《外国留学生工作研究》

2019 年第 3 期(总第 115 期)

目 录

【留学生教育发展研究】

· 质量为先, 实现来华留学内涵式发展

· 灰里为元, 头戏木平苗学内函式及版 ——教育部国际司负责人就来华留学相关问题答记者问
·国际学生思想政治教育的重要意义 ······ 同济大学 张林华(4)
· 新时代留学生预科教育定位与改革举措
——以北京大学为例
・来华留学教育发展历程及面临的问题和挑战
北京科技大学 贾兆义
《国际教育交流》执行主编 魏礼庆(14)
・来华留学教育发展的政策导引和制度保障
・世界教育发达国家发展留学教育的政策和举措
【留学生跨文化教育研究】
・文化的兼容与升级
——关于新世纪来华留学教育的文化思考
华南理工大学 龙茜(33)
• 学习目标导向影响个体文化智力和创新能力的实证研究
・留学生文化教育活动经验分享
——以我校国际文化节工作为例
华东师范大学 沈军 黄美旭(48)

・泰国留学生跨文化学习中的负面形象探究
・高校国际学生跨文化交流实践活动调査研究
哈尔滨工程大学 李震 丁学忠(57)
【留学生管理工作研究】
・来华留学生教育为何难以实现管理趋同化
· 校院两级体制下的留学生趋同化管理探索——以复旦大学为例
·《学校招收和培养国际学生管理办法》对规范高校来华留学教育工作的重大意义——以华中科技大学为例
······华中科技大学 赵晓峰 兰行行(72)
· 浅谈趋同化管理下的国际学生辅导员工作——以复旦大学为例
及巨八子 1 佰 邓梅六 丘塚(70)
【留学生教学工作研究】
・来华留学生课堂教学中的跨文化教学研究综述
・外军军事留学生培养现状、特点及启示
·以导师为核心的国际汉硕研究生招生模式研究——以大连理工大学为例
・基于网络问卷的国际学生来闽求学意愿调查报告
福州大学 赵新 林岚
福建工程学院 黄毅(97)
【来华留学教育信息】
· 江添文(Tim Clancy)的中国梦:做"洋女婿"、"洋雷锋"、"当代马可波罗"
・《来华留学生高等教育质量规范(试行)》 (108)・中国高教学会外国留学生教育管理分会科研课题管理规定 (118)
· 敬告读者 ······ (9)

质量为先,实现来华留学内涵式发展

——教育部国际司负责人就来华留学相关问题答记者问

近日,来华留学相关问题引起社会热议。围绕我国发展来华留学教育的相关政策等问题,教育部国际合作与交流司负责人回答了记者提问。

问:请您介绍一下,新形势下,教育部为发展来华留学教育采取了哪些政策举措?

答:来华留学事业是我国教育事业的重要组成部分,一直得到党和国家高度重视,为共建"一带一路"提供了有力支撑,也为提升我国教育国际影响力、增进中外人民的相互了解和友谊、帮助发展中国家培养其社会经济发展所需人才,作出了积极贡献。

随着中国特色社会主义进入新时代,来华留学事业进入提质增效的发展阶段。教育部明确提出来华留学发展要坚持质量第一,严格规范管理,走内涵式发展道路。近年来,教育部采取的主要举措如下:

- 一是完善政策体系,依法依规管理。2017年,教育部会同外交部、公安部出台《学校招收和培养国际学生管理办法》,要求各地各高校严把入学门槛,对申请来华学习者进行入学资格审查、考试或考核,确保所招收学生符合学校入学标准,依法依规加强管理。
- 二是出台国家标准,明确基本规范。2018年出台《来华留学生高等教育质量规范(试行)》,为政府管理、学校办学、社会评价提供指导和依据,其中专门强化了对来华留学生招生录取工作、培养质量、汉语水平和趋同化管理的要求。
- 三是转变政府职能,建立质量保障机制。鼓励第三方行业组织开展来华留学质量认证 工作,建立完善激励、认证、评估等质量保障机制。同时加强管理监督,开展督导检查工作, 严格问责程序,严堵管理漏洞,对违法违规现象重拳出击,保证来华留学工作健康有序发展。

四是严格奖学金管理,保障培养质量。实施严格遴选、统一管理、预科教育、结业考试、年度评审等制度,有效保证了中国政府奖学金生的培养质量。

下一步,教育部将继续坚持来华留学发展以质量为先,进一步完善现代化的来华留学治理体系和管理机制,创新工作方法,完善管理措施,打造"留学中国"品牌,切实提升来华留学教育质量与管理水平。

问:根据教育部发布的统计数据,2018年,共有来自 196 个国家和地区的 49.2 万名留学生在国内 1004 所高校和科研机构学习。在规模迅速发展的同时,就保障来华留学教育质量,教育部近年来做了哪些工作?

答:习近平总书记在全国教育大会的讲话中指出,要打造具有国际竞争力的留学教育。 质量是来华留学教育的生命线,提高国际竞争力的关键是提高质量。经过多年的快速发展, 来华留学取得显著成就,但在教育质量和管理方面也存在一些问题,如部分院校的生源质量 亟待改善、培养效果参差不齐、管理服务存在漏洞等。

针对这些问题,教育部围绕"规范管理、提质增效"的主题,对来华留学质量保障作出具体部署。

2018年,教育部印发的《来华留学生高等教育质量规范(试行)》,是新中国成立以来首个针对来华留学生高等教育制定和实施的全国统一的基本规范,这是来华留学生教育转型发展过程中的一项关键性、基础性工作,为来华留学生教育质量保障体系的建设奠定了基石。

教育部将抓好质量规范的落实列入2019年工作要点,加大对高等学校的指导和监管力度,督促各高校提高发展质量、提升规范化水平,实现来华留学教育工作健康可持续发展。

对照《来华留学生高等教育质量规范(试行)》要求,教育部在全国范围内开展了来华留学教育督导检查,查找漏洞,加强治理整顿。

2018年,教育部严肃处理了18所院校在来华留学生招收、录取、签证等留学生管理工作过程中的各类违法违规行为,暂停16所涉事院校招收外国留学生的资格。

第三方行业组织、学术和专业机构开展质量认证是国际通行、得到各方认可的质量保障模式。教育部积极指导第三方行业机构开展试点认证工作,中国教育国际交流协会自2016年开始试点认证,至今已有93所高校接受了试点认证,今年开始正式认证。以此为基础,逐步建立与世界接轨的质量认证制度,使高等院校的招生和培养更加透明地接受社会监督。

师资和管理干部是来华留学事业发展的生力军。教育部重视这两支队伍的能力提升。自 2012 年起,连续举办了 26 期英语授课师资培训班,培训 1300 余名教师;举办了 18 期全国来华留学干部培训班,培训超过 3000 多名留管干部。

教育部还在加速推进全国来华留学管理系统建设,年内将实现对来华留学生全流程管理,有效提升管理效率。

下一步,教育部将持续督促地方和学校严格按照相关文件精神和政策要求,落实主体责任,进一步完善招生、教学和考试考核标准,保障生源和培养质量,提高管理服务水平,打赢来华留学质量攻坚战。

问:教育部刚公布了 2018 年度部门决算,关于来华留学经费使用情况,您能否介绍一下情况?

答:来华留学经费主要用于资助根据中国政府与有关国家(地区)政府签订的教育交流协议到中国高校学习或开展科研的非中国籍公民。2018年,共有6.3万名中国政府奖学金生在华学习,占来华留学生总数的12.8%。来华留学经费直接拨付高校,大部分由高校统筹用于来华留学生培养、管理等支出,仅生活费发放给奖学金生本人。

目前,中国和180多个国家签订了政府间教育交流协议,支持双方互派学生到对方国家学习深造。其中,教育部以中国政府奖学金的形式资助对方国家学生来华留学,同时中国学生通过对方国家提供的奖学金赴海外学习深造。

中国政府奖学金是来华留学工作的重要内容,有力提升了来华留学生源层次和水平。 2018年,中国政府奖学金生中,攻读学位的硕博研究生占70%。多年来,中国政府奖学金生 中涌现出一大批优秀和杰出校友,为促进中外友好合作交流作出了积极贡献。

教育部高度重视中国政府奖学金生源和培养质量,要求国家留学基金委和高校实施严格的遴选和录取程序,通过年度评审等方式对奖学金生进行严格考核,未通过评审的,中止或取消其享受奖学金的资格,切实提升培养质量和使用效益。

下一步,教育部将进一步完善中国政府奖学金生的招生和管理,提高标准,保障质量。

同时,健全奖学金院校考核评估机制,对违规招生或培养质量不达标的院校,取消招收和培养奖学金生资格。

问:我们注意到,"趋同化管理"成为当前来华留学教育管理的方向之一,教育部在推进中外学生"趋同化管理"方面是如何考虑的?

答:《来华留学生高等教育质量规范(试行)》明确提出要推进中外学生教学、管理和服务的趋同化,要求高校将来华留学生教育纳入全校的教育质量保障体系中,实现统一标准的教学管理与考试考核制度,提供平等一致的教学资源与管理服务,保障中外学生的文化交流与合法权益。

教育部将进一步推动来华留学生与中国学生的管理和服务趋同化,加大力度敦促各级教育行政部门和高校将政策落到实处。高校应当在入学和日常教育中对来华留学生进行中国法律法规、校规校纪和安全教育,对违规违纪的留学生严肃处理,涉嫌违法犯罪的,配合有关部门依法依规处理,绝不纵容姑息。

但是,趋同化并不意味着等同化。既要对中外学生一视同仁,也要看到来华留学生风俗习惯和语言、文化存在差异,以合理、公平、审慎为原则,帮助来华留学生了解中国国情文化,尽快融入学校和社会。

在教育教学方面,建立有效的教学辅导体系,向来华留学生提供学业帮扶;在管理服务方面,组织和引导来华留学生参加健康有益的课外教育活动,促进中外学生文化交流和互相理解。

2019 年 7 月 20 日 教育部网



▲欢鸟繁花(中国画)牛玉才画 爱新觉罗·兆瑞题

国际学生思想政治教育的重要意义

同济大学 张林华

2018年5月,习近平总书记在北京大学考察时,对在场的国际学生说"要了解中国,就要了解中国的历史、文化、人文思想和发展阶段,特别是要了解当代中国的马克思主义。"

国际学生思想政治教育是发挥大国影响、传播中国文化、树立中国形象、推动世界认同的国际民心工程,也是扎根中国大地办教育,推进"双一流"建设、实现"两个一百年"目标和实现中华民族伟大复兴的重要举措。

新中国自1950年开始接受国际学生,今年恰逢70周年。上世纪五十年代,主要接受前苏联、东欧和亚非留学生;六十年代为"援越抗美",大批量接受越南学生;七十年代,根据国家外交需要,恢复接受亚非学生和少数西方发达国家学生;八、九十年代,为服务于改革开放基本国策加强国际学生教育;进入新世纪,来华留学工作成为扩大影响、培育国家软实力的重要组成部分。

70年来,来华留学教育培养大批人才,为促进教育国际交流和配合国家外交大局,做出了巨大贡献。

近年来,国际学生规模增长迅速。据统计,2017年共有来自204个国家和地区的48.92 万名国际学生在全国31个省、自治区、直辖市的935所高等学校、科研院所和其他教学机构中学习。

从中央到地方国际学生工作扎实稳步有序推进,国际学生规模持续扩大,生源结构不断优化,中国政府奖学金吸引力不断提升,来华留学事业发展态势总体良好,向高层次高质量发展。来华留学事业已成为我国教育事业的重要组成部分。因此,做好国际学生思想政治教育工作具有重要意义。

一、外交层面的意义

1. 有利于塑造良好中国国家形象

中国经济发展的成就举世瞩目,综合国力和影响力不断提升,与世界的关系发生了根本性转变。新世纪以来,中国崛起受到西方世界的围追堵截,"中国威胁论"、"锐实力"概念和"一带一路"是中国地缘战略工具等负面观念话语层出不穷。威胁、野蛮和忧惧的语境下,造成世界各国民众对中国政治、经济和文化各方面的误解,逐渐形成一个刻板负面的中国形象。

这样的现实迫切需要开展以消除误解提升国家形象为目标的公共外交。尤其是来华留学的国际学生成为中国形象的直接见证者,其传播的中国国家形象在世界各国人民中更有说服力。

国际学生来自世界各国,他们有理想、有抱负,熟悉所在国民众思维模式、语言习惯和文化背景,可以实现用其人民听得懂、听得进,能接受和和愿接受的方式传播一个真实客观的中国国家形象。

当代中国与世界研究院(原中国外文局对外传播研究中心)对外发布的《中国国家形象全球调查报告 2016—2017》(该报告覆盖全球 22 个国家,受访者达到 11000 人)显示,中国整体形象好感度稳中有升,延续了近年来小幅增长的势头。

发展中国家对中国的印象总体好于发达国家,但发达国家的涨幅超过发展中国家。相比年长群体,海外年轻人(18-35岁)对中国内政外交表现评价更高,整体印象更好,对中国未来发展形势的看法也更为乐观。

2. 国际学生思想政治教育是国际民心工程

公共外交作为一种建设人心的外交,以人为本是其核心要求。从公共外交的视角看待 国际学生思想政治教育,把国际学生作为开展公共外交的重要对象,通过增强国际学生的中 华文化认同,培养更多知华友华人士,通过国际学生的传播提升我国的国际形象,在当前能 够有效消除中国负面国家形象,增信释疑,排除误解。

青年是国家的未来和民族的希望,青年也是世界的未来和世界各民族的希望。重视国际学生这一批青年群体,做好国际学生思想政治教育,对内提升文化传播软实力,对外加强资源共享与合作,强化人文交流效果,打造良好国际形象。

许多"一带一路"沿线国家的国际学生将其留学期间所见所闻的中国社会发展与其本国现状进行对比,呼吁国人向中国学习,加快改革开放,在其本国青年群体中产生不小反响。

国际合作交流事业是民心工程,将思想政治教育融入国际学生教育的整个过程。符合 当今以人为本的发展观对教育的要求,也会培养出更多的"精通中国文化的博雅君子"和 "在国际舞台上有发言权的中国通",为"一带一路"的建设打好基础。

3. 有助于培养"知华友华"的朋友圈

来华求学的重要人物中,有不少回国后做出巨大贡献。有的在政府机构中担任要职,有的成为总统、总理。比如:埃塞俄比亚总统穆拉图·特肖恩于1976-1991年在北京大学求学。泰国公主诗琳通1991年作为中华文化研究项目奖学金的获得者在北京大学进行为期一个月的学习研究。刚果金首位民选总统约瑟夫·卡比拉于1998年加入中国人民解放军国防大学高级指挥员班。哈萨克斯坦总统托卡耶夫于1983-1984年在北京语言大学进修。越南前总理阮晋勇曾在广西师范大学求学。哈萨克斯坦前总理马西莫夫于1988-1989年在北京语言大学学习汉语,随后进入武汉大学法学院求学。还有的学成归国后,在政界、商界、学界等不同领域取得杰出成就。

这些重要人物都成为了中外友好使者,促进两国关系的发展以及两国人民的相互了解做出了积极贡献。其中,泰国公主诗琳通在泰国掀起"中国文化热",并著书立说,向泰国人民介绍中国,为增进中泰两个人民的相互了解和友谊做出了卓越的贡献。

随着中国综合国力的不断提升和中国高等教育的长足发展,越来越多的人愿意了解中国、感受中国。根据《中国国家形象全球调查报告 2016—2017》显示,21%的海外年轻群体 (18-35岁)对中国教育话题感兴趣,36%的海外年轻群众在未来3年内有来华计划。发展中国家和海外年轻群体来华意愿最高,计划访问地区更加广泛。

来华意愿最高的四个国家均为发展中国家:印度尼西亚、沙特阿拉伯、印度、俄罗斯。来 华留学正逐渐成为世界各国越来越多学生的选择。在中国,他们将不仅收获丰富的知识,还 将经历精彩的人生。

二、社会层面的意义

1. 有利于构建融诵中外的对外传播话语体系

中国特色社会主义遵循中华文化优秀的传统价值观,顺应世界潮流,以人为本,与自由、平等、公正、法治等全世界各民族共同价值高度契合,符合时代潮流的发展和人类社会的进步。这种价值观是我们构建对外传播话语体系的核心。

在对外传播中,我们要秉承这些价值观念。根据国际社会的需要,用生动的中国故事, 打造让海外大众容易理解、乐于接受、倾向认同的新观念和新思维,构建有中国特色的全球 化视野的新时代话语体系。

例如,"中国制造(Made in China)"曾经因山寨货一度被扣上低劣的帽子。近年来,从中国"制"造到中国"质"造到中国"智"造,互联网+时代的中国不止是影响世界,而是在改变世界。

2017 年来自"一带一路"沿线的 20 国青年评选了"中国的新四大发明":高铁、扫码支付、共享单车和网购。根据《中国国家形象全球调查报告 2016—2017》显示,海外年轻群体更加相信中国品牌,他们对中国品牌在质量和售后服务上的顾虑明显小于年长群体。

青年思维活跃,不受拘束,易于改变。面向国际学生构建对外传播话语体系,可从小事做起,从身边做起,从生活做起,培养"意见领袖",发挥人际交往的"乘数效应",提高中国在世界范围内的美誉度。

2. 有助于扩大国际学生教育经济效益

在高等教育国际化和知识经济社会背景下,国际学生兼具优质人力资源与经济资源的双重身份,成为教育发达国家争夺的焦点。如:英国作为世界数一数二的国际学生目的地国,2016年仅占英国居住人口的国际学生为英国带来 624 亿英镑的经济收益,占英国国内生产总值(GDP)的 3.2%,并支持了 365,389 个新增工作岗位。国际学生的经济效益逐层渗透到英国高等教育体系、英国的经济和社会中。

可见,在经济与社会领域,国际学生的经济收益大大超出其所需的公共服务成本,他们创造的经济效益为该国经济与社会发展做出了很大贡献。

相较而言,2011 年我国国际学生教育使我国 GDP 总量增加 282.8 亿元,为整个社会教育创造的就业机会为 24.24 万人。尽管如此,国际学生教育经济效益仅占当年 GDP 的 0.058%。因此,各级教育主管部门应当重视国际学生思想政治教育,让每一位国际学生学成归国后,成为"中国高等教育"的海外宣传大使,持续扩大中国大学对海外优质生源的吸引力,提高国际学生高等教育质量。

3. 有助于打造"中式教育"品牌

为什么越来越多的中国家长选择"美式教育"?除了大部分人富裕起来后,对中国孩子的教育更加重视之外,和中国现行教育体制也有关系。中国的教育方针是培养"德智体美劳"全面发展的建设者和接班人。

而"美式教育"理念不一样,是要将孩子培养成人格与思想独立的、有社会担当的人才。 美国优良的本科教育成为美国留学的名片。美国大学重视基础教育,对学业要求很严格。 美国大学体制灵活,学生可以选择自己喜欢的专业。美国大学选拔体系相对比较灵活,比较 看重学习之外的能力,如领导力、毅力、社会责任感等。美国大学的培养目标是世界公民、领 导能力、前瞻眼光和行动能力。

更为重要的是,学生去美国留学具备了全球竞争力,就业范围扩大到全世界。因此,美国大学毕业文凭自然含金量十足,成为各国留学生竞相追逐的"香馍馍"。

根据教育部印发的《来华留学生高等教育质量规范(试行)》的通知(教外[2018]50号),在国际学生人才培养目标中,其中首次提到"跨文化和全球胜任力"。并且为不同学历层次的国际学生提出了参与国际交流与合作的竞争能力要求。这就对高等教育提出了更高层次的要求。如何培养具有全球胜任力的国际人才,需要提出具有可操作性的行动计划。

学历层次	专业学科领域	实际运用范围	国际合作能力
本科层次	本专业领域中具有一定	在多个国家的实际环境中运用专	具备参与国际交流与合
1111/200	的国际视野	业知识和技能	作的初步能力
硕士层次	本学科领域中具有较好	在多个国家的实际环境中运用和	具备参与国际事务和国
	的国际视野	发展本学科的知识、技能和方法	际竞争的能力
博士层次	本学科领域中具有宽阔	在世界范围内创新运用和发展本	在国际事务中具有竞争
日 日本伝仏	的国际视野	学科的理论、技能和方法	优势

表 1 "跨文化和全球胜任力"培养目标

三、个人层面的意义

1. 有助于对中国的认识和理解

教育部《来华留学生高等教育质量规范(试行)》明确了国际学生的培养目标:来华留学生应当熟悉中国历史、地理、社会、经济等中国国情和文化基本知识,了解中国政治制度和外交政策,理解中国社会主流价值观和公共道德观念,形成良好的法治观念和道德意识。依据教育文件精神,思想政治教育有助于国际学生了解中国政治、经济以及社会文化知识,成为"中国通"。

据一份在沪高校 800 名国际学生的调查显示,国际学生对"中国现任国家主席是谁"的回答正确率为 75.8%,对"上海市市长是谁"的回答正确率为 42.3%。关于台湾问题,国际学生普遍认可"一个中国"原则,高达 71.5%的国际学生认为台湾是中国一部分,仅有 28.5%的国际学生认为台湾是"一个国家"。对于南海是否是中国的领土这一较为敏感的问题 54.8%的国际学生表示"不知道",虽然如此,也有 34.6%的国际学生认为南海是中国领土,另外,还有 10.7%的国际学生认为南海不是中国领土。

从这份调查报告可以看出国际学生对中国政治方面的知识了解不足,尤其是对政策方面的知识比较欠缺。

因此,国际学生思想政治教育的最前沿应该放在讲好中国故事,展示中国形象。通过国际学生喜闻乐见的方式,以互联网、新媒体为抓手,以文学、电影、报纸和讲座为载体,潜移默化地培养国际学生正确的中国观。

2. 有助于培养国际学生对华政治认同

在对华"政治认同"的问题上,西方媒体主要持否定态度,并用其狭隘并带有偏见的政

治认同来凝视中国,呈现出一种自以为是的自我意识,枉顾中国社会独特的历史记忆和社会经验,这也反映了西方主导国际话语霸权的现实。

国际学生思想政治教育在不利的国际舆情环境中,应努力提升自身国际话语权,并逐渐构建一个开放包容、有序竞争的国际话语体系。

增强国际学生对华政治认同,思想政治教育是关键。以十九大为例,中国传媒大学、南开大学、对外经贸大学、海南师范大学、华东师范大学等高校开展了形式多样的学习十九大活动。中国传媒大学的参会学员们表示通过十九大学习,加深了对习近平总书记思想与观点的理解和认识,并希望在未来的学习中获得更多了解中国发展成功的经验的机会。

国际学生的培养是高校在建设"双一流"大学过程中的重要部分。高校不仅要培养国际学生说汉语、学专业,更要促进国际学生在中国不断强大的背景下融入中国文化、讲好中国故事、助力中国发展。

表 2 各高校国际学生"十九大"学习情况摘录

校名	国籍	形式	主题	发言摘录
中国 传媒 大学	南苏丹、肯尼亚、马拉维等 非洲国家	集体学习、深入讨论	过去五年的 工作与历史 变革、人类命 运共同体、从 严治党	南苏丹学生:在过去五年里中国不仅在本国 建设上取得辉煌成就,在帮助其他国家进步 方面也作出巨大贡献,尤其是习近平总书记 提出的"一带一路"倡议为沿线亚非拉国家 的发展提供了历史性机遇。
南开 大学	俄罗斯、罗马尼亚、哈萨克斯坦等 12 个国家	交流会	聚焦十九大, 共话中国五 年来的变化	罗马尼亚学生:十九大的相关报道在罗马尼亚也有播出,我的父母告诉我,他们在罗马尼亚也看到了十九大的新闻,十九大告诉他们中国未来五年要做什么。这让我觉得有些吃惊,不禁感叹十九大有这么高的国际关注度和国际影响力
对外 经贸 大学	美国、日本、 韩国等9个 国家	中国文化交流会	共话十九大	意大利学生:十九大是我在中国经历的第一 个盛世!每过5年,就总结成绩、规划未来, 这个会议很有意义
海南师范大学	巴基斯坦等发展中国家	交流会	与信仰对话 ·庆十九大 之语留学生 谈十九大	巴基斯坦学生:我以前不知道是极端,现在知道十九大是中国共产党在北京举办的一个大型会议,是关于中国的梦想以及该怎么实现这个梦想,让中国人民幸福,让中国富强的会议
华东 师范 大学	吉尔吉斯斯 坦、哈萨克斯 坦、孟加拉国 等 25 名 留 学生	主题宣讲、演 讲比赛、征文 活动、主题 调研	国际学生眼中的十九大	吉尔吉斯斯坦学生围绕"中国梦"这一主题, 讲述了自己眼中不断发展、不断强大的中国; 哈萨克斯坦学生探讨了在"一带一路"的背景下中哈关系的发展;孟加拉国学生基于十 九大报告解读了自己对中国教育发展的看法

参考文献:

- [1] 陈强 王恩林. 国际学生教育管理实务(来华留学篇)[M]. 天津;天津大学出版社,2015;20.
- [2] 崔景颐. 国际学生何以重要——英国国际学生的经济效益研究[J]. 河北北方学院学报(社会科学版),2019.
- [3] 李宝贵 李博文. 新时代国际学生思想政治教育:意义、特点、内容与路径[J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版),2018(4):14-23.
- [4] 马春燕. 浅谈对来华留学生的公共外交[J]. 海外华文教育,2017:1695-1701.
- [5] 宋黎磊 程好. 培养"知华派":对高校留学生群体的公共外交[J]. 公共外交,2013(3):62-64.
- [6] 叶淑兰. 外国留学生的中国观:基于对上海高校的调查[J]. 外交评论,2016(6):87-107.
- [7] 左凤荣. 构建融通中外的对外传播话语体系[J]. 中国党政干部论坛,2019(3):47-49.

(基金项目:中国高等教育学会外国留学生教育管理分会 2016 - 2017 年来华留学教育科学研究课题"研究型大学来华留学预科教育课程体系研究")

(作者张林华,系同济大学国际文化交流学院讲师。主要研究方向:来华留学教育。)

敬告读者

经学会领导同意,自2019年10月16日起,本人正式辞退学会会刊《外国留学生工作研究》主编和学会系列论文集《来华留学教育研究》主编工作。今后各方投稿以及有关编辑出版工作咨询,均请直接与学会秘书处联系,勿再投寄本人,以免延误。

多年来,在学会会刊和系列论文集的编辑出版过程中,承蒙全国从事来华留学教育工作的留管干部、教师、专家学者及有关领导热情关怀鼓励,积极支持工作,不吝惠赠稿件,在此一并致以最衷心的感谢!

祝大家工作顺利!幸福安康!

陆应飞 2019 年 9 月 15 日

9

新时代留学生预科教育定位与改革举措

——以北京大学为例

北京大学 王勇 李慧芬 卫唯

北京大学留学生预科项目设立于 1999 年,该项目以强化学生语言能力、弥合中外基础教育的差异和增强留学生在华学习适应能力为目标,通过标准化的录取与升学、人性化的管理与服务、精细化的课程与培养,吸引优秀的海外高中毕业生,以非学历教育带动学历教育,为北大本科学位项目输送人才。

本文试图以我们北京大学留学生预科项目为例,阐述新时代留学生预科项目应如何明确办学定位,以适应国际形势、服务国家战略;以及该项目为实现相应目标所进行的规范化、标准化、制度化探索与实践。

一、历史经验与当代定位

我校外国留学生预科项目是为留学生顺利进入和尽快适应北京大学本科专业学习,扫除语言障碍、铺平学习道路。项目自设立以来,先后经历了从单一功能到综合功能的发展过程。成立之初,项目主要功能是强化汉语水平,确保留学生进入本科后,能够与中国学生同堂听课。

随着时代的发展,大批外国学生来到中国,为确保北大本科生源质量,预科项目也在不断进行功能上的调整,一方面,增强了适应性培训的功能,通过课程建设、服务与管理相结合,帮助海外高中毕业生更好更快地适应中国教育;另一方面,通过预科招生和升本等环节,选拔人才,提高留学生本科教育的质量,服务学校国际化发展。

为配合《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,我校推出了《北京大学综合改革方案》,走内涵式发展道路。基于此,在来华留学事业方面也进行了一系列探索和实践,总结了现有项目的发展经验。

针对预科项目,结合北大本科生培养的特色及国外高中毕业的留学生的特点,明确了作为国外高中生人读北大本科的重要途径,预科的目标应该是全球各国优质高中的优秀毕业生,汉语水平不应该成为优秀学生进入预科的障碍;预科的功能应该是为国外教育背景的留学生提供一套为适应中国大学教学的过渡性培训,汉语应该是培训的重要部分而不是全部。

二、改革举措与模式探索

结合项目的新定位,我校在预科招生、培养与本科录取等各个环节逐步推行标准化和规范化举措,主要分为以下几个方面:

首先,在语言培训功能中,由面向已有较高汉语基础的留学生进行强化提升,转型为面

向所有有志于来北大用汉语攻读本科学位的优秀留学生,无论其原有汉语水平如何;

第二,强化淘汰筛选功能,在录取和升本两个环节严格把关,增强竞争,优中选优;

第三,增加解决中外不同教育体制衔接问题的设置,例如增设不同难度的数学课程、开设中国文化课程等:

第四,将管理与服务相结合,协同发展。

(一)丰富生源,严把入口关

优秀的生源是项目发展的第一法宝。学校对预科层次优秀生源进行了重新定义——国外优质高中毕业、成绩优秀、综合评定良好的留学生,汉语水平不应该成为优秀学生入学的门槛。为了让语言不成为优秀海外高中毕业生加入北大的阻碍,项目从 2015 年正式取消 HSK 要求,并从 2017 年起增设春季入学项目,让不同教育学制和语言水平的学生可以有更多选择。

在拓展生源面方面,不断"走出去"是我校留学生工作多年来的主要战略之一。

预科项目的招生对象是国外高中毕业的优秀学生,如何让更多国外优质高中了解我校及其入学途径,是开拓生源需要思考的问题。主动走出去,到国外高中去宣讲与交流,一方面推广宣传项目招生,另一方面,主动增加对各国基础教育的认识和了解,为甄别优秀生源掌握更多信息。此外,积极调动在校生与校友资源,凭借项目在他们中间良好的口碑,推广到其高中校友和亲属中,以期延续优质生源。

在拓宽生源的同时,控制规模、精益求精是项目发展的重要着眼点。通过细化招生通知、严审申请材料、设置现场小组面试及视频远程面试等方式,从学习经历、高中课业成绩、课外实践活动表现、升学目标等全方位多角度考察学生的学习能力、态度和潜力,严把质量,择优录取。

几年下来,预科项目学生整体在校表现有了明显提升,从考勤、课堂互动到学习积极性、主动性等方面都获得了授课老师的肯定,尤其是学能方面,得到授课老师的认可。良好的生源进一步营造了良好的学习风气和氛围,提高了教师授课热情,也提高了学生的满意度,形成发展的良性循环。

预科项目实施五年来,学生人数稳定在 90 人左右,留学生国别数量从 2014 年的 18 个到 2018 年增至了 30 个;单一国别留学生人数比例也从 2014 年的 64%降至了 23%。

(二)切合需要,细化培养方案

我校创办预科项目,旨在为海外高中毕业的外国留学生进入我校本科做充分准备,以期 其能够很好地适应中国高等教育的体制与内容,尤其是适应我校趋同培养的大方针。为达 到这个目的,打破语言壁垒是预科的首要任务。但在实践中,仅仅完成汉语教学还不能满足 这些预科生的需要。他们在对中国文化的了解,对中国语境的适应,以及在对中国基础教育 中占很大比重的数学课方面都存在明显劣势。

由于中外基础教育的差异,许多留学生入学后,在数学的学习中往往存在较大的困难: 不具备相关基础知识、不掌握数学专有词汇、不适应授课和考核方式等问题,给预科升本学生的本科学习造成了困扰,一定程度地打击了他们的学习积极性,影响在校成绩甚至是毕业 讲度。

经过反复研讨,我校对预科项目培养定义进行了升级,即语言知识的学习与语言能力的训练并重,全面提高学生的汉语水平及汉语运用的综合能力,同时也注重开阔学生的知识面及学术视野,培养学生独立思考、自主学习的能力,力争在语言和专业知识背景方面为学生们今后进入本科学习打下较为坚实的基础。

从 2014 年起, 在汉语必修课之外, 在预科项目中增设了数学选修课, 根据我校各院系本科培养方案中对数学要求的不同, 细化预科生的培养方案。学生在进入预科后, 项目综合其汉语能力、数学基础和目标院系, 为学生制定相应的培养计划, 以期通过这一至两年的精细化培养, 让这些海外高中毕业的学生为本科学习做好更全面的准备。

在语言和数学课程之外,为拓宽预科生知识面,2015年,我们在预科项目中开设了《中国概况》,提纲挈领地从历史、社会、艺术、地理等方面进行讲解,使留学生更深入全面地感知中国、理解中国、融入中国。

为了提高学生的接受度,从 2017 年起,把该课程改为《中国语言文化讲座》,以讲座形式介绍中国国情,趣味性和普及性更强,力争让学生们在繁重的必修课之外,补充一些中国文化、社会知识。

(三)综合评定,规范升学制度

规范与标准是项目成熟发展的必经之路。据了解,目前其他预科教育在这方面也在进行探索与努力。"结业测试可以说是指导各院校预科教育工作的风向标,应努力使其成为一种知识重现的有效手段和评估教学效果、考核学生全面能力的最优方式。"[1]

我校预科项目多年来将 HSK 汉语水平考试成绩达标作为升入本科(以下所述"升入本科"均指从预科升入北京大学本科项目)的资质之一。从 2015 年起,我校针对预科学生出口打造了汉语统一考试,作为学生升本的重要考核之一,考试内容覆盖面更广、难度更深,能更加综合全面地考察学生的真实汉语水平。

申请升入本科的学生,凭借汉语统一考试及其在预科期间的一系列考核成绩的加权总分参与综合评定。同时,增设数学标准化考试,严格选拔,增强学生进入本科后的适应和竞争力。

(四)择优遴选,完善奖助体系

奖学金的评选资助与奖学金生的管理服务是预科项目的重要一环。每年新录取的预科生中,学习成绩优异者,也有机会被授予北京大学外国留学生奖学金或北京市外国留学生奖学金。这一举措较好地提升了报到率,有效吸引优秀学生来华学习。

预科学习期间,项目也支持和鼓励学生申请包括中国政府奖学金在内的各类资助,凭借 预科项目多年良好的声誉、授课教师有力的推荐和学生本人的优秀资质与努力。近年来越 来越多的预科项目学生获得社会各界的认可,在升入本科前顺利申请到奖学金资助,从经济 上有力保障了在华学习生活。

三、展望与发展

我校预科项目办学近二十年的过程,是一个不断摸索、改革和发展的过程,是从无到有、

摸着石头过河的过程。一定程度上也可以说是来华留学生教育的一个缩影。尽管目前取得了一些成绩,项目也仍然面临诸多问题与困难。

首先,各国基础教育在学制、学习内容和评分标准等方面差异较大,录取时难以量化统一,需根据不同国家的基础教育情况做单独的审核与评定,这对招生人员的业务素质提出了很高要求。

其次,来自不同教育背景的高中毕业生如何适应北京大学较高的学习要求,如何让预科生充分利用1-2年的时间完成从国外高中到中国大学的过渡,是预科教育需要不断求索的课题。

第三,高中毕业生年龄较小,有的学生报到时还未成年,在华安全、社交和生活等方面的管理都存在较大挑战。

目前,为促进预科项目可持续发展,我校也相应制定了一系列解决方案,如统一安排校园住宿,指导学生最大限度合理利用学习时间;严格执行病假、事假请假手续;建立师生、新老生不定期座谈制度等。

同时,重视团队建设,每学期以班级为单位组织市内教学实践活动、结业时安排全体合影留念和毕业旅行、建立微信群方便师生及学生之间联络沟通等,实践表明,此类举措有效地建立了紧密连结的纽带,增强了学生对项目与学校的认同感,有利于学生的身心健康、有利于项目的文化建设与长远发展。

多年来,预科项目培养出了许多知华友华、对华感情深厚的青年,他们在校期间活跃在校园各个舞台,助力我校国际化及公益活动;毕业后,多数人在增进中国与其所在国之间的理解与交流上继续添砖加瓦,用自身的经历展现他们作为来华留学生的风采。

在机遇与挑战并存的新时代,"加强留学生招生,扩大留学生规模,提高留学生培养质量"[2]不仅是北京大学提升国际影响力、建设一流大学的规划,也是中国高等教育国际化所面临的共同目标。针对这一共性问题,留学生预科教育作为其中的组成部分,对其进行系统、科学地研究分析,能够为我国培养更多更优秀的国际人才起到积极作用。

参考文献:

- [1] 杨娜:《留学预科教育的比较分析与对策》,《天津大学学报(社会科学版)》2018 年第 20 卷第 1 期,第 90 页.
- [2] 北京大学:《北京大学一流大学建设高校建设方案(精编版)》,北京大学,2017年12月28日,http://pkunews.pku.edu.cn/xwzh/2017-12/28/content_300847.htm.

