。

7. 应进一步拓展欧美生源,办好中外合作办学项目,力争非学历生向学历生转化,形成单学位生源和双学位生源培养规模,尤其是要以双学位培养工作为核心,强化来华留学生人才培养的国际化的要素支撑。

参考文献:

- [1] 林健,陈强. 引领内涵发展的来华留学生教育国家标准——《来华留学生高等教育质量规范(试行)》研制[J]. 解读与实施,2021(2019-6): 20-6.
- [2] 王俞苹,栾凤池. 来华留学教育质量认证发展探析[J]. 2021(2020-9): 38-45.
- [3] 生建学. 中国教育国际交流协会来华留学工作[J]. 世界教育信息,2016(29-24): 3.
- [4] 赵德敏,刘建林,钮瑞艳. 来华留学生教育质量的影响因素及提升策略[J]. 2021(2016-5): 110-3.
- [5] WANG J, YANG J. Investment efficiency evaluation based on DEA model[J]. ence Research Management, 2010(31-4): 73-80.
- [6] WORTHINGTON, ANDREW, C., et al. A network DEA quantity and quality - orientated production model: An application to Australian university research services[J]. Omega the International Journal of Management Science, 2016.
- [7] 张宝友,汤易兵. 基于 DEA 模型的高校社会服务绩效研究——以杭州市高校为例[J]. 西安电子科技大学学报(社会科学版), 2011(04): 12-8.
- [8] 袁晓玲,张宝山. 中国商业银行全要素生产率的影响因素研究——基于 DEA 模型的 Malmquist 指数分析[J]. 数量经济技术经济研究, 2009(4): 13.
- [9] YANG H, LIU L. Research on University Technological Innovation Performance Based on Three - stage DEA Model[J]. ence & Technology Management Research, 2011.
- [10] FARUQ U, ANWAR S, SESRIYANI L. The Evaluation of E - learning Programs in Higher Education Using the CIPP Model (The Empiric Study in Two Institutions of Sasmita Jaya Foundation) [C]. Bekasi, Indonesia, proceedings of the Proceedings of the 1st International Conference on Economics Engineering and Social Science, InCEESS 2020, 17-18 July, 2021.
- [11] 习近平. 在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话[DB/OL]. http://www.xinhuanet.com/2018-05/04/c_1122783997.htm,2019.

疫情常态化下来华留学生 教育质量提升的思考

对外经济贸易大学 蒋先玲

一、疫情常态化对来华留学生教育的挑战

2020年春天开始,一场新型冠状病毒感染的肺炎席卷全球,对全世界的留学教育产生了巨大影响。联合国教科文组织的检测数据显示,从2020年2月17日蒙古国全国范围停课开始,到2020年3月30日全国范围停课国家数达到峰值,全球共有167个国家和地区实施全面停课,涉及14.5亿名学生,占注册学生总数的82.8%。

此后全面停课的国家数量稳步下降。截至2021年6月19日,仅有19个国家依然实行全面停课,受影响的学生比例降到8.9%^①。这表明,当前国际新冠疫情日趋平稳,疫情防控进入常态化阶段,全球进入后疫情时代。

疫情常态化的首要影响是对我国高等教育国际化进程造成严重冲击,不论是出国留学教育,还是来华留学生教育,都遭遇诸多限制。

1. 学生出国留学主动愿望下降

学生出国留学希望获得当前自身条件下最优质的教育,而新冠疫情的出现使得学生需要更多的考虑个人安全和优质教育的权衡,优质教育资源提供和因疫情改变的教育方式产生的质量权衡。

2020年11月国际教育组织 Quacquarelli Symonds 针对准留学生群体进行了抽样问卷调查,调查结果显示62%的受调查者认为新冠疫情影响了他们的出国留学计划,一半以上的受影响者准备推迟出国留学,6%的学生表示放弃出国留学^②。

由此可见,新冠疫情的全球蔓延和由此产生的政策不确定性给准备出国留学的学生群体造成了心理冲击,出国留学意愿趋于保守。来华留学作为其中的一个部分也受到严重影响。

2. 疫情防控对国际物流的限制增加了来华留学生的不便利性

因新冠疫情原因导致的国际航班减少使得国际学生的跨境流动成为难题。2020年3月26日,外交部和国家移民管理局发布《关于暂时停止持有效中国签证、居留许可的外国人入境的公告》要求暂时停止外国人持目前有效来华签证和居留许可入境。

① <https://zh.unesco.org/covid19/educationresponse>

② <https://www.qs.com/portfolio-items/uk-higher-education-covid-19-international-students/>

由于目前全球疫情形势依然严峻,来华留学生的正常入境入学还未恢复。因疫情防控需要而采取的签证政策和入境管控政策也使得来华留学受到限制。

同时,新冠疫情的爆发导致全球经济下行,除中国率先实现经济恢复之外,全球其他国家基本都陷入衰退,持续的经济萧条将影响来华留学生及其家庭对教育的支付能力。以上都将对来华留学产生极大的客观影响。

3. 全球经济复苏进程缓慢影响来华留学生的教育支付能力

当前全球经济形势复杂,虽然逐步进入恢复期,但有经济学家预测,在没有其他影响因素的情况下,全球经济恢复到疫情前的状态大概需要五年。

疫情爆发前,国际学生流动市场持续繁荣,接收高校处于优势地位,然而当前囿于经济状况和疫情防控形势,国际学生来华留学的支付能力下降、意愿降低。接受高校的优势地位弱化极为明显,这给如何在当前形势下开展好来华留学教育带来极大的挑战。

4. 疫情常态化下网络教育成为常态,影响了来华留学生教育质量

疫情的爆发极大的推动了线上教育的发展。但是一方面我国来华留学生群体大多是发展中国家,网络发达程度较低。另一方面高校从事来华留学教育的教师一定程度上存在网络教学课堂管理经验不足的问题,更没有形成一套针对来华留学生特点的网络教学模式,导致课堂授课对学生的吸引力不足,教育质量难以保证,也影响了来华留学生招生效果。

二、疫情常态化对来华留学生教育带来的机遇

任何事物都有两面性,危险与机遇并存。疫情常态化下我国经济的良好表现、疫情防控的成效以及我国高等教育的持续提升都成为国际教育市场上有力的核心竞争力。

1. 疫情期间我国经济的表现将会提升来华留学的吸引力

2020年,中国是全球唯一实现经济正增长的主要经济体。全球疫情爆发以来,世界媒体对中国政府在疫情期间的表现给予了高度评价,称中国在应对疫情、恢复经济方面“表现非常好”,是“良好典范”。

2021年10月15日,国际货币基金组织(IMF)最新发布的《世界经济展望》显示,2021年全球经济增速预测值小幅下调至5.9%,将2022年的预测值保持在4.9%不变。

主要经济体中,IMF预测2021年中国GDP增长8%,美国GDP增长6%,报告称“有效的疫情防控措施、及时加大公共投资、央行提供流动性支持,使中国经济得以强劲复苏。”中国经济状况的良好表现将会提升来华留学教育的吸引力。

2. 我国疫情防控的成果将会提升来华留学的安全感

复旦大学教授吴心伯在参考消息撰文称,“中国应对新冠疫情冲击打了一个漂亮的翻身仗,显示了卓越的能力、实力和负责任大国风范”“这次应对疫情则让世人对中国的治理能力和大国担当有了新的认识。”

中国对世界其他国家抗疫的经验分享和物资援助进一步深化了这些国家与中国的友谊,这将进一步影响更多的青年学子来华留学的意愿。

3. 中国高等教育质量的持续提升助推了来华留学教育

在全球范围内,有四个较为权威的世界大学排名,分别是泰晤士高等教育、QS、U. S. News、软科世界大学排名。2021年10月初,泰晤士高等教育正式发布了2022年泰晤士高等教育世界大学排名。根据排名统计,其中147所中国高校上榜。

中国内地共有10所大学进入世界大学排名前200强,和去年相比,新添3所高校。清华大学和北京大学并列第16名,创造中国大陆高校有史以来的最高排名成绩。这也表明我国高等教育质量与国外大学办学质量的“持质等效”,办学质量越来越得到国际社会的广泛认可。

其中在财经类大学中,中国内地有5所大学成功上榜,分别是:对外经济贸易大学、西南财经大学、上海财经大学、浙江财经大学、中央财经大学。对外经济贸易大学排名第一,中国大陆排名为30。

大学	世界排名	中国大陆排名
对外经济贸易大学	501—600	30
西南财经大学	501—600	33
上海财经大学	801—1000	67
浙江财经大学	801—1000	72
中央财经大学	1001—1200	75