(作者王勇,系中国高等教学学会外国留学生教育管理分会副理事长。北京大学国际合作部副部长、副研究员;李慧芬,系北京大学国际合作部留学生办公室副主任、助理研究员;卫唯,系北京大学国际合作部留学生办公室助理研究员。)

来华留学教育发展历程及面临的问题和挑战

北京科技大学国际学生中心 贾兆义 《国际教育交流》执行主编 魏礼庆

来华留学教育是我国高等教育的基本内容之一,也是高等教育人才培养的重要组成部分,同时也是我国留学教育事业的重要组成部分,对于增进中国与外部世界的沟通与理解具有重要的意义。来华留学教育的发展与我国的经济社会发展也始终同步。

一、来华留学教育发展历程的回顾

来华留学教育事业是我国教育事业的重要组成部分,是我国教育对外开放的窗口,是中外友好交往的桥梁,也是一种独特的战略资源。

我国坚持"扩大规模、提高层次、保证质量、规范管理"的原则,逐步完善来华留学教育工作体系,提升国际学生层次,改善和提高服务质量,为国外特别是发展中国家培养了大批科技、教育、外交和管理人才,为发展和巩固我国与世界各国政治、外交和经贸关系,开展文化、教育和人员交往,提升我国国际形象和推动人类和平进程作出了积极贡献。

来华留学教育发展规模也由长期徘徊不前迈入快速发展轨道,价值取向由追求政治利益到兼顾政治利益、经济利益和文化利益,来华留学教育的政策也由封闭逐步走向开放,管理模式由政府直接管理向以学校为主体,政府负责调控的方向转变。

回顾来华留学教育发展的历史,在改革开放前初始发展的基础上,改革开放 40 年间大致经历了结构调整阶段、恢复发展阶段、快速发展阶段和质量提升阶段。

第一,初始阶段。

新中国成立初期,中国和苏联签订了友好同盟互助条约,同苏联和其他社会主义国家建立和发展关系成为中国外交的首要任务。

由于抗美援朝和台湾问题,我国的对外交往受到种种限制,招收来华留学生工作首先从与新中国建立外交关系和对华友好的东欧国家开始,逐步扩大到亚非拉友好国家,招生渠道主要是通过上述国家的驻华使馆派遣政府交换生。

1950年底至1951年初,第一批来自东欧 5 国的 33 名学生进入清华大学"东欧交换生中国语文专修班"学习,开创了新中国接收外国学生的先河,促进了中国与东欧社会主义国家的交往与联系。

1954年万隆会议后,中国与周边国家关系得到发展,越南、朝鲜、蒙古、老挝等国家的学生相继来华,推进和稳定了周边外交。

20世纪50年代后期,亚非拉民族独立运动风起云涌,新独立的国家纷纷与我国建交,我国秉承国际主义义务,为这些国家培养社会主义建设人才,并以此开展和加强与其他社会主义国家的教育、文化、科技交流与合作,培养知华、友华的后备力量。

1959年,我国开始接收非洲留学生。20世纪60年代初,我国开始接收少量来自西欧、北美和日本的留学生。自此,来华留学生的国别覆盖整个世界。

1966年,"文化大革命"开始后,我国于当年9月19日和22日先后照会各国驻华使馆停止上课,休学1年,约有4000名在华留学生先后回国;应部分留学生要求并征得其使馆同意,少数留学生被批准参与上山下乡运动。因此,参加上山下乡的知识青年队伍里出现了"洋面孔"。

1971年,联合国恢复我国合法席位以后,与我国建交的国家达 100 多个。1972年,尼克松访华,中美两国关系翻开了新的一页;同年9月,日本时任首相田中角荣访华,实现了中日邦交正常化,日本留学生人数逐年增加。1974年,毛泽东提出"三个世界"理论,世界格局发生了巨大变化,第三世界来华留学生人数递增。随着来华留学规模的扩大,留学生教育与管理得到不断发展和完善。

1953年,教育部提出"学习上严格要求,生活上适当照顾"的方针;1955年9月,教育部又提出"学习上严肃要求,生活上适当照顾,政治上积极影响"的策略;1962年,中央下达《外国留学生工作试行条例》,形成了"学习上严格要求,认真帮助;政治上积极影响,不强加于人;生活上适当照顾,严肃管理"的来华留学教育管理方针。

1950-1978年,我国共培养了1.28万余名留学生。虽然当时我国接收留学生的条件、规模都十分有限,但大部分留学生都成长为帮助我国与各国开展友好工作的骨干力量。

第二,结构调整阶段。

1978年,党的十一届三中全会作出改革开放的重大决策。1979年1月1日,中美建交, 开启了中美互派留学生的新纪元,也进入了中外互派留学生的新时代。1980年2月,第五届全 国人民代表大会常务委员会通过《中华人民共和国学位条例》,规定"在我国学习的留学生可 以向学位授予单位申请学位,对于具有规定的学术水平者,可以授予相应的学位"。

学位生的出现不仅代表着来华留学生结构的改变,也体现了我国高等教育进一步的对外开放。1983年,邓小平提出"教育要面向现代化,面向世界,面向未来",中国高等教育和来华留学工作进入了积极探索和结构调整阶段。

伴随改革开放政策和工作中心的转移,以及中国经贸、科技、文化和教育事业的发展,单 凭中国政府奖学金已无法满足日益增长的来华留学生的需求,高等院校开始招收自费来华 留学生,生源扩展到西方发达国家,来华留学生的层次和质量也逐步提高。

1978 年到 1989 年,不仅是中国改革开放的春天,也是来华留学教育发展的春天。来华留学生队伍中不仅出现了公费学位生,也出现了大量自费生。他们体现了来华留学教育的层次、质量和规模的上升,也体现了来华留学教育工作逐步与世界接轨。

在此期间,我国共接收了130多个国家的40,221名留学生,其中奖学金生13,699名, 自费生26,522名。从此,自费留学生逐渐成为在华留学生主体。

这一时期,国家批量选派出国留学生、招收自费来华留学生,来华留学生生源覆盖西方 发达国家,这些成为中国教育对外开放的突出标志,成为推动中外语言文化交往和东西方价 值取向沟通融合的载体。

来华留学教育作为对外开放的窗口,检验着中国参与国际事务的能力,维护着中国的形象和声誉。

第三,恢复发展阶段。

1989 年下半年,以美国为首的西方国家中止了与我国开展的教育交流合作项目,来华留学工作进入低谷。1992 年,邓小平南巡讲话后,中国加大了改革开放的步伐,来华留学工作逐步恢复。1990 年至 1994 年,中国接收各类留学生人数的年均增长率为 49%。

20世纪90年代,中国相继推出"211工程"和"985工程"等重点建设项目,实施科教兴

国战略,推动高水平大学的发展。

同时,高校连续几年扩招,实现高等教育毛入学率达到15%,提前进入了高等教育大众化阶段。中国高等教育的繁荣推动着来华留学工作向更开放、更加包容和更加科学规范的方向发展。

来华留学教育不仅在规模上有了重大突破,而且进一步将高校明确为招生主体,这意味着来华留学的管理职能由政府向非政府机构转变;同时,外国留学生的管理逐步走上法制化和社会化,逐步淡化在外国留学生的"外宾"、"外国人"、"客人"和"外交"色彩,拉近了中外学生的距离,促进了多元文化的融合。

这一时期,来华留学教育工作的主要目的是引进国外优质资源,为世界培养领袖级人才,在服务国家整体外交的同时,为国家建设高水平大学服务,为国家的社会和经济发展服务。

为加强来华留学生教育工作的法制化管理,规范和简化外国留学生来华申请手续,促进来华留学生教育事业的健康发展,教育部先后颁布了《中小学接受外国学生管理暂行办法》(1999年7月21日教育部令第4号)和《高等学校接受外国学生管理规定》(2000年1月31日教育部、外交部、公安部令第9号,简称"9号令")。

"9号令"提出了"深化改革、加强管理、保证质量、积极稳妥发展"的方针,明确规定"高等学校具体负责外国留学生的招生、教育教学及日常管理工作。高等学校招收外国留学生名额不受国家招生计划指标限制。"

这一时期,我国共培养 31 万余名留学生,其中政府奖学金生 18,360 名,自费生 29.2 万余名。2000 年,在华留学生人数达 52,150 人,这些学生来自 166 个国家和地区的 346 所院校。

第四,快速发展阶段。

外交是内政的延伸。硬实力是软实力的有形载体和物化,而软实力是硬实力的无形延伸,两者既紧密联系又互相推动。吸引高层次国际学生与学者成为世界高等教育发展的必然趋势,也成为衡量一个国家高等教育质量的重要标志,更是各国人才竞争和战略争夺的制高点。

高等教育国际化对于输出国而言,输出的不仅是专业知识和教育理念,还包括政治、社会和文化理念。大量接收和培养国际学生,不仅可以提升本国的教育质量,推动本国的教育改革和科技创新,还提供了正面宣传本国国情和价值取向的机会,促进国际理解,扩大本国的国际影响力。

从国家长远战略和民族利益考虑,国际学生无疑是促进文化传播和友好往来的潜在人脉资源。

中国社会经济发展及"孔子学院"在世界各国的建立,吸引了大批外国留学生到中国留学、访学、游学,来华留学教育进入快速发展时期,我国逐步成为国际学生流动的重要目的国之一。

2001-2009年,外国留学生人数年均增长率超过20%。2009年,在华学习的各类留学人员达到238,184人,其中政府奖学金生18,245名,接收外国留学生的高校和其他教育机构已经达到610所。

2007年,教育部制定《来华留学生医学本科教育(英语授课)质量控制标准暂行规定》、《普通高等学校外国留学生新生学籍和外国留学生学历证书电子注册实施法》,来华留学环境得到不断改善,保证了留学生培养质量。

此外,教育部较大幅度提高了中国政府奖学金关于留学生的生活费的支持力度。在国际金融危机不断蔓延的情况下,此举使来华留学的吸引力进一步增强。

第五,提质增效阶段。

来华留学工作是发挥大国影响、传播中国文化、树立本国形象、推动世界认同的奠基工程,是引进优质教育资源、提升整体国民素质、建设教育强国、实现"两个一百年"目标和实现中华民族伟大复兴的战略举措,是实现国家利益和国家安全的重要投资。

来华留学工作必须着眼于我国核心利益、国家可持续发展,必须从国家战略的高度来看待,以来华留学工作为抓手,推动中国高等教育质量和科技创新,推动"中国梦"的实现。

来华留学教育的发展,不仅在规模,更取决于质量。伴随国家市场经济体制确立和人才强国战略的实施,来华留学工作越来越受到党和国家的重视。

曾经担任教育部副部长的郝平同志把这一时期的留学工作概括为"一二三四"格局: "一个方针",即扩大规模,提高层次,保证质量,规范管理;"两个大局",即把握并统筹好来 华留学工作的国内和国际大局;"三个关键",即提高认识、解放思想,勇于创新、打造品牌, 以人为本、建设队伍;"四个体系",即建设并完善招生宣传体系、奖学金体系、来华留学专业 课程体系和来华留学教育质量评估体系。

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010——2020 年)》,加强中外教育交流与合作,推动来华留学事业持续健康发展,提高我国教育国际化水平,教育部于2010年9月出台了《留学中国计划》,加快推进我国从教育资源大国迈向教育强国,从人力资源大国迈向人力资源强国。

这项根据国际学生流动的趋势特点以及我国高等院校的容纳能力颁布的计划提出, "到 2020 年使我国成为亚洲最大的留学目的地国家,来华留学生人数达到 50 万人次",即 在 10 年内,来华留学生人数要在现在的基础上翻一番。

2016年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》,明确提出以质量和效益为主线,要求"通过优化来华留学生源国别、专业布局,加大品牌专业和品牌课程建设力度,构建来华留学社会化、专业化服务体系,打造"留学中国"品牌。

通过加大留学工作行动计划实施力度,加快培养拔尖创新人才、非通用语种人才、国际组织人才、国别和区域研究人才、来华杰出人才等五类人才。"这标志着来华留学教育发展进入质量发展和内涵发展的崭新阶段。

随着中国建设社会主义现代化强国历史进程的新时代不断推进,中国教育取得的斐然成绩和在国际上的地位以及中国语言文化在国外的普遍认同,来华留学事业迎来了前所未有的机遇和发展空间。

2017年,《学校招收和培养国际学生管理办法》制定了适应形势需要的国际学生管理规定,为推动国际学生招收和培养规范化提供了最新指导,尤其是《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》的印发和"双一流"建设的正式推行,作为高等教育事业重要组成部分的来华留学教育站到更高的历史起点。

2017年12月21日中办、国办印发的《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》中指出,中外人文交流是党和国家对外工作的重要组成部分,是夯实中外关系社会民意基础、提高我国对外开放水平的重要途径。

从全球经济和社会发展来看,中国语言文字的生命力越来越强劲。因此,掌握与精通中

文的国际学生的就业前景越来越看好,中国高等教育特别是中国的国际氛围越来越被国际同行看好,这些积极因素都促进着来华留学教育质量不断提高。到 2016 年,中国已经成为世界第三、亚洲最大的留学目的地国家。

二、来华留学面临的问题与挑战

国际学生流动受到语言文化、留学费用、教育质量与监管、全球竞争力、就业与移民政策、地域与环境、奖学金项目等因素的影响。目前,国际学生流动的趋势依然是发达国家和发展中国家的资源向发达国家流动。

根据经济合作与发展组织2014年公布的数据,2012年,全球高等教育阶段国际学生流动的数量约450万人,到2017年增加到500万人,最主要的留学目的国依次为美国、英国、中国、加拿大、澳大利亚、德国、法国,中国成为亚洲最大留学目的国。

第一,来华留学教育发展战略缺乏影响来华留学教育发展。

发展战略是一项事业发展的指导思想,可以起到指南针和稳定器的作用。如何在国家 层面定位来华留学教育事业,如何清醒认识来华留学教育的定位和作用,保障来华留学教育 事业的持续健康发展,提高国际学生培养质量,必须制定长期而明确的来华留学教育发展 战略。

目前国际学生接收单位依然各自为政,仅仅从自身利益或眼前利益出发,过于注重国际 学生教育带来的经济利益,片面强调争夺国际学生教育市场,这往往导致恶性竞争,产生严 重的内耗。

教育部虽然制订了《留学中国计划》,并提出了来华留学教育事业发展的方针和政策,但是这个计划不能满足来华留学教育事业发展的现实需求,不适应来华留学教育事业的发展要求,关键是《留学中国计划》不具有规范性和强制性,对国际学生接收单位也没有有力的制约和合理的引导,这必将使我国的"教育出口"后劲儿不足,无法实现持续发展。

在国家层面缺乏明确发展战略的环境下,国内相关的各项资源也很难得到整合利用,社会各部门之间的配合也很不顺畅,无法形成合力。

第二,高等教育发展质量不足制约来华留学教育发展。

当前,我国已经具有世界第一位的高等教育规模,整体教育质量不断提高,但是我国高等教育发展质量及竞争力与大国地位的要求还不相适应,内涵发展和质量发展存在不足。

高等教育治理现代化体制机制改革需要深化,现代大学理念没有受到应有的重视,大学 职能尚未充分发挥,大学办学模式单一且固化,办学体制和管理体制相对滞后,学术共同体 和知识共同体没有成为大学价值标准,这些因素成为长期制约着高等教育质量提高的基础 性因素。

高校办学模式缺乏特色与创新,高等职业教育发展不足,教育国际化发展迅猛但是基础薄弱,造成来华留学教育发展能力不足。

专业结构、课程设置和教材缺乏国际通用性和时代性,师资队伍不能适应高等教育国际化和来华留学教育发展的要求,直接影响国际学生来华留学的体验度,影响国际学生培养质量和来华留学教育发展动力乃至我国高等教育国际声誉度。

第三,来华留学教育竞争能力不足是制约其快速发展的障碍。

虽然我国已经成为世界第三大留学目的地国家,但是来华留学教育规模扩大与质量发

展、教育供给与需求、国家战略需要与支撑能力之间都存在着比较突出的矛盾。

2010年至2017年,我国接受来华留学教育的院校数量从618所增加到935所,国际学生数量从26.5万名增加到48.92万,其中学历生24.15万人,占总数的49.38%,硕士和博士研究生共计约7.58万人,比2016年增加18.62%。但与美、欧、加、澳等留学大国相比,依然存在很大差距。

来华留学教育发展多没有纳入学校整体事业发展规划,教育拓展与项目开发与现实要求相距甚远,参与主体广泛、国际推广效果明显的来华留学教育国际推广机制尚不健全,与国家战略具有高度契合性、创造性、可推广、影响力大的项目缺乏。

生源规模地缘驱动特征明显,学历教育质量有待提高,非学历教育项目类型较少,汉语国际教育质量层次不齐,制约着来华留学教育发展的支撑力。

课程和专业体系建设滞后,人才培养模式和国际学生事务管理体制、管理方法与手段需要优化。

质量评估处于探索阶段,科学合理、覆盖面广、操作性强的来华留学质量认证体系尚未建立,质量发展缺乏保障。

来华留学教育制度供给严重不足,既立足中国实际,又符合国际规则的前瞻性、时代性的来华留学教育发展政策法规尚待完善,这些成为来华留学教育发展的主要障碍。

第四,来华留学教育层次与结构不够合理,发展不均衡的问题仍然比较突出。

虽然我国已经成为世界第三、亚洲最大的留学目的地国家,但是来华留学生的层次比例 和国别来源结构距离教育发达国家扔有较大差距。

留学生来自亚洲国家的比例高 59.84%,来自经济发达国家的国际学生的数量较少,绝大多数留学生来源国集中在周边国家和与中国经济联系相对紧密的国家和地区。

此外,来华留学教育发展的区域失衡问题也比较突出,来华学习的国际学生集中在北京、长三角、珠三角等经济比较发达的省市和区域,高等教育实力雄厚的部分中部省份和具有独特地缘优势的边境省份的来华留学教育发展相对滞后,成为制约来华留学教育事业整体推进的结构性因素。

第五,来华留学教育质量保障体系处于起步阶段,缺乏来华留学教育质量提升的监控能力。

目前,来华留学教育质量认证工作已经于2015年开始。中国教育国际交流协会承担了此项重要工作,并制订了比较详细的《高等学校来华留学质量认证工作办法》和《高等学校来华留学质量认证指标体系》,来华留学教育质量认证指标体系共设定一级指标5个、二级指标15个、主要观测点36个。

本着"以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设"的指导思想,主要就办学指导思想、发展定位、办学条件、教学实践、师资队伍、管理服务、办学质量以及特色项目等进行综合考察。

通过自评自查、提交材料、专家通讯评审、现场考察和集中评审多个环节,对高等学校办学能力和办学成果的综合评定,侧重对高校开展来华留学教育管理和服务质量的考评,促使高校确立以提高培养质量为导向的来华留学教育办学理念,落实教育部"扩大规模,优化结构,规范管理,保证质量"的工作方针,以促进来华留学教育事业健康有序发展。

但是,由于来华留学教育质量认证工作起步晚,时间短,来华留学生教育质量认证的监控力度需要加强,公信力和认可度还需要进一步提高,评估标准、指标体系和认证程序还需要进一步完善,评估结果发布和社会影响力需要进一步扩大等等。

来华留学教育发展的政策导引和制度保障

华中师范大学 周波 佐斌

摘要:改革开放四十年,我国来华留学事业发展离不开国家方针政策的引导。当前,来华留学进入"提质增效"新阶段,国家明确提出"扩大规模与提高质量并重",来华留学要服务于国家重大战略。

本文梳理了2000年以来我国政府出台的来华留学相关政策、文件和重要精神,对2017—2018年出台的重要文件从提高质量、规范管理、加强服务等方面进行了解读,论述了国家政策指引来华留学工作的引导保障作用,介绍了来华留学在服务国家重大战略方面的主动作为。

2016年4月,中共中央办公厅、国务院办公厅出台了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》(简称"《若干意见》",教育部牵头制订了《推进共建"一带一路"教育行动》(简称"《教育行动》")。这两个重要文件确立了我国来华留学生教育事业近中期发展方向和路径。

2017年3月,教育部、外交部和公安部联合签发了《学校招收和培养国际学生管理办法》(简称"42号令"),2018年9月教育部出台《来华留学生高等教育质量规范(试行)》(简称"《质量规范》"),为今后我国来华留学教育规范管理和质量保障奠定了基础,将长期指导我国新时代来华留学事业的发展。

一、国家方针政策为来华留学教育发展导航

(一)改革开放为来华留学打开国门

我国于1950年接收第一批来自罗马尼亚的5名留学生。改革开放以前,我国来华留学生教育经历两个发展时期:第一个时期为1950年至1965年,按每年来华留学生累计统计,其间有来自70个国家的各类来华留学生7259人^[1]。"文化大革命"期间高校停课,没有招收外国留学生。

第二个时期为1973年至1978年,我国来华留学共接收了69个国家的2066名外国留学生,主要以公费生为主。这一时期强调"外事无小事",对来华留学生采取学习上适当照顾、管理上高度集中的外事管理模式,这种是我国来华留学的探索和尝试,为我国后来的来华留学教育的发展提供了有益的借鉴和经验^[2]。

改革开放后,我国来华留学生管理权逐步下放,自费生人数增长迅速。1979年,我国颁布了《外国留学生工作条例》,正式提出了外国自费留学生的人学标准、接收类别和学制,为引导自费生来华留学做出了重要贡献。

1985年、1986年和1989年国家先后修订了《外国留学生管理办法》等相关规定,对来华留学生的管理日趋完善,我国来华留学教育规模迅速发展,自费生成为来华留学生的主流。

(二)新世纪来华留学大发展的重大政策

经过近 20 年的探索和经验积累,为适应来华留学新形势的需要,2000 年教育部、外交部、公安部发布了《高等学校接受外国留学生管理规定》(简称"9号令"),为高校的留学生招生和管理工作提供了参考坐标,赋予高校更大的自主招生权,为之后十六年的留学生管理水平的提高与留学生事业的发展提供了有力的保障。

2003 年教育部首次明确提出了"扩大规模,提高层次,保证质量,规范管理"的来华留学教育方针,来华留学实现了跨越式发展。2010 年 6 月中共中央政治局审议并通过《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(简称"《规划纲要》"),《规划纲要》要求我国"进一步扩大外国留学生规模,增加中国政府奖学金数量,重点资助发展中国家学生,优化来华留学人员结构。实施来华留学预备教育,增加高等学校外语授课的学科专业,不断提高来华留学教育质量。"

为贯彻落实《规划纲要》,教育部 2010 年 9 月颁布了《留学中国计划》,将来华留学教育工作方针修订为"扩大规模,优化结构,规范管理,保证质量",并确立了今后十年来华留学教育发展的战略目标:到 2020 年,来华留学人数达到 50 万人,我国成为亚洲最大的留学目的国。《规划纲要》与《留学中国计划》文件的出台,有力地提升了我国教育对外开放和国际化水平。

(三)来华留学教育发展进入"提质增效"新阶段

习近平总书记对 2014 年全国留学工作会议的重要指示,要努力开创留学工作新局面,为实现"两个一百年"奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦不断做出新的更大的贡献。

2017 年 10 月 22 日,教育部负责人在十九大新闻中心记者会上表示,到"2049 年,中国教育将稳稳地立于世界教育的中心,引领世界教育发展的潮流。""到那个时候,中国将成为世界上人们最向往的留学目的国,各国将有意愿和中华文化实现交流融合,学习交流中国发展经验的老师、学生来中国交流,在交流过程中实现共同进步。"

为落实中央精神,来华留学工作"提质增效"全面提上日程。2017年3月20日,教育部、外交部、公安部联合印发了"42号令"。42号令是我国在新的历史时期对9号令的修订与完善,是学校开展来华留学生教育和管理行为的根本依据,仅次于法律、法规,高于规范性文件,对指导新时期全国来华留学事业发展和规范高校来华留学工作具有重要意义。

42 号令的出台,标志着我国来华留学教育进入了提质增效的新阶段。教育部国际司负责人在全国留学生工作培训会上解读 42 号令时指出,我国要从留学大国向留学强国转变,转变的路径就是提质增效。在以"提质增效"为核心的战略转型关键时期,要坚持服务大局、质量为先、规范管理,提升服务意识和水平,促进来华留学内涵发展。

二、规模与质量并重,不断完善来华留学政策规章

(一)扩大规模与提高质量并重

为贯彻落实 2014 年全国留学工作会议和《若干意见》精神,教育部在 2016 年 10 月召开了全国来华留学管理工作会议。会议中指出,我国来华留学在经历了过去 10 多年快速增长阶段后,能否实现从量变到质变,开启以质量为核心的发展新模式,关系到能否为我国实现"留学强国"目标奠定基础。

大力推进来华留学事业规模发展和质量建设,意义十分重大。抓管理,提效益,高质量 打造"留学中国"品牌已成为当前来华留学工作的重中之重。来华留学发展的重心从"做 大"转向"做强"。

要坚持规范管理,以管理促发展、以管理提质量、向管理要效益。教育部对做好来华留学工作提出了六方面的具体要求:一要思想上高度重视,二要加强顶层设计和统筹协调,三要做好发展规划与落实工作,四要树立质量意识和品牌意识,五要规范管理,堵住管理漏洞,六要提升服务水平[3]。

2017—2018年,我国来华留学生政策规章不断完善。2017年我国出台三份来华留学生文件,其中三部委联合下发的42号令最为重要。此外,人社部、外交部、教育部联合下发了《关于允许优秀外籍高校毕业生在华就业有关事项的通知》,迈出了优秀外国留学生在华合法工作的第一步。

同年,教育部办公室和外交部办公厅联合下发的《关于严格规范来华留学招生和管理 工作的通知》(简称"《严格规范》")指出了当前来华留学工作在招生和管理中出现的问题, 并在招生、教学、校内外管理等环节进行了规范。

2018年,教育部和相关单位相继出台了另外三份文件。《质量规范》是一份对标性文件,对来华留学生工作的各个方面和各个环节提出了明确要求,是"改进来华留学教育工作,提高教育质量和管理服务水平"的"准绳"。《关于做好 2018/2019 学年中国政府奖学金来华留学生入学有关工作的通知》对中国政府奖学金生的入学工作进行了具体的规范要求。《关于做好 2018—2019 学年中国政府奖学金生预科教育工作的意见》专门就如何提高预科生的培养质量提出了具体要求。

2017年42号令和2018年《质量规范》两份重要文件的出台,都是落实《若干意见》和全国来华留学管理工作会议中"抓管理、提质量"精神的集中体现,是把来华留学工作作为新时代做好教育对外开放的重点任务之一的细化落实。

42 号令是提高来华留学质量、完善管理和服务、促进规模发展的现实需要,适应了更好地服务于国家发展战略这一新形势、把我国建成"世界各国人民最向往的留学目的国"的这一新要求,是新时代来华留学工作的纲领性文件,是来华留学工作的指南。

《质量规范》要求各高校根据此文件"制定本校层面的配套规范,完善来华留学质量保障体系,以质量促发展,以规范促管理,实现来华留学教育工作健康可持续发展。"

针对当前部分高校存在盲目扩招、门槛偏低、缺乏中介监管,管理中"三非"突出的问题

和隐患,《严格规范》要求各高校对照 42 号令,系统梳理、整改存在的问题,严格规范来华留学招生和管理工作。

《关于做好 2018/2019 学年中国政府奖学金来华留学生入学有关工作的通知》对奖学金生报名录取、新生报到、入学教育等工作进行了具体的规范:

《关于做好 2018—2019 学年中国政府奖学金生预科教育工作的意见》是一份关于预科生培养的综合性文件,在培养目标、教学安排、师资建设、服务管理、结业考核等进行了具体要求,有效地保证了全国预科院校中预科生的教学和培养质量。

(二)来华留学教育工作遵循的主要制度与法规

2000年以来,为了适应各个阶段来华留学的形势需要,国家出台了不少关于来华留学的法律法规、通知和管理文件,还有领导国家层面上的会议讲话。

从规划方面的文件来看,有2010年的教育部《留学中国计划》和《规划纲要)》、2015年的教育部、外交部、财政部、公安部、人力资源社会保障部《2015—2017留学工作行动计划》、2016年的教育部《教育行动》和《若干意见》。

在来华留学综合性的管理文件方面,教育部、外交部、公安部分别于 2000 年和 2017 年 联合下发 9 号令和 42 号令,这是两份在不同时期从事来华留学工作的指导性和纲领性 文件。

在涉及招生、教学、校内管理、奖学金生管理、医疗保险从管理制度及管理规定保险等环节管理的文件方面,教育部及有关部门分别下发了2005年的《关于来华留学生保留学籍服兵股有关事宜的通知书》、2006年的《关于加强来华留学生安全工作的通知书》、2007年的《来华留学生医学本科教育(英语授课)质量控制标准暂行规定》、《高等学校要求外国留学生购买保险暂行规定》、2009年的《关于规范我高等学校接受外国留学生有关工作的通知》、2011年的《关于中国政府奖学金来华留学生综合医疗保险相关事宜的通知》、2015年的《关于完善中国政府奖学金资助体系和提高资助标准的通知》、2017年的《关于严格规范来华留学招生和管理工作的通知》、《关于允许优秀外籍高校毕业生在华就业有关事项的通知》、2018年的《关于做好2018年的《关于做好2018-2019学年中国政府奖学金生预科教育工作的意见》、《关于做好2018/2019学年中国政府奖学金来华留学生入学有关工作的通知》、《质量规范》等文件。这些文件对来华留学生工作的各个环节进行了规范,重在加强管理服务、提高培养质量。

从社会管理和安全角度来看,国家有关部门分别下发了《中华人民共和国出境入境管理法》、《中华人民共和国外国人入境出境管理条例》、《中华人民共和国治安管理处罚法》、《中华人民共和国境内外国人宗教活动管理规定实施细则》、《在华外国人参加演出活动管理法》、《外国人参加广播影视节目制作活动管理规定》。这些文件对留学生遵纪守法、规范来华留学生的日常行为起到了十分重要的作用。

为了加强来华留学队伍建设和信息化管理,教育部分别于 2012 年印发《全国来华留学管理干部培训暂行办法》,2004 年印发《关于启用全国来华留学生管理信息系统的通知》、2007 年印发《关于普通高等学校外国留学生新生学籍和外国留学生学历证书电子注册的通知》、2011 年印发《关于进一步做好外国留学生学历证书管理和电子注册工作的通知》,对高

校留学生管理进行业务指导。

(三)依法依规,强化来华留学教育管理

高校来华留学自主招生权的落实,在促进来华留学上规模的同时,部分高校出现了招生和管理不规范的情况,影响到我国来华留学事业的正常发展,对我国社会安全和稳定造成一定隐患,来华留学招生、教学、管理等环节亟需规范。针对这一情况,教育部和相关管理部门及时出台政策和意见,对来华留学进行规范。

1. 规范招生管理,规避招生风险,确保生源质量

2009 年教育部下发了《关于规范我国高等学校接受外国留学生有关工作的通知》,对移民国外的留学生来华进入本科阶段学习,做出了"入籍四年,在国外实际居住两年"的招生必要条件。教育部还及时印发了《来华留学生医学本科教育英语授课质量控制标准暂行规定》,规范了我国来华留学生医学本科教育工作,规避了招生风险,提高了 MBBS 的教学质量,促进了来华医科留学生教育事业的健康发展。

42 号令强调严格招生管理,对留学生入学资格、经济保证、入学考试或考核、录取、转学、退学、收费退费等进行了明确规定。为配合落实 42 号令,教育部办公厅和外交部办公厅联合下发了《严格规范》文件,对各省级教育部门和高校提出要严把入学门槛,严格审核学生学术水平、语言能力和经济能力等,提出入学考试和考核,确保入学标准。文件中介合作进行规范,要求高校不得委托或授权中介代替学校招生,杜绝中介用虚假信息欺诈学生。2018 年下发的《质量规范》对招生管理进行了更为详细的规范,明确提出本科、研究生各层次留学生的最低学历、入学语言能力要求,要求高校招生和录取要规范、公开、公平,采取规定合理的考试考核方式,招收和选拔具备学业能力和发展潜力、达到入学标准的学生来华学习。

2. 严格教学管理,提高培养质量

42 号令第三章从教学计划、师资配备、课程安排、教学规范、学籍注册、毕业管理等方面对高校留学生的教学管理工作提出了要求。这些要求原则性和具体性相结合,对留学生的教学语言、学位论文撰写、教学实习和社会实践、学历学位电子注册与发放等对高校提出了原则性的要求,对学位论文的写作、授课语言等教学管理环节提出具体的明确要求。42 号令还将汉语和中国概况列为所有学历留学生的必修课。

《严格规范》第五条明确提出"加强学籍管理,加强在校生的考勤管理,对于考勤严重、长期不在校的学生,按照学校规定进行处理,加强对违法违纪记录者,行为异常者等人员的管理,及时掌握动态,保持密切关注。"这些规定全面、细致,相互交织,相辅相成,组成一张质量保证网络,对全国高校来华留学生教学的规范管理和提高培养质量起到了保驾护航的作用,具有较强的指导意义。

3. 加强校内管理和社会管理,维护安全稳定

42 号令就高校留学生校内管理进行了指导,涉及留学生管理的归口统筹、建章立制、住宿条件、法规宣传、辅导员专人管理、文体活动及宗教、勤工助学等政策,特别规定留学生辅

导员配备比例不低于中国学生辅导员比例,加强力量对留学生进行有效管理起到了积极 作用。

在民族习俗、宗教信仰等敏感问题上,要求学校尊重,但不允许在校内进行传教、宗教聚会等活动,以维护校园安全与稳定。在社会管理上,文件要求学校、公安机关、社会、学生监护人共同肩负起对留学生的相应管理责任,对危害公共安全的精神病、传染病的处理也做出了责、权规定,对留学生全员保险进行了规定,彻底避免了高校陷入赔偿纠纷的被动局面。42 号令对校内管理和社会管理的有关条款是对留学生实施管理的法理依据。

《严格规范》就加强居留、签证和宿舍管理进行了具体要求。文件要求对未报到或注册的学生要逐一核实名单上报。要求高校严格校内住宿和留宿管理,加强对校外住宿留学生的管理,完善应急机制,突发事件应急预案要落实到位。文件要求各高校确保"看好门,管好人",防范和消除安全稳定隐患。

三、服务国家重大战略,来华留学教育主动作为

党和国家高度重视来华留学。2015年,党中央、国务院颁布《若干意见》、教育部印发《教育行动》,对新时期来华留学工作都做出了深入部署。文件指出,在当前和今后一个时期,来华留学教育承担着促进中外人文交流、促进民心相通的历史使命。我国来华留学政策的制定要确保提高留学教育质量,为服务国家战略大局做出不可替代的贡献。

《2015—2017 留学工作行动计划》特别提出要加强来华青年杰出人才培养,完善来华留学高层次人才培养办法和机制,为我国外交发展和中国经济走出去战略提供人脉资源。

(一)服务国家外交大局

2014年习近平对全国留学工作会议做出批示:新形势下,留学工作要适应国家发展大势和党和国家工作大局,统筹谋划出国留学和来华留学,综合运用国际国内两种资源,培养造就更多优秀人才,为实现"两个一百年"奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦不断做出新的更大的贡献。

本次会议明确提出,要鼓励和吸引世界各国的优秀青年到中国高校学习,把"留学中国"品牌打造成靓丽名片。通过留学工程培养一批知华友华爱华的友好人士。

(二)发挥中国政府奖学金的引领作用

2017年,教育部继续扩大中国政府奖学金的规模,充分发挥奖学金的引领作用,受到中国政府奖学金资助的外国学生规模达5万多人,占全国留学生总数的11%,其中学历生达88%、研究生近70%。

政府连续对优秀自费来华留学生实施奖励,每年奖励 600 名。在中国政府奖学金的带动下,2015—2017 年来华留学生规模增长迅速,中国政府奖学金对来华留学的引领、拉动作用十分明显。

(三)积极落实"一带一路"倡议

"一带一路"倡议是我国的国家战略,也是当前最重要的外交战略之一。《若干意见》提出实施"一带一路"教育行动,促进沿线国家教育合作。设立"丝绸之路"中国政府奖学金,

每年资助1万名沿线国家新生来华学习或研修。《教育行动》提出,中国愿与沿线各国一道,增进教育合作交流的广度和深度,构建"一带一路"教育共同体。该计划已列入"十三五规划纲要"中我国要实施的100个重大项目。

《教育行动》明确要求来华留学要为"五通"提供人才支撑,发挥教育"四两拨千斤"的作用,实现"一带一路"建设推进事半功倍。

教育部特别重视吸引"一带一路"国家学生来华留学,2017年设立了"丝绸之路"中国政府奖学金,5.86万名中国政府奖学金生中有3.8万人来自"一带一路"国家,比2012年增加2.4万人。

(四)着力培养知华友华人才

1. "中国概况"列为学历留学生必修课程

42 号令规定汉语和中国概况作为高等学历留学生教育必修课。"中国概况"课内容十分广泛,涵盖经济、社会、地理、人文、政治、外交等各个领域,实际上是一门中国国情教育课。做好中国国情课堂教学,对加深留学生对中国各方面的了解起到积极作用。

2. "感知中国"活动让留学生充分了解中国

国家留学基金管理委员会在中国政府奖学金来华留学生中广泛开展了"感知中国"社会实践与文化体验活动,以培养知华友华人士要求为目的,2015—2017年共组织 1.6 万余名学生参加,取得了良好效果。2018年的"感知中国"活动被列入全国教育系统"奋进之笔"总体方案。

3. "留动中国"活动影响广泛

2014、2016、2018 年,教育部指导和委托中国大学生体育协会连续举办了三届全国范围内的"留动中国——在华留学生阳光运动文化之旅"活动,每一届都有300多所高校3000名中外学生参加,对促进留学生了解中国的运动文化起到了积极作用。

4. "汉语桥"比赛成为文化品牌

每年孔子学院总部/国家汉办主办"汉语桥"中文比赛,目前已有一百多个国家一百多万人参加。"汉语桥"中文比赛激发了各国青年学生学习汉语的积极性,增强了世界对中国语言与中华文化的理解。

参考文献:

- [1] 李滔:《中华南学教育史录——1949 年以后》,北京:高等教育出版社,1999 年,第872-876 页.
- [2] 陆应飞:"从事来华留学教育工作四十年回眸",《来华留学教育研究(2014)》[C],第 4 页,北京语言大学出版社.
- [3] 人民日报社论:《我国教育改革发展的纲领性文件》,《人民日报》2010年7月30日,人民网 http://theory. people. com. cn/GB/12292710. html.