资料来源:2022年泰晤士高等教育世界大学排名

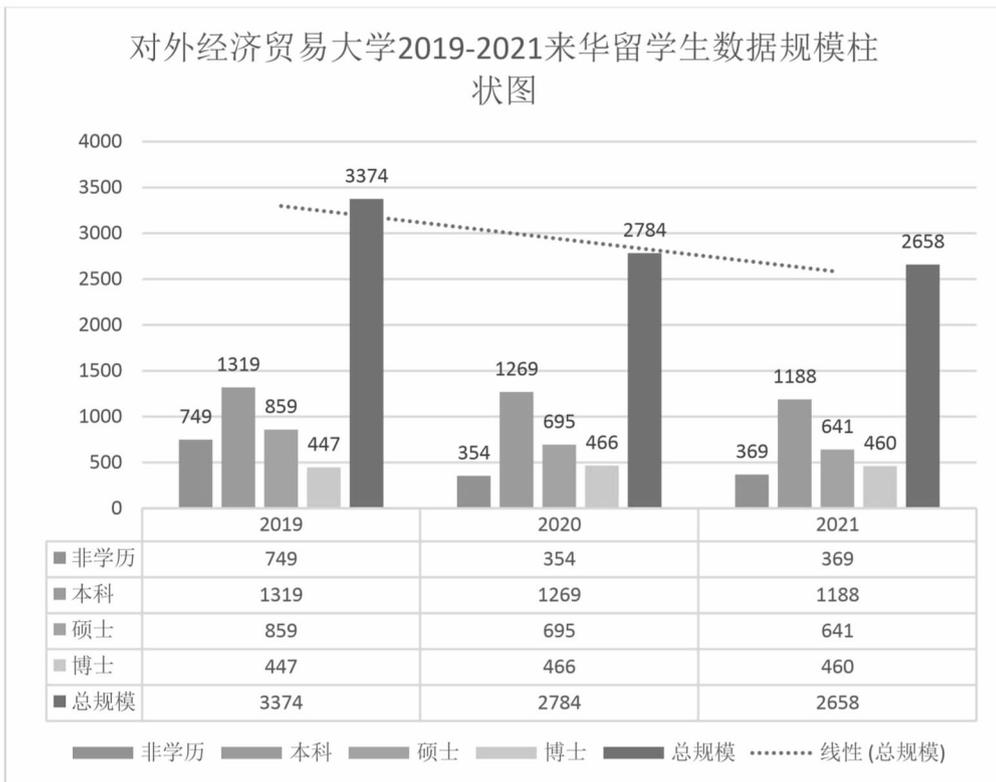
三、疫情常态化时代来华留学教育质量提升的建议

高质量的来华留学生教育是教育对外开放的重要体现。对外经济贸易大学作为教育部和商务部共建的首批211高校和一流学科建设高校,1954年起就开始进行来华留学生教育,是新中国最早接收并培养来华留学生的高校之一。

多年来,学校培养了一大批知华、友华、爱华的国际人才,为中国企业实施“走出去”战略输送了大量的国际人力资源。2019年秋季学期来华留学生达到3,435人,国别169个,其中,学历生2,529人,占总规模的73.6%,研究生占学历生总规模的近50%。全年来华留学生超过9,000人次。

疫情期间,对外经济贸易大学来华留学生虽然规模有所下降,但仍稳定在一个高位水平上。来华留学生在学(含在籍)人数,2019年秋季3374人;2020年春季2784人,2021年秋季2658人,详细情况如下表所示:

对外经济贸易大学2019-2021来华留学生数据规模柱状图



对外经济贸易大学 2019 - 2021 年来华留学生在学(含在籍)人数统计数据

2021年,学校来华留学生长期生总规模3064人(含7月份毕业生964人),目前在学规模2100人,在全国排名前茅。从学生国别看,来自一带一路地区的学生占比高达89%,从招生层次看,学历生占比高达78%,其中,研究生占学历生总规模的近50%。

之所以取得以上成就,主要得益于我们正在采取和将要采取的以下措施,确保了来华留学生教育不被“打断”。

1. 提升线上教育质量,使其成为与线下教育同等水平的手段

疫情对线下教育的挑战,推动促进了线上教育的发展,疫情来临时高校的线上教育从技术上、理念上、操作上都属于赶鸭子上架,还不成熟,仅仅将线上教学看作是权宜之计。但疫情常态化背景促使我们思考线上教学模式的优势。