(作者周波,系华中师范大学国际文化交流学院副院长、留学生管理办公室副主任;佐斌,系华中师范大学国际文化交流学院院长、留学生管理办公室主任、教授。)

世界教育发达国家发展留学教育的政策和举措

北京科技大学国际学生中心 贾兆义

一、美国接收国际学生的经验和举措

美国是当今世界高等教育最为发达的国家之一,也是高等教育国际化水平最高的国家之一,同时是世界最大的留学目的地国家。为适应世界贸易组织框架中教育国际化发展的形势,美国政府和大学都制定了许多行之有效的战略举措,吸引诸多国家的高素质青年学生就读,多年来一直保持着全球最大的留学目的地国家的地位。

美国依托其强大的综合国力和发达的教育体系,不仅吸引了欧洲发达国家的青年学生而且成功开发了体量庞大的亚洲市场。第二次世界大战后,随着美国国际地位的确立,美国以其发达的科技、教育和管理水平,吸引了相当数量的国际学生到美国就读。

根据《2016 门户开放报告》显示,2015 至 2016 学年,在美国高校学习的国际学生数量达到118万,同比增长7.1%,这表明美国是全球高等教育阶段留学的最大的目的地国家。

美国的国际学生规模之所以能够独步全球,除了美国高等院校的教育质量、多元性和较高的声誉,能够获得更好的教育资源以及能够有更好的职业发展机会之外,美国政府、社会组织和高等院校形成了三位一体的联动发展模式,推动国际学生教育到美国接收教育。

在全球化时代背景下,美国政府高度重视高等教育国际化的战略规划,出台了同一系列 法规和政策,为吸引国际学生到美国接受教育提供了强有力的保障。早在1966年,美国就 颁布实施了《国际教育法》,这是美国乃至世界上第一部保障本国国际教育发展的法案。此 外,美国还有《文化教育相互交流法案》《富布莱特法案》等专门的国际教育法律。

冷战结束后,国际学生流动受到了国际经济、文化及意识形态等多种因素的冲击。美国根据形势变化开展了名目繁多的各种资助项目,如国务院资助的"教育与文化交流项目",国防部资助的"国家安全教育计划",教育部资助的"教育部第五大计划",以及各个高校的奖学金计划,这些政策直接促进了国际学生数量的增长。

非政府组织和机构在美国接收国际学生的工作中发挥着至关重要的作用。如美国国际教育交流协会、美国国际教育协会、美国外国学生事务学会等,这些非政府组织与世界其他国家高等教育国际化组织进行沟通,为高等院校拓宽了与世界沟通的渠道,提供了一定的国际学生项目和经费支持,有利于高等院校自主性的发挥。

美国大多数高校都把国际化纳入学校的发展规划之中,自行组织和管理国际交流与合作活动,招收国际学生,根据社会和国际学生需求,开展和调整国际教育项目,保证了国际教育资源配置的合理性、国际教育活动开展的灵活性。

美国高校普遍重视开设国际化的课程,既吸引了国际学生就读,也提高了包括国际学生 在内的人才培养质量。课程是知识传播的主要载体,设置课程是一个非常重要且边际成本 较低的吸引国际学生和国际化办学的策略。 美国十分重视对国际化课程的开设。早在《2000年目标:美国教育法》中,就强调高等院校必须将国际化的理念渗透到学校所有的课程领域。各高校也相应地从教学管理制度上确立了课程国际化的重要地位,有些高校甚至将国际化课程作为学生的必修课,例如斯坦福大学就要求每个学生必须选修一门亚洲或者非洲课程。

同时,美国高校注重通过师资队伍的国际化提高课程设置的国际化程度,并且利用现代信息技术等手段向全球的公众提供国际化课程,并出现了一大批在全球具有广泛影响力的国际化课程和教师,再次宣传了高质量的美国高等教育,成为当下国际学生到美国求学的又一个推动因素。

综上所述,美国作为当今世界最大的发达国家,同时也是高等教育最发达的国家之一, 也是国际学生流动最大的目的地国家,采取了多种有效的策略和措施,取得了明显的成效, 积累了丰富的经验。

美国雄厚的经济实力、发达的科技力量、宽松的人文环境、高度发达的市场经济体制和丰富的教育资源构成了美国吸引国际学生就读强有力的支撑要素。政府、社会组织与高校分工协作、国际学生招收和培养政策的法制化、充分的市场竞争以及与时代同步的政策等,保障了美国作为世界最大留学目的地国家的地位,这些经验在发展来华留学教育的进程中都是值得参考的。

二、英国吸引国际学生的政策和措施

国际化是现代大学的重要特征,缺乏国际化的大学不可能成为世界一流大学,这是英国政府和教育界的广泛共识。因此英国政府和大学都采取了积极的措施推进高等教育国际化,吸引国际学生到英国就读。

英国作为以英语为母语的高等教育发达国家,对国际学生具有极大的吸引力。早在1934年,英国议会就设立了第一个专门的国际交流与合作的机构——国际教育研究所。到1970年代,英国已经成为仅次于美国和法国的世界第三大留学目的地国家。

1993 年,英国正式废除高等教育双轨制,将多科技术学院升格为大学以后,英国国际学生规模以惊人速度增长。成为仅次于美国的世界第二大留学目的地国家。根据英国文化协会的估算,到 2020 年,英国国际学生的数量将达到 87 万名,教育收入预计达到 200 亿英镑。

英国政府采取了诸多优惠政策吸引国际学生到英就读。英国政府推行把教育作为一种产业的理念,将英国教育产品向世界推广,并对申请到英国留学的国际学生采取了许多优惠政策,为国际学生到英国就读提供便利。例如,凡是申请到超过半年学习签证的国际学生,英国政府给予免费的医疗保险。

英国的奖学金政策也比较灵活,国际学生除了向学校申请奖学金以外,还可以向其他机构申请。英国政府实行比较宽松的工作政策,在英国就读的国际学生可以有充分的合法时间打工,允许国际学生每周打工 20 小时,并允许国际学生的配偶到英国陪读或工作。

此外,英国的奖学金类型比较丰富,主要包括政府奖学金、高校奖学金和学术团体奖学金,还专门设立了吸引优秀国际人才的"海外研究学生奖励计划",以上这些因素大大刺激了到英国留学的国际学生数量的增长。

英国重视境外教育宣传,提供丰富的课程和优质的服务,提高国际学生在英国留学的体验度和获得感。受政府开拓国际市场政策的驱动和经费削减的影响,英国高校普遍设置专

门机构招收国际学生,也采取多种措施招收国际学生。

为此,大多数英国高校设立了国际事务办公室,负责学校招收国际学生的事务,各高校 也积极到海外开展国际学生咨询服务,或者直接到国外,尤其是重要留学市场举行教育展 览,推介英国教育。

英国非常重视国际化课程的建设,从师资、教材等多个方面制订了高校课程国际化的政策,提高英国高校国际化的水平和质量,开设与国际相关和国际接轨的课程,注重课程内容与安排紧密结合国际前沿和国际热点,在深度和广度上达到了国际公认的水平,教学方式也照顾不同层次和不同国家的教育传统和教育水平,实现了面向国际学生的课程的多元化。

同时,高校采取多种措施,尽量为国际学生提供层次丰富、形式多样的学习课程,为国际学生提供满足其需求的服务项目,例如为长期在英国学习的国际学生提供免费医疗服务和宽松的工作政策。

此外,为方便国际学生申请赴英签证,英国在其他国家开设了不少签证中心,为办理学习签证的国际学生简化签证手续,缩短签证时间。

为使国际学生深入了解英国社会和文化,还组织和介绍国际学生访问英国家庭,通过与英国家庭短期的共同生活,让国际学生了解英国的普通家庭生活、文化风俗习惯和社会价值观,也提高了国际学生在英国的留学体验。

严格的质量保障是英国国际教育水平受到认可的重要保障因素。英国在国际学生的留学过程中尤其注重教育的质量。英国高等院校通过建立有效的质量保障体系,制定严格的学术标准和培养标准,加强学校内部的教育质量评估和督导,形成全方位的质量监控体系,形成自觉维护教育质量的舆论氛围。

1997年,英国就成立了高等教育质量保障署(QAA),并制定了统一的高等教育质量评估指标体系,建立了行之有效的质量管理制度,并建立了分层次的质量保障机构和措施。

英国的国际教育质量保障体系包括质量控制、质量审计和审批、评估等环节,这些环节相互衔接、相互制约,并把评估的结果通过多种渠道发布,增强评估的透明度、知名度和公信力。

同时,英国政府把经费分配与质量评估的结果联系在一起,所有得到国家承认的高等教育学历都由政府制定的机构进行严格的质量标准检查,以保证国家学历的质量和一致性。

三、德国吸引国际学生的政策及作为留学目的地的魅力溯源

德国是世界上最受国际学生青睐的留学目的地国家之一,是最受国际学生欢迎的非英语系国家之一。根据德国联邦统计局发布的数据,2014年,在德国高校就读的国际学生数量为301350人,占德国全部大学生数量的11.5%。

德国为什么能够吸引如此众多的国际学生到德国就读呢?首先,德国强大的科技实力和人文魅力成就了国家魅力,吸引着世界各地的青年学子。

德国常被誉为"诗人和思想家的国度",诞生了以康德、黑格尔、马克思、歌德、哈贝马斯、贝多芬、洪堡等一大批在人类社会思想史上熠熠生辉的伟大人物。影响人类的众多科技发明家和创新也出自德国,虽然二战之后德国失去了世界学术中心的地位,但是独特的文化魅力、先进的科学技术、发达的经济水平、稳定的社会秩序以及优美的人文自然景观依然吸引着世界各地的国际学生。

发达的高等教育及深受国际认可的教育质量是德国吸引国际学生的基础。德国是教学

和科研相统一的现代大学诞生地,是确立大学第二项功能——科学研究的国家,在19世纪中叶到20世纪20年代曾经是世界学术的中心。虽然后来世界学术中心发生了转移,但是以洪堡大学、海德堡大学、慕尼黑大学、哥廷根大学等传统名校为代表的德国高等教育至今在全球享有盛誉。

德国的大学普遍学业任务很重,重视传授高深且前沿的知识,完成学业时间也很长,而且因为学术要求高而导致学生辍学率较高。根据有关研究,德国大学生在本科阶段的辍学率平均为28%,工程类学科的辍学率为36%,国际学生的辍学率比德国学生还要高出约10个百分点。这从另外一个侧面反映出德国高等教育文凭的含金量,这也是国际学生作为"理性决策者"选择到德国留学的重要原因。

丰富多彩且高质量的招生宣传在全球范围内推介了德国高等教育,吸引了更多的国际学生选择留学德国。1925年,德国就成立了德意志学术交流中心,现在已经成为全球最大的面向大学生和研究者开展国际交流的资助机构之一。交流中心在世界范围内开设了15个办事处和55个信息中心,这些机构成了德国拓展境外高等教育市场,开展境外宣传的网络。

德意志学术交流中心与德国高校校长联席会议共同成立了德国高校市场委员会,专门负责德国高等教育国际宣传。该委员会通过市场营销服务、开展培训项目、举办教育展览、为高校提供信息化服务等多种方式帮助德国高校在世界范围内进行宣传。

德意志学术交流中心、德国高校校长联席会议和德国高校还共同成立了"国际学生留学申请工作和服务处",该机构统一实施对申请者材料的申请审核,提高了审核效率,同时由于审核工作的标准化和高质量,也降低了德国高校国际学生的辍学率。

歌德学院在推广德语的同时,还举办丰富多彩的文化活动,介绍德国的文化、社会、经济与政治生活,为吸引国际学生留学德国做出了重要贡献。

舒适的留学环境提高了在德国求学的国际学生的满意度。日常生活是国际学生在国外 学习的基本内容,其舒适与否是决定国际学生留学满意度的一个重要因素。

为保证国际学生的生活质量,德国高校校长联席会议和德意志学术交流中心联合制定了《德国高校留学事务国家准则》,对国际学生的咨询和申请,录取和入学前后的指导等问题制定了普遍适用的准则和最低标准,给予国际学生与本国学生同等的权利,并为需要帮助的国际学生提供必要的帮助。

德国政府还通过修订《移民法》,不断完善对于外国人居留权的规定,放宽国际学生在德国工作和居留的限制。2008年,德意志学术交流中心还提出了"促进国际学生融入计划",由联邦教育与研究部每年投入170万欧元改善国际学生的支持服务。

这一计划以促进国际学生在德国学习期间的能力提升、保障其学业成就和良好的生活 环境为目标,资助了100多个项目,提升了德国高校对国际学生的生活服务水平。德国高校 设置有专门承担国际学生生活的机构,其中德国大学生服务中心起着关键的作用。

德国大学生服务中心是一个全国性的大学生生活服务机构,总部设置柏林,在全国设立58个分中心,除了向德国学生提供全方位、系统化的生活支持服务之外,还面向国际学生提供予诸如租房、生活用品租用、医疗费用救助、贷款等特殊性的服务,提高了国际学生在德国留学的满意度。

四、日本国际学生教育发展的演变及动向

日本的国际学生教育是战后日本经济快速发展的产物。二十世纪七十年代,日本成为

仅次于美国的第二大经济强国,日本开始谋求国际影响力。

1982年,日本政府制定了《2000年的日本——具备国际化、高龄化、成熟化》报告,提出"必须以国际视野看待一切问题"的口号之后,日本开始在教育领域采取一系列国际化的措施。"接收10万国际学生计划"就是日本推进教育国际化进程中的突出举措。

计划实施后,日本高等教育机构打破封闭的局面,吸纳国际学生就读。日本政府也积极执行"10万人计划",放宽国际学生入境管理政策,解除了禁止国际学生劳动和就业的规定等,使得到日本留学的国际学生的数量猛增。

进入21世纪之后,日本政府继续采取了一系列举措继续推进"10万人计划"。例如改进高校的国际学生教育计划和指导体制,面向国际学生设立留学咨询机构,鼓励私人企业和社会组织向国际学生设立奖学金,改善国际学生居住环境及加强国际学生校友工作等。

"10 万人计划"的实施,对日本高等教育国际化乃至日本教育质量的整体发展都起到了明显的推动作用。通过完善国际学生教育制度,促进了日本高校与其他国家高校的国际交流与合作,提高了日本高等教育的国际通用性和竞争力,建设了具有国际竞争力的大学。

国际学生已成为加强和发展日本与其他国家关系的纽带,成为重要的民间外交资源,提高了日本的国际声誉。从这个意义上说,"10万人计划"成为日本文教政策和国际交往政策的重要组成部分,对日本的经济、社会发展和软实力的提高起到了积极的促进作用。

针对少子化、高龄化带来的劳动力人口减少及高校生源危机等问题,2008年,时任日本首相福田康夫提出2025年"接收30万国际学生计划",从国家战略的高度重新审视国际学生政策,强调在产学官配合下,吸引更多国际优秀人才进入日本的大学和企业。"30万人计划"提出之后,日本的国际学生制度也根据计划实施的要求作出了大幅度的调整。

在招生中,积极采取多种措施,为希望到日本留学的国际学生提供信息咨询和服务,实施日语考试制度;设立国际学生贷学金,促进发展中国家学生来日本留学。

在教学管理体制上,根据国际学生特点和需求,允许插班入学,调整部分专业和学历层次学制,加强高校间的国际交流与学分互认,积极开设英语授课课程和专业。

同时,日本政府还倡议社会力量包括社会组织和企业积极参与到国际学生教育事业中来,普及和完善政府、社会组织和高校共同支持国际学生的奖学金制度,并从日常生活、就业等方面为国际学生提供便利,吸引更多的海外优秀人才到日本留学。

"30万人计划"国际学生政策不仅是教育政策,同时还是产业政策、外交政策、移民政策,把国际学生教育政策提高到国家战略的高度,仅中央政府层面就有文部省、法务省、外务省、经济产业省、厚生劳动省和国土交通省参与留学计划的发布和实施,围绕国际学生到日本求学的各个方面和各个环节携手合作,推动日本国际学生教育事业的变革和发展。

虽然由于近年来日本政权更迭频繁、部分政策朝令夕改、境外入学教育制度滞后等因素阻碍了"30万人计划"的实施,但是推动日本高等教育国际化发展,吸引国际学生到日本就读并留住优秀人才,是日本发展国际学生教育事业长期不变的战略方针。

五、澳大利亚招收国际学生的特征与趋势

澳大利亚开始接受国际学生是从 20 世纪 50 年代科伦坡计划开始的。1951 年开始,澳大利亚政府给予来自东南亚和南亚的国际学生奖学金资助,支持他们到澳大利亚留学。这项举措最初的动因是促进世界对澳大利亚的了解。

因此,这些国际学生不需要缴纳学习费用。20世纪70年代石油危机的冲击,导致澳大

利亚经济低迷,政府财政出现困难,由此导致了澳大利亚高等教育财政政策的改变,把免费高等教育的政策改变为收费的政策。

同时,为鼓励大学改善各自的财政状况,鼓励大学积极招收国际学生。在这种背景下,大学的运营模式开始出现实质性变化,兴起了一场以政府为主导,教育机构在国际范围内竞争的改革,大大加速了澳大利亚高等教育国际化的进程,也促进了澳大利亚国际学生规模的快速增长。

1984年杰克逊委员会在对国际学生教育项目评估的基础上,提出将高等教育作为输出产品,明确指出"澳大利亚的教育服务国际贸易具有作为澳大利亚一个重要新兴产业的潜力"。

1986年,澳大利政府正式取消了国际学生进入澳大利亚留学的名额限制。取消名额限制后,自费留学澳大利亚的国际学生数量迅猛增长。

从 1980 年到 1990 年的十年间,到澳大利亚留学的国际学生数量就增长了近十倍。此后,澳大利亚不断完善招收国际学生的政策和措施,改善国际学生到澳大利亚留学的环境,保持了世界重要的留学目的地国家的地位。

根据澳大利亚教育和培训部 22 日发布的数据显示,2016 年澳大利亚接收国际留学(课程)生数量达到创纪录的 554179 人,教育出口额达到 218 亿澳元。高速增长的国际学生人数给澳大利亚带来了丰厚的经济回报,教育服务成为澳大利亚第三大出口产品,因此而受益的零售、旅游等行业在全国大城市和地区中心城市提供了 13 万个全职工作岗位。

澳大利亚国际学生规模的快速增长得力于政府政策的强力推动,同时也充分发挥了市场和高等院校的积极作用。澳大利亚不仅把高等教育国际化和招收国际学生作为高等教育发展的路径选择,同时也作为一项国家战略,并形成了学术、商务和服务三位一体的发展模式。

通过实施知识管理、技术管理和知识管理的国际化管理策略,来实现教育服务国际贸易的发展目标。为顺利实现该目标,澳大利亚政府确立以亚洲为战略重点的市场发展战略,积极宣传和推介澳大利亚高等教育。

澳大利亚政府推出了一系列奖学金措施吸引国际学生到澳就读,主要有"澳大利亚发展与合作奖学金""澳大利亚资助培训奖学金""公平与优等奖学金""海外研究生奖学金"等。

澳大利亚高等院校在课程国际化建设方面也卓有成效,他们通过在课程中增加国际性内容、跨文化研究,开设联合学位课程等方式实现课程的国际化。值得一提的是,澳大利亚高校与国外高校联合开设课程成为澳大利亚高等教育国际化的一种特色,即在澳方教师参与下,国际学生可以现在本国完成部分课程,然后到澳大利亚完成学业并获得文凭。

澳大利亚还通过立法建制保障国际学生教育的质量和可持续发展,政府和相关机构相继出台了《2000年海外学生教育服务法》《澳大利亚高等教育机构为国际学生提供教育的实施准则》《澳大利亚大学为国际学生提供教育的准则和方针》,澳大利亚大写在这些法律和法规服赋予的资助框架下,开展国际学生教育,努力为国际学生提供完善的服务,为国际学生提供实习和参与项目的机会等"增值产品服务"。

澳大利亚设有大学质量保障署,负责对国际教育的审查,制定跨国质量战略。此外,还通过完善澳大利亚学历资格框架,加强与其他国家和地区的质量保障合作等措施保障国际学生的教育质量。

(基金项目:中国高等教育学会外国留学生教育管理分会科研课题"新时代来华留学生教育发展趋势与路径选择"阶段性研究成果。)

文化的兼容与升级

——关于新世纪来华留学教育的文化思考

华南理工大学国际交流与合作处 龙茜

21 世纪,随着中国经济社会的迅速发展,中国的国际实力不断增强,文化教育水平显著提升,中国教育国际化理念正从"走出去"向"引进来"迈进。根据 2016 年 10 月 31 日在北京召开的全国来华留学管理工作会议精神,"规范管理、提质增效、内涵发展,加快建成留学强国"^{[1](pl4)}已成为来华工作的重中之重。2018 年,来华留学人数已达 492,185 人^[2],来华留学事业呈现出欣欣向荣的发展态势。

持续扩大的留学生规模,有力促进了我国教育的对外交流与合作,"为增进中国与世界各国间的文化了解,提升我国的教育理念和教育管理水平发挥积极作用"[^{3][2]}。但与此同时,也带来了全新的挑战。随着越来越多的外国学生来华学习,各式各样的异域文化传入中国,与本土文化产生了激烈的碰撞,尤其是给校园文化带来了一系列的冲击与影响。这就需要我们头脑清醒,积极应对。

一方面,放开眼量,充分认识到"没有碰撞的文化是不幸的文化"^{[4](pl)},文化的撞击让我们重新审视本民族文化传统,借鉴外来文化优势。另一方面,立足现实,只有以开放的态势欢迎各国留学生,发扬中华文明海纳百川、兼收并蓄的特点,整合优化各类资源,在不断扬弃中拓展和丰富自身,推陈出新,超越自我,才能使中国教育进一步走向世界,走向未来。具体而言,主要是二个层面的问题。

一、文化的兼容

蔡元培先生主理北大时,实行"兼容并包"的办学思想。实践证明,这是一种获得了巨大成功,经得起全方位检验的办学思路。在今天,这种"兼容并包"的思想用在来华留学生的办学上尤显贴切。面对来自世界各地不同文明程度的不同文化,我们首先要做好的是文化的兼容,这种兼容体现在胸怀、理念和策略上。

(一)拥有海纳百川的胸怀

曾国藩说:"盛世创业之英雄,以襟怀豁达为第一义"^{[5](p236)}。中华优秀传统文化具有容纳万物的博大胸怀,主张吸收百家优长、兼集八方精义。豁达的胸怀又体现在三个层面,一是理解,二是尊重,三是成全。

首先,留学生是一个特殊的群体,他们来自世界各地,文化背景、成长经历各不相同,甚至他们对中国的印象和态度也各有差异。这就需要我们以博大包容的心态对待他们,理解他们不同的风俗习惯、学习方法和行为方式。

例如,欧美等国的许多留学生们在课堂上表现活跃,喜欢向老师发问,甚至质疑老师的答案。一些习惯一言堂填鸭式教学的中国老师在教授这类学生时感到不适,认为不尊重老师。事实上,这只是他们探寻知识、寻找答案的一种方式。

目前,中国的教育方式正在经历从填鸭式教育向启发式、讨论式教育的蜕变,留学生与我国教师的交流与互动能够更好地促进这一变化。

其次,除了学会理解,还要学会尊重。比如,许多留学生都有自己独特的民族或宗教信仰,除了众所周知的基督教、伊斯兰教、佛教等宗教,更有许多国人了解甚少的宗教,其教义习俗千姿百态,那么我们就要理解不同民族的宗教信仰,在平时的言谈举止中也要谨言慎行,以免造成不必要的误会。

再次,成全他们。世界上现有 200 多个国家和地区,由于经济和教育发达程度的差异,各国学生的受教育水平参差不齐,如北美洲、欧洲等国教育体系较为完善,学生基础较好;而非洲等地区的学生则学习基础相对薄弱。

我国在招收外国留学生时,不但努力吸引发达国家的学生来华留学,也极为重视发展中国家的生源,并且特设"中国政府国别奖学金"、"亚洲留学奖学金"、"中国一东盟(AUN)奖学金项目"、"中国政府海洋奖学金"等各种奖学金以吸引全世界各地的学子。

(二) 秉承"和而不同"的理念

2000 多年前,孔子就提出"君子和而不同"的思想,"和而不同"成了中华民族人与人之间相处交往的一条基本准则。"和而不同"一方面强调了和谐共处是前提,另一方面又强调了事物的个性和差异性。只有"和而不同"才能各具其所,而又相生共荣。随着来华留学事业的快速发展,"和而不同"的观点在多元文化背景下更有其独特的价值。

"和"包含两层含义,一是指和气、和睦,与留学生和谐共处。留学生们不远万里从世界各地来到中国,他们大多是20岁左右,有的甚至还未成年。对待这样一个年轻的群体,无论是高校师生还是社会其他群体,都应给予更多的关爱。我们的热情、友爱和包容可以让留学生们感受到异国他乡的温情和善意,提升他们在华学习的幸福感和归属感,也为我们培养国际友好人士奠定良好的基石。

"和"的第二层含义是指融和(同融合),来自世界各地的留学生们带来了各具特色的异域文化,通过互相学习,取长补短,可以达到互相促进的双赢效果。

"不同"的要义是不盲从,有定力,有自信,有主见,敢于坚持并善于坚持本民族优秀的 文化传统,尤其是在文化交流中要能掌握有效的文化传承方式,将我们的优秀文化传播出 去。例如,在留学生教育教学的改革上,英美等发达国家的教育模式和教学案例给予了我们 许多启发,但是我们仍然需要结合本国实情,寻找最适合的发展途径。

由于政治、地理、历史等多方面的因素,来华留学生以亚洲学生为主,因此在汉语课上,我们的教师既要考虑泰国、越南等东南亚学生在课堂上较为沉默的习惯,又要充分尊重欧美、非洲等国的学生积极活跃、喜爱提问的学习方式,以教授汉语、传播中华文化为核心,根据学生情况协调课堂秩序,包容差异,在丰富多彩中达成和谐。

另一方面我们要清醒地认识到华夏文化的独特性和优越性,积极向留学生们宣扬中华

民族的文化优势。在和留学生交往过程中,我们要学会尊重和理解不同民族的宗教信仰、传统文化和特殊节日,但是更要注重宣传中华民族的优良传统和文化精粹,从而让他们了解中国,理解中国,进而喜欢中国,热爱中国,以培养更多的知华友华人士。

(三)坚持正确思想的指导,汲取百家之长

中华文化是世界上最具包容性的文明之一,源远流长、生生不息。但是包容并不是指全盘接受,而是建立在保持自身主体性基础上的去伪存真,去粗取精。事实上,任何一个民族的文化都有其"精华"和"糟粕",吸收借鉴是一个选择、学习的过程,必须思路明确,方法得当,才能取得事半功倍的成效。

其一,坚持三个"有利于",借鉴和吸收外来优秀文化。

外国学生来华留学时带来的异域文化既有先进的内容,也有落后的成分。然而,如何辨析良莠,则需要我们长期的观察、验证和融合。正如"甲之蜜糖,乙之砒霜",也许一个民族奉若经典的准则,对另外一个民族来说却并不适用,尤其是关于社会制度、宗教文化方面的传承。那么,我们在辨别精华和糟粕前,首先应该明白,我们到底需要借鉴和学习什么?

毛泽东在《论十大关系》中指出:"我们的方针是,一切民族、一切国家的长处都要学,政治、经济、科学、技术、文学、艺术的一切真正好的东西都要学。"[6](p285)同时也指出,必须有分析有批判地学,不能盲目地学,不能一切照抄,机械搬运。总而言之,一切要为发展中国特色的社会主义新文化服务。

我们需要"学习借鉴一切有利于加强我国社会主义文化建设的有益经验、一切有利于丰富我国人民文化生活的积极成果、一切有利于发展我国文化事业和文化产业的经营管理理念和机制"。^[7]这是我们对待外来文化时应当坚持的指导原则。

只有坚定不移地贯彻"三个有利于"原则,才能在反复实践中真正学会,并逐渐掌握吸收和借鉴外来文化精华的科学方法。

其二,坚持"以我为主、为我所用",使外国文化精粹服务于中华优秀传统文化。

早在清朝维新变法时期先进的思想家们就提出了"中学为体,西学为用"的方针。2011年,十七届六中全会明确指出发展社会主义文化要坚持"以我为主、为我所用",即坚持中国优秀文化的主导和统治地位,积极吸收和借鉴国外优秀文化成果。

21 世纪以来,留学生事业的快速发展促进了异域文化和中国文化的交流,尤其是对校园文化产生了极大冲击。越来越多的有色面孔出现在大学校园,白的、黑的、棕的、黄的,各色人种聚集在一起,西式快餐、英语角、留学生文化节的盛行,更让同学们切实感受到了国际化的氛围。课堂上日益增多的留学生也让同学们更为直接地面对各式文化的洗礼。这对年轻的中国学子们来说,既是挑战,更是难得的机遇。

我们一方面需要牢牢把握这一契机,和各国的优秀人才进行学习交流,以开阔视野,增进知识,加深对各国文化的了解和认知。另一方面,必须守住本心,坚持我国优秀文化传统的自主性和主导性,尤其是在核心价值观和服务对象的坚守上一点也不能含糊。在此基础上,积极发挥本土优势,借鉴外国留学生的优点和长处,融会贯通中外文化,为成为优秀的国际化人才奠定基础。

二、文化的升级

文化的兼容是基础,文化的升级才是关键。只有在兼容基础上实现文化的升级,不断超越,充满活力,才能"衍生出新的文化生长点,使原有文化的内涵更加丰富,出现空间维度的开拓和扩充"^{[8]](pl6)}。文化的升级包含两个方面,一是整合优化,二是不断创新:

(一)整合优化

文化的整合"并非仅是其所有的部分的总和,而是那些部分的独特的排列和内在关系,从而产生了一种新实体的结果。"^{[9](p48)}它是指多种文化相互借鉴吸收、调和相融,从而趋于一体的历程,既包含了取其精华、去其糟粕的汲取和融和,更重要的是体现了各种文化在冲突、分化和调和后达到的相互协调的和谐状态。

文化优化是指"作为文化主体的人基于一种理性的自觉,通过一定的途径对文化的生成、发展、传承的过程和结果进行的一种主动的控制、管理、规划、设计、调试,以此来实现文化的进步、和谐、繁荣的文化实践活动。"^{[10](P127)}

面对来华留学生们带来的异域文化,我们既要通过各种方法吸收、融合其精华使之与我国本土文化和谐一体,也要充分发挥自身的主观能动性,对这一文化的发展和传承进行优化和改进。

例如,华南理工大学一直致力于整合优化留学生资源。国际教育学院作为留学生的管理部门,一方面积极引导外国留学生参与校园文化活动,使校园活动更加丰富充实,呈现多元发展的良性态势,并将引导留学生参与校内各式文化活动作为国际化校园文化建设的新增长点;另一方面,通过举办汉语角、留学生文化节、中外学生联谊会、中外学生运动会等系列活动,吸引中国学生主动参与到以留学生为主体的各类活动,以增进双方了解。

这样的整合优化有效推动了华南理工大学留学生教育的发展步伐,学校于2013年入选教育部"首批来华留学示范基地",2016年,作为全国首批28所试点院校之一、广东省唯一试点院校,高质量顺利通过"来华留学质量认证",成为全国留学生教育的标杆。

(二)不断创新

创新发展是交流、借鉴和融合外来文化的指归,推陈出新是文化进步的客观要求与必然 趋势。学人之长,为己所用,只有在继承、批判中不断扬弃,创造出符合时代潮流、民族特色 和大众利益的文化成果,大力推进教育国际化进程,才能有效整合优化外来资源,实现创新 发展的最终目标。创新包括两个层面,理念创新和实践创新:

其一,理念创新。

长期以来,我国的教育理念较为封闭落后,目光一直局限在本土之内,既没有积极主动地开发利用海外资源,也没有向外敞开本国的教育市场。虽然,新世纪以来我国逐渐加强了教育的国际交流和合作,但是相较于发达国家长期以来利用政治、经济和教育优势在全球教育市场中所占据的巨大份额,我们依然差距明显。

"教育国际化的最终目的是充分利用国内和国际两个教育市场,优化配置本国的教育资源和要素……培养具有国际意识、国际交往能力、国际竞争能力的人才,这种人才能立足

于本土,放眼于世界,积极主动地参与国际竞争。"[11](P54)

在这一背景下,我们必须抛开封闭保守的陈旧观念,树立开放包容的教育新理念,主动进军国际教育市场,充分利用本土优势,既要"走出去",更要"引进来",积极招收来华留学生,为建设完善的国际化教育体系而努力。同时,在人才培养的目标、规格,尤其是在人才培养的方式方法上,更应灵活地革新理念,跟进其而超越他人,走上前沿,引领潮流。

其二,实践创新。

理念开放是前进的源动力,实践创新是可持续发展的力量源泉。只有结合自身特色,创造出兼具本土性、民族性和创新性的文化成果才具有不可替代的价值和意义。

当今社会,西方发达国家虽然占据了全球教育市场的有利资源,但我国仍然拥有明显的 竞争优势。首先,我国的高等教育已经形成较为完整的学科体系,其中一些学科处于世界顶 尖水平。

其次,国家加大了对来华留学奖学金项目的投入。"2017 年共有来自 180 个国家的 5.86 万名中国政府奖学金生在华学习,占总数的 11.97%"。^[2]同时,中国政府进一步完善了中国政府奖学金和孔子学院奖学金资助体系并提高了资助标准。与此同时,各省市近年来争先设立地方政府来华留学奖学金,许多大型跨国企业也设立了一系列来华留学专项奖学金,这为吸引更多高层次优秀学生来华留学奠定了良好基础。

再次,我国作为世界第二大经济体,经济发展繁荣,但学费、生活费比西方国家低廉许多。尤其是,我国五千年的灿烂文明和传统文化对留学生有着独特的吸引力。

因此,我们在借鉴欧美等发达国家经验的同时,更要充分利用本土资源和优势,制订富有吸引力的外国留学生教育政策,积极探索符合自身发展的创新机制。这种创新应该兼具国际性、前沿性、本土性、综合性、实用性的特点。

一方面,与国际接轨,在充分吸纳国际上先进的教育思想的基础上,建立配套的教育制度,如办学体制、学位制度、考试制度及相应的评价机制等。另一方面,建章立制以后必须严格执行,同时又要做到吐故纳新,与时俱进,不断优化。

国家汉办以孔子学院,作为推广汉语和传播中国文化与国学的教育和文化交流平台,特设孔子学院奖学金,资助各国汉语学习者,汉语教学老师来华留学。又如,东南大学创建国际学生实习基地,进一步优化国际学生教育服务体系,目前已与包括国营、外资和民营在内的上百所企业建立了经管类、工学类、医疗机构类等各种类型的国际留学生实习基地。

此外,华南理工大学与澳大利亚开放大学合作的全英文 MOOC(慕课,即网上微课程)课程《中国语言与文化》成功上线,成为中国内地高校的第一门全英文 MOOC 课程,在国内外引起热烈反响。

习近平主席说:"一个国家综合实力最核心的还是文化软实力。"面对继往开来的留学生教育事业,如何让中外文化在全面的对接交流中不断碰撞不断融合不断升华,在提高留学生教育质量的同时促进中华文化的升级换代,提升文化的核心竞争力,是我们必须担当的光荣使命,时不我待,守土有责。

参考文献:

- [1] 全国来华留学管理工作会议:"规范管理、提质增效、内涵发展,加快建成留学强国"[J]. 世界教育信息. 2016,(21):2.
- [2] 教育部: 2018 年来华留学生简明统计. http://cn. chinadaily. com. cn/2018 03/30/content_ 35947811. htm 2018 03 30.
- [3] 文艺橙. 郝平委员:中国教育"走出去、引进来"正逢其时[N]. 光明日报. 2010 03 12(03).
- [4] 陈平原. 在东西方文化碰撞中[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2014.
- [5] 郦波. 郦波评说曾国藩家训(下)[M],中国民主法治出版社,2012.
- [6] 毛泽东. 毛泽东选集:第5卷[M]. 北京:人民出版社,1977.
- [7] 中共中央关于深化文化体制改革 推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定(2011年10月18日中国共产党第十七届中央委员会第六次全体会议通过)[N]. 人民日报(海外版). 2011-10-26(01).
- [8] 周薇. 开放兼容是文化发展的普遍形式和规律[J]. 广东社会科学,2006,(02).
- [9] 苗伟. 论文化优化的效应[J]. 社科纵横,2012,(9).
- [10] 张骏. 营造国际化教学环境提升高校国际化水平[J]. 中国高等教育,2010(12).
- [11] 罗娅. 新设计师习近平·文化篇[EB/OL]. http://rmrbapi. people. com. cn:81/share/index. php? itemid = 7_12771_2014 11 15.