未来人才培养的模式将是线上教学和线下教学的结合,特别是对来华留学教育来说,线上教育具有不受时间和地点限制的优势,应该将这种优势充分发挥出来,同时通过线上课程丰富的内容设计、灵活的方式和多样化的技术手段弥补线上教育存在的缺陷。

对此,我们高度重视对留学生授课教师线上教学能力的培训,鼓励他们参加学校教师发展中心的各种网络教育技术培训,加强过程督导。通过补充新鲜血液,加上对已有师资的培养,实现整体师资队伍线上线下教学能力的普遍提升,使来华留学生的线上教育成为与线下教育同等水平的手段。

2. 研发高质量线上国际教育课程

随着网络技术的进步,教育的数字化程度和智能化水平持续提高,网络教育资源日趋丰富,基于中国大学 MOOC、超星学习通、钉钉、腾讯课堂、CLASSIN 等平台的课程资源层出不穷,很多高质量的课程得到了极高的点击率和好评。

对于来华留学教育来说,基于目前因疫情常态化带来的线下教学困难,应与时俱进,积极研发高质量线上汉语国际教育课程,引入虚拟现实(VR)和人工智能(AI),增强课程多样性,提升课程吸引力,将开发更多线上国际教育课程作为来华留学教育的重要手段和组成部分,在一定程度上将教师和学生从物理课堂中解放出来,通过丰富多样的方式达到教育目的。

3. 积极推进在地国际化和在线国际化

1999年,瑞典马尔默大学(Malmö University)副校长本特·尼尔森(Bengt Nilsson)在欧洲国际教育协会(European Association for International Education)春季论坛上提出“在地国际化”的概念。

20多年过去了,基于在地国际化概念的跨国高等教育与跨国在线教育已经成为高等教育国际化领域新的教育生长点,当前因疫情影响国际学生物理流动的背景下,我们可以将在地国际化的概念引申用于来华留学教育。

一个不需要所在国平台的在地国际化教育即可实现,接受教育者本人就是平台。中国高校可以基于此,制定完备的来华留学生招生和培养政策,借助在地国际化和在线国际化的理念,推进来华留学生教育的可持续发展。

4. 抓住机遇,推进趋同管理

2018年,教育部出台《来华留学生高等教育质量规范(试行)》,要求要推进中外学生教学、管理和服务的趋同化。国内高校目前已基本实现疫情防控的中外学生趋同管理,在华留学生已基本接受这种趋同,应抓住此次疫情的契机,逐步推动中外学生教学管理的趋同。

在疫情常态化时代,随着线上教学逐渐成为知识传授的重要方式,来华留学生与中国学生面临相同的教育教学模式,身处同样的网络教学环境,接受同样的教育管理形式,这在客观上有利于按照趋同化管理的原则与要求,推动教育服务标准的转型升级。各留学生招生单位应借此建立严格的来华留学生招生标准,提高来华留学教育质量。

参考文献:

- [1] 王竹立. 后疫情时代,教育应如何转型? [J]. 电化教育研究,兰州,2020,41(4):13-20.
- [2] 李宇明,李秉震,宋晖,白乐桑,刘乐宁,吴勇毅,李泉,温晓虹,陈闻,任鹰,苏英霞,刘荣艳,陈默. “新冠疫情下的汉语国际教育:挑战与对策”大家谈(上)[J]. 语言教学与研究,北京,2020(4).
- [3] “新冠疫情下的汉语国际教育:挑战与对策”大家谈(下)[J]. 语言教学与研究,北京,2020(5).
- [4] 顾明远,滕珺. 后疫情时代教育国际交流与合作的新挑战与新机遇[J]. 比较教育研究,北京,2020,42(9)
- [5] 王英杰. 后疫情时代教育国际化三题[J]. 比较教育研究,北京,2020,42(9):8-13.
- [6] 吴薇,张靖倩. 重大疫情下跨境高等教育中的学生管理研究[J]. 比较教育研究,北京,2020,42(8).
- [7] 马万华,张硕. 新冠疫情对国际学生流动的影响与我国的策略选择——风险社会理论视角[J]. 高校教育管理,镇江,2021,15(1):1-9.