(项目基金:2017年度华南理工大学行政管理专项课题"文化的兼容与升级——关于新世纪以来来华留学生教育的文化思考",项目号:X2GJ-N8170680。)

(作者龙茜,女,系华南理工大学国际交流与合作处助理研究员、文学硕士,主要研究方向:来华留学生教育、教育国际化。)



尼援人送"猩当救心在会玩能大18际心用猩学此宠被它林树等会然日动的手宝。前物送们学、生被,物工推宝这被,到必校野存送印救作车去些人获中须学外技回

学习目标导向影响个体文化智力 和创新能力的实证研究

安徽工业大学 胡善贵

经济全球化带来机遇的同时也带来了诸多挑战。多元文化的接触和交融在国际事务中已经不可避免^[1],由于文化差异等原因,不同文化、价值观和行为规范发生冲突,严重影响到个体的跨文化绩效表现^[2]。如何成功处理和经营跨文化情境下的国际事务,关系到个人和组织能否适应跨文化学习或工作情境,关系到在日趋激烈的国际竞争中能否生存和发展^[3]。

鉴于处理全球化事务的复杂性、重要性和高成本性,如何培养个体在文化多样性背景下 有效处理各类事务的能力,成为学界和管理界所共同关注的话题。

西方学者 2004 年首次将个体在多元文化背景下有效处理各类事务的能力定义为文化智力^[4]。文化智力包括元认知、认知、动机和行为四个维度。自提出文化智力这一概念以来,学界分别从个人层面和组织层面对文化智力的形成要素和作用机理开展了卓有成效的研究,发现外语水平、跨文化工作经历和非工作经历、跨文化交流和跨文化培训等对文化智力有着直接的影响作用^[5-6]。

但纵观而言,对于文化智力的培育受到个体特质影响的研究还十分有限,如 Ang 等发现大五人格与文化智力的四个维度存在关联^[7]。作为个体特征的一个重要方面,学习目标导向诠释个体情感、行为和认知的内在作用机制^[8],并影响个体创新、工作效能等发展结果^[9],但作为个体显著特征的学习目标导向在跨文化情境下如何影响个体文化智力的发展仍需进一步探索。虽然现有文献表明,学习目标导向正向影响个体创新能力^[9-10],但其在跨文化情境下如何影响创新能力发展的作用机理也需进一步挖掘。

因此,本研究将基于文化智力和学习目标导向的理论视角,探讨学习目标导向对于个体 文化智力和创新能力的影响,同时结合跨文化特殊情境,探索文化距离作为边界条件对于学 习目标导向影响个体文化智力发展的影响作用机制。

一、文献回顾及研究假设

1. 学习目标导向与个体创新能力

学习目标导向的个体认为个人能力是可以通过学习提高的,在面对困难时,学习目标导向的个体通常表现出如下几个特征:

- 一是把自己所遭受的挫折或失败归结于自身努力不足,或者策略不当,并相信通过自身的努力一定能获得成功;
 - 二是认为挫折或失败只是个人学习的途径,因此情绪相对乐观;

三是继续坚持挑战既定目标,并投入更多的精力,直至目标的实现^[11]。研究发现,个体的学习目标导向特质能有效提升个体的自我效能感、知识分享、跨文化适应、内部动机和绩效表现等^{[9][12-13]}。

在跨文化情境中,虽然个体会遇到不可预知的困难和风险^[14],但同时跨文化环境为个体也提供了诸多创新的机遇。首先,对于学习目标导向的个体而言,他们在多元文化环境中遇到困难时也能够保持较高的内部学习动机,勇于克服跨文化情境中的风险和不确定因素,坚持挑战既定的目标。研究表明,强烈的内部动机和个人自信是创新能力发展的核心心理资本^[15]。

其次,学习目标导向的个体更易于向同事或领导学习新思维和新方法,并视之为自身能力发展的重要外部资源,所获得的新知识、新思维更新和改善了个体的认知结构,并转化为创新能力的发展的内部资源。

基于以上观点,本研究认为:

H1:学习目标导向对于个体创新能力有正向影响。

2. 文化智力的中介作用

文化智力,是指在多元文化情境下个人有效发挥作用和处理相关事务的能力^[4]。学者们指出,文化智力不同于个体自身气质型特征,是可以被培养和提高的^[15]。作为一个多维度的概念,文化智力包括四个维度:元认知文化智力,认知文化智力,动机文化智力和行为文化智力。

具体而言,元认知文化智力指的是个体获取和理解与文化知识的个人意识,并且这种意识觉醒能够控制个人的认知过程。认知文化智力侧重于个人不同类型的显性文化知识,包括不同文化所折射的价值观、行为规范、实践模式、法律经济社会制度等。动机文化智力是指个人在跨文化情境中聚焦个人注意力和精力去学习和处理事务的能力。行为文化智力反映的是个体在多元文化情境中与他人互动的能力,这种能力包括表现出适当的语言和非语言行为。

在跨文化情境中,学习目标导向的个体珍惜跨文化经历为自身学习和发展的需要,并设立了挑战性的跨文化学习或工作目标。为达到完成挑战性目标,学习目标导向的个体会在跨文化环境中积极寻求学习和改进的机会,因此,学习目标导向的个体比其他个体拥有更强烈的学习和获取跨文化知识的意识,即元认知文化智力,并为此投入精力,始终坚持不懈,利用可能的机会学习各类异域文化知识,了解不同文化的价值观,学习不同文化的规章制度、风俗习惯和思维理念等,从而在跨文化经历中提升自己的认知文化智力。

同时,学习目标导向的个体为了达到完成挑战性目标,更加注意集中注意力和投入更多的精力从跨文化经历中认真汲取知识和经验的营养,提升自身处理相关事务的能力。不同文化知识的熏陶和强烈的内部动机驱使个体能在实践中表现出更加优越的与他人互动的能力。综上,高学习目标导向的个体更能在跨文化情境中提升自身的文化智力水平。

学习目标导向的个体通过个人文化智力水平的提升,改善了自身的认知和行为能力,改革并重建了原有固化的单一文化认知结构,在处理跨文化事务中能立足于不同的认知角度去解决所遇到的新问题,从而为创新能力的发展创造了条件^[16]。

同时,拥有更多跨文化知识的个体,在跨文化交际中能展现更多的自我效能感,与他人建立良好的人际互动关系,并获得更多的外部资源支持,从而为创新能力的提升赢得外部空间[9][17]。

基于以上观点,本研究假设:

H2:文化智力在学习目标导向和创新能力两者之间发挥中介作用。

3. 文化距离的调节作用

文化距离,是指主观感知的或客观存在的本国和他国之间存在的文化差异程度^[18]。研究表明,在跨文化环境中,文化距离是造成个体跨文化适应困难的最重要原因和直接冲突来源^[19-21],对跨文化经历中的个体造成心理孤独^[22]、焦虑^[23]等一系列负面情绪和心理障碍。

对于个体而言,文化距离反映了异域文化的新颖和差异程度。这种程度越深,就越加剧了个体跨文化适应的难度,同时也压缩了个体拓展自身内部资源和外部资源的空间。具体而言,文化差异程度越大,个体在跨文化环境中的心理舒适程度就越低。

根据资源分配理论模型^[24],学习目标导向个体自身具备的积极心理状态将由于文化距离的存在,而不得不分配更多的自身内部动机资源去克服文化距离所带来的负面心理情绪,从而使得学习目标导向个体不能集中全部的内部动机去提升个人的文化智力水平。

另外,文化距离越大,个体适应环境的困难越大,与他人进行互动和建立、维持良好的人际关系的障碍越大,获得的社会资本就越小,进而压缩了学习目标导向的个体进一步提升文化智力水平的外部资源空间^[25-26]。

假设3:文化距离负向学习目标导向和文化智力之间的关系。

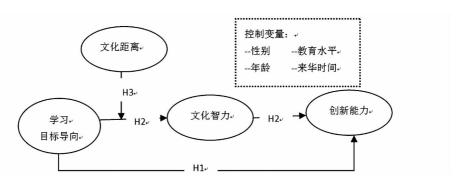


图 1 研究模型图

二、研究设计与数据收集

1. 变量测量

本研究所选择的变量量表均来自于国际权威学术期刊。为了更符合中国跨文化情境现状,本研究对相关量表的题项进行了修订,并在相关研究专家的帮助下,对修订后的量表进行双向互译,以确保量表题项在语义上不会出现大的分歧。

学习目标导向的量表出自 Button et al. (1996)[13],该量表包括 10 个题项,如"有机会

做挑战性工作,对我很重要","当我不能完成有难度的工作时,我会努力在下次做好"。在 删除了其中两个因子载荷低于 0.6 的题项后,本量表最终采用了其中的 8 个题项,并采用 5 点李克特量表计分,5 表示"完全同意",1 表示"完全不同意"。

文化智力的量表出自 Ang et al. (2007)^[27]。该量表包括四个维度,如"我会有意识地运用文化知识去进行跨文化交流","我了解其它文化的文化价值和宗教信仰","我相信我能适应不同文化带来的压力","如果有必要,跨文化交流时我会改变非语言行为"。量表采用5点李克特量表计分,5表示"完全同意",1表示"完全不同意"。

个人创新能力的量表出自 Madjar et al. (2011)^[28],该量表包括 6 个题项,如"我有很多很有创造性的想法","我能提出非常有新意的学习或工作方法"。量表采用 5 点李克特量表计分,5 表示"完全同意",1 表示"完全不同意"。

文化距离的量表出自 Chen 等(2010)^[25],本研究对部分题项做了语义上的调整和完善。包括 6 个题项,如"中国和您本国在风俗习惯上相似吗","中国和你本国在文化价值上相似吗"。量表采用 5 点李克特量表计分,1 表示"完全相似",5 表示"完全不相似"。

本研究还同时选取性别、年龄、来华时间和教育水平作为控制变量。其中,性别采用虚拟变量,男性为"0",女性为"1"。

2. 样本数据收集

本研究所需问卷调查,受安徽三所大学国际教育部门的大力协助。总共向三所大学在读国际留学生发放399份调查问卷,共回收316份问卷,回收率达到79.2%。在清楚不合格样本问卷后,最后实际采用合格问卷248份。

样本描述性统计信息为,男性 125 人,占 50.4%; 女性 123 人,占 49.6%; 本科生以下 162 人,占 65.3%; 本科生 68 人,占 27.4%; 硕士生及以上 13 人,占 5.2%; 学历信息不全 5 人,占 2%。年龄结构上,20 岁以下 114 人,占 46.0%,21 - 25 之间 99 人,占 39.9%; 26 - 30 之间 27 人,占 10.9%,大于 31 岁 8 人,占 3.2%。在来源洲别上,来自于亚洲其它国家 127 人,占 51.2%,来自于非洲 78 人,占 31.5%,欧洲 3 人,占 1.2%,美洲 40 人,占 16.1%。

三、假设检验

1. 信度与效度检验

相关变量的均值、标准差和信度如表 1 所示。各变量的 Cronbach's alpha 值、因子载荷、组合信度和平均提取方差值均达到闕值要求,同时通过比较得出两个潜在变量的相关系数平方值均小于对应变量的 AVE 平方根来验证变量间的区别效度,数据结果表明,各变量有着良好的聚合效度和区分效度。

2. 假设检验

本研究运用 SPSS19.0 对各相关数据进行统计分析。在进行分层回归分析后,表 3 的数据结果显示,与假设 1 相一致的是,学习目标导向与文化智力(β = 0.200,p < 0.01)和个人创新均显著相关(β = 0.239,p < 0.001),假设 1 得到验证。

表 3 的数据表明, 文化智力与学习目标导向和个人创新均显著相关, 因此文化智力部分

中介学习目标导向和个人创新两者之间的关系,因此假设2也得到了验证支持。

表 1 变量信效度检验

	题项	Cronbach's a	因子载荷	组合信度	平均提取方差值
学习目标导向	10	0. 878	0. 608 - 0. 823	0. 905	0. 546
	4	0. 784	0. 637 - 0. 847	0. 865	0. 617
文化智力	6	0. 793	0. 644 – 0. 794	0. 840	0. 513
	5	0. 813	0. 721 – 0. 794	0. 871	0. 574
	5	0. 825	0. 741 – 0. 847	0. 879	0. 593
个人创新	6	0. 897	0. 782 - 0. 857	0. 922	0. 664
文化距离	6	0. 885	0. 624 - 0. 869	0. 913	0. 640

表 2 均值、标准差和相关系数表

	均值	标准差	1	2	3	4
学习目标导向	4. 1832	0. 603	0. 739			
文化智力	3. 6005	0. 503	0. 205 * *	0. 746		
个人创新	3. 7389	0. 643	0. 244 * *	0. 553 * *	0. 815	
文化距离	3. 4181	0. 881	0. 143 *	-0.008	- 0. 126 *	0.800

N=248. 所有相关系数均进行了标准化处理. *表示在 0.05 水平上显著, **表示在 0.01 水平上显著。斜线加粗部分为平均方差提取值平方根。

表 3 文化智力的中介效应分析

	文化智力	个人创新	个人创新
年龄	- 0. 026	-0.004	0.010
性别	0.060	0. 034	0.002
学历层次	0. 027	0. 041	0. 027
来华时间	-0.019	-0.022	-0.012
学习目标导向	0. 200 * *	0. 239 * * *	0. 134*
文化智力			0. 525 * * *
R2	0.006	0.063	0. 325
△R2		0. 057	0. 263
△F			93. 861 * * *

N=248. 所有相关系数均进行了标准化处理。*表示在 0.05 水平上显著,**表示在 0.01 水平上显著,**表示在 0.01 水平上显著。

在验证了文化智力中介作用之后,对标准化后的学习目标导向和文化距离进行了乘积项处理,并分三个回归模型进行验证分析,模型1中进行控制变量的回归分析,在模型2加入学习目标导向进行回归分析,在模型3中输入学习目标导向和文化距离的交互项。

表 4 回归分析数据结果显示,文化距离负向调节学习目标导向和文化智力的关系(β = -0.154, p < 0.05)。因此假设 3 也得到了验证。

	模型1	模型2	模型3
年龄	-0.038	-0.024	-0.021
性别	0.067	0. 058	0. 070
学历层次	0. 048	0. 024	0. 033
来华时间	- 0. 029	-0.018	-0.014
学习目标导向		0. 205 * *	0. 180 * *
文化距离		-0.033	-0.019
学习目标导向×文化距离			- 0. 154 *
R2	0. 007	0. 047	0. 070
△R2		0. 041	0. 023
△F			5. 864 *

表 4 文化距离的调节效应分析

N = 248. 所有相关系数均进行了标准化处理。*表示在 0.05 水平上显著,**表示在 0.01 水平上显著,**表示在 0.01 水平上显著。

为了进一步清晰描述文化距离负向调节学习目标导向和文化智力的关系,本文绘制了图 2。从图 2 中可以看出,文化距离削弱了学习目标导向对文化智力的正向影响关系。

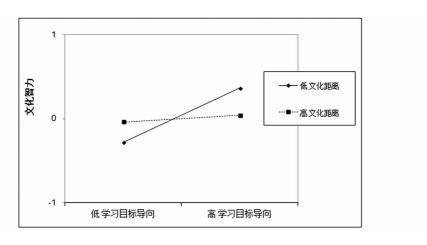


图 2 文化距离的调节效应

四、结论与讨论

(一)研究结论与启示

本研究实证探索了在跨文化情境下,学习目标导向与文化智力和个体创新能力发展之间的关系。回归分析结果表明,个体的学习目标导向越高,越能促进个体在跨文化情境下的文化智力和创新能力。

数据结果还显示,文化智力在学习目标导向和个体创新能力两者之间发挥部分中介作用,文化距离负向调节学习目标导向和文化智力两者之间的关系。

1. 理论启示。

首先,本研究拓展了学习目标导向在跨文化环境以及非西方情境下的应用,拓展了学习目标导向的理论研究。

其次,本研究揭示了在跨文化情境下,学习目标导向对于个人创新能力发展的内在作用 机制,即部分通过文化智力的中介作用影响个人创新能力的提高。

最后,本研究还实证检验了文化距离作为边界条件对于学习目标导向在跨文化情境中的抑制作用,进一步界定了学习目标导向在跨文化情境中发挥作用的理论边界条件。

2. 实践意义。

本研究也为管理者提供了有益的参考。首先,跨文化情境中的个体创新能力培养与个体的学习目标导向特质有关。如要完成的国际事务中对员工的创新能力要求比较高,可以优先考虑从具有学习目标导向的个体中选派合适的员工。

其次,文化智力被证明是提升个体创新能力的有效途径,对员工加强跨文化知识培训, 能有效提高员工的文化智力水平,并进而提升他们的创新能力。

最后,研究结果显示文化距离对于文化智力水平提升的负面影响,管理者应帮助个体熟悉所需完成任务的目的地国的相关风俗习惯、规章制度、宗教礼仪等知识,尽可能补齐文化短板,避免文化差异而带来的不利影响。

(二)研究不足及未来研究方向

本研究存在一定的不足。首先,本研究采取国际留学生作为实证样本,未来的研究可考虑在跨国公司中以外派员工为样本,以进一步检验本研究的相关结论。

其次,本研究采用横截面数据,数据结果只能显示各变量之间的关联性,而不能很好地证明相互之间的因果关联。未来的研究可以采取纵向研究方法,以进一步厘清各变量之间的关系。

参考文献:

- [1] Chen M. L., Lin, C. P. 2013. Assessing the effects of cultural intelligence on team knowledge sharing from a socio cognitive perspective [J]. Human Resource Management, 52(5): 675 695.
- [2] 肖芬. 文化智力、跨文化能力与国际贸易绩效的关联性研究[J]. 求索, 2012, (7): 73-75.
- [3] Kim, Y. J., Dyne, L. V. 2012. Cultural Intelligence and International Leadership Potential: The Impor-

- tance of Contact for Members of the Majority[J]. APPLIED PSYCHOLOGY: AN INTERNATIONAL RE-VIEW, 61(2): 272 - 294.
- [4] Earley, P. C., Ang, S. 2003. Cultural intelligence: Individual interactions across cultures [M]. Palo Alto, CA: Stanford University Press.
- [5] Ng, K. Y., Van Dyne, L., Ang, S. 2012. Cultural intelligence: A review, reflections, and recommendations for future research [C]. Conducting Multinational Research: Applying Organizational Psychology in the Workplace Washington, DC, American Psychological Association, 29 - 58.
- [6] Ang, S., Van Dyne, L. 2008. Conceptualization of cultural intelligence: Definition, distinctiveness, and nomological network. In S. Ang & L. Van Dyne (Eds.), Handbook on cultural intelligence: Theory,
- measurement and applications [M]. Armonk, NY: M. E. Sharpe: 3 15. [7] Ang S, Van, Dyne L, Koh S K. 2006. Personality correlates of the four - factor model of cultural intelligence [J], Group and Organization Management, 31: 100 – 123.
- [8] Dweck, C. S. 2000. Self - theories: Their role in motivation, personality, and development[M]. Philadelphia: Psychology Press. [9]
- 宋文豪,顾琴轩,于洪.2014. 学习目标导向对员工创造力和工作绩效的影响[J]. 工业工程与管理, 4:28-34.[10] 邢春晖, 石金涛. 2009. 目标导向对个人创新行为的影响[J]. 武汉理工大学学报(信息与管理工程
- 版),8:673-680. [11] Gong, Y., Fan, J. 2006. Longitudinal Examination of the Role of Goal Orientation in Cross - Cultural
- Adjustment [J]. Journal of Applied Psychology, 91(1): 176 184. [12] Ames, C., Archer, J. 1988. Achievement goals in the classroom: Students' learning strategies and motivation processes [J]. Journal of Educational Psychology, 80: 260 – 267.
- [13] Button S. B., Mathieu, J. E., Zajac D. M. 1996. Goal Orientation in Organizational Research: A Conceptual and Empirical Foundation [J]. ORGANIZATIONAL BEHAVIOR AND HUMAN DECISION PRO-
- CESSES, 67(1): 26-48. [14] Khawaja N. G., Smith, R. A. 2011. A review of the acculturation experiences of international students
- [J]. International Journal of Intercultural Relations, 35: 699 713. [15] Ford, C. M. 1996. A theory of individual creative action in multiple social domains [J]. Academy of
- Management Review, 21: 1112 1142. [16] Ng, K. Y., Earley, C. 2006. Culture + Intelligence: Old constructs, new frontiers [J]. Group and Or-
- ganizational Management, 31(1) : 4 19. [17] Hu, S., Liu, H. Gu, J., Huang V. 2017. Moderating Role of Social Media Usage in the Relationship among Multicultural Experiences, Cultural Intelligence, and Individual Creativity [J]. Information Technol-
- ogy & People (in press). [18] Shenkar, O. 2001. Cultural distance revisited: Towards a more rigorous conceptualization and measure-
- ment of cultural differences [J]. Journal of International Business Studies, 32: 1-17. [19] Chen, G., Kirkman, B., Kim, K. et al. 2010. When does cross - cultural motivation enhance expatriate
- effectiveness? A multilevel investigation of the moderating roles of subsidiary support and cultural distance [J]. Academy of Management Journal, 53(5): 1110 – 1130. [20]
 - Furnham, A., Bochner, S. 1982. Social difficulty in a foreign culture. In S. Bochner (Ed.), Cultures in contact (C). Elmsford, NY: Pergamon, 161 – 198.

- [21] 李晓艳,周二华,姚姝慧. 2012. 在华留学生文化智力对其跨文化适应的影响研究[J]. 管理学报, 12: 1779 1785.
- [22] Sawir, E., Marginson, S., Deumert, A., Nyland, C., Ramia, G. 2008. Loneliness and international students: An Australian study [J]. Journal of Studies in International Education, 12: 148 180.
- [23] Malek, M. A., Budhwar, P. 2013. Cultural intelligence as a predictor of expatriate adjustment and performance in Malaysia [J]. Journal of World Business, 48: 222 231.
- [24] Kanfer, R., Ackerman, P. L. 2004. Aging, adult development, and work motivation [J]. Academy of Management Review, 29: 440 458.
- [25] Chen G., Kirkman B. L., Kim, K., Farh, C. I. C. 2010. When does cross cultural motivation enhance expatriate effectiveness? A multilevel investigation of the moderating roles of subsidiary support and cultural distance [J]. Academy of Management Journal, 53(5): 1110 1130.
- [26] 王泽宇,王国锋,井润田. 2013. 基于外派学者的文化智力、文化新颖性与跨文化适应研究[J]. 管理学报,3:384-389.
- [27] Ang, S., Van Dyne, L., Koh, C., Ng, K. Y., Templer, K. J., Tay, C., Chandrasekar, N. A. 2007. Cultural intelligence: Its measurement and effects on cultural judgment and decision making, cultural adaptation, and task performance [J]. Management and Organization Review, 3: 335 371.
- [28] Madjar N., Greenberg, E. 2011. Factors for radical creativity, incremental creativity, and routine non-creative performance [J]. Journal of Applied Psychology, 96(4): 730 743.

[基金项目:中国高等教育学会外国留学生教育管理分会科研课题(2014-15Z012);安徽省高校省级教学研究课题(2016jyxm0129);安徽省高等学校人文社会科学研究重点项目(SK2017A0082)。]

(作者胡善贵,系安徽工业大学国际学院讲师、中国科技大学博士研究生。主要研究方向为创新创业教育、跨文化研究、信息技术管理。)



留学生文化教育活动经验分享

——以我校国际文化节工作为例

华东师范大学 沈军 黄美旭

摘要:国际文化节深受留学生们的欢迎,留学生们把展位当成舞台,身着各自民族服装,向其他同学展示自己国家的美食、美景、明星、英雄,表演各自民族的歌舞、乐器等。留学生把文化节当主场,喜形于色,表演投入,中国师生的也很喜爱。

国际文化节是中国了解世界的一个窗口,也是校园国际化的重要体现。办好国际文化节,已经成为各高校留学生管理干部的重要工作。本文以我校国际文化节为例,分享我校多年来在留学生活动组织方面的思考、探索和实践。

我们华东师范大学国际文化节已经连续成功举办了十二届。十二年一轮回,国际文化 节一路走来,无论是活动形式和节目质量,或是活动效果和对外影响力都在逐年提升,现已 成为我校一张亮丽的文化名片,在沪上高校都享有声誉,每年都能吸引沪上众多兄弟院校的 广大师生前来参加。

回顾我校国际文化节的发展历程,学生们的舞台越来越大,活动形式和内容不断丰富,活动影响力也突破了校园的藩篱、走向社区。而其核心更在于跳出学生活动的固有框架,不断挖掘活动背后的文化内涵;在这一过程中不断发掘和培养中外学生骨干,促进中外文化交流融合;最终打造出具有群众基础和品牌效应的精品文化项目。

一、深挖文化内涵,是打造文化品牌的内在要求

随着教育改革开放的不断深入,越来越多的国际学生来华留学。国别越来越多,校园越来越国际化;同时各种文化之间的差异也越来越明显。这既是机遇也是挑战。如何充分利用好各国文化资源,打造有利于各国文化交流融合的平台,促进各国青年之间的相互理解,成为摆在留管老师面前的一个重要课题。为此,国际文化节也应运而生。

多年来,我校国际文化节不断开拓新的活动形式,着力深挖活动背后的文化内涵:如"我眼中的中国"留学生摄影作品展,从留学生的视角看中国的社会发展、文化传承;

"我的中国故事"留学生演讲比赛,由留学生亲口分享他们与中国如何结缘,如何在中国成长。

体育类活动如"中外学生足球友谊赛"、"上海市高校留学生羽毛球邀请赛"等,为中外学生切磋竞技、加深友谊搭设了桥梁。

而作为每年的保留项目 Mini Expo 各国风情展和中外学生文艺汇演,更是为全校师生各国师生提供了充分展现本国、本民族文化传统,展现个人才艺的绝好舞台,深受学生们的喜爱;

但同时,每一届又都有各自不同的主题:如为了鼓励中外学生相互合作、同台献演,第三届国际文化节特别以"中国风"为题;

为纪念国际教育中心成立十周年,留学生事业的发展和成就,第十届国际文化节提出了"缘起师大,情动五洲"的响亮口号;

再如为纪念改革开放四十周年取得的丰硕成果,鼓励留学生分享他们的"中国情缘"、 "讲好中国故事",第十二届文化节的主题特别定为"情聚师大,圆梦中华",等等。

每一个主题都仿佛一面旗帜,既是为活动形式和内容指明方向,更是对文化节内涵和发展思路的凝练与探索。

二、培养学生骨干,是打造文化品牌的必然途径

国际文化节举办的目的是为了学生,参加的主体是各国学生,而组织筹办的过程更要依 托学生。

多年来,我校始终把发掘和培养中外学生骨干作为学生工作的核心,通过各种场合搭建各种平台,为中外学生提供展示自我、相互交流的机会,而文化节就是其中最好的形式。

通过老师搭台、学生唱戏的方式,鼓励和支持有组织能力的学生开动脑筋,做他们喜欢的活动形式,并通过他们拉动更多学生参与文化节;

鼓励和支持文艺骨干充分地展现自我才华、展现本国本民族文化:

鼓励和发动有摄影、宣传及其他才能的学生骨干积极参加文化节的组织、宣传和志愿者服务工作,提升了文化节的组织能力和活动体验,也促进了中外学生之间的交流融合。

可以说,文化节的成功离不开学生骨干的积极参与,同时也是发掘和培养学生骨干的绝佳平台。

目前,我校已经初步建成了一支汇集文艺、宣传、活动组织人才的中外学生骨干队伍。 他们在各类文体活动、开学迎新、住宿管理等方面,积极协助留管老师做了大量有益的工作, 起到了与各国学生交流沟通的纽带作用。

三、讲好中国故事,是打造文化品牌的根本目的

文化节绚烂的舞台和中外学生精彩的表演给全校师生乃至兄弟院校的嘉宾朋友们都留下了深刻的印象。通过文化节,也极大地促进了各国学生之间的相互了解,加深了彼此的交流,也发掘和培养了学生骨干队伍。而每年文化节结束后,学校还会专门制作纪念光盘,记录留学生们的闪亮瞬间,作为礼物送给师生。

同时,还会在文化节的基础上,收录全年活动的精彩照片,以及留学生们在校生活的散文、随笔,设计制作《留学丽娃》华东师范大学留学生年度纪念册,为同学们记录下留学生活中的成长足迹和美好回忆。一套套纪念光盘,一本本《留学丽娃》,如照相机一般,把美好定格永恒,更记录了文化节这个品牌的文化传承。

而纵观文化节这一品牌树立、发展的脉络,更是紧紧围绕"讲好中国故事"、落实培养 "知华友华"国际学生这一留学生管理工作的根本上来开展的。

除文化节外,我校还积极鼓励和支持留学生组建足球队、龙舟队等各种文化、体育社团, 为他们提供经费、场地、器材、教练员等各方面的支持。华东师大足球队在全国部属师范大 学留学生足球联赛中两度夺冠,而龙舟队更是四次夺得上海市高校留学生龙舟赛的冠军。 在长达几个月的训练时间里,留学生们舍弃自己的休息时间,精诚合作、风雨无阻,为了共同的目标、为了学校的荣誉艰苦训练,彼此建立了深厚的感情,更磨练了团队合作与爱校拼搏的精神。当夺得冠军后流泪相拥时,当留学生们一次次高呼"华师大最厉害!"的口号时,这些在华留学的美好时光都会留在他们心底,成为他们对中国情缘、对中国文化最深刻的记忆。

"桃李不言,下自成蹊"。我校始终秉承"践外交于日常,寓管理于服务"的工作理念,把外事工作作为学生工作的核心与目标,把学生活动作为留学生"中国国情教育"的载体与途径。

通过深挖活动背后的文化内涵,在潜移默化中培养"知华友华"的学生骨干群体,引导和发动更多留学生学习中国、了解中国、热爱中国,这才是做好留学生工作和外事工作的根本落脚点。

(作者沈军,系华东师范大学国际教育中心留学生综合事务办公室主任;黄美旭,系中国高等教育学会外国留学生教育管理分会副理事长、上海外国留学生教育研究会会长、华东师范大学国际教育中心主任。)





翻车鱼

泰国留学生跨文化学习中的负面形象探究

广西民族大学 张群芳

文化在教育实践中扮演着重要的角色。Hallinger 和 Maseman 指出:学校是文化传播中最重要的一个机构。(Hallinger,1998; Maseman,2007)^① 很大程度上,教师"如何教"以及学生"如何学"都是由一定的文化所预先决定了的。

在跨文化教育过程中,由于师生之间文化价值模式的不匹配,如在交际模式、认知过程、课堂规范及其预期、教学和学习风格等都不同,可能会产生许多富有挑战性的情况和严重的文化冲突。这些冲突不仅对学生的学习有消极的影响,也会让师生对彼此产生不愉悦的刻板印象。

本文以泰国来华留学生为例,通过东盟来华留学生在跨文化学习中师生所面临的一系列问题和挑战,来探索中华文化对他们成长的影响。

一、东盟学生留学教育过程中的"负面形象"

Hofstede 是跨文化学习领域中最有影响力的理论家之一,他曾经指出:"来自不同文化的老师和学生之间的互动从根本上就存在问题,跨文化误解是一种经常性现象。因为课堂互动是一种典型的人类现象,这种现象深深地根植于一个社会的文化。"(Hofstede,1986,303)②。

在跨文化课堂上,老师和学生经常基于自身的生活经验和母语文化知识,用自己的那套理念来武装自己,并对"怎样教"和"怎样学"做出各自的预期和判断。他们在课堂上不熟悉别的文化,也不能很好地做出文化适应性的调整。因此,对彼此文化不熟悉(了解),师生之间也许会导致悲观的刻板印象、沮丧(挫折感)甚至是冲突。

有意思的是,文化价值的不同经常是无意识的,当师生在课堂上彼此间的价值观和理念相互矛盾发生冲突时,师生经常无意识地运用他们的预期和判断。结果,这些文化差异会造成一些不必要的冲突和误解。

在笔者对广西民族大学对外汉语教师的调查中,其中"请你描述一下泰国留学生在学习上的表现",在对泰国留学生的评价中,除了认为"泰国学生有礼貌、尊敬老师,有合作意识,体贴、友好、可爱"等的正面评价以外,老师们对泰国留学生有着很多相同的负面评价,

① Hallinger. p. Educational change in Southeast Asia: the challenge of creating learning systems. *Journal of Educational Administration*, 36(5), 492 – 509. 1998

Masemann, V. L. Culture and education. In R. F. Arnove & C. A. Torres (Eds.). *Comparative education: The dialectic of the global and the local*, 3rd. ed. (pp. 101 – 116). Lanham MD: Rowman and Littlefield Publishers, INC. 2007

② Hofstede, G. Cultural differences in teaching and learning. *International Journal of Intercultural Relations*. 10. 301 – 320. 1986

例如:

- "泰国学生在课堂上从不积极主动提问、回答老师的问题,他们喜欢沉默,常常坐在那里等着老师告诉他们怎么做"。
- "泰国学生写作业喜欢抄袭,没有养成独立思考的习惯,有的同学作业抄得一模一样, 老师告诉他们不要抄作业,但毫无用处。"
- "泰国学生课后从不看书复习,学过的内容等下一次课时基本已经全部忘记,学了等于 没学,同样的内容要反复学习好几遍,一个学期上不了多少内容。"
 - "泰国学生没有准时的时间观念,上课、参加活动经常迟到,并且觉得理所当然。"

在对泰国学生的负面描述中,我们看到了一个被动的、不爱思考的、懒散的、没有时间观念的泰国留学生形象,而且这些特征要比其他国家,如越南、老挝等国的留学生更突出。是什么因素导致了泰国留学生上述的"负面形象"?这显然是一个值得挖掘的命题。

二、"负面形象"背后的文化归因

影响跨文化教学和学习的因素有很多,例如老师和学生的个性特点,当地的社会环境,两国文化的相似度和差异程度等。从文化方面考虑,泰国和中国同属亚洲文化,两国在文化方面有很多相似之处,如从 Edward T. Hall 对文化类型的分类来说,两国都同属高语境文化;

从 Hofstede 的文化维度说来看,两国都是集体主义文化,权利距离大的文化等。但同时中泰两国文化也有很多不同之处。泰国留学生"负面形象"的形成背后,凸显了中国文化和泰国文化激烈的碰撞,主要表现在:

(一)权利距离大小差异的影响

根据 Hofstede 的文化维度说,所谓权力距离(Power - Distance),是指一个社会对权力分配不平等的接受程度,权利距离大的文化成员视权力为社会的基本因素,强调强制力和指示性权利,而权利距离小的文化成员则认为权力的运用应当合法。(庄恩平,NanM. Sussman, 2014,103)³,因此,权力距离越大,越容易接受不平等。

中国与泰两国虽然都被是权力距离大的国家,但中国在其现代化过程中受西方文化的影响更深,古代中国社会形成的等级观念逐步淡化,"人人生而平等"日益成为指导中国人行为实践的精神内核,表现在教育领域中,强调追求教育的民主化,强调教育过程中师生关系的平等地位。

这种教育观念表现在具体的教学实践中,就是教师鼓励学生积极参与课堂教学与学习, 主动发表自己的见解,从而培养学生的创造性思维,突出并强调学生在教学中的主体地位。

泰国是一个君主立宪制国家,整个社会等级分明,极其重视个人的身份地位。泰国人重视教育,基于历史和社会文化的背景。在泰国,老师的地位崇高,受人尊敬。不仅学生、家长甚至整个社会都把老师看作是知识渊博的和权威性的人物。

在泰国的这种文化背景下,师生之间的关系不是平等的:课堂教学呈现出以教师为中心的自上而下地单向度的交流模式,这是泰国课堂教学的常态。因而,在课堂上,泰国学生经常是听而不说,问而不答。

③ 庄恩平, NanM. Sussman 编著 Intercultural Communication ,北京:外语教学与研究出版社,2014 年.

这种学习模式让中国老师很不适应,中国老师常常期待学生能积极参与到老师的教学中来,希望学生多问多说,但泰国学生只习惯埋头记笔记,对老师在课堂上说的、写的,都能非常认真地做笔记,用心记录下来。对于老师的提问常常是微笑着摇摇头,显得异常沉默。

(二)佛教思维的影响

泰国社会的文化模式、价值观和世界观,与其佛教思维有深刻的关系。佛教是泰国的国教,全国90%以上的人信仰佛教。在泰国,佛教"bunkhum"一词,翻译成中文大概是"感恩、知恩图报"之意。

受佛教文化的熏陶,人们从小接受的教育是要懂得回报父母的养育之恩和老师传授知识之恩,而感恩经常是通过有礼貌、顺从、恭敬、体贴、关心等表现出来。因此,泰国学生与老师们在课堂上的互动经常反映了这些佛教的教义——当然,这些"互动"行为,如"听而不说,问而不答,只是专心记笔记"等,往往在跨文化语境中被中国老师视为"不参与教学"的行为,因此给教师们留下了"负面的印象"。

另外,泰国学生对老师非常尊敬,他们非常在乎老师的感受,总是想方设法努力取悦老师,让老师高兴,同时尽一切可能避免引起老师的不适感和麻烦老师。由于这种观念根深蒂固,导致泰国学生即便在必需时,也不愿意向老师提问或寻求帮助,而是宁愿选择错误地完成任务也不会打扰他们的老师。这是泰国学生在课堂上显得特别沉默的原因。

在中国,剽窃和抄袭是极端错误和不可接受的行为,但是泰国学生却经常出现这种情况,这在中国老师看来很难理解,但是这种行为却是基于与中国完全不同的文化意识形态和情境,这也许要归因于泰国独特的文化倾向,即人们对长辈和社会等级如此强调,以致学生发展出一种应对机制来面对学习上的困难和问题。

当他们面对学习中的困难和问题时,他们知道自己解决不了,但源于对权威的尊重——泰国学生尊敬他们的老师,他们愿意不惜任何代价来取悦老师,因此很多学生选择抄袭或剽窃,而不是交一份不完整或不正确的作业给老师。理由在于:在泰国文化里,如果学生交一份"不完整或不正确的"作业,会让他们的老师失望——即便在中国的留学过程中,泰国学生也对此深信不疑。

Bogar 从积极的角度来看待这个问题,他认为泰国学生抄袭的原因是也许是因为缺乏学习方法,所以就会抄袭他人的作品来作为自己生存的工具。(Varaporn,2012,42)^④

笔者在多年的对外汉语教学中,对这一点深有感触,有时即便告诉他们不要抄作业,因为老师知道这是抄的,老师会不高兴,但他们还是会这么做。

(三)关系取向的信念影响

Tromperaoes&Hampden – Tumer 把文化取向分为五组,其中有成就取向 VS 关系取向。(Tromperaoes&Hampden – Tumer,1998)⑤ 在个人如何获取社会地位方面,在成就取向的社会里,人们是通过自己所取得的成就来获取社会地位的,如美国。这与关系取向社会获得社

④ Varaporn. J. M. Cross – Cultual Teaching: Experiences of American Teachers in Thai Higher Education. unpublished doctoral dissertation. University of Hawai'i at Mānoa. 2012.

⁽⁵⁾ Trompenaars, F. & Hampden - Turner, C. Riding the waves of culture :Understanding diversity in global business (2nd ed.), New York, NY: McGraw - Hill, 1998.

会地位完全不同。

在关系取向的社会里,一个人的社会地位是基于"他是谁"的基础上获得。如他的出身、资历、性别、经济状况等,如东南亚国家包括泰国。成就取向的社会重视一个人的自信、果断、竞争、尊重权力、财富和成果(结果)。而关系取向的社会重视一个人的教养、关心人际关系。

中国虽然也很重视人际关系,但更强调个人能力和成绩。在这一点上来说,泰国比中国更重视人际关系和谐。Benedict 指出泰国文化的三大特性是:享受生活;冷静的心(避免冲突)和男性主导。(Douglas,1993,80)^⑥

泰国的佛教也强调保持沉默和矜持的重要性,一个人是否受过良好教育、有教养,是通过他/她是否有能力控制和掩饰他/她的情绪来判断的。所以泰国人认为保持社会和谐是至关重要的。表现在学习上,泰国学生更关心和同学老师建立良好的关系,而不是努力学习以得到好的成绩。

再有,泰国人有一种坚不可摧的信念:活着就是好的。活着就是要享受生活。所以泰国 留学生课后很少复习预习,他们课后一般就是玩,学习普遍较差,而且也不在意。这一点常 常让教他们的中国老师十分头痛。同一个班的泰国学生和越南学生经常形成鲜明的对比。

他们喜欢帮老师做事,如在路上碰到老师帮老师拿东西,课间帮老师倒水等等,并希望通过这些行为在考试时获得加分。这些学习行为和风格在中国老师看起来是荒谬和让人沮丧的,但是中国老师要意识到,由于不同文化规范的存在,并且深深印入到人们的意识中、感知和态度中,妥协和课程设置的调整是必不可少的。

(四)不同时间观念的影响

除了语言,交际模式,语境和其他文化取向不同之外,中泰两国文化对时间的态度以及如何管理时间也有很大不同。Hall 把人们的时间观分成两个类别:单向时间观(或者 M - time)多向时间观(或者 P - time)。

单向时间社会里,人们做事严格遵守时间,讲究效率。"时间是宝贵的,不应该被浪费"。时间是"商品,可以购买、出售、节省、花费、浪费、丧失、弥补和计算。"(霍尔,2010,113)^⑦

人们的思维是线性思维,他们认为"从昨天到今天,从今天到明天,时间是无限呈直线形一直向前,没有尽头,也不可能倒流"。(青木保,2008,61)[®]

对于时间的这种认知,中国古人也早就很清晰地表达出来了,如"子在川上曰:'逝者如斯夫,不舍昼夜。'";"百川东到海,何日复西归?";"君不见黄河之水天来,奔流到海不复回。"等等,无一不把时间比作流水,日夜向前,永不回头。而"一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴"更是直接把时间和黄金对等,突出时间的宝贵。

所以具有这种时间观念的人是不会浪费时间的,做事讲究守时,准时。表现在课堂教学上就是中国学校明文规定上课不能迟到,迟到无论是对老师还是学生来说都是违纪行为,是要受到惩罚的。所以中国老师和学生上课一般情况下是不允许迟到的。

[©] Douglas, H. P. Thai Modernity: A Study in the Sociology of Culture. unpublished doctoral dissertation. Brown University, 1993.

⑦ 爱德华·霍尔:《无声的语言》,何道宽译,北京:北京大学出版社,2010年。

⑧ 青木保:《异文化理解》,王立杰等译,北京:中国青年出版社,2008年。

而在泰国,时间显然呈现出另一种流淌的方式。泰国的国教是佛教,佛教的时间是呈圆环形和循环的,认为时间是可以重复的,人生也是可以重复的,人不仅有今生,更有来世。时间(延续且持久的时间)在生死轮回的教义中被贬值了。所以泰国人认为活着就要好好享受生活,"他们不想一生忙忙碌碌,他们更愿意把时间花在吃喝玩乐上。"(庄恩平,NanM. Sussman,2014,123)^⑨ 因为在他们看来,人与人之间的和谐关系比时间更重要,因此人们对待时间的态度更随意。

一个泰国学生写道:"泰国人做什么都是慢慢地,连走路都是慢慢地。中国人做什么都是快快地,连走路都是快快地,刚来中国时,我很不习惯。"所以泰国学生在学习上经常表现得特别被动、懒散。

这一点常常让老师们很无奈。笔者与老师们的接触中,经常听到老师们抱怨泰国学生不守时。举行活动如果是上午9点半开始,通知泰国学生至少要提前1个到1个半小时,要不可能活动已经结束了他们还没来。

上课也常常迟到。一个泰国学生对笔者说:"老师,在泰国学生上课经常迟到,迟到一个小时都没问题。"而在中国,老师们一般都会期待学生"准时"到教室上课,如果迟到几分钟,他们就会期待学生道歉。迟到超过一个小时,那已经不是迟到,是旷课,属于更严重的违纪行为。正是因为师生之间对时间的感知如此不同,导致了双方在准时这一问题上无休止的冲突和矛盾。

从中我们也可以看到,严格按照自己的时间观念,将自己的节奏、计划与步调强加与他人,是非常危险的,也不利于跨文化教学与学习。因为"时间不是单纯的数据或简单的束缚……它是'权力的关键,也是社会的关键。'"(米歇尔,马丁,2008,103)^⑩ 如何在跨文化教学中协调好师生对时间的管理和安排,是摆在跨文化教育工作者们和研究者们一个急需解决的问题。

没有共同文化经验的人该如何相互交流与理解呢?这不仅是跨文化交流研究尝试回答的一个问题,也是摆在跨文化教学与学习的师生之间一个现实的无法避开的问题。接受了大量单一文化社会化的个人通常只使用他们自身文化的世界观,所以无法以一个会产生不同体验的方式去看世界。

随之而来的就是跨文化交流的主要障碍,即民族中心主义,这从理查德·波特和拉雷·萨姆瓦对民族中心主义的定义中可以看得很清楚:"文化观点分歧的主要来源是民族中心主义。它无意中把我们自己的群体文化和习俗当成评判事物和人类的标准……我们把自己的群体,国家和文化视为最好的,最道德的。因此我们首先要忠诚,并发展出一个否定其他理论存在的体系。我们的地位是毋庸置疑的,它不允许有任何其他理论适合其他文化。"(米尔顿,2012,131-132)^①

民族中心主义最基本的观点是只有在自己的文化中事情才令人感觉正常,自己的文化才是最真实的,因而最人性化、最正确。所以在跨文化教学与学习中,不论是教师还是学生,

⑨ 庄恩平, NanM. Sussman 编著 Intercultural Communication ,北京:外语教学与研究出版社,2014 年.

⑩ 米歇尔·苏盖,马丁·维拉汝斯:《他者的智慧》,刘娟娟等译,北京:北京大学出版社,2008 年。

① 米尔顿·J. 贝内特 编著:《跨文化交流的建构与实践》,关世杰等译,北京:北京大学出版社,2012 年。

当彼此在态度、行为、思维模式等方面与自身的价值观不同或与自身的实践不同时,经常会无意识地把它们看成错误的或者是得出消极的评价。

但是,跨文化教学与学习不仅给教师和学生提供了学习不同文化和社会价值的机会,更重要的是,它提供了意识到自己文化价值体系和规则的机会,学习其他文化的第一步就是意识到自身的文化。

文化的自我意识是跨文化教学与学习的前提条件,因为它包含了对文化差异的理解。如果老师和学生对自身文化没有基本认识,那么在认识和运用文化差异上会感到困难重重。而跨文化教学与学习给师生提供了一个观照自身文化的绝好机会。因为只有在与其他文化的对比中,才能更好地发现自身文化的特质。

每个文化都试图为其成员创造一个"话语的世界",创造一个人们能解释其经验和彼此能传达经验的意义结构。然而任何文化编码大多数情况下是信息通过模仿式的行为含蓄地传达的,大多数情况下是被无意识地发出和接收的,从而形成了自己难以识别的文化基本假设和偏好。

当两种不同的文化相遇时,也许文化视角和沟通编码的差异妨碍了相互理解的努力,但正是这些差异使得师生有机会审视自身文化,从而以一个全新的视角更深刻地认识理解自身的文化,认识到不同文化间的差异和多样性,认识到没有放之四海皆准的文化。正如Mezirow 所说的那样:"我们抵制学习任何与我们的意义结构不相符的东西,但鉴于我们的意义结构的局限性,我们迫切需要去理解我们经验背后的意义,因此我们朝具有更多功能性的观点努力:让我们的经验更具包容性、更容易区别以及更综合。"(Mezirow,1994, 223)^②

只有当人们认识到他们的行为、价值观、信仰等都是受到特定环境影响的,才能理解其他文化的存在,才能意识到不同文化间的差异。但仅仅了解文化差异并不意味着人们就能在另一个文化环境中做出恰当有效的行为。如泰国留学生来华学习的第一天,中国老师就告诉他们在中国上课是不能迟到、旷课的。但是他们仍然经常迟到,并且觉得理所当然。

中国老师也知道泰国学生上课就是爱迟到,但又不知怎么办。所以,能够站在对方的角度理解或转换观念,理解对方行为背后的无意识的文化驱动力,从而产生出适用于对方文化的思想和行为,就显得尤为重要。这不仅是来华留学生所必须面对和解决的问题,也是对外汉语教师所要面对和解决的主要问题之一。

在跨文化学习过程中,泰国留学生展现出来的"负面形象"有其深刻的文化印记。这种 "负面形象"不能被视为泰国留学生差人一等的标签,更不能将之上升为泰国留学生之人品 问题的道德裁决所。

在跨文化学习日益频繁的当代,因材施教,不仅是要考虑到受教育者的"潜质、兴趣、爱好、特长、动机"等个性化的"材"质,潜藏在受教育者背后的"文化基因"这一共性"材"质,也是一个不能忽视的因素。

[本文是中国高等教育学会外国留学生教育管理分会科研项目《中华文化对东盟国家来华留学生成长的影响研究》(高留分会课题 2013 Y024)的阶段性成果。]

Mezirow, J. Understanding transformation theory. Adult Education Quarterly, 44(4), 222 - 232, 1994.

高校国际学生跨文化交流实践活动调查研究

哈尔滨工程大学 李震 丁学忠

随着我国教育对外开放的不断发展,来华留学教育进入了以"提质增效"为核心的战略转型关键期。一方面,新时代对来华留学教育的要求不断提升,另一方面,教育对外开放格局的深化,对来华留学教育也提出更好地服务于国家发展战略的要求。

截至2018年,共有492,185名留学生来华学习。在来华留学规模显著增长的同时,来华留学生的结构也日益优化,学历生和研究生实现双增长。中国已经成为亚洲最大的留学目的国,来华留学吸引力与国家经济实力和综合实力的匹配度进一步提升。

来华留学经历过去十几年的快速增长阶段后,未来能否实现从量变到质变,开启以质量为核心的发展新模式,不仅关系到 2020 年 50 万目标的含金量,也关系到我国能否为实现"留学强国"奠定基础。同时,国家重大战略对来华留学教育的倚重度也在不断提升。

来华留学教育不但在国家外交整体战略、教育国际化发展及教育改革与创新方面发挥作用,更在国家软实力建设、发展亲华友华力量的人脉工程方面发挥人文交流平台的重要作用。其中,跨文化交流实践活动是实现中外文化交流的重要手段,在留学生培养环节中具有不可或缺的重要地位。

一、跨文化交流实践活动在国际学生培养中的重要作用

1. 服务国家发展战略

2016年4月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》,明确了教育对外开放在创新发展、科教兴国、人才强国战略中的重要责任和特殊使命:"坚持扩大开放,做强中国教育,推进人文交流,不断提升我国教育质量、国家软实力和国际影响力,为实现'两个一百年'奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。""加强中外人文交流,以我为主,兼收并蓄。推进国际传播能力建设,讲好中国故事,展现真实、立体、全面的中国,提高国家文化软实力。"

加强来华留学生的跨文化交流活动,有利于加强中外人文的交流融合。留学生可以通过学习汉语、体验中国文化来了解中国,理解中国人的思维方式,客观、全面地了解中国,使他们回国后能够在促进中外友好交往和文化交流方面发挥积极作用,为成长为中外交流的"亲善大使"而奠定基础。

留学生的文化教育可以通过在语言教学中渗透文化因素来进行,也可以通过文化类课程来进行,但这些都不能代替跨文化交流实践活动这种文化教育形式。

事实上,大多数的来华留学生对于中国文化、社会现状、行为习惯以及思维模式了解并不多,如何使他们成为知华、友华、爱华的国际人才,是跨文化交流实践活动的目的所在。丰

富多彩的文化交流实践活动,可以弥补来华留学生教育工作中只注重语言和专业教育而忽略社会文化、人文教育的不足,对提升来华留学生的语言能力、社会工作能力、人际交往能力具有不可替代的重要作用。

文化实践活动涉及到文化的四个层面,即精神文化、制度文化、行为文化和物质文化,文 化实践活动能够使留学生由被动的学习动机和消极的学习态度转向更加积极持久的、具有 心理认同的学习动机和积极的学习态度,从而促进其学习。

跨文化交流实践活动可以使留学生全面、深入地了解中国文化,对异于母国文化的异文 化产生理解和认同感,有助于正确处理由于文化差异产生的矛盾冲突。

2. 全球化背景下的文化交融

在经济全球化背景下,教育领域逐步走向国际化,它直接推动了各国学生的国际流动。 近年来,从国家领导机关到各培养单位,都非常重视在来华留学生的培养环节中加入跨文化 交流实践活动的内容。

如教育部于2012年发起了"留动中国——在华留学生阳光运动文化之旅"活动,以体育赛事、文体才艺表演为纽带,展示在华留学生的健康积极形象和青春风采,促进在华留学生对中国的全面了解,并通过中外学生团队协作实现中外学生交流与融合。

活动遵循"体育搭台、文化唱戏、团队合作、中外融合"的原则,充分展现了改革开放、和谐发展的复兴伟业,进一步提升了国家文化软实力和影响力。

2015年起,国家留学基金委在中国政府奖学金来华留学生中广泛开展了"感知中国"社会实践与文化体验活动,通过带领外国留学生体验中国的优秀传统文化和经济发展亮点,在传统的课堂教学之外,打通了一条深入了解中国的新渠道。

三年来,该活动共计组织 1.6 万余人次参加,如由哈尔滨工程大学承办的"感知中国 - 龙江工业"活动,通过召开"留学生助力龙江丝路带建设"专题研讨会,组织留学生走进位于哈尔滨市的中航哈飞工业集团公司、哈电集团公司和位于齐齐哈尔市的齐齐哈尔第一机床厂(齐重数控装备股份有限公司)、中车齐齐哈尔车辆有限公司等四家具有雄厚基础和核心竞争力的龙江企业,了解企业的发展历史、体验企业的特色文化、感知企业的工业成就,感知了改革开放 40 年以来,中国工业的蓬勃发展和蒸蒸日上的国际竞争力。

又如由清华大学和北京大学承办的"感知中国·创新未来"社会实践和文化体验活动,组织了来自 30 多个国家的来华留学生参观了中关村国家自主创新示范区展示中心和北京现代汽车有限公司。

通过观看展览和聆听讲解,留学生们了解了中关村的科技创新,看到了中关村在人工智能、大数据与信息安全、生物健康、新材料、智能制造、智能交通、节能环保、3D 打印、集成电路、互联网+等10 大领域的360 余家企业取得的最新最亮、最有前景、最具突破性的前沿创新成果。他们真实地感受到了中国制造、中国创造背后的巨大能量。

通过各类跨文化交流实践活动,来华留学生或与专家学者、企业管理和技术人员进行深 人交流和探讨,进一步明确了自身的学习目标,设计未来的职业规划;或感受中国制造和民 俗之美,通过体验非物质文化遗产、动手实践等形式深入了解中国文化,感受中华文化魅力。 留学生不但加深了对国际形势、国家政策、行业需求、发展趋势、战略规划等方面的理解,更 在情感上与中国结下了深厚情谊。

二、国内高校开展跨文化交流实践活动情况调查

我们对目前国内高校的跨文化交流活动进行了调查,主要可以分为官方组织、高校自主开展和其他三类:

1. 官方组织的跨文化交流活动:

主要是由国家领导机关和政府机构发起的,并联合国内各大高校合作组织。目前国内规模最大、影响最广的官方组织主要有教育部和国家留学基金委。

(1)教育部组织的跨文化交流活动

教育部于2012年发起了"留动中国——在华留学生阳光运动文化之旅"活动,以体育赛事、文体才艺表演为纽带,联合国内高校,旨在促进在华留学生对中国的全面了解,并实现中外学生的交流与融合。如教育部联合中国人民大学及其他北京高校举办定向越野赛、体育艺术展及3*3 篮球赛。

这类活动以体育运动为平台,一方面能够帮助中外学生达到强身健体的目的,另一方面体育赛事的形式能够广泛的吸纳更多的留学生,比起语言类的活动限制更少,门槛更低,并且出于比赛需要,有益于更快地将中外学生融为一体。

以教育部这一官方机构来组织,规模更大,宣传力度更强,也更有利于集合各方资源。 当然这类活动也存在着缺乏语言实践及内容创新等问题。

(2) 国家留学基金委组织的跨文化交流活动

"感知中国系列项目"是其中最成规模成体系的活动项目之一。这一项目是从 2015 年 开始在中国政府奖学金来华留学生中广泛开展的社会实践与文化体验活动,常常深入一些 国内特定的省市地区,并与国内高校联合组织留学生进行特色的文化体验与实践。

比如"感知中国——大美陕西"留学生文化体验活动,国家留学基金委与西安交通大学合作组织留学生分别赴西安银桥乳业集团、富平陶艺村做手工陶艺、参观大荔县丰图义仓、华州国际皮影文化生态园参观学习。

又如感知中国——北京平谷文化体验活动,活动分为:校园志愿行(留学生与中国学生 共上中国文化课和体育课)、驻区文化企业行、区域农业体验行等;

还有联合华中科技大学组织的"感知中国——百名外国博士进光谷"活动,带他们亲密接触一批明星企业,走进政府政务服务中心和创业园,深度了解光谷和武汉,感知中国。

这些活动主题鲜明、特色突出,都使留学生感受到了中国制造和民俗之美,通过体验非物质文化遗产、动手实践、参观体验等形式深入了解中国文化,感受中华文化魅力。

(3)其他政府机构组织的跨文化交流活动

这类组织机构主要包括国家汉办和各省市的教育厅、国际交流协会等机构。组织活动丰富多样,如国家汉办联合中央电视台举办的"在华留学生汉语大赛",国家汉办主办的"汉

语桥"世界中学生中文比赛。

又如由吉林省教育厅联合其他机构举办的"关东风·世界情"感知吉林中外文化成果展,上海高校外国留学生教育研究会举办的上海外国留学生龙舟赛,广东教育国际交流协会主办的"魅力广东 助我圆梦"在粤国际学生交流活动等。

这类活动多以比赛竞赛的形式为主,辅以一定的交流体验活动,能够短期内有效提高留 学生的汉语水平,促使其了解中国文化、融入中国文化,但内容比较单一,部分缺乏创新。

2. 高校自主开展的跨文化交流活动

我们选取了 2018 年国内排行前 15 的高校来作为我们的调查对象,将此 15 所高校自主 开展的跨文化交流进行调查分析,可大致将其分为以下四类:

(1)学术类

此类活动主要以一定的学术知识和语言能力为基础。如上海交通大学组织的国际学生中国文化知识竞赛;复旦大学举办的"我在中国的日子里"征文大赛;浙江大学举办的"京剧走进你我他"系列讲座和北京大学组织的中外学术交流日和组织中外学生结成语伴的奥斯陆项目等。

此类活动能够使留学生通过比赛与交流,检验自身所学,丰富留学生的知识储备和词汇量,提高汉语能力,发掘自身潜力,加深对中国文化的了解,并结识中国朋友。同时由于部分活动对留学生的语言能力有一定要求,导致参与度不够或不能完全领会活动内涵。

(2) 文艺类

主要以才艺表演、联欢,书法、摄影、服装设计等艺术形式为主。如清华大学举办的中外学生交流舞会;中国人民大学的留学生武术大赛和外国留学生时装设计大赛;南京大学举办的留学生"光影印象在江苏"摄影大赛和主题为"海外存知己,明月共此时"的中秋联欢晚会,还有华中科技大学举办的留学生中文歌曲大赛等。

此类活动寓教于乐,将活动与文化因素结合起来,趣味性十足,能够很好地激发留学生的兴趣和积极性,提升留学生艺术才能方面的素养,也很好的促进了中外学生的交流与互动。但此类活动与留学生的语言学习连接少,没能将文艺活动与语言学习更好的结合起来。

(3)体育类

此类活动多以各类体育竞赛和课外体育活动为主。如复旦大学举办的中外学生共同参加的乒乓球赛、羽毛球赛、篮球赛、足球赛及拔河比赛;北京大学举办的趣味运动会;上海交通大学举办的中外学生"丝绸之路"主题校园定向越野和中国人民大学组织的乔波冰雪大世界滑雪活动。

此类活动不但有益于学生们的身体健康,引导学生养成健康的生活习惯,丰富了学生们的课余生活,而且促进了中外学生团队精神形成,有益于中外文化的交流与互动,结识中国朋友。但所涉及文化因素浅层文化多,深层文化较少。

(4)实践类

实践类活动多以参观旅游,体验特色文化项目,参加相关社会活动等形式为主。如北京

大学组织学生参观国子监、雍和宫,体验房车露营、夜游八达岭长城;复旦大学与周边小学合作,组织小学生教留学生剪纸;上海交通大学组织留学生志愿者走进社区开展"世界文化推介"系列活动,留学生向当地社区居民介绍本国的地理、人文和美食;华中科技大学组织国际学生开展"一带一路"实践活动,深入陕西省西安市的媒体和高科技企业,参加西安广播电视台举办的2018中秋戏曲晚会,共同欣赏黄梅戏、京剧、河北梆子等剧种名家带来的经典剧目;吉林大学组织留学生参观长春第一汽车制造集团以及组织国际学生包饺子等。

此类活动使来华留学生们走出课堂、走进社会,参加丰富的实践活动,通过亲身实践让他们切身体验中华民族的传统文化,多角度多感官的感受中华文化的魅力,提高全方位开口说话的机会,有效增强其跨文化交际能力。

同时也丰富了学生们的课余生活,加深了他们对中国文化的理解和认知,培养了留学生 对中国文化的兴趣,提升了他们的文化素养。但这类活动由于涉及不同的文化主题,出现的 相关语料难度较高,对一些留学生来说可能不易于理解,同时不易于理解文化的深层内涵。

三、未来人才竞争中跨文化适应能力的培养途径

放眼未来,"一带一路"倡议为来华留学教育的发展提供了历史发展机遇,同时加强留学生的跨文化交流实践,也成为促进我国教育改革创新,进一步走向国际化的重要途径之一。

面对全球化带来的高等教育国际化发展,国际人才的竞争日益激烈,高校对国际学生培养也提出了新的要求。国际学生必须具备良好的跨文化适应能力,并在此基础上发展和提升个人综合竞争力。

所谓跨文化适应,是指处于不同本体文化氛围中的主体,逐步调整、接受、适应、融入客体文化的渐进过程。

来华留学生来自不同的国家和地区,背景、学历、年龄、职业各不相同,当个人或群体从一个熟悉的文化环境到另一个陌生的文化环境生活学习,常会因价值观念,行为准则,习惯等方面的文化碰撞,引起文化冲突。

加快留学生的跨文化适应,除了用法制,校规校纪来管理和约束外,还必须协调好中外文化差异,才能使管理者和被管理者产生互动的效果。

目前国内高校开展的各类跨文化交流实践活动,多以"体验活动"为主。多层次的文化体验活动对于丰富留学生的学习生活固然具有积极作用,但想要进一步激发学生的参与度和创造性,"如何搭建实践平台,引导创造发展"将成为面向未来,提升留学生人才培养质量的关键路径。

专业技能型、公益服务型和实践锻炼型等活动的组织,能够有效地为留学生搭建实践平台,大大开拓留学生的社交范围,为其提供了解和融入中国当代社会的"第二课堂"。

除此之外,鼓励留学生参加科技竞赛及各类创新创业活动,并为其提供将创意转化为实体的平台,能够引导和发展学生的创新能力,从而实现他们的自我教育、自我主导和自我发展。

来华留学生教育为何难以实现管理趋同化

同济大学 张端鸿

近日,留学生政策成为争议的热点话题。一些社会舆论认为,外国留学生的录取标准比本土学生低,却享受超国民待遇,引发了社会对来华留学政策的异议。

趋同化管理一直是我国高校努力的原则和方向,但现实中确实存在一些基本的前提和原因,使得高校难以做到完全的趋同化管理,从而引发本国学生和社会的异议,为此需要进行理性的分析和说明。

首先,留学生教育在国际贸易当中属于服务贸易范畴,而公办高等教育对本国学生来说是一项准公共产品,属于一项社会福利。所以,我国公办高校学生每年只需缴纳 5000 元左右的学费,留学生每年则需要缴纳 3 万元左右的学费。

从国际上看,留学生流入国为留学生提供政府奖学金是一种常见做法,我国政府也不例外。但是中国政府奖学金是竞争性的,只有很小比例的留学生有机会获得。

笔者查阅了统计数据,2005年以来,留学生总人数从14.1万人增长到了49.2万人,其中自费留学生比例一直在90%左右。对于我国的部分名牌大学来说,留学生学费已经达到几千万元级别的收入来源了。

正是由于服务贸易和准公共产品的性质差异,外国留学生需要缴纳较高的学费,而本国学生只需要缴纳很低的高等教育成本分担学费,绝大部分培养成本是由政府和高校承担的。

第二,由于语言和国民教育体系的差异,只能实行差异化的招生录取政策。不少社会舆论认为,我国学生需要经历非常激烈的高考竞争,留学生却只需要通过"申请一考核"就可以获得入学机会,其中部分留学生还能够获得较高额度的政府奖学金。

实际上,这种"申请一考核"的过程并非很多人想象的那么容易。发达国家一般都有较成熟的高等教育体系,家庭总体收入水平也较高,最优秀的生源往往都会选择到国际上最顶尖的大学就读,来华留学生生源质量参差不齐。

而发展中国家的高等教育体系一般也相对落后,很多最优秀的生源会将中国的一流大学作为自己的重要选择,比如在柬埔寨、老挝等国家,一般都是能够进入该国顶尖国立大学的学生才能申请到中国政府奖学金,相当于北大、清华、复旦、交大的生源质量。

笔者在中国几所名牌大学做过留学生招生流程的调查,各校都建立了非常严格的招生录取规范和流程。少数高校历史上没有开展过留学生教育,处于工作的起步阶段,招生录取流程还不清晰,出现了一些把关不严的问题,也都在积极反馈和改进当中。

第三,同样是由于语言和国民教育体系的差异,在教学管理和毕业要求上难以实现中外学生完全一致。由于英语是全球通用语言,按照国际贸易标准就应当使用英语或以英语为主作为国际教学语言。例如在荷兰、比利时,大学对全体学生普遍使用国际通用的全英文教学,最终本土学生可以选择使用荷兰语写作论文,留学生则使用英语写作论文。

但是我国高等教育体系的国际化程度还相对滞后,仍然以我国的官方语言——中文作为高等教育的教学语言,而中文的学习难度又是首屈一指的,所以在课程考核、论文写作等环节,留学生会面临比较大的困难。

校方和教师在教学管理中从实际出发,适当放宽要求也是人性化的措施。但这种适当放宽要求并不是有些社会舆论所反映的毕业要求"形同虚设"。例如,留学生的毕业论文也需要跟本国学生一样送外审,而且外审过程中评阅专家并不知晓所评阅的论文作者是留学生,大部分留学生也能取得不错的成绩。

此外,笔者认为,那些90%的自费留学生是真金白银来华留学的,也不允许中国高校让他们在华虚度光阴。

第四,本国学生和留学生的奖助学金体系不同,中外学生都存在不公平感。我国高校的 学生学业奖学金主体是人民奖学金,针对本国学生发放,只有少量高校自设奖学金和社会捐 赠奖学金面向留学生群体,导致学业表现优异的留学生难以平等地获得学业奖励。

不少人认为,留学生已经拿到中国政府奖学金了,自然不能再给他们发放这类性质的奖学金。但自费留学生群体占了接近90%的比例,也有一些优秀的留学生能够使用中文在班级里做到学业表现名列前茅,他们却只能在数量极少的学校自设学业奖学金和社会捐赠奖学金当中进行激烈的竞争。

在笔者 2018 年所开展的留学生调研中,几位留学生对此提出了意见,希望能够在这方面获得同等待遇。留学生的资助标准为本科生 5.92 万一6.62 万元、硕士生 7.02 万一7.92 万元,博士生 8.78 万一9.98 万元,单纯从数额看,本国学生和家长确实容易不平衡。

但这部分费用的主体部分用于缴纳 3 万元左右/年的学费和 1.5 万元左右的住宿费,余下的才是生活费。不要忘记,其他国家和地区也为中国学生提供奖学金,很多奖学金数量非常可观。