- [8] 张应强,姜远谋.后疫情时代我国高等教育国际化向何处去[J].高等教育研究,武汉,2020,41(12).
- [9] 刘永林,周海涛.后疫情时代高等在线教育治理:实践逻辑与政策应对[J].中国电化教育,北京,2021(3)
- [10] 徐琳,蔡永莲.留学教育之变:后疫情时期高校教育国际化的发展思考与对策研究[J].中国高教研究,北京,2021(5):50-55.
- [11] 解植永.新冠肺炎疫情背景下汉语国际教育探究[J].天津外国语大学学报,天津,2021,28(1).

(作者蒋先玲,系对外经济贸易大学国际学院院长。)

会刊《外国留学生工作研究》征稿启事

会刊《外国留学生工作研究》杂志热忱欢迎从事外国留学生教育管理和教学工作的留管干部、教师、专家学者及有关领导惠赠稿件。

为使来稿得到迅速而有效的处理,特请注意如下事项:

1. 来稿要求主题突出,内容充实,观点明确,资料翔实,语言文字规范,有一定的学术价值或实践借鉴价值。

2. 来稿请提供电子文本(Word排版);投稿邮箱:cafsabjb@163.com;电话:010-62319986。字数在8000字以内。

3. 来稿请写出论文摘要、参考文献、作者简介:姓名、性别、单位、学位、职称、职务、联系方式(电话、E-mail、通讯地址、邮编)。

4. 参考文献按在文中出现的先后次序,在相应位置用阿拉伯数字加方括号标于右上角,然后在文后统一著录。

5. 本刊对作者原稿进行的编辑删改加工,将不另行通知作者。如需要保留修改权的作者,请来稿时特别注明。

6. 本刊主要栏目:《留学生教育发展研究》《留学生管理工作研究》《留学生教学工作研究》《留学生跨文化适应研究》《有关留学生教育的其他研究》等。

7. 来稿文责自负,严禁抄袭、剽窃行为。本刊恕不退稿,请作者自留底稿。稿件一经刊用,本刊将寄赠样刊。

中国高教学会外国留学生教育管理分会
《外国留学生工作研究》编辑部

来华留学研究生人才培养质量研究 ——以来华留学专业硕士生为例

黑龙江大学 姜明

摘要:来华留学生教育是高等教育国际化的重要组成部分,是国际化办学的重要指标,同时也是建设世界一流大学的标准之一。留学生培养质量是国家软实力的体现,是衡量和评价办学水平和办学成果的重要依据,同时也是国际形象窗口的体现。

本文选取了目前正在读的和已经毕业的留学生专业硕士以及部分任课教师为研究对象,通过问卷的形式对高校留学生专业硕士人才培养进行调研分析,以争取对提高我国国际研究生的培养质量起到一定的借鉴意义。

关键词:来华留学教育;专业硕士

高层次学历生人才培养是留学生教育的生命线,是保证来华留学教育事业稳定发展的重要因素。专业硕士是我国研究生教育的一种。专业硕士生是具有一定的理论基础,并适应特定行业或职业实际需求的应用型高层次人才,在近几年受到来华留学生的欢迎,招生人数和规模也在逐渐扩大。

由于专业硕士的培养是在我国起步时间较晚的情况下,在短时间内迅速发展起来的,很多高校的课程设置、人才培养方案才刚刚完善,甚至对于中国学生而言,还没有做到全面、完整的人才培养质量评估。因此,相对于学术型硕士,学制较短、注重实践的专业硕士教育既是扩大招生规模、提升实践型国际人才培养质量的机遇,也是目前来华留学教育面临的挑战。

一、我国来华留学研究生专业学位教育现状

专业型学位教育的突出特点是学术性与职业型相结合,专门培养应用型人才。从学制上来讲,全日制专业型硕士一般为2-3年,其中要有不少于半年的实习期。从学术水平上来讲,专业硕士的培养侧重于专业知识的实践和应用能力,需要将学术价值转变为生产价值和社会价值;从实践能力上来讲,专业硕士注重学生的动手能力和专业技能,培养出适合实际岗位需求的高层次人才。

截止到目前,我国的专业硕士招生规模已经占研究生总招生规模的50%以上,形成了专业型研究生和学术型研究生各占半壁江山的总体格局。目前,我国招生的硕士研究生专业学位类别如下:

硕士研究生专业学位类别及代码表

代码	专业类别	代码	专业类别	代码	专业类别
0251	金融	0454	应用心理	1052	口腔医学
0252	应用统计	0551	翻译	1053	公共卫生
0253	税务	0552	新闻与传播	1054	护理
0254	国际商务	0553	出版	1055	药学
0255	保险	0651	文物与博物馆	1056	中药学
0256	资产评估	0851	建筑学	1151	军事
0257	审计	0852	工程	1251	工商管理
0351	法律	0853	城市规划	1252	公共管理
0352	社会工作	0951	农业推广	1253	会计
0353	警务	0952	兽医	1254	旅游管理
0451	教育	0953	风景园林	1255	图书情报
0452	体育	0954	林业	1256	工程管理
0453	汉语国际教育	1051	临床医学	1351	艺术

由于大部分来华攻读硕士学位的留学生的学术背景同我国有一定差距,且专业学位学制短并且更注重实践性,近年来受到留学生的青睐。

在以上学位类别中,汉语国际教育和翻译硕士因更贴近留学生来华学习语言的实际需求,招生规模和学习人数在所有专业中得以凸显,本文也将以以上两个专业的培养方案、课程设置、学生群体和教师、管理人员群体为主要调查研究对象。

二、来华留学硕士人才培养中存在的问题

1. 生源质量问题

随着越来越多的留学生选择申请专业硕士学位,而该学位更加注重学生的实践性,对于这种实践性的背景考察却难以用客观的分值来衡量。

近年来,随着招生规模的不断扩大,留学生生源国别逐年增多,在学生的汉语能力、学术背景不同的情况下申请同一专业,并在同一专业学习,致使提升人才培养质量的难度加大。

此外,学生的生源国大多来自第三世界国家,这些国家的基础教育水平不高,本科期间的学术能力和实践能力和我国也有一定差距,给硕士期间的教学带来一定难度。

研究生群体国际流向反映了世界高端人才的流动趋势。据《2015 教育概览》显示,在全球八大留学目的国中,澳大利亚的国际硕士和博士占比分别为 40% 和 34%,美国为 9% 和 35%,而中国的该比例只占 2.3% 和 3.9%,我国在八大留学目的国中,高层次研究生占本国同层次在校生的比例都处于最低值。一定程度说明,我国来华留学研究生教育发展内生动力有待加强。

2. 学生学习能力有限,教师满意度有待提高

目前,来自第三世界国家的学生成为来华留学研究生发展的主力军,2018 年来华留学

生人数排名前 15 位国家中,第三世界国家的来华留学研究生总数占来华留学研究生总数的 59%,而这些国家的学生明显存在学术能力有限,学习背景与中国有较大差异。

我校留学专业硕士生分布在汉语国际教育和汉俄翻译、汉英翻译三个专业,为了调查学校来华留学专业硕士培养的满意度,笔者选取了 30 名教师和管理人员为调研对象,其中管理人员 5 人,分别为招生人员和主管专业硕士学生的留学生辅导员;汉俄翻译专业教师 10 人,汉语国际教育硕士教师 10 人,汉语课教师 5 人,其中具有十年以上的管理和教学的老师为 50% 以上。发出问卷 30 份,收回有效问卷 30 份。

问卷采取打分形式,单项满分为 5 分,问卷内容涉及 16 各方面,包含对学生思想道德的满意度、学术科研能力满意度、跨文化能力满意度等。

调查研究显示,尽管管理人员和教师对于来华留学专业硕士的的满意度达到 85%,但是个别单项满意度较低,特别是对留学生的学术科研能力满意度仅为 72%,对于是否符合了该专业的人才质量培养要求满意度为 78%。

通过以上调查结果显示,尽管教师对来华留学专业硕士学生的满意度较高,但往往局限于学生对于中国友好的态度、尊敬师长等道德层面,对于学生的学术水平和科研能力,以及人才培养满意度有待进一步提高。

3. 课程设置过于紧凑,实习实践流于形式

相对于学术硕士而言,专业硕士学制短,而且加入了大量的实习实践环节,学生往往要在一年或一年半的时间内完成全部课程,而来华留学生本身汉语水平参差不齐,有很多零基础的学生在没有任何汉语学习经历的情况下,经过一年的预科学习就匆匆进入专业,尽管有些已经达到 HSK 四级的水平,但是听和说的水平还是有限,特别是在进入专业课程学习时,专业术语的加入使学生学习难度加大,人才培养质量难以保证。

在实习实践环节,由于缺乏来华留学研究生实践教学和实习监管机制,在实践教学和实习基地及其教学管理人员,安排上均未考虑来华留学研究生的实际需求,造成了实践教学和实习流于形式,更无法满足来华留学研究生的专业学习要求和职业规划需求。