此外,由于政策限制,来华留学生还不能像中国学生出国留学那样兼职、打工赚取生活费,也不能像中国的贫困生那样享受免学费住宿费和助学金等优待,家境一般的留学生在华的留学生活并不宽裕。

第五,在住宿方面,我国公办高校为全体本国学生提供普惠性、保障性的廉价住宿服务,留学生则不能享受这种廉价住宿服务。本国学生每年只需要缴纳1000多元住宿费,也正是由于这种住宿服务的普惠性和保障性,本国学生的住宿条件一直都不理想。有些高校学生还居住在8人一间的集体宿舍里面。即便是普通学生公寓的住宿条件也无法跟留学生公寓相比,因此饱受学生和家长的批评。

但需要注意的是,留学生公寓条件相对较好,是因为其属于准商业性的留学生公寓住宿服务,每个月需要缴纳1000—3000元不等的住宿费。很多家庭经济状况不太理想的留学生感觉难以承受,向学校申请进入中国学生的保障性宿舍住宿,却无法获得批准,只有个别高校启动了试点。

第六,在学生管理方面,留学生的学生管理和服务一般由为数不多的留学生管理办公室 人员负责,而本国学生管理和服务则由系统、完善的学生工作体系覆盖。我国的高校辅导 员、班主任工作是一种主动性的学生管理和服务,不仅在学生思想和生活上关心学生,也积 极参与学生学业指导。

在不少学校,当学生出现学习困难的时候,辅导员、班主任会通过学校的学生学习预警体系及时发现问题,并进行主动干预。留学生群体则往往游离在这个体系之外,为数不多的留学生管理办公室工作人员,已经在日常的留学生管理服务上疲于奔命,只能将留学生学习问题推给专业院系。

但由于管理体系、工作职责和边界分属不同的部门,辅导员、班主任群体一般仅对本国学生负责,只能在班级活动的时候兼顾留学生,这就使得留学生群体很难获得本国学生那样全方位的学生管理和服务。也因此,很多高校的留学生管理办公室多年来一直呼吁趋同化管理,呼吁全校所有的职能部门和院系都将留学生工作纳入自己的责任范围。

中国属于这个开放世界的一部分,已经建立起了在校大学生总人数 3800 多万的高等教育体系,留学生规模刚刚接近 50 万人,还有很大的增长空间。留学生教育已经成为推动我国教育国际化、传播和弘扬中华文化、提升中国软实力的重要途径。

无论将高等教育作为面向各国留学生的服务贸易,还是作为知华、友华、爱华的国际交往战略组成部分,我们都需要不断完善留学生管理政策,加大留学生工作的经费投入,优化来华留学生的学习环境。

绝对的趋同化既不可能,也无必要。

我们应当承认公民权利、语言和国民教育体系的客观差异,坚持必不可少的差异化政策和管理,并争取获得中外学生理解。

同时,我们也应在更加普遍性的学生管理和服务上坚持趋同化管理的原则和方向,不断提高高等教育的国际化水平,不断提升来华留学人才培养质量,打造"留学中国"品牌,努力让中国成为全球最有影响力的留学目的国,揽四海英才服务国家建设大局,为中华文明在世界文明中绽放更大光彩做出贡献。

(作者张端鸿,系同济大学高等教育研究所副教授、副所长)



校院两级体制下的留学生趋同化管理探索

——以复旦大学为例

复旦大学 刘莉 丁洁 杨俐

随着我国高等教育国际化水平不断提高,来华留学生人数不断增加,来华留学教育已经成为我国高校教育工作的重要组成部分。作为新中国成立以来最早接受外国留学生的大学之一,2003年,我们复旦大学率先在全国高校成立了留学生办公室(处级),举全校之力做好留学生工作。

近几年围绕服务国家整体外交、服务学校"双一流"建设的总目标,我校来华留学教育在招生体系、管理服务体系、知华友华留学生校友支撑体系建设三大领域开展了卓有有效的工作,形成了留学生教育管理特色,并在目前校院两级管理体制下,积极探索适合自身特点的留学生趋同化管理模式。

一、校院两级管理体制和趋同化管理原则

2005年,学校制定了《复旦大学外国留学生管理工作条例》,明确提出:全校各接受留学生院系是学校外国留学生教学、管理的主体。院系应按照与中国学生趋同化管理的目标,切实安排好本单位外国留学生教学及日常管理各个环节的工作。教务处、研究生院、学生工作部、外事处、保卫处、总务处、财务处等各职能部处按照趋同化管理的原则,处理好各自职责范围内涉及留学生的事务,外国留学生工作处负责工作协调。

十几年来,我校来华留学生教育一直贯彻校院两级管理、院系为主的管理模式。院系是外国留学生教学管理的主体,各职能部处根据"加强趋同化管理,注重差异化教育"的原则,各司其职做好涉及学校层面的留学生教育教学、后勤保障等管理工作。

归口管理部门外国留学生工作处,切实承担起全校留学生教学管理的工作协调和院系留学生管理的业务指导和监督落实工作,并对全校留学生管理干部队伍进行培训。另外,学校把外国留学生工作处作为一个独立部处建制,并由分管教学的副校长领导,这是我校有别于国内其他高校留学生管理划归外事口的一大制度创新,也体现了学校将来华留学工作纳入学校整体教学规划的深谋远虑。

《留学中国计划》中明确要求"积极推动来华留学人员与我国学生的管理和服务趋同化,加强中国法律法规、优秀传统文化和国情教育"。趋同化管理是目前世界各国对留学生教育的主要管理方式,指在教育管理上,对外国留学生的管理及教学关节,趋向于与本国学生相同的管理及教育教学模式,是在遵循教育基本规律的基础上,针对国外留学生的特点采用的管理方式;生活服务上,实行开放式管理,充分发挥公共服务体系的作用,在政策允许范围内,给留学生提供便利,增强留学生的认同感和归属感。

对于趋同化管理,《复旦大学外国留学生管理工作条例》也有明确的规定:学校外国留学生管理的基本原则是,以人为本、规范高效、严格管理,积极稳妥地推进中外学生趋同化管理进程。

学校一直秉持一个理念,即"趋同管理"并不是"等同管理",而是一个鼓励各种文化相互融合、相互影响的过程。虽然学生来自不同文化背景,但他们在来华学习过程中都应该得到尊重和保护。

近几年来,我校每年接受留学生近7000人次,在全国各高校中名列前茅。留学生人数众多、类型多样的特点,决定了学校必然要积极探索校院两级管理模式,并认真实践趋同化管理的原则。以下将从招生工作、学生培养以及校友工作三方面为例,介绍我校来华留学工作的探索与实践。

二、留学生招生工作

(一)把脉国际学生流动趋势,通过多元化的招生方式,延揽世界一流人才

目前,中国还不是世界一流教育强国,汉语也不是全世界广泛使用的语言,因此到中国 攻读学历的世界一流留学生数量并不多。与此同时,经过国内高考的严格选拔,进入大学的 中国学生又具有天然的应试优势。在留学生教育趋同化的环境下,中外学生坐在同一个教 室内,使用同样的教材和考试标准,这对于留学生的生源质量提出了更高要求。

为此,学校始终注重留学生教育的内涵式发展,在保证留学生规模适度发展的前提下,提出要发展与复旦声誉相适应的高水平的留学生教育,建立一批适应留学生修读的多语种精品课程,在不断稳步提高外国留学生生源质量的同时保持规模的适度增长,同时不断优化结构,提高学位学生的比例。

在这一战略转型的大背景下,留学生招生策略也进行了调整,从以前的申请制向选拔制转型,更加注重学生的学业能力考核。

2005年,我校开始实行全校自费留学生本科的统一人学考试。这一举措提高了留学生的人学门槛,保证了本科留学生的招生质量。

2008年,我校启动了"21世纪海外优秀人才本科留学项目",直接到国外一流高中进行招生宣传,建立了包括泰国、马来西亚、新加坡等六个国家在内的18个海外留学生生源基地,通过免试入学、提供奖学金、预科教育等措施,吸引优秀高中学生来就读本科。

2011年,我校推出参照国际通行考试体系标准接收留学生政策。近两年,新增了"高中校长直推制度"和采录 ACT 考试成绩等新的入学选拔方式和考核标准,进一步拓展了外国留学生招生的选拔渠道。目前学校的录取条件已与国际标准基本接轨,这为更好地吸引国外优秀学生前来报读创造良好条件。

在研究生招生层面,院系根据学科要求自行制定录取标准,并审核录取材料,必要时还会对报考留学生进行面试,决定是否录取。研究生院和外国留学生工作处作为职能部门,对留学生的身份进行审核。这种招录形式一方面增加了院系作为办学主体的积极性,提高了研究生留学生的生源质量;另一方面,也使院系在后续留学生培养中根据留学生的专业情况更加有的放矢。

(二)全英语授课项目建设提升高层次学生招生工作

全英语授课项目与课程的建设离不开全校各部门的携手合作及通力配合,在招生、管理、培养、教学等各个环节互相打通、联动,合力提高英语授课项目及课程的质量。

2005年,在外国留学生工作处的推动下,我校开设了第一个全英语授课硕士项目"中国政治与外交",并自此推出了一系列以"中国"为主题的硕士课程,其中不乏与国外一流大学合作开设的双学位项目。

2008年,我校开设第一个全英语本科项目"临床医学六年制(MBBS)"。2018年11月, 全英语本科项目"经济学"(UIPE)启动招生,并将于2019年9月迎来首批入学新生。

截至2018年11月,我校现有英语授课项目39个,其中2个本科学位项目、23个硕士学位项目、14个博士学位项目,覆盖语言学、新闻学、政治学、法学、经济学、管理学、哲学等多个学科,通过本校自设、国际合作两种模式同时运行。

同时,我校全英语授课课程体系建设日趋完善,目前已开设英语授课课程约350门,为 广大中外学生提供了丰富优质的课程资源。其中本科生英语授课已形成以"历史与文化"、 "社会与法律"、"经济与管理"和"科学与技术"为四大主题的课程模块。

2013年,我校共有7门全英语课程入选教育部"来华留学英文授课品牌课程",并有多门课程入选上海市教委"全英文授课示范性课程"。2011-2015年,全校共开设英语授课课程约1020门(次)。其中,3门获批教育部来华留学英语授课品牌课程;15门获批上海高校示范性全英语教学课程;49门获上海高校外国留学生英语授课示范性课程。2017年,又有22门英文课程入选第二批"上海高校外国留学生英语授课示范性课程"名单。英语授课课程在数量和质量上都有所突破。

三、留学生培养和管理工作

(一)中外学生标准一致,留学生培养"含金量"不断提升

根据趋同化原则,院系在开展留学生培养工作时,参照中国学生的评价、监督和质量考核标准,与中国学生的培养标准和质量要求一致,此举保证了留学生的如期毕业率。

学校坚持以服务中外学生的宗旨,制定严格的质量监控体系,严把入学考试、毕业关,认真完成从编制新生学籍,到培养方案制订、课程组织与运行、考务组织与成绩管理、专业分流、学籍异动管理、成绩单制作与毕业证书翻译证明服务、毕业审核等涉及中外培养全过程的各项事务工作。

此外,学校还针对外国留学生的规模和来源国特点,建立了较为有效的教学评价和反馈机制。本科留学生跟中国学生一样,可通过教务部门组织的教学评估,对每学期的课程进行系统打分,以提高学校的教学质量。每个学院有自己的教学管理平台,班级里有班导师,所有留学生在听课、学习及与教师交流的过程中上遇到任何问题,都能及时反映给相关部门和院系。

研究生留学生除了系统开展学院领导和项目主任听课制度外,还制定了学位项目评价表。全面系统地对项目设计、生源与录取、课程与培养、师资队伍以及项目管理的 5 个一级指标、16 个二级指标开展自评与互评,并不断根据评估结果对教学质量监控相关措施进行

调整和完善。同时每个学期课程结束后,还要请留学生对每位教师的授课时间、授课内容、授课方式以及课程设计进行全面评估,并根据学生反馈给任课教师提供全面系统的授课评估报告,从而保证了授课教师与学生之间的需求沟通和良性互动。

(二)开展各种类型帮扶工作,助力留学生顺利完成学业

因为大部分留学生的学业基础,尤其是数理化方面,相较于中国学生比较薄弱。为保证留学生学业顺利进行,入学前,学校将培养方案发给留学生,请他们自学,做好学习准备;在新生入学教育时,邀请教务部门讲解规章制度,端正留学生学习态度;入学后,为留学生配备导师,与留学生互动,解决学业困惑并对人格素养上进行全面指导。此外,通过对培养过程定期考核和评价反馈,学校不断推出改进和提升培养质量各类帮扶措施。

近年来根据《复旦大学本科生学籍管理规定》关于建立"学业警示与试读"制度的要求,探索建立学业预警机制,教务处联合相应院系,于春季、秋季两个学期对未达到相应学业标准要求的留学生进行学业干预,从学风建设和学业辅导两方面,促进学生的学业进步。

此外,我校中国学生与学业发展中心还针对留学生普遍感到困难较大的高等数学、线性代数、数学分析等课程开设辅导课程,或进行"一对一"帮扶,留学生可以根据自己的需要寻求课程辅导。

在趋同化教学的环境下,这些注重差异化的政策措施补充,有效地保证了留学生这一特殊教学对象的培养质量。

(三)设立国际学生专职辅导员,加强管理

在高校中国学生的思想政治教育实践中,已经形成了一批专业化、职业化的从事思想政治教育的教师队伍,而针对留学生的思想教育还未能与时俱进。这不仅不能满足留学生身心发展的需要,也与我国留学生培养目标相悖。

如何教育留学生增强对中华优秀传统的深刻了解、中外学生加深共融,提高留学生对中国特色社会主义的理论、制度、道路和文化深层次认同等,是建立国际学生辅导员队伍的重要使命。

2017年,教育部、外交部、公安部联合颁布了《学校招收和培养国际学生管理办法》(简称 42 号令)第二十五条明确规定:高等学校应当设置国际学生辅导员岗位,了解留学生的学习、生活需求、及时做好信息、咨询、问题活动等方面服务工作。国际学生辅导员配备比例不低于中国学生辅导员比例,与中国学生辅导员享有同等待遇。

目前,不少高校以设立了相关的专职辅导员岗位,外国留学生工作处在调研基础上,在研工部、学工部、人事处等相关部门协助下,今年已有四名专职辅导员上岗。这四名辅导员纳入思政工作体系,承担四个校区不同院系的留学生管理任务,接受外国留学生工作处的工作考核。

虽然这项工作也起步不久,但在学校各方的努力下不断争取各类资源,做到工作有条件、做事有平台、待遇有保障、发展有空间。

(四)促进跨文化交流与融合,进一步推进趋同化管理

学校十分注重营造多元校园文化,校园内的各类设施设备、图书资源、网络资源等中外 学生趋同化管理,无差别使用。此外还利用学生社团,以及丰富的校内学生活动平台和资 源,扩大中外学生交流的活动空间,增进中外学生的文化交流。

目前,我校有传统文化、科普创新、户外运动等各类社团 16 大类 148 个。这些社团都积极吸引和欢迎留学生的加入。研究生会和团委还分别下设海外学生交流部和中外学生交流协会,致力于增进中外学生对全球事物的理解,促进国际间的学生交流。

各类留学生社团有17个,主要分为国别类、实践类、文化类。外国留学生工作处专门制定了《复旦大学外国留学生社团管理实施细则》,引导留学生社团开展积极向上的文体活动,丰富复旦大学的校园生活。

在促进校园多元文化的和谐与融合方面,外国留学生工作处与院系及相关部处一起携手开展工作。2013年,校内曾发生过一起中外学生自行车与助动车相撞事件。原本是一件简单的校园交通安全事故,但由于中外学生的文化背景差异,导致双方在沟通过程中产生很大的分歧陷入僵局。

在第一时间接报此事后,外国留学生工作处一方面积极协调中外学生所在院系进行处理,另一方面与校内保卫处密切关注网上的舆情,避免此事继续发酵。最后在外国留学生工作处的牵头下,召集了属地派出所、保卫处,中外学生亲友以及所在院系的老师们进行了深入和充分的沟通,冰释前嫌。

虽然此事得以圆满解决,但学校也进行了思考,不断探索如何进一步加强中外学生的深度融合。2013年,学校实行中外学生同住体验计划,希望通过留学生入住中国学生宿舍,让中外学生同吃同住同学习。2015年,我校建成并启用亚洲青年交流中心住宿区域,打造中外学生互知互容的合住新模式,为趋同化管理打下坚实基础。

(五)依托我校留学生心理咨询中心,积极摸索留学生心理咨询模式

随着我校外国留学生规模的扩大,学生因生活、学业和社会文化等不适应而引起的心理问题日益凸显。2016年初,我校外国留学生工作处启动留学生心理咨询中心建设工作。在校心理教育中心的大力支持下,通过对我校留学生进行问卷调查、与相关院系座谈沟通、对国内外高校留学生心理咨询建设进行调研等工作,起草了《复旦大学留学生心理中心构建方案》。

随着留学生心理咨询中心的成立,我处加强了对留学生心理健康的关注,积极联系校内校外资源,及时为留学生进行突发事件后的心理辅导;组织进行心理建设活动,为留学生缓解学业压力和文化冲突带来的心理不适。

在近期开展的"Be A Better Self"活动中,我们邀请了国家二级心理咨询师、绘画治疗师,以绘画疗法为主要形式,通过绘画使参与者能够在活动中认识自我、发现自己拥有的资源和不足、发掘自身潜能、设立人生目标。其中有一位学生所在的国家饱受战火,心理遭受了巨大的创伤。他主动报名参加了这次活动,与治疗师进行了交流,敞开心扉。

四、留学生校友工作

对于一所大学来说,校友无疑是它最宝贵的资源,而留学生校友更是当今纷纷走向国际化的中国大学不可缺少的国际资源。这是因为全球化的时代让我们的高等教育走向世界,我们已经承担了为未来的世界培养领袖和精英的神圣使命。经过多年来的工作实践,我校在留学生校友工作方面主要有以下经验和做法:

(一)海内外留学生校友联系工作双线并进,全面开花

在以留学生自发组织、学校大力推动为原动力的情况下,在海内外同时开辟两条校友工作"战线"。在国内,我校于2005年正式成立了留学生校友会,广邀在沪、在华工作和学习的复旦留学生校友参加。成立至今,校友会通过各种形式举办了多次校友返校活动、校友座谈会、邀请校友参与国际文化节和才艺展示等活动,不断加深校友对母校间的情感,并以此形成良性的互动,进一步促进个人和母校的共同发展。

在海外,充分利用复旦海外校友会优势,以属地化管理为依托,在中外校友并重的思想指导下,促进中外校友一家亲。2007年,在复旦大学校友会的组织下,我校在日本设立了复旦大学日本校友会,在新加坡和马来西亚也相继成立海外校友会。2016年1月24日,复旦马来西亚留学生校友会正式成立,这标志着开辟海外留学生校友会的设想正在被一步步地践行并逐步推进。

此外,我们的校友也积极融入留华的校友组织,如尼泊尔的阿尼哥协会,该协会由在华留学回国的尼泊尔专业人士组成。学校一批医学专业毕业的校友是阿尼哥协会中的骨干,为尼泊尔带去了先进的医学技术和医疗手段,并为当地医疗事业做出了喜人的贡献,形成了良好的声誉和口碑,被冠以"中国医生"的美誉。

(二)精英校友和大众校友各不偏废互为补充

我校以开放的面向世界的态度吸引了大批的留学生。这些学生的组成成分也比较多样,有自发前来学习的,有通过校际合作前来交流的,也有通过国家任务下派来学校深造的。在学成毕业后,有一大批的精英校友脱颖而出。

前英国驻沪总领事艾琳、前新西兰驻沪总领事隋新、前荷兰驻沪总领事汪一力、前加拿大驻沪总领事葛淑珊、拉脱维亚里加大学孔子学院外方院长白妩娜、越南河内大学孔子学院外方院长杜青云、意大利威尼斯东方大学副校长李集雅、美国海军学院语言和文化系副主任马伟宁等,均为学校精英校友的杰出代表。

除了加强与精英校友间的联系,我校对大众校友的重视也从未忽视。通过学校和各二级院系组织讲座、座谈会等活动,积极邀请毕业留学生校友参加并发言,一方面增加校友与母校间的互动,一方面也为在校留学生提供经验和指导,为在校生提供帮助。除此之外,通过发展留学生社团培养学生骨干,为未来的校友工作和校友会的壮大进行人才储备。

为了更好的挖掘优秀留学生校友资源,加强校友与母校间的关联,学校每年6月会为即将毕业的留学生举办欢送会,请毕业生校友留下联系方式,便于日后联系。同时,学校从教师入手,通过优化留学生管理模式和提高教学质量来加深老师与留学生之间的密切联系,这也为日后更好的发展留学生校友团体助力。

(三)发挥校友作用,鼓励各种形式回馈母校

一直以来,留学生校友们也通过各种形式回馈母校,为母校的发展变革和国际化进程添 砖加瓦。

1. 海外办学

匈牙利校友乐文特,现任匈牙利中央银行教育司司长,曾于2007至2015年间在我校旅

游学系旅游管理专业先后攻读本科和硕士。2015年至2017年就任的匈牙利驻沪总领事。在我校度过8年学生时光,乐文特于这所高校积累下对中国的深厚情感,为母校复旦与匈牙利牵线搭桥,始终是他致力于实现的美好心愿。在他看来,借助这一教育层面的合作,匈牙利乃至东欧其它国家的金融及经济管理型人才,将能够获得更多机会了解中国企业和中国企业文化,从而促进进一步的合作交流。

在他的不断推动下,自2016年起,匈牙利央行就开始与我校商谈在匈牙利布达佩斯设立教学点、为匈牙利及东欧国家的金融及经济管理型人才提供关于中国经济、金融、宏观经济政策和商业等相关的硕士课程。此合作意向获得了两国外交部、教育部的大力支持。2017年11月28日,在李克强总理访问匈牙利的双边会见中,在中匈两国总理的见证下,双方签署了合作意向的框架性协议。

在 2018 年 10 月,我校首个海外教学点——复旦大学经济学院匈牙利布达佩斯教学点 正式揭幕启用。该教学点的首个合作项目"复旦 - 考文纽斯"硕士将为匈牙利及中东欧国 家的金融及经济管理型人才提供关于中国经济、金融、宏观经济政策和商业等相关的硕士课 程,帮助他们深入学习中国的经济发展情况,探究"中国道路"的经验。由于留学生校友在 海外特有的"话语权","一带一路"和"16 + 1"的推进需要大量知己知彼的人才。

2. 校友捐赠

部分校友毕业后在自我发展之余,也通过捐赠的方式支持母校的发展。1982 – 1983 年间就读的戴杰士校友,成立了自己的运动服装公司,在经营之余,热心公益的他为上海儿童医院捐赠了大批医疗仪器,作为优秀校友,他为母校带来了荣誉。

3. 创新创业

国际关系与公共事务学院的新加坡校友许国荣在毕业后,投身于环保和资源再利用事业,在旧衣的回收利用中获得灵感,自发创新创业,并与市政府合作参与政府实事工程。他还将优秀的社会资源引入学校,搭建社会-学校-企业合作的三方平台。

4. 提供就业机会

1987 年至 1988 年,在国际文化交流学院就读的李曦萌校友,现为北欧风情及特雷通集团总裁,同时也是复旦大学外国留学生校友会会长。2006 年,因其对上海经济发展和对外文化交流所做的贡献,他还被市政府授予"白玉兰纪念奖"。

在自己创业成功后,饮水思源,为校内的优秀学子设立奖学金,提供工作实习岗位和实践机会,为母校共同培育人才。

5. 招生宣传

近几年,海外校友会不断为母校的国际招生推波助澜。复旦大学马来西亚校友会和新加坡校友会,每年都会在当地举办招生宣传活动,此举扩大了学校在海外的声誉,也为更多优秀的生源来我校深造提供了更便捷的途径。

(作者刘莉,系复旦大学外国留学生工作处处长,副研究员;丁洁,系复旦大学外国留学生工作处副处长,助理研究员:杨俐,系复旦大学外国留学生工作处综合科科长,助理研究员。)

《学校招收和培养国际学生管理办法》 对规范高校来华留学教育工作的重大意义

——以华中科技大学为例

华中科技大学 赵晓峰 兰行行

摘要:2017年3月,教育部、外交部、公安部印发了第42号令《学校招收和培养国际学生管理办法》,这是我国高等教育进入新的发展阶段国家层面出台的一部重要行政规章,对规范高校来华留学工作和促进全国来华留学事业可持续发展具有重要意义。如何按照42号令的要求做好国际学生招生、培养和规范管理工作,提高人才培养质量,这成了新时代背景下各高校必须深入思考和具体回答的问题。

华中科技大学作为教育部直属高校和全国首批来华留学示范基地,在严格招生、规范和 趋同管理、提高生源和人才培养质量方面进行了一系列有益改革,取得了一定的经验。本文 将以华中科技大学为例,浅谈 42 号令对规范高校来华留学工作的指导意义。

2017年3月20日,教育部、外交部、公安部联合印发了第42号令《学校招收和培养国际学生管理办法》(以下简称《办法》),这是我国高等教育发展更加注重质量、来华留学工作进入提质增效新阶段的大背景下出台的一部重要部门规章,对指导全国来华留学事业发展和规范高校来华留学工作具有重要意义。

《办法》是对 2000 年三部委第 9 号令在新形势下的修订与完善,包括八章四十八条,对高校的国际学生招生、教学管理、校内管理、社会管理等方面的工作进行了更加严格的规定,新增了"监督管理"的章节,强调了高校违规应当承担的后果,具有震慑性。

华中科技大学作为教育部直属高校和全国首批来华留学示范基地,在《办法》的指导下,从国际学生招生、培养、管理和服务等工作方面进行了一系列的改革,取得了一定的经验。本文将以我们华中科技大学为例,论述《办法》对规范高校来华留学工作的指导意义。

一、严格规范招生管理,提高国际学生生源质量

《办法》第二章既对高校招收国际学生提出了明确的资格限定和备案要求,也对高校的招生程序、公开透明性以及国际学生的申请材料提出了规范化的要求。明确提出了高校招收国际学生时必须审查申请人的入学资格和经济担保证明,同时对国际学生转学等流程做出了具体规定,从源头上指导高校把好生源入口关。

高校应按照《办法》的要求,不断提高自身硬件和软件实力,在基本硬件条件以及教学保障条件和管理服务能力达标后,再根据自身优势,按照规范的招生简章和招生程序自主招收符合本校招生录取条件的国际学生。

我校除了通过汉语授课专业正常招生外,还有 5 个本科专业和 168 个研究生专业以全 英文授课形式招生。所有全英文授课专业招生前,均须将完善的培养计划、师资配备、教学 科研资源保障等方案报教务处或研究生院审批,批准后方可对外招生。我校制定了严格规 范的国际学生招生工作流程。

国际学生招生部门先初审申请人的资料,符合条件的转交院系或者专家委员会进行复审并作出录取决定,最后再由招生部门制作录取及签证审批材料。学校层面严格按照教育部的规定严格审核申请人的身份资格、最高学历、学习成绩、经济担保等证明,进行资格把关;学院层面及专家委员会严格审核申请人的学习/学术研究能力,进行学术把关,确保生源质量稳步提高。

在严格规范的基础上,我校充分发挥自身优势,提高生源质量。主要体现在以下几个方面:

第一,将国际学生教育发展纳入对院系发展的考核,在"双一流"建设目标中明确了国际学生教育在学校发展战略中的重要地位。学校提出到2020年,全校国际学生占比应达到10%,部分"一流学科"的国际学生占比应达到15%。院系层面越来越重视做好国际学生招生工作。

第二,充分发挥自身学科和专业优势,以全英文授课形式在全球范围内竞争优质生源。目前我校已有5个本科专业,81个硕士专业和87个博士专业可全英文授课,全英文授课学生数量占学历国际学生人数的85%。

第三,充分发挥研究生导师的作用,招收优秀研究生。所有研究生申请人必须先取得导师接收函件后方可启动申请程序,导师对申请人进行了充分的学术把关。吸收教授、研究生导师参与国际学生招生工作,提高招生工作专业化水平。

通过这些措施,越来越多名校生源来我校留学,其中来自加拿大多伦多大学,英国诺丁汉大,德国慕尼黑工业大学、亚琛工业大学,新加坡国立大学,瑞典兰德大学,波兰克拉科夫工业大学,日本早稻田大学,泰国朱拉隆功大学等外国名校的生源不断增多。

第四,准确定位,服务国家大外交以及"一带一路"倡议。我校立足为国家培养"知华、有华、亲华"的力量,先后成立"华中科技大学东盟研究中心"、"华中科技大学中蒙合作发展战略研究中心"等研究平台,为发展我国与"一带一路"沿线国家的合作交流提供理论、智力支持。

我校与斯里兰卡、俄罗斯、老挝等国行政学院建立战略合作关系,招收并培养了一大批 公共管理领域高级别人才,培训了一大批高级别政府官员,有效传播了中国的治理模式和治 理经验。

第五,对国际学生入学资格进行全面复查。在新生入学阶段,我校对新生所持的毕业证书、语言成绩、表现证明等全面复查,发现造假的一律取消入学资格。对所有学历生开展入学语言水平复查,按照授课语言进行语言水平测试。语言水平未达标的学生,不得进入专业学习,学校对其加强语言补习或者退学处理。

二、细化教学环节管理,提高人才培养质量

《办法》第三章从教学计划、师资配备、课程安排、教学规范、学籍注册、毕业管理等方面对高校工作提出了要求。这些要求既有原则性的,也有非常具体精准的。比如,《办法》根据我国培养国际学生的目标,将《汉语》和《中国概况》列为所有国际学生的必修课,对学位论文的写作、授课语言等教学管理环节提出具体的明确要求。这是对高校教学培养管理工作的最基本要求,高校应充分领会规定精神,不断细化教学环节管理,同时加大投入,提高人

才培养质量。

我校采取了一系列规范教学培养工作和提高人才培养质量的措施:

(一)设置国际学生新生入学教育必修课程

我校将"国际学生导入课"定为国际新生的必修课,在新生入学阶段就把中国法律法规和风俗习惯以及学校校规校纪、注册、教学培养方面的管理规定全面向国际学生介绍,帮助国际学生较好地适应中国高校育人环境。

(二)国际学生与国内学生教学培养趋同管理

我校按照教育部推进国际学生趋同化教育管理的指导思想,积极推进国际学生教学培养工作趋同。汉语授课国际学生的培养与国内学生的培养采用同样的培养计划,英语授课国际学生的培养质量与中国学生的培养质量也趋同。国际学生的学分管理、学籍管理、培养筛查管理、毕业标准管理按照学生类别分别由学校教务处和研究生院进行管理,国际学生管理部门予以协助。

(三)设立校级"来华留学教育示范基地",带动全校来华留学教育发展

我校将国际学生教育发展与学校"双一流"建设相结合,自 2016 年起,将国际学生人数较多的院系列为校级"来华留学教育示范基地"(共八个),每年从"双一流"建设经费中支出 400 万元支持基地建设,连续支持三年。经费全部用于改善国际学生教学培养条件、师资培训等,从硬件和软件方面保障国际学生培养质量。基地建设推动了相关院系国际学生教育的发展,也达到了示范带动其他院系发展的目标。

(四)加大对院系全英文授课专业和课程的建设力度

针对85%的学历国际学生注册授课语言为英语的现状,我校每年支出50万元用于全英文授课课程和专业建设,以提高人才培养质量。截止目前,我校已建设8门国家级来华留学英语授课品牌课程,12门省级来华留学英语授课品牌课程,全英文授课专业和课程受到国际学生的欢迎。

我校顺利通过了教育部本科临床医学专业(英语授课)专项评估和教育部来华留学质量认证;我校申报的《来华留学生全英文授课通信工程本科专业国际化教育体系的探索与实践》获得湖北省教学成果一等奖。

(五)建立健全了国际学生荣誉制度,以表彰引领国际学生卓越发展

2016年,我校分别建立了本科和研究生国际学生的荣誉制度,并启动国际学生先进个人评选和表彰,通过该项制度,我校在校生的学术研究能力逐年提高。

2015 - 2016 学年发表 A 类论文的国际学生数约为 30 人,占在校外籍研究生的 3%;发表 B 类以上论文的学生总数约为 100 人,占在校外籍研究生的 10%。

2016-2017 学年,我校学生发表 A 类、T 类论文的人数大幅度增加,约占国际研究生人数的 5%,其中化学与化工学院巴基斯坦籍博士生 AIMAL KHAN 三年在读期间发表了 12 篇 SCI 论文,其中两篇为 T 类。一大批国际学生先进个人受到表彰,有效引导了其他国际学生的发展。

(六)加强对国际学生的感知中国教育

除安排《中国概况》课程外,我校倾力打造一个面向全体国际学生的校园文化品牌活动——"发现中国",通过讲座、文化体验、实地考察、社会公益、游学等形式,全面、真实、立

体地向国际学生展示一个多姿多彩的魅力中国。经过探索实践,"发现中国"的内涵日益丰富,包括了中华才艺研习、中国文化考察、国际学生公益行动、中文短期项目、百名博士进光谷等活动。这些活动贯穿我校国际学生在校学习的整个过程,自入学教育一直延续到毕业教育,有效提升了国际学生对中国的理解,增进了他们对中国的感情。

此外,我校还推出了"发现中国"系列讲座,帮助国际学生更深层次了解中国文化、政治、经济、企业以及社会发展现状,讲述中国故事,传播"四个自信",培育国际学生的知华、友华和爱华意识,目前该讲座共举办了十九期。

三、推动趋同化管理,确保国际学生校内管理规范有序

《办法》第四章从高校国际学生管理机构设置、管理服务制度、设施配备、法律法规教育、辅导员队伍配备、文体活动组织、联谊团体管理、宗教管理、勤工助学等方面提出了全方位、可操作的具体规定,对高校建立健全国际学生教育管理体系和完善相关管理制度,具有明确的指导意义。

我校依据《办法》制定了一系列的管理规定,做好了国际学生教育管理顶层设计,有效推动了国际学生趋同化管理,管理工作规范有序。

(一)做好顶层设计,推进趋同化管理工作

根据《办法》,我校整合全校资源,制定了国际学生教育管理工作顶层设计规定,积极推进趋同化管理,先后出台了《华中科技大学国际学生工作管理规定》、《华中科技大学国际学生(研究生)管理办法》、《华中科技大学本科国际学生管理办法》等文件。

详细规定了学校教务处、研究生院、国际教育学院以及其他各职能部门的职责和分工, 其中国际教育学院负责国际学生的招生和涉外管理,学校其他部门根据自己的职能负责国际学生的注册、教学培养、住宿、社团文化建设、服务等工作。

这一顶层制度设计,既兼顾了国际学生的特殊性,又把国际学生的管理和服务纳入到学校的总体主流管理体系中,为实施国际学生的趋同化管理提供了制度保障。

(二)统一惩戒制度,助力趋同化管理

根据最新公布的《普通高等学校学生管理规定》、《学校招收和培养国际学生管理办法》等上位法规定以及新制定的《华中科技大学国际学生工作管理规定》,我校修订了《华中科技大学学生违纪处分条例》,将国际学生纳入全校统一的违纪处分管理体系,统一了国内和国际学生惩戒制度和惩戒标准,有效推动了趋同化管理。

(三)配备国际学生辅导员,做好基层趋同化管理

2017年,我校正式批准设立国际学生辅导员岗位(12名),并圆满完成了首批6名国际学生辅导员的招聘工作,辅导员直接配备到院系。对于没有配备专职国际学生辅导员的院系,我校要求院系指定辅导员兼职负责本单位国际学生的教育管理和服务工作。

该制度设计从管理体系上保证了国际学生辅导员的全覆盖,确保有专门力量具体处理 国际学生的思想动态、心理健康、突发事件、校园文化体育活动,奖励处分等细致入微的工 作,以保障国际学生能够融入所在专业院系,获得一个良好的留学体验。制度实施后,国际 学生的入学注册、开学典礼、教育管理、日常活动全面纳入到院系学生工作一盘棋当中,国际 学生的满意度明显提升。