以汉语国际教育专业硕士为例,在实习环节,留学生很难以在中国的学习期间找到合适的实践岗位,实习实践流于形式,没有达到专业硕士培养应用型人才实际培养目的。

为了调查专业硕士学生对于学校和本专业的满意度,笔者向全体 2021 届翻译硕士和在校的汉语国际教育硕士、翻译硕士发出问卷 11 份,收回有效问卷 11 份,问卷同样为单项满分 5 分的打分形式进行。

经过计算,在校整体满意度为 92%,其中“你对本专业的课程设置与教学科研的满意度”为 90%,对于“实习实践安排满意度”为 87%。毕业生的整体满意度为 90%,其中“本专业的课程设置、专业实习与就业衔接”满意度为 86%。由此可见,专业硕士培养学生最大的困惑在于实习实践时间少,与就业衔接不够紧密。

三、如何提升来华留学硕士人才培养质量

1. 健全专业硕士研究生的质量保障机制和监督机制

(1) 做好适合自身发展的主要国际生源国招生发展布局。通过招生网站、宣传资料、教

育展等平台将专业硕士实际应用性强、学制短、更符合就业需求的优势和特色,以全面、真实和易接受的方式做好宣传,使学生了解该专业的特点。

(2)建立严格的录取考试、面试和考核机制。通过严格规范的考试、面试和考核,从生源思想品德、综合素养、语言能力、专业基础、科研素质与能力等方面进行综合评估,择优录取。

(3)依据教育部出台的《质量规范》要求,建立完善来华留学研究生汉语预科教育管理机制,在开展汉语语言预科教育过程中,应注重根据学生申请的专业特点和学术背景,提前引入专业课程,使学生在学制短的情况下也能够理论、实际、汉语三者都得到提高,保证学校的人才培养质量。

(4)建立国际学生校友追踪机制。高校应充分考虑国际学生校友实际,建立健全国际学生校友互动交流反馈的有效管理和服 务机制,既能够通过校友的反馈调整学校的培养计划,也能够促使国际校友在本国社会经济发展和国际舞台为人类命运共同体建设做出更大贡献

2. 发展高校—社会联动机制,建立留学生实习实践基地

首先应进一步制定和完善来华留学研究生教育相关的法律法规,以明确实习签证的颁发的具体规定,以确保有实际应用的专业硕士学生实习实践有法可依、有章可循。

此外,在建立来华留学生实习实践基地时,应当充分考虑留学生的实际情况,在专业硕士学习的将课程学习和实习实践相结合,也可以是专业课学习和实习实践同时进行,专业知识随时转化成实践技能。

实习实践基地的建设不能流于形式或者仅仅为了使该基地有“外国人的参与”,应该深刻挖掘留学生学习该专业未来的就业意愿,基地建设应当符合学生的实际需求,真正为学生未来就业夯实基础。

3. 加强学科专业课程体系建设

(1)针对来华留学专业硕士研究生特点,按照应用型和技能型人才培养要求进行分类培养,实施因材施教,确保培养具有较好知识、能力和素养结构的国际化人才。

(2)充分挖掘学校专业硕士优势和办学的特色资源,实践和教学紧密结合,满足来华留学研究生的学业需求和职业规划。

(3)在师资队伍质量方面,应建立优质师资资源库,促使具有国际视野、教学能力强、科研水平高、师德综合素养优的教师才有资格担任来华留学研究生的任课教师和指导教师。

(4)在学科专业课程体系建设上,以文化类课程、专业类课程建设为抓手建立优质学科专业课程资源库,打造留学中国品牌,吸引高端人才来华学习。

(作者姜明,系黑龙江大学留学生办公室讲师。)

主 编：陆应飞

刊名题字：启 功

《外国留学生工作研究》

2022 年第 2 期（总第 121 期）

主 办：中国高等教育学会

编辑出版：外国留学生教育管理分会

地 址：北京市海淀区学院路 15 号

发送对象：全国留管学会会员单位

排 印 者：北京富泰印刷有限责任公司

出版日期：2022 年 11 月 15 日

【内部资料性出版物】

编辑部邮箱：cafsubjb@163.com

学 会 网 址：www.cafsa.org.cn

电 话：010-62319986

传 真：010-82303760

邮 政 编 码：100083

印 数：2600 册

准 印 证 号：京内资准字 2021—L0055 号