(四)创新思路,做好国际学生实习管理

在国家关于国际学生勤工助学管理规定尚没有出台之前,为规范国际学生的校外兼职

活动,我校依据属地公安出入境管理部门的政策,结合学校实际,创新工作思路,通过建立实习基地的方式有效安排国际学生的专业实习实践。目前,我校已经与烽火科技集团、汉口北集团等签订了国际学生实习基地的协议。

通过实习基地建设,一方面解决了国际学生无序兼职打工等问题,达到了规范管理的目的。另一方面,达到了帮助学生实现了实习与学习专业匹配、学以致用的目标,让国际学生真正通过实习实践提升能力,达到了育人的目标。

四、加强社会管理,确保国际学生管理无盲区

《办法》第六章将原9号令的第七章"社会管理"和第八章"入出境和居留手续"合并为"社会管理"一章,是相对于国际学生校内管理的延伸,是规范管理必不可少的一个环节。该章节对国际学生申请签证、办理居留证件、进行体检和购买保险等具体工作予以规定,具体内容可总结为三个"必须":

一是国际学生必须申请 X 签证来华,二是国际学生入学必须全部体检,三是国际学生入学必须全部购买保险。这些规定是《中华人民共和国出境入境管理法》等上位法相关规定的具体细化。

我校根据《办法》的规定,修订了《华中科技大学国际学生手册》,在入学管理规定一章,对国际学生入学作出了明确的规定:

第一,在新生入学须知中,明确以上三个"必须"的规定。

第二,在新生入学注册环节,严格审核新生入境签证,发现学生持非 X 签证入境的,拒绝办理注册手续,要求学生回国变更签证。

第三,新生入校后,学校组织所有新生参加体检或者对体检进行校验。体检合格的学生,予以注册。体检不合格的学生,不同意注册,取消入学资格;已经注册取得学籍的,取消学籍。

第四,落实全员保险制度要求。对中国政府奖学金资助的学生,及时在国家留学基金管理委员会系统上予以注册,由基金委为该类别学生购买保险。对于自费学生,当学生缴纳学费后,我校为所有自费学生购买保险。对于来校交流的交换生,我校校验其在本国购买的保险或者要求其自行购买我校指定的保险。确保了全员保险制度落到实处。

五、强化监督,防控风险,确保质量

《办法》第七章属于立法的创新手段,明确高校违法违规的严重性,旨在强化政府对高校办学行为的监督,首次明确了出现国际学生招生、培养和管理违法违规行为,高校所应承担的法律责任。

该规定对高校开展国际学生的各项工作具有重要的指导意义。以华中科技大学为例, 我校根据该章的管理规定,建立了校内国际学生招生、培养和管理工作的监督和质量保障 体系。

(一)强化对国际学生招生工作的监督

我校在《华中科技大学国际学生工作管理规定》第三章"国际学生的类别、招生和录取"中明确规定了招收国际学生的类别、招生归口主管单位、招生工作职责分工、招生工作流程、招生录取标准等。明确规定国际教育学院归口管理全校国际学生招生工作,各院系招收国际学生必须报国际教育学院审核和办理录取手续。

为保障国际学生招生录取的规范性,我校逐步在院系层面开展试点工作,建立院系层面的国际学生招生录取工作领导小组,审核本单位拟招收的国际学生。

为规范奖学金候选人的遴选,保障奖学金遴选工作的科学性和专业性,我校从各院系和专业抽调了长期从事国际学生培养工作的专家组建了奖学金遴选专家委员会,以加强学校对奖学金候选人遴选工作的监督。

为规范学校与教育咨询机构的合作,我校制定了《华中科技大学国际教育学院招生中介(个人)合作管理规定》,严格规范各类招生宣传中介的选拔、合作、评估和监督。为规范自费生的招生录取,我校还制定了《华中科技大学国际教育学院关于外国来华留学人员签证申请表(JW202表)的使用管理规定》,强化对自费学生招生工作的过程监督,明确了JW202表的保管、使用审批、登记、备案和核销每个环节的管理,确保了签证申请表发放规范有序。

通过以上措施,我校强化了对国际学生招生工作的监督。

(二)强化对国际学生培养和管理工作的监督

我校建立了国际学生满意度定期调查制度。就国际学生对院系招生咨询、入学服务、教学培养质量、教学科研保障条件、管理和服务质量的满意度情况委托第三方机构独立开展调查和研究。调查结果向院系主要领导公布,并在一定范围内通报。

我校还开展国际学生对院系英文网站情况满意度调查,委托国际学生团队对院系的英文网站建设情况进行评估,主要评估院系导师信息、培养计划、课程信息、教学科研信息、学生活动信息是否完善,以促进招收和培养国际学生的院系提升国际学生服务水平。

我校实施的满意度调查结果与院系国际学生招生指标、奖学金名额、奖励资助甚至是国际学生经费挂钩。对教育管理质量差、学生满意度不高的院系,我校通过限制招生、停止招生、不予评优、不予基地建设等措施进行惩戒,有效督促了院系改进工作。

我校以国际学生的切身感受和满意度为出发点进行制度设计,通过第三方机构客观评估的方式,实现了学校对院系国际学生培养和管理工作的有效监督,提升了国际学生培养和管理工作质量。

《办法》印发实施以来,全国各地方和各高等学校都在认真贯彻执行文件要求,各类配套措施和规定已经出台或正在制定当中。高等学校应当将"提质增效、内涵发展"作为学校来华留学教育发展的指导思想,认真领会《办法》的精神,做好顶层设计,制定好配套文件和措施,推动来华留学工作的规范管理和高质量发展。

参考文献:

- [1] 李滔:《中华南学教育史录——1949 年以后》,北京:高等教育出版社,1999 年,第872-876 页.
- [2] 中国高教学会外国留学生教育管理分会:《来华留学教育研究(2014)》,北京语言大学出版社,2014年5月,第4页.
- [3] 中国教育在线:《全国来华留学管理工作会议在北京召开》,2016 年 10 月 31 日, http://www.edu.cn/edu/guo_ji_he_zuo/dong_tai/201610/t20161031_1463504. shtml.

(作者赵晓峰,系华中科技大学国际教育学院副院长;兰行行,系华中科技大学国际教育学院来华留学办公室主任。)

浅谈趋同化管理下的国际学生辅导员工作

——以复旦大学为例

复旦大学 丁洁 邓海兵 庄稼

2017年出台的《学校招收和培养国际学生管理办法》(教育部 42 号令)第二十五条指出:高等学校应当设置国际学生辅导员岗位,了解国际学生的学习、生活需求,及时做好信息、咨询、文体活动等方面服务工作。国际学生辅导员配备比例不低于中国学生辅导员比例,与中国学生辅导员享有同等待遇。

根据 42 号令要求,复旦大学结合趋同化管理的特点,设置了具有我校特色的国际学生辅导员岗位,初步形成扎根院系、学工发展、留管考核"三位一体"的国际学生辅导员工作体系,保证国际学生辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间。

一、工作现状

多年以来,我校按照与中国学生趋同化管理的模式来开展国际学生的学生管理工作,学生工作部以及研究生工作部下属的学生辅导员分别承担了所在院系班级的学历生日常学生管理工作。而进修生目前由于来源多样,学制长短不一,授课内容和授课语言不一,在学生管理上比较多元化。大致可以分为以下几类:

第一类 在国际文化交流学院学习的各类进修生。目前主要由国际文化交流学院管理, 其主要的管理人员为各个班级的班主任以及学院层面设立的学生工作干事。

第二类 依据校际交流和院系国际交流协议来我校各院系学习的进修生。这类学生大多数是按照不同项目单独开班上课,授课语言不少是英语授课,在学生管理上大多数是由各个项目的负责带班老师承担学生管理事务。在目前全校每年上千人次的国际学生短期办班的教学班级,也是由沿袭了带班老师或者项目主管承担国际学生辅导员工作的模式。

第三类 跟班学习的旁听课程的专业进修生,旁听本科层面课程的普通进修生和旁听研究生层面的高级进修生和研究学者。对于这些学生之前在学生管理上相对较为薄弱。各院系在对于这类学生的学生管理上更加多元化或者有脱节的现象,有的院系由国际学生秘书来管理,有的院系是教务员或者研究生秘书或者外事秘书管理。

从学校实际情况和工作效果来看,现有专兼职结合的管理队伍能够保证日常工作的正常开展,但在新形势下应对国际学生工作中的痛点、难点、盲点方面还有待进一步提升。

中外学生的思想和国情教育方式存在很大的不同,在新形势下,国际学生辅导员应做好中华优秀传统文化的教育,讲好中国故事,引导国际学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较。

因此,作为国际学生辅导员,必须掌握相关政策方针,政治立场坚定,同时拓宽国际化视野,熟悉外事工作常识,善于抓住国内外的热点焦点问题,真心实意地关心和爱护国际学生。

二、实践探索

目前,已有不少高校已设立了专职国际学生辅导员岗位,我校在调研基础上,也确定了复旦大学国际学生辅导员的工作机制。

1. 人员招聘

2018 年初,根据国际学生辅导员基本条件要求和实际岗位需要,通过组织推荐和公开招聘相结合的方式,在学工部、研工部、人事处、外国留学生工作处等相关部门共同参与配合下,经过笔试、面试、公示等相关程序选拔了四名国际学生辅导员。

4 人纳入我校专职辅导员编制,职务职级享受"双线"晋升待遇,这就为国际学生辅导员提供了重要的激励保障机制。2018 年 7 月,4 人正式上岗后,接受学工部、研工部、外国留学生工作处的"双线"业务指导和培训。

2. 分工安排

外国留学生工作处根据他们所属院系的特点,在立足具体院系负责带班的基础上,提出了更高的要求:即分片管理,打通院系壁垒,以点带面掌握所属片区的国际学生情况。

4 名辅导员中,1 名国际学生辅导员岗位设在国际文化交流学院,其负责的学院本科生均为国际学生,同时覆盖本部校区其他院系;其他3 名国际学生辅导员分布在枫林、张江、江湾三个分校区,在工作中做到中外兼顾,融会贯通。

3. 主要职责

(1)思想文化教育和价值引导

对国际学生开展中国法律法规、校纪校规、国情校情、中华优秀传统文化和风俗习惯等方面内容的教育,帮助国际学生尽快熟悉和适应学习、生活环境;尊重国际学生的民族习俗和宗教信仰,掌握国际学生的思想动态,学习、生活需求,及时做好信息、咨询、文体活动等方面服务工作,有针对性地帮助国际学生处理好思想认识、价值取向、学习生活、择业交友等方面的具体问题。

(2)学风建设

熟悉了解国际学生所学专业的基本情况,激发国际学生的学习兴趣,引导国际学生养成良好的学习习惯,掌握正确的学习方法。指导国际学生开展课外科技学术实践活动,营造浓厚学习氛围。

(3)国际学生日常事务管理

包括入学教育、毕业生教育及相关管理和服务工作、各类奖学金、助学金评选、协助指导国际学生各类证照事务;

鼓励国际学生参加有益于身心健康的文体活动、正确建立和指导国际学生和国际学生 联谊团体开展活动,促进中外学生和谐相处、互帮互助;

协助开展心理健康教育,对国际学生心理问题进行初步排查和疏导,组织开展心理健康知识普及盲传活动,培育国际学生理性平和、乐观向上的健康心态;

配合处理各类国际学生突发事件。

(4)就业创业指导

根据国家政策,为国际学生提供科学的职业生涯规划和就业指导以及相关服务。

4. 工作机制

半年多以来,在外国留学生工作处的指导下,国际学生辅导员以每两周一次的例会为抓手,逐渐形成以"问题为导向"的"国际学生辅导员工作坊",定期讨论,开展工作创新。

(1)聚焦重点问题,寻求突破

由于我校实行中外学生同堂听课,国际学生学业成为关注的焦点。在外国留学生工作 处的指导下,通过选取重点院系为突破口,整合校内资源,由国际学生辅导员负责开展学业 问卷调查、定制帮扶方案,培养高素质国际人才。

同时,辅导员还梳理了各大高校国际学生教育管理的最新成果,对面临的问题提出解决方案。从国际学生工作理念、培养目标、管理方式等方面,提出建设性方案。

(2)以"绣花"的功夫开展"精细化管理"

许多中国学生已习以为常的生活方式对于初来乍到的国际学生而言十分陌生。国际学生辅导员针对国际学生咨询的常见问题,整理出详细的校园生活小贴士。例如,以图文并茂并标注的形式一步一步讲解诸如如何进行银行卡关联及校园卡绑定等操作,希望能以清晰的解释帮助国际学生减少来回奔波的时间,避免由于食堂工作窗口工作时间限制而无法充值的情况,这份贴士在国际学生中受到了广泛关注。

(3)促进中外交流,营造多元文化的和谐氛围

校园的多元文化互动有助于消除隔阂、促进多元文明间的对话。2018 年 10 月,我校举办了"My Impression, My Shanghai 上海印象"上海高校国际学生纪念改革开放 40 周年演讲比赛的筹备组织工作。在工作中,国际学生辅导员担任协调人参与全程筹备工作,与校内外国际选手开展联系。

各国选手从政治、文化、经济、社会、生态、医学、教育等领域进行阐述,提供了在本国无法实现或者获得的信息、思考方式,培养世界眼光和前瞻意识,设身处地地从最大的发展中国家的角度思考问题,培养青年一代的跨文化交际能力。

三、今后展望

目前我校的做法仍处在"摸着石头过河"阶段,国际学生辅导员因涉及多部门多院系,今后在工作中还需要进一步磨合以形成良好的互动。

此外,辅导员队伍也比较年轻,需要在国际学生特殊性政策上接受更多针对性地指导和培训,充分发挥和调动他们的积极性,帮助他们在工作中进行思考和总结并形成各自的研究方向,为新时期国际学生的管理和服务做出贡献。

参考文献:

- [1] 贾兆义,赵立英.国际学生专职辅导员队伍建设的思考[J].宁波大学学报(教育科学版),2018,40 (3):93-97.
- [2] 鲁烨. 国际化与本土化:留学生辅导员职业素养及其建构[J]. 黑龙江高教研究,2015,(4):83-85.
- [3] 游梦佳.来华留学生辅导员职业能力及提升研究[J]. 科教导刊,2016,(17):158-159.
- [4] 赵晓兰,鲁烨. 国际化视域下留学生辅导员培育的困境与突破[J]. 江苏高教,2014,(2):105-106,142.
- [5] 郑春龙. 国际学生辅导员队伍建设若干思考[J]. 宁波大学学报(教育科学版),2016,38(5):70-74

来华留学生课堂教学中的跨文化教学研究综述

华南理工大学 刘梅 刘程

摘要:由于不同国家文化背景的差异,来华留学生在进行跨文化交流与互动时可能会存在某些问题,比如环境问题、学习问题、生活问题等。这些跨文化问题会成为留学生学习和生活上的阻碍,甚至产生文化冲突问题。那么,跨文化教学在留学生课堂教学中显得尤为重要。实际上,很多高校在留学生课堂教学中都会进行多元开放的文化教育,这也是学界研究的关注点。

文章通过检索中国知网以及期刊《外国留学生工作研究》上有关留学生中国文化教育的文献,并进行文献梳理和分析,发现来华留学生课堂教学中的跨文化教学研究可分为来华留学生自身的跨文化能力研究、来华留学生的教学内容研究及来华留学生跨文化教学体系研究三个方面。

一、来华留学生课堂教学中的跨文化教学研究现状

(一)文献统计

1. 期刊

以"跨文化"并含"留学生"为"篇名",并且以"教学"为篇名在中国知网上进行期刊搜索,截止2019年5月31日,共得到22条记录,剔除其中的2篇与主题无关的论文,实际为20篇论文。另外,通过对期刊《外国留学生工作研究》2014年第1期至2019年第1期的论文进行阅读,得到20篇与主题相关的论文。因此,共得到40篇有效论文。对论文进行数据统计,情况如下:

年份	论文数量
2007	1
2010	1
2011	2
2012	1
2013	1
2014	5
2015	7
2016	9
2017	7
2018	3
2019	3

2. 书籍

笔者在中国国家图书馆网站(http://www.nlc.cn/)以"来华留学生跨文化"为关键词进行搜索,经筛选后,得到一本与主题相关的专著《来华留学生跨文化语言社会化研究》。

《来华留学生跨文化语言社会化研究》一书将语言社会化和跨文化交际学理论相结合,并采用定性定量相结合的研究方法,以北京高校在校留学生为研究对象,分析影响学习者语言文化习得的社会文化因素和主体因素,考察来华留学生与中国人进行跨文化交际时出现的问题、产生的原因、表现形式及后果,从而为我国对外汉语教学推广提供过思考和借鉴[1]。

(二)内容分析

1. 从来华留学生自身的跨文化能力来看,有关来华留学生课堂教学中的跨文化教育研究包括跨文化意识研究、跨文化交际能力研究、跨文化适应能力研究等几个方面。

关于来华留学生跨文化意识研究,郭婉莹等(2016)以来华短期留学生为研究对象,认为在教学中应把握来华短期留学生的跨文化意识心理,将跨文化意识融入到教学环节中,能够使其更好地融入跨文化交际圈。

在课堂教学中,教学模式的选择要依据学生来源,教学方法应侧重交际性语言教学,课堂互动模式要创新。同时,还要通过课外活动拓展跨文化意识教育。将课堂课外的跨文化意识教育相结合,使其适应在华的学习和生活,有效地在跨文化沟通中习得汉语^[2]。

同样地,赵一凡(2016)也认为跨文化意识教育有助于留学生理解汉语和和提升交际能力,应根据不同课程的特点在教学中利用文化推广、文化渗透、文化分析、文化体验等教学方式培养留学生的跨文化意识,提高学生跨文化思考的能力^[3]。

关于来华留学生跨文化交际能力研究,侧重于探讨其在留学生课堂教学中的应用问题。 王丽飞(2007)以俄罗斯留学生为例,探讨了跨文化交际能力在留学生课堂教学中的应用问题,具体来说,针对留学生在中国求学经历的四个阶段,提出在教学中应将跨文化交际能力的应用区别开来,以便进行有针对性地跨文化教学,达到预期的教学效果^[4]。

朱俊华(2017)通过对辽宁省来华留学生进行跨文化交际能力的问卷调查发现,留学生 跨文化交际能力存在性别、年龄、国别等方面的差异,且其语言水平也会影响留学生跨文化 交际能力。针对留学生这一跨文化交际能力状况,作者提出对外汉语教学需要加强汉语技 能训练、开展深层次的文化体验活动以及加强个别指导三点建议,以增强留学生的跨文化交 际能力^[5]。

关于来华留学生跨文化适应能力研究,戴蓉(2018)以上海高校"一带一路"沿线国家来华留学生为研究对象,通过问卷调查发现汉语水平、来华时间、来华前的出国经历、来华学习的目的和动因等个体因素以及高校的教学质量、社会支持等社会环境因素对对留学生的文化适应水平具有显著影响,据此提出提高上海高校"一带一路"沿线国家来华留学生文化适应水平的策略,包括:第一,制定高校留学生培养标准,完善高校留学生管理制度;第二,提高留学生培养质量;第三,提供切实有效的社会支持^[6]。

杨恬(2013)采用定量与定性相结合的方法,对在华留学生跨文化适应现状、汉语教学与跨文化适应的关系等方面进行调查,结果发现文化背景与汉语水平的差异会影响学生对汉文化的适应性。据此对汉语教学提出建议:针对不同级别的学生采取不同的课堂教学模式,以增强留学生跨文化适应能力^[7]。

2. 从来华留学生的教学内容来看,包括留学生汉语教学、写作教学和翻译教学三个

方面。

关于留学生汉语教学研究,尹冠儒、牛力(2016)从文化差异视角出发探讨如何进行汉语教学。他认为文化差异对对外汉语教学既有积极影响也有消极影响,为避免消极影响,在对外汉语教学中,必须充分接受并且尊重汉语学习者的文化背景,汉语教师要渗透中国文化教育、帮助学习者克服文化不适感、排除文化障碍^[8]。

而宋丹(2017)从跨文化视角解析对外汉语教学的重要性,由于留学生在跨文化环境中存在着语言障碍,而对外汉语教学不仅能帮助留学生解决语言问题,而且还能让他们了解中国文化与母国文化的差异。对外汉语教学充当了不同文化沟通的桥梁^[9]。

关于留学生写作教学研究,唐蕾(2010)以越南留学生为研究对象,实际考察对越南留学生汉语写作教学的情况,发现由于教与学双方文化背景的差异,留学生在汉语写作中会遇到跨语境、跨文化等方面的问题,即存在标点符号、汉字、词汇、语法、表达习惯等方面的使用问题。针对以上问题,作者提出教师在课堂写作教学中允许学生模仿范文句式、跟随目的语母语表达思维,并遵循精讲多练、循序渐渐的原则。此外,教师要尊重学生的文化差异,培养学生对目的语文化的认同[10]。

关于留学生翻译教学研究,陶燕(2014)以东盟留学生为研究对象,分析课堂翻译教学中对中国文化与东盟文化的比较以及中国文化的导入情况,发现课堂翻译教学中重视对文化的比较有助于促进他们的跨文化适应。因此,在翻译课堂中,教师可通过比较东南亚文化和中国文化差异,使学生更深刻地理解中国和东南亚文化的差异,提高留学生跨文化能力[11]。

3. 从来华留学生跨文化教学体系来看,包括对教师、教材、教法的探讨,课程体系研究和跨文化教学策略研究等。

关于关于教师、教材、教法的探讨,何沙玮(2017)认为留学生来自不同的文化背景,教师应在跨文化交际背景下组织课堂教学。首先,教师要使用符合低语境文化要求的语言;其次,要结合教学内容开展互动教学;第三,教师在课堂上要注意体现低语境文化语言;最后,鼓励学生多提问,使学生在课堂讨论中受到启发^[12]。

魏丽丽(2012)以日本留学生为例,针对日本留学生在语言和非语言方面在课堂学习中存在的跨文化障碍,提出相应的解决策略。第一,教材内容应渗透中国文化因素;第二,教师要对具有文化背景的教材内容进行说明,帮助学生理解中西文化差异;第三,进行场景化教学,帮助学生纠正语用错误,还要通过课外活动的方式对课堂教学进行补充^[13]。

关于课程教学研究,詹颂(2014)以 MTCSOL 留学生为研究对象,探讨其跨文化交际课程教学问题,指出确定跨文化交际课程的教学原则与侧重点应考虑学生实际情况。第一,理论教学与实践教学相结合,培养跨文化交际能力。第二,立足于语言教学,分析语言上的跨文化交际障碍。第三,针对实际的教学和研究工作进行课程设计,兼顾实用性和学术性[14]。

谭旭虎(2014)指出来华留学生规模不断壮大且留学类别日益多元化,而针对留学生的 跨文化交际课程很少,因此迫切需要开设针对来华留学生的跨文化交际课程。在课程内容 设计方面,要融入目的语交际文化内容,了解目的国实际发展情况;在课程教学方法方面,采 取由简入繁、从浅至深的教学策略,增加体验式教学比重以及综合运用科技手段、营建多层 次多终端教学平台[15]。

关于跨文化教学策略研究,包括情感教育策略、德育教育策略、跨文化管理策略等。马 彬彬(2014)认为对外汉语教学也需要对留学生开展情感教育,跨文化下的情感教育能够帮 助留学生融入新的文化环境。在课堂教学方面,关键要建设一支"以学生为本"的教育管理团队,同时对外汉语和专业教师队伍要努力提高自身的业务和服务水平[16]。

此外,在课堂教学中还可因材施教,激发留学生学习动力(张秋红、陈鹤,2011)^[17]。卢江滨、黄伟(2015)认为目前来华留学生德育教育存在异国文化冲突、教育管理不够规范、中外教学周期的差异、中外教学方式的差异等问题,所以在来华留学生德育教育中要注重跨文化模式的课堂教学,教师要将德育渗透在知识教学中,不断地改进教学方法,激发学生的学习兴趣^[18]。

梁少雄(2015)以中亚留学生为研究对象,认为中亚留学生跨文化管理中存在课堂秩序差、课堂文化冲突等问题,因此,在课堂教学方面可完善中亚留学生管理规章制度、强化中亚留学生纪律意识,并进行小班教学、建立师生交流平台、开展交互式学习方式,以加强中亚留学生的跨文化管理^[19]。

二、来华留学生课堂教学中的跨文化教学研究评述

综上所述,有关来华留学生课堂教学中的跨文化教学研究成果十分丰富,且研究者的侧重点不同。

(一)研究优势

- 1. 从研究角度上看,不仅有从留学生教学的角度探讨留学生跨文化教育问题的研究,也有从留学生在跨文化课堂上汉语和文化习得的角度来探讨留学生跨文化教育问题的研究,将来华留学生在课堂上的实际学习情况考虑在内的研究,更有利于留学生教育事业的发展和进步。
- 2. 从研究主题和内容上看,对留学生跨文化教学的跨文化意识、跨文化交际能力、跨文化适应等方面的教育研究较多,这与留学生来华以后的跨文化必经阶段密切相关。通过对留学生来华以后的跨文化能力研究,了解他们在华的生活情况,根据相关情况可以开展更具有针对性的跨文化教学。
- 3. 从研究方法上看,案例研究层出不穷,这与目前留学生教育的研究团队自身情况有 关,多数研究者研究自身所在高校留学生跨文化教学情况,是根据一定的实践经验展开 的研究,有利于提升特定高校的留学生课堂教学的跨文化教学水平,同时为其他高校提供借 鉴和思考。

(二)研究不足

- 1. 重复性的经验总结类研究较多,主观性较强,研究成果不具有科学性和权威性,无法为后续研究提供可靠的研究支撑。
- 2. 研究所使用的方法和理论不足。一方面,研究使用的方法较为单一,多数为问卷调查法与案例分析法。另一方面,研究所使用的相关学科理论较少,只有少数文献使用了跨文化交际或跨文化适应理论。
- 3. 单一的文化差异陈述性研究多,不同文化背景的比较研究少。多数论文在进行留学生跨文化课堂教学研究时,只是简单陈述文化差异是影响教学的因素,但很少专门将留学生母国文化与中国文化进行比较的研究。

三、来华留学生课堂教学中的跨文化教学研究方向

跨文化能力是留学生来华生活和学习的必备条件,而考虑到留学生的文化背景以及在 异国文化中的实际情况的研究才能真正为留学生跨文化教育提供指导。 第一,重视中国文化与留学生母国文化的比较研究,更为具体地研究这种文化差异对来华留学生造成的影响,以便针对来华留学生在异质文化中的具体表现采取更有效的课堂跨文化教学策略。

第二,强化理论与方法的应用,不仅要加强对跨文化理论的应用,还应借鉴和使用更多的研究方法,在相关理论和方法的指导下,逐渐探索这一领域的研究特色与重点。

第三,在研究角度上,关注来华留学生课堂跨文化教学的教学评价和教学反馈,可据此 反思并改进跨文化教学情况,提升教学质量,实现特定的教学目标。

总之,将来华留学生课堂跨文化教学放在来华留学生教育的体系之中,促进来华留学生教育工作的顺利开展。

参考文献:

- [1] 史兴松.来华留学生跨文化语言社会化研究[M].北京;对外经济贸易大学出版社,2017.
- [2] 郭婉莹,俞袁缘,王悦. 来华短期留学生教学中的跨文化意识研究[J]. 成才之路,2016(07):27.
- [3] 赵一凡. 培养来华留学生跨文化意识的教学策略摭谈[J]. 继续教育研究,2016(10):120-122.
- [4] 王丽飞. 浅谈跨文化交际能力在教学中的应用——以俄罗斯留学生为例[J]. 牡丹江大学学报, 2007(10):96-97.
- [5] 朱俊华. 外国留学生跨文化交际能力现状考察及教学对策[J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版), 2017(03):116-122.
- [6] 戴蓉. 上海高校"一带一路"沿线国家来华留学生文化适应问题研究[J]. 外国留学生工作研究, 2018(01):14-20
- [7] 杨恬. 在华留学生的跨文化适应现状调查及教学建议[J]. 语言与翻译,2013(01):74-80.
- [8] 尹冠儒,牛力. 浅析文化差异对对外汉语教学的影响及对策[J]. 外国留学生工作研究,2016(03): 52-55.
- [9] 宋丹. 从跨文化视角解析对外汉语教学的重要性[J]. 国留学生工作研究,2017(01):74-78.
- [10] 唐蕾. 跨文化背景下对越南留学生的写作教学[J]. 语文学刊,2010(20):92-93.
- [11] 陶燕. 文化比较对东盟留学生跨文化适应的作用——以翻译教学为例[J]. 渭南师范学院学报, 2014(20):49-52.
- [12] 何沙玮. 跨文化交际视域下的来华留学生课堂教学研究[J]. 江苏第二师范学院学报,2017(09):6-9.
- [13] 魏丽丽. 课堂教学中的跨文化障碍分析及解决方略——以日本留学生为例[J]. 学理论,2012 (32):253-254.
- [14] 詹颂. 试论 MTCSOL 外国留学生跨文化交际课程的教学[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2014(S1):173-175.
- [15] 谭旭虎.来华留学生跨文化交际课程教学探索[J].黑龙江高教研究,2014(07):4-6.
- [16] 马彬彬. 浅析跨文化环境中来华留学生情感教育对策[J]. 外国留学生工作研究,2014(01):59-62.
- [17] 张秋红,陈鹤. 从外国留学生跨文化心理适应角度谈高校对外汉语教学中的情感教育[J]. 长春工业大学学报(高教研究版),2011(02):65-67.
- [18] 卢江滨, 黄伟. 关于来华留学生德育教育的思考[J]. 外国留学生工作研究, 2015(04):86-89.
- [19] 梁少雄. 中亚留学生跨文化管理策略初探[J]. 外国留学生工作研究,2015(04):30-34.

基金项目:"国际学生中国国情教育情况调研"重大委托专项项目(教外司留[2019] 1138 号)

(作者刘梅,女,系华南理工大学新闻与传播学院研究生;刘程,系华南理工大学国际教育学院教授、硕士生导师、副院长。)

外军军事留学生培养现状、特点及启示

陆军炮兵防空兵学院 柏绪安

进入到二十一世纪以来,国际环境虽然总体趋向缓和,但也隐藏着多重风险,经济发展 迟滞、霸权主义和强权政治盛行、国际冲突和民族矛盾不断,多方势力暗中角逐,国际军事教 育合作与竞争呈现多极化发展趋势。

美国利用其军事强国的领导地位,继续维持对外军事培训规模和质量,以强化与盟友之间的军事合作和对第三世界国家的文化价值观渗透,并且为其海外军事行动提供支持和帮助;

俄罗斯以"新面貌改革"为契机,重组了初、中、高级军事院校培养架构,优化了军事留学生培养课程体系;

以圣西尔军校为代表的法军院校对外军事培训开展历时悠久,实践经验丰富,其课程深度开放、内外混编合训、社会化服务和保障优势明显,对欧洲、中东、尤其是非洲法语国家军事留学生的培养独树一帜。

笔者试图在客观描述美国、俄国和法国对外军事培训尤其是学历教育阶段军事留学生培养现状的基础上,进行比较分析,总结经验教训,概括特点规律,从而为我军院校军事留学生的培养提供一定借鉴。

一、外军军事留学生培养的现状(以美、法、俄为例)

(一)美国培养外国军事留学生的主要做法

美军把培训外国军事人员列入国际军事教育与训练项目,并作为安全援助的一个组成部分。美国2005年、2006年、2010年、2015年《国防安全战略》中持续强调:"美国必须继续充当领袖角色""为维持美国对世界的领导,应进行对外军事援助和国际军事教育与训练"。

1. 招生与录取方面

美国国防部下属的五所军事院校可以招收学历教育阶段外国军事留学生,分别是:陆军西点军校、安纳波利斯海校、多斯普林斯空军学校、海岸警卫队学校和美国商船学院。招生比例约占学员总数 1%,录取淘汰率约为 70% ~80%,学员主要来自于全球与美国战略利益攸关的国家和地区,例如中国台湾、格鲁吉亚、乍得等。学员入学前应得到本国政府部门的推荐,通过托福或者学业能力评估测试。

2. 培养方式方面

除核心保密课程外,大部分军事留学生同美国学员共同上课,接受军事训练。

3. 课程设置方面

主要接受的是军官任命前教育内容,即"军官基础领导力课程 A 阶段(BOLC - A)",属于军事培训中的基础课程,包括科学文化、军事教育和体育课程三个方面:

科学文化课程主要包括数学科学、工程机械、信息技术、人文与社会科学等;军事课程包括理论课程和野外训练两个部分,野外训练安排在每年夏季举行,训练科目包括徒步行军、射击训练、近战战术、联合作战、飞行或航行、见习指挥训练等;体育课程主要包括理论课程和竞技体育,有拳击、格斗、游泳、终身性运动等内容。

另外,军事留学生每年还有大量参观见学和社会实践机会,包括参与技术实验室研究、 军事行动计划、医务实习、社区服务,以及免费参观社交媒体、学校、政府、议会、北约组织机构等。

4. 考核评价方面

美军院校将军事留学生定位为受援国未来潜在的国家或军队领导人,因此严格控制其培养质量,尤其是军事教育的主流班次,对受训人员级别、个人经历、发展潜力、语言水平都有严格要求,在入学要求、升级考核、毕业鉴定等方面与美国本国军人完全一致。

(二)法国培养外国军事留学生的主要做法

法国对外军事培训开展历时悠久,实践经验丰富,法军院校每年接收3500多名来自70多个国家和地区的军事留学生,学历教育阶段军事留学生约占10%,其中26%是来自非洲国家,66%来自中东地区,亚洲和欧洲各占4%。

根据北约成员国军事培训交流协议以及欧盟高等教育博洛尼亚进程,法军院校需接受部分美国、英国、德国、意大利等国海外实习的生长军官留学生。近些年来,法军院校还招收了一些中东欧国家和俄罗斯等独联体国家的军事学员。

1. 课程设置方面

法军院校将课程区分为开放课程和保密课程,军事留学生只能选择开放课程,主要包括 学术、军事和体育等,可以与法军学员同堂听课,学习、询问、查阅权限与法军学员等同。学 术培养主要有:工程技术、政治科学、材料科学、经济管理等;

军事培养主要围绕军事基础训练展开,包括军事行为训练、作战任务训练、运动体能训练和艰苦挫折训练4个方面,占用总训练时间的57%左右。

军事行为训练主要涵盖单兵技能、条令知识、军人伦理与道德、教学指挥与训练等;作战任务训练主要涵盖战斗射击、地形测量、情报、通讯、地雷、爆破、核危险感知、辐射、细菌学和化学等。

运动体能训练主要涵盖耐力、水下能力、攀绳、通过障碍、力量(俯卧撑、腹肌运动、引体向上)等,艰苦挫折训练主要涵盖突击、跳伞、从林、山地等环境下的实习。

保密课程主要是情报和战略核力量等内容,不向军事留学生开放,如果军事留学生存在 违规和窃密行为,将面临严重的刑事处罚。

2. 实践实习方面

军事留学生往往可以同法军学员一起参与实习,到部队实践,到实战装备上参观。例如,陆军方向军事留学生可以申请到列装 VBCI 轮式装甲车或者"勒克莱尔"主战坦克的作战部队实习;空军方向军事留学生可以申请到列装法军最新型"阵风"战斗机的部队实习;海军方向军事留学生可以申请到法军"戴高乐"号核动力航空母舰上实习。

针对军事留学生特殊性,法军院校还安排了一定课时量的参观见学,使军事留学生感受 法国美丽的自然风光和悠久的人文历史,以帮助他们更全面地了解法国。

3. 管理保障方面

法军院校军事留学生的管理实行开放式管理和社会化保障,每月除按照法国最低工资标准发给学习和生活补贴外,不再负担其他开支。

军事留学生可以在校内集体食堂就餐,也可以选择在外就餐,可以在校内招待所或军官宿合住宿,也可以在市内寻找寄宿家庭或者租房,费用自理。

(三)俄国培养外国军事留学生的主要做法

"新面貌"改革以来,俄罗斯对外军事培训工作归口到国防部国际军事合作总局下辖的 俄联邦国防部院校外军人员培训局负责组织实施。

1. 招生与录取方面

俄军院校招收的学历教育阶段军事留学生,主要以哈萨克斯坦、白俄罗斯、塔吉克斯坦 等独联体国家、军事联盟国家以及国际合作伙伴国家学员为主。

培训的学校主要有军事医学院、军事财经大学、炮兵军事学院、防空兵军事学院、军事工程学校、三防兵军事学院、军事通信学院、梁赞高等空降兵军事指挥学院等。

招收的外军学员多数为年龄 17~21 岁未服过兵役的高中毕业生或者年龄不超过 28 岁的现役军人, 学制基本为 4 年。

2. 培养方式方面

俄军院校军事留学生的培养方式为混合编班、单独施训。每个院校都设有外训系,有单独的图书馆和独立的学习、生活空间,与俄罗斯内训学员相区别。

3. 课程设置方面

军事留学生同俄罗斯本国学员学习的课程大体一致,主要专业有作战指挥、工程技术、 炮兵、防空兵、飞行、医学、通信等专业。课程分为共同课程(自然科学、人文科学、工程技术 以及军事共同课程)和各院校专业课程。

军事留学生第1年学习预科,主要为俄语培训,后3年修完所有的课程,通过毕业论文答辩,颁发"专业人员文凭"证,获得学士学位和本科学历。学习优秀者可以申请报考俄军院校的研究生和副博士学位。

4. 安全保密方面

俄军院校非常重视保密工作,每名学生都配发专门的保密箱,凭借出入证和保密章领取

军事教材和保密笔记本,教材和笔记本每页都有编号,防止撕毁和缺页,离开教学楼就要将 军事教材和保密笔记本锁在专用的保密箱内,并且交给专门的管理人员,再领回出入证件。

二、外军军事留学生培养的主要特点

通过比较美国、法国和俄国关于学历教育阶段军事留学生的主要做法,总结出当前外军 军事留学生培养呈现出如下的发展趋势和特点:

(一)传播本国文化价值观,输出软实力

美国为了达到培养潜在的符合美式价值观的受援国未来的国家或军队领导人的目的,立法通过军事留学生必须进修包含人权、民主价值观、军队的民主控制和军队法制系统改革等内容在内的课程,以传播美式价值观和民主制度。

法国军校要求,来到法国求学的军事留学生,必须通过对应级别的法语水平考试才能够进入相关专业接受培训,否则就会遗返回国。法军院校还通过安排参观见学等课程,增加外军学员对法国自然、经济、文化和历史的了解,使学员内心深处产生对法国的热爱、尊重与友好的情感,从而充当国际友好联系交往的纽带和桥梁。

(二)实施混编合训,实践实习机会多

美国和法国军事院校都采取了外国军事留学生同本国学员共同上课、共同接受训练的同班施训方式,俄国军事院校采取外国军事留学生单独编班、混编合训的方式。美、法、俄三国军事院校都非常注重实践性教学。

美国和法国军校为军事留学生提供大量的参观见学、社会实践、装备参观、野外训练机会,使其在实践中知识得到升华。

俄军课程设置无论是指挥院校,还是工程技术院校,都坚持战役战术训练与工程技术训练相结合的方针,并进行分化单项课程教学,即按照讲演、练习、讨论、实验、实习等教学方式,把单项课程分成多堂课,以同课异堂或者同课多堂的方式来进行实践性教学,并且俄军院校教学保障场地和器材非常充分,最先进的武器摆进校园、炮弹实物摆进课堂,学院还经常进行各科相关的教学实践和演习,不仅针对不同的授课对象,不定期地开展演习,同时还有学院每年一度的毕业演习,会动用装甲车、直升机等。

(三)课程设置丰富,符合发展中国家的国情和特点

美军院校提供的技战术基础训练和提升课程与很多发展中国家的独特的标准相适应, 尤其是工程、医疗、宪警、运输、通信等通用技能方面,美军院校还提供大量关于国际关系、反 恐突击、维和维稳,镇压叛乱等方面的课程,以适应发展中国家培训需求。

俄罗斯军事院校在外训教学中特别注重"对症下药",也就是根据学员来自不同国家、不同地域的实际情况,有针对地开展教学活动。例如针对叙利亚学员,教员就会围绕叙利亚及周边国家、中东范围内等预想作战环境等。

(四)深度开放与绝对保密相平衡

军事留学生的培养,属于军事外交的一部分,服务于国家总体外交和国家利益,有利于

培育良好的国际关系和形成良好的发展环境,培养的上深度开放,既有利于保证教学质量, 提升国际声誉,也有利于深化互信,感受友好。

同时,也应直面保密工作带来的风险和挑战,从技术、法律、政策方面化解间谍、失泄密等问题,达到深度开放和绝对保密相平衡。例如法国开放课程与保密课程设置泾渭分明,军事留学生可以完全融入开放课程的学习,也能够对不能选择保密课程表示理解和尊重。军事教员也能够对保密和非保密内容有明确的区分,避免讲浅了怕听不懂、讲深了怕泄密的问题。

另外,美、俄、法等国在培养军事留学生时,非常注重军地交流,借助地方大学的优势资源来培养学员,包括选修地方大学课程、请地方教授到军校做讲座等,一定程度上提高了教学水平和培养效果。

三、对我军院校军事留学生培养的若干启示

他山之石,可以攻玉。总体来说,我军院校军事留学生培养开展相对较晚,尤其是学历教育阶段军事留学生,2011年才开始招收第一批学员,培养理念、培养方式方法、课程设置、考核评价等有待提高和完善。

通过比较学习美国、法国和俄罗斯在外国军事留学生培养方面的相关经验,我们可以大致总结出对外军事培训的一般做法和当前国际化发展的部分趋势,再结合我军特色,注入我军优秀军事思想和中国文化等,走出一条适合我国国情的、符合我国国家安全利益的对外军事培训国际化发展道路,从而达到提高培养质量、扬我国威军威的目的。

(一)培养目标要综合考虑发展中国家培训需求,着眼未来发展需要

在国际军事教育竞争日趋激烈的情况下,针对第三世界发展中国家军事人力资源和未来军官价值的争夺成为重点,美、法、俄分别借助于传统的军事联盟和强大的军事实力,划分军事外交势力范围,拉拢利益攸关方选派优秀学员交流培训,扩大自身影响,形成外交优势,为国际军事行动寻求理解和文持。

我国的学历教育阶段军事留学生,主要来自亚、非、拉等第三位世界发展中国家,其中,亚洲国家学员占40%~60%,我军院校军事留学生的培养,应当综合考虑发展中国家的培训需求,着眼未来发展需求,才能在激烈的国际军事人才竞争中拥有一席之地。

(二)培养方式上实施混编合训,试行内外学员共同上课、训练

实施混编合训,内外学员共同上课、训练是美、法等国家的通行做法。以内训学员为主,将外军学员编入内训,在入学、升级考核和毕业鉴定方面同样要求,一方面体现了军事院校内外一致、严格公平的培养标准,展现出自信开放的国际形象,另一方面也有利于军事留学生学习更加深入,与内训学员感情建立得更加密切。

目前,我军院虽然部分单位试行了同班施训,但学员积极性、课堂参与度不高,课堂标准、考核成绩差别较大,无法达到较好的融合,质量不高。

实施同班施训,一是要优化培养模式的顶层设计,将外军留学生1年预科、3年本科培

养与内训融合式培养衔接起来,确定好同班施训的课程和内容,区分好保密与开放课程;二是适当调整部分教学内容和考核标准,例如增加中国文化、中国国情军情、中国军事思想等课程,调整政治理论类课程等,兼顾中外课程标准和难度的平衡;三是试点先行,逐步混编,在军事留学生语言和文化相对适应之后,再进行相关课程的同班施训,保证教学效果。

(三)丰富课程设置,创新教学方法,注重实践性教学

美国、法国在课程模式上,以"必修课+选修课"的模式为主,开设大量专门针对军事留学生和第三世界发展中国家军事训练需求的的课程,例如政治科学、国际关系、伦理道德、民主法治课等。

比较而言,我军院校为外国军事留学生提供的课程还不够丰富,课程设置相对固定、单一,专门针对军事留学生的选修课数量不足,俱乐部、第二课堂等也参与较少,一定程度影响了自主学习的积极性。

授课方式上,教员应改变传统的填鸭式教学,充分利用军事留学生年轻、思维活跃、创造力强的特点,多使用讨论式、启发式教学,激发对中国文化和中国人民的友好情感;综合利用野外驻训、装备操作、模拟演习、社会实习等机会,提高实践教学效果。

(四)注重深度开放和绝对保密相平衡

外事无小事,友好是主线,安全是底线。在深刻把握国际形势进行深度开放,推进友好工作的同时,不应产生麻痹大意思想,尤其是外事一线工作人员,应时刻保持警惕,做到与时俱进,密无疏漏,未雨绸缪。

首先是做好课程和教学内容的筛选过滤,层层把关,提高审批等级,做到核心秘密不开放、不泄露:

- 二是完善审查程序和法规制度,对于违反规定、搜集情报、秘密的行为严肃处理;
- 三是应用先进技术,加强对智能手机、相机及其他终端设备的使用和管理,在军事课教室、训练场、操作间等相关场所入口安装电子监测预警设备和手机保密箱等。

参考文献:

- [1] Hans Morgenthan A political Theory of Foreign Aid. American Political ScienceReview [M]. June 1962: 301 309.
- [2] 郑辉,李成兵;法国对外军事培训管窥[J].海军工程大学学报(综合版).2016,13(1):45.
- [3] 西点军校校长亨通中将在中外军事院校长研讨交流活动上的演讲[J];南京. 2011,10.

(作者柏绪安,系中国人民解放军炮兵防空兵学院教译员,从事外军留学生教育管理工作。)

以导师为核心的国际汉硕研究生 招生模式研究

——以大连理工大学为例

大连理工大学 杜芳 王松岩

一、来华留学教育事业发展态势良好

2017年,中国来华留学事业发展态势依旧良好,工作扎实稳步有序,来华国际学生规模持续扩大,生源结构不断优化,中国政府奖学金吸引力不断提升,向高层次高质量发展。

据教育部统计:2017年,共有48.92万名国际学生在中国高等院校学习,规模增速连续两年保持在10%以上,其中学历生24.15万人,占总数的49.38%。其中硕士和博士研究生共计约7.58万人,比2016年增加18.62%。来华留学规模持续扩大,我国已是亚洲的最大留学目的国。

2017年,共有来自 180 个国家的 5.86 万名中国政府奖学金生在华学习,占总数的 11.97%。其中学历生 5.16 万人,占奖学金生总数的 88.02%,硕博研究生合计 4.08 万人,占奖学金生总数的 69.57%,比 2016年增加了 20.06%。

值得关注的是,来华留学生的学科分布更加合理,学习文科类专业的学生数量仍排名首位,占总人数的48.45%;学习工科、管理、理科、艺术、农学的学生数量增长明显,同比增幅均超过20%^[1]。

我们大连理工大学的国际学生教育始于二十世纪五十年代,截止目前,我校已经陆续接收了来自100多个国家的8000多名国际学生来校学习。多年来,我校国际学生教育依托学校雄厚的科学研究实力和优质的教育教学资源,逐渐形成了优质的国际学生学历教育和独具特色的国际学生非学历教育体系。2012年,我校被辽宁省教育厅评定为"辽宁省来华留学教育示范基地"。

我校已与30个国家和地区的207所海外知名高校、科研机构建立了长期、稳定的校际校所合作关系,学校有国际学生1422人。2018年成功申报汉语国际教育硕士点,致力于培养适应新时代汉语国际推广和中国文化对外传播,并能胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

二、选拔优秀硕博国际学生面临的问题

揽天下英才而育之,是接受国际硕博士高校的责任,由于时空和经济的局限,中国招收国际学生,录取基本上按照国际惯例,不是面对面的面试,不是现场笔试,而是审核国际学生

材料以及网络面试。

为弥补国际研究生申报材料的不足,全面考察学生能力、有效甄选优秀人才、提高研究 生生源质量,是一个富有魅力而又迫切需要解决的课题。导师清楚自己所招收的学生应具 有熟练的汉语作为第二语言教学技能、良好的文化传播技能和跨文化交际能力。

通过完善的课程体系、高质量的教学内容、独具特色的研究方向和多样化的实践环节, 学生对于汉语国际传播有明确的自觉意识,学生的汉语和文化知识有提高的空间和潜力,具 有汉语作为第二语言教学的技能和跨文化交际能力。

我校该专业招收汉语国际教育、汉语言文学、外国语言文学、新闻传播学及相关专业的本科应届毕业生;具有学士学位或同等学力有志于从事汉语国际推广工作的各类人员;海外具有同等资质的汉语教师或相关专业毕业生。

作为导师既要关注学生的专业知识理论背景,专业知识、论文水平高低、又要关注学生写作水平及其他综合能力,不但具有较大的难度,而且要付出更多的辛苦和时间。人的精力是有限的,花费大量的时间来选拔国际学生,势必影响到导师的教学与科研工作,导师积极性会下降^[2]。

我校目前选拔国际学生的过程如下(见图1):



大连理工大学选拔留学生过程示意图

既然了解到了我校国际研究生选拔面临的困境,也就是说我们找到了病因,就能找到解决办法。努力构建科学评价为核心、沟通交流为桥梁、师生认可为标志的,以导师为核心的宣传选拔国际研究生模式。

三、完善以导师为核心的宣传选拔国际研究生模式

(一)制定导师宣传选拔优秀国际研究生工作量积分系统

1. 宣传方面

招收国际研究生属于市场行为,来华国际学生虽多,但竞争激烈。据统计,2017年,共有来自204个国家和地区的各类外国留学人员在全国31个省、自治区、直辖市的935所高等院校学习。

为了国际学生尽快找到硕博导师,国际学生导师应制定中英文网页,宣传自己的学术经历、学术领域、学术成果、有无指导国际学生经验、本年度预计招收几人、公布招生信箱:

出国,尤其是到重点生源国进行学术交流时,可借学术交流及讲学之际,吸引国际学生报考,也在学术会议上寻找和发现值得可培养的硕博生,推荐鼓励在读的国际留学生报考硕博生。

宣传,这个关键步骤是导师招生意愿的集中反映。导师为此所花费的时间及相应支撑 材料上交学校,作为工作量积分依据。

2. 选拔方面

国际学生导师应仔细研读申请材料,根据学生信息,了解学生个人经历,对学生的 HSK 水平、学习成绩和学习经历进行评定,判断其学术能力,根据申请书联系方式对学生进行视频面试。

孔子学院奖学金生,各校会统一安排面试,自费生可以一起面试,也可以由导师自己面试,(目前任何一位被录取的大连理工大学自费本科国际学生都经过了国际教育学院的面试,此方法可行)硕博导师可根据其面试表现,判断其学术思维和学术潜力。这是导师招生自主权的重要体现。导师为此所花费的时间及相应支撑材料上交学校,作为工作量积分依据。

3. 到校前的沟通

要求国际硕博导师在国际学生录取后积极与其沟通,国际学生即将远离自己的祖国,面对自己完全陌生的国度,会有很多疑难和困惑。作为国际留学生的硕博导师,可以向学生介绍中国、城市、学校的详细信息:地理位置、气候特征、生活习惯、衣着服饰等等,面对国际学生跨文化障碍,耐心解决文化习俗形成的历史与原因,指导国际学生进行行前准备,到校前制定行之有效的研究计划。

这样可以使教师重思想见解,重因材施教,因势利导,实施启迪诱发式教育,关注外国留学生的跨文化沟通障碍,及时解决他们面临的问题^[3]。导师为此所花费的时间及相应支撑材料上交学校,作为工作量积分依据。

(二)设置监督管理模式

1. 导师资格审查监督与管理

我校重视学历教育,视培养人才为核心工作,把师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本保证。我校通过国内培养、国外培养、四青人才外引计划等队伍建设环节,有效提升了教师队伍国际交流和教育教学水平。

我校积极组织或参加国内外各类高校招聘活动,优先录用海外博士或具有海外留学工作经历的青年教师,多次专门组团赴欧美及日本等教育发达国家进行人才招聘,每年新进教师中具有海外博士或留学工作经历的人数逐年增加,高水平硕博导师队伍不断扩大。

我校要求各学部(系)成立教授评委会,对国际留学生导师该年招收国际学生资格进行检查。导师科研能力、科研经费、国外生活与留学经历、语言水平、辅导留学生毕业设计业绩,将做为硕博导师能否招生以及其招收名额的考量。

2. 导师从公平与优秀的角度选拔学生,学校要对其工作绩效给以考核

学部(院)设立学术监督委员会对国际硕博导师进行监督管理,一旦发现国际硕博导师

在组织、实施宣传选拔程序上不够规范或违反招生规定现象,将给予处理,甚至取消其招生 名额,从而形成导师自我完善和约束机制,实现科学、公正地选拔优秀国际人才的改革目的。

3. 学院(部)教授评委会对导师的选拔国际留学生结果进行复审

各学部学院成立外国国际学生评审委员会,其成员由在国外工作留学至少一年以上的 教师组成。该评审委员会根据申请者的学习成绩、所在学校排名、中英文水平、科研能力、研 究计划、导师意见为本学部学院学生评定资格排序。

4. 终审与录取

国际教育学院和研究生院对各学部学院的录取学生及排序信息进行汇总和评审,由研究生院和国际教育学院在国外工作留学至少一年以上的相关领导组成。最终评委会确定录取名单,并上网公布。

以导师为核心的宣传选拔模式应做到程序合理,结果公正,评价透明,可以接受各方面的监督。

(三)制定相关的政策

积分系统与监管模式都完成以后,就要制定相关政策。政策要在政策制定者、实际操作者、利益相关者间充分沟通交流,意见一致形成共识。

政策包括法理层面和操作层面。法理层面要求对以导师为核心的国际研究生宣传选拨模式的定位和政策许可。操作层面主要指宣传与选拔规范,实际可操作性强,将宣传工作及生源质量评价与导师的切身利益紧密的结合在一起。主要内容必含有以下几点:

1. 与导师资格挂钩

在宣传与选拔国际研究生生源中工作量不足者,停止导师招收国际留学生资格。宣传与选拔工作量不足,自然难以找到优秀的国际留学生生源。

2. 与导师待遇挂钩

按学生招收选拨数目和导师积分情况,合理计算导师工作量。工作量应该转化成绩效, 绩效转化成货币。

3. 与导师招收名额挂钩

导师选拔出的学生应归该导师所有,在选拔招收国际研究生方面工作量大的老师,有奖励名额。若超出名额太多,该导师可以自主决定将对自己宣传选拔的学生转让给哪一位导师。

高质量的国际研究生生源质量是提高国际研究生培养质量的首要环节,高质量的国际研究生生源选拔具有全局性重大意义。世界知名大学外国研究生占在校研究生的规模几乎都达到 20 %以上。我国教育部直属高校与世界知名大学在招收高层次国际留学生方面存在巨大差距。

来华优秀的国际研究生的人数和学历层次,在很大程度上代表着国际化进程。国际上一流的高水平大学都聚集着来自世界各国的精英。优秀的国际研究生来华带来世界各高校 先进的办学理念,各国的文化精华,这是我校宝贵的资源。教学相长,大规模高层次留学生 来校学习,对提升我校师资水平,对加速国际化进程,将是最好的推动,选拔优秀国际研究生应该是各高等学府孜孜以求的目标。

作为"211"、"985"和"双一流"建设重点大学,我校学国际学生工作目标明确,坚持以服务党和国家工作大局为宗旨,深刻领会国家教育对外开放战略,将招收优秀国际学生工作确定为学校国际化发展的重要组成部分,以培养知华友华,感恩爱校的国际学生为根本任务。

虽然提高国际研究生招生生源质量,面临国家来华留学政策、学校专业的排名、培养模式是否与国际接轨、城市位置与繁华程度、学校软硬件是否完善等问题,但是完善以导师为核心的宣传选拔模式绝对是其中不容忽视的一环。对此课题进行研究,非常有必要。

此举将有利于选拔到优秀的高层次国际研究生。相信完善以导师为核心的国际研究生 招生模式能够使中国的高等院校招收到"面向国家发展需要、适应当前中国发展战略和"一带一路"战略规划、亲华友华爱华、具有国际视野、了解中国文化、掌握一定专业技能、未来中国与世界友好合作的参与者和引领者。

参考文献:

- [1] 2017年出国留学、回国服务规模双增长 -—中华人民共和国教育部政府门户网站 http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201803/t20180329_331771.html.
- [2] 杜芳、孟秀丽、赵晓威、王松岩."中国选拔国际研究生的困境及成因——以大连理工大学为例"《改革与开放》2017(9)128-129.
- [3] 杜芳、王松岩、陈宏俊."牛津大学导师制及其对我国硕博外国留学生教学管理的启示".《改革开放》,2015(7):107.

(基金项目:2018年中国高等教育学会外国留学生教育管理分会科学研究课题。)

(作者杜芳,系大连理工大学国际教育学院副教授,院长助理、硕士生导师;王松岩,系大连外国语大学汉学院副教授、硕士生导师,研究生教研室主任。)



基于网络问卷的国际学生 来闽求学意愿调查报告

福州大学 赵新 林岚 福建工程学院 黄毅

根据教育部数据显示,2018年,共有来自196个国家和地区40余万名各类来华留学人员在华学习,涉及全国31个省(区、市)的1004所高等院校。来华留学人员人数超过1万人的省市共有10个,其中人数最多是的北京(80786人),福建省位列第十名(10340人)。相较于前第六到九名省份,即广西(15,217人)、四川(13,990人)、黑龙江(13,429人),陕西(12,919人),福建省来华留学人员总量还是偏少,具有较大的发展空间。

一、问卷调查背景与目的

福建省,简称"闽",省会位于福州市。福建自古向海而生、向海而兴,是古代海上丝绸之路的东方起点,当前正在积极打造"生态福建"、"清新福建",稳步推进"21世纪海上丝绸之路"核心区建设,逐步形成了宽领域、多层次、全方位的高水平对外开放新格局,海陆空及信息通道互联互通不断完善,中欧班列已通达亚欧12国。

福州长乐国际机场通航城市已达 98 个,开通航线 124 条,航班通达巴黎、纽约、悉尼、曼谷、吉隆坡、大阪、东京、莫斯科等 16 个国际热点城市;厦门航空已经搭建起从福建飞往中国各省市及港澳台地区,辐射东南亚、东北亚,连接欧洲、北美洲、大洋洲的全覆盖航线网络,航线延伸到 177 个国家和地区,航线目的地达 1074 个。

此外,欧洲22个国家在福州设有签证中心;菲律宾、泰国、新加坡等三国在厦门设有领事馆。

福建省来华留学教育历史悠久,但新时代"留学福建"品牌有待进一步提升发展。目前福建省高等教育接受的国际学生主要集中在厦门大学、华侨大学、福建师范大学等老牌高校,其他地方高校在国际知名度、国际学生规模、国际学生培养质量、海外办学设点等方面与老牌高校相比,还有比较大的差距。"一花独放不是春,百花齐放春满园"。福建省来华留学教育的新发展需要省内全体高校的共同努力,才能在数量和质量取得突破。

开展国际学生来闽求学意愿调查,可以为新兴高校提供振兴国际学生教育的切入点,帮助他们有针对性地做好招生宣传工作,也有利于新兴高校设计适合本校办学特点的国际学生培养项目,加强管理、提高培养质量。

二、问卷调查描述

此次问卷调查的对象:在福建省各类高等院校中学习、进修的学历生与非学历生,以下统称为"国际学生"。问卷调查采用"问卷星"公司的标准问卷,通过各高校海外教育学院、国际处等部门的留学生管理干部将网络链接推送给国际学生完成问卷,具有较强的针对性,能够比较好地了解学生真实情况。

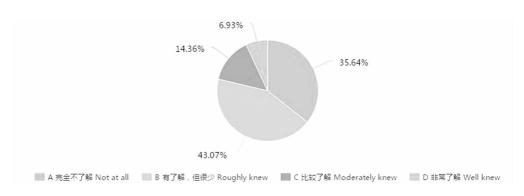
由于网络调查的非强制性,截止 2019 年 6 月,收到网络答卷 202 人。为了弥补网络调查人数的不足,以及进一步验证学生答案的真实性,课题组在福州大学海外教育学院内部开展了一定数量的国际学生个别访谈,针对相关数据进行了对比。

本问卷分为5个部分:

- 1. 国际学生基本信息,包括国籍、性别、学生类别、是否奖学金生等。为了进一步了解福建省对于东盟各国学生的入学吸引力,在"国籍"项目特别对东盟十国进行了细分。
- 2. 国际学生了解福建省高校的途径以及学生来闽求学的决定因素,包括:"来中国福建省学习前,对福建省的大学是否了解?""从何种渠道获得福建省的大学相关信息?""你认为在选择福建省的大学时,哪些方面的内容最吸引你?"等。
- 3. 国际学生对于奖学金与自费的态度,包括:"在来福建省求学前,你对哪个奖学金比较了解?""在自费的情况下,你愿意来福建省念什么专业?""在自费的情况下,你愿意汉语补习1-2年,然后进入专业学习吗?"等。
- 4. 国际学生来闽学习后的满意度以及获得感,包括:"你认为来福建省后,是否满意现在的学习和生活?""你认为在学习期间面临的最大困难是什么?""你会向其他人推荐来福建省留学吗?"等。
- 5. 国际学生是否推荐其他人来闽学习与未来工作安排,包括:"你认为以下哪项能吸引 更多的国际学生来福建省留学?""如果顺利毕业,你更愿意留在中国继续就业还是回国就 业?"等。

三、调查问卷数据分析

- 1. 从参加此次问卷调查的国际学生基本信息看,在福建省学习的国际学生以亚洲为多,仅来自东盟十国的国际学生就占到了56.44%。从学历生与非学历生比例看,学历生比例非常高,达到了91%。这有可能是由于在调查的时间段内,非学历生参与比较少的情况,需要进一步分析。
- 2. 从国际学生对福建省大学的了解来看,非常了解的仅占6.93%,有超过三分之一的国际学生"完全不了解"福建省的大学,近一半的国际学生处于"有了解,但很少"的状态(见下方图一)。



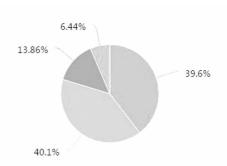
图一:来中国福建省学习之前,对福建省的大学是否了解?

在问及"从何种渠道获得福建省的大学相关信息?",数据体现出两个主要的渠道:一是网络(39.6%);二是其他人的推荐(40.1%)。而通常认为比较有效,也开展比较多的教育展或者影视节目等并未获得较高支持(见下方图二)。

以上数据表明,在对外宣传的过程中,网络宣传和重点人士的推荐是比较重要的因素,

需要加以重视。

3. 从国际学生如何选择来华留学地区和学校来看,调查数据体现出国际学生不仅关心留学的院校,也很关心留学区域:即先选定留学区域,再综合考量专业(62.87%)、奖学金(26.24%)等因素,选择该地区的某一学校入学。



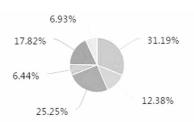
- | A 网络信息 (包括中国政府、各学校的网站等) The internet (including the websites of the governments at all levels in China and universities)
- | B 其他人的推荐 (包括父母、朋友、学校的老师等) Recommendations from others (including parents, friends and school teachers)
- ∥ C 可以获得奖学金的机构(比如福建省大学的合作机构或中介)Scholarship institutions (e.g., institutions or agencies cooperating with the universities
- D 其他 (教育展、来闽旅游、影视节目等) Others (education exhibitions, tourist activities in Fujian, TV shows)

图二:从何种渠道获得福建省的大学相关信息?

在这一过程中,学生普通更愿意自己进行选择(有51.49%学生选"自己的决定")。可以看出,随着网络技术的发展,各国教育信息在全球流动,国际学生可以通过网络便捷地了解留学目标国的相关信息,综合考虑以后做出自己的决定(见下方图三、四、五)。

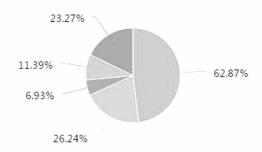
值得一提的是,我们通常比较关注的"大学的综合办学实力以及国际国内排名"支持度不高,这可能与福建省世界排名靠前的大学数量不多有关。

4. 从奖学金生与自费生方面来看,奖学金生比例很高,达到了90.59%,自费生仅占9.41%,不到十分之一。从对奖学金的了解程度来看,国际学生对中国政府奖学金了解程度最高(51.49%),对福建省政府奖学金与各大学奖学金的了解程度都不高,有五分之一的学生不了解各项奖学金。



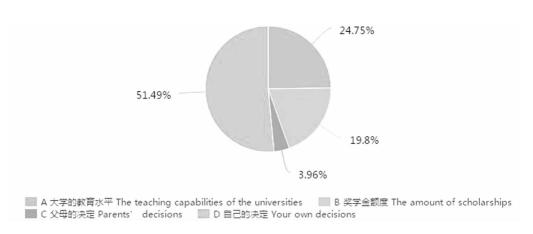
- M A 外部因素 (如学校所在地的气候、经济发展水平、距离远近等) External factors (e.g. the climate, the economy, the distance)
- B 大学的综合办学实力以及国际国内排名The university's comprehensive strength and its international and domestic rankings
- C 奖学金令人满意Satisfactory scholarships
- D与其他省份相比,自己国家的留学生人数的多少The number of the student from your country compared with other provinces and cities
- E 其他人或机构推荐Recommendations from other people or institutions
- F 其他原因: (请用中文或英文填写) Others: (Please write in Chinese or English)

图三:与中国其他省份(如北京、上海)相比,福建省的大学最能吸引你来留学的原因是什么?



- A 大学里好的专业或者感兴趣的专业Good majors or the one that you are interested in
- III B 奖学金额度高High amount of scholarships IIII C 同一国家留学生人数The number of students from the same country
- D 学校有专门留学生公寓和专门食堂Apartments and exclusive canteens built for oversea students
- E 大学有比较方便的申请流程Relatively convenient application process

图四:在选择福建省的大学的时候,哪些方面的内容最吸引你?



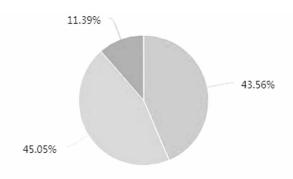
图五:对来福建省留学的决定性因素是什么?

可以看出,目前各类奖学金是扩大来华国际学生规模重要影响因素,但国际学生对各类 奖学金的了解程度差异比较大,国际学生首选是中国政府奖学金,这可能与奖学金额度比较 高有关。

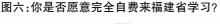
但有意思的是,当被问及"你是否愿意完全自费来福建省学习?"时,国际学生反应出现了分化:"不愿意"占43.56%;"愿意,但能资助一些更好"占45.05%;如果"愿意,但能资助一些更好"加上"只要学校好,完全愿意"占到了56.45%,高出"不愿意"近13个百分点(见下方图六)。

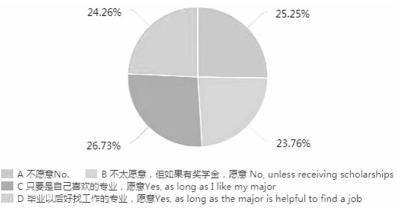
课题组认为,这貌似矛盾的数据初步表明,各项奖学金虽然对国际学生来福建省留学起到了巨大吸引、推动作用,但国际学生在渴望一定的奖学金资助的基础上,也有考量其他因素,比如"学校好"等综合因素。

5. 为了进一步了解国际学生对于专业学习和汉语补习之间的关系的看法,问卷设计了一个问题:"在自费的情况下,你愿意汉语补习1-2年,然后进入专业学习吗?"国际学生的意愿分布比较平均,既有"不愿意",也有"如果有奖学金,愿意",也有"只要是自己喜欢的专业,愿意"等,这说明国际学生还是有一定的自主性,根据自己的情况综合判断做出留学选择。(见下方图七)



■ A 不愿意No
■ B 愿意,但能资助一些奖学金更好Yes, but it will be better if receiving some scholarships
■ C 只要学校好,完全愿意Definitely yes, as long as the university is good





图七:在自费的情况下,你愿意汉语补习1-2年,然后进入专业学习吗?

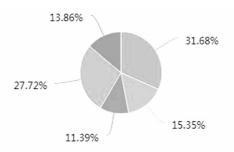
6. 从学生来闽学习后满意度来看,近三分之一的国际学生表示"非常满意" (28.71%);超过半数的国际学生表示"满意,可以接受"(51.98%);如果以上两者相加,满意度达到80.69%。在"你认为在学习期间面临的最大困难是什么?",国际学生选项前两位是:课程和汉语很难(31.68%)、经济压力大和奖学金不够(27.72%)。

这些数据与国际学生日常管理实践是相一致的,国际学生最常遇到的困难,一是教学内容和语言关,二是经济上的问题。针对生活设施、人际交往方面的问题,国际学生并未十分关注。(见下方图八)

7. 为了进一步明确国际学生对于来闽的态度和意见,问卷设计了一个问题:"你会向其他人推荐来福建省留学吗?",有66.83%的国际学生选择"肯定会",有30.2%的国际学生选择"可能会"。如果以上两者相加,有97.03%的国际学生对来闽留学持较肯定的态度。

有意思的是,当被问及"你认为在福建省的大学留学,最值得推荐的地方是什么?",有47.03的同学选择"环境优美、社会环境安全",超过第二项"教学水平高、教育质量好"25个百分点。(见下方图九)

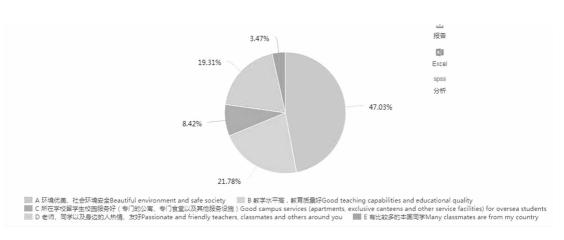
当被问及"你认为以下哪项能吸引更多的国际学生来福建省留学?",有 47.03% 的学生选择了奖学金,20.3% 的学生选择了全英文授课专业。我们可以看出,国际学生在对来闽留学持肯定态度的同时,依然担心教学语言和经济方面的困难。(见下方图十)



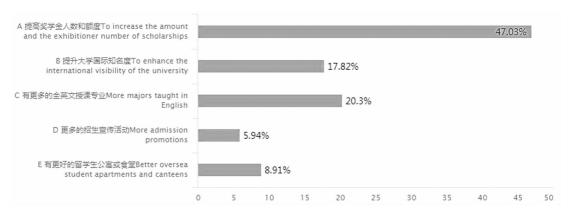
- A 学习课程太难、使用汉语很难The courses and Chinese language are too hard
- B 饮食等生活习惯很难得到满足Eating habits and other living habits are hard to satisfy
- C 无法找到新朋友, 生活比较孤单It is hard to make friends, which leads to a lonely life
- D 经济压力大,奖学金额度不够High financial pressure, and the amount of scholarships is not enough

■ E 其他: Others:

图八:在学习期间面临的最大困难是什么?



图九:在福建省的大学留学,最值得推荐的地方是什么?



图十:以下哪项能吸引更多的国际学生来福建省留学?

8. 为了了解国际学生在华勤工俭学以及就业的意愿,问卷附加了两个问题:一是"在福建省留学期间,是否参加过勤工俭学或实习?",有75.25%的国际学生选择"没有参加过"。二是"如果顺利毕业,你更愿意留在中国继续就业,还是回国就业?",国际学生的反应分为

各半,"留在中国"比"回国"高出 11 个百分点。我们可以看出,国际学生有在华就业的愿望,但在毕业前,对以后就业环境了解偏少。

四、调查问卷综述与对策

通过以上数据分析,结合一定范围的学生访谈,我们可以初步看出:

- 1. 福建省高校来华留学教育对周边亚洲国家有较强的吸引力,尤其是"生态福建"、 "清新福建"以及福建省整体社会经济发展程度获得国际学生肯定,国际学生具有来闽留学的初步愿望。但由于缺乏有效的国际宣传,福建省以及省内高校的国际知名度偏低。
- 2. 国际学生来闽留学的主要考量因素集中在对课程、语言的担忧以及经济能力的担忧。在选定来福建省留学(留学区域)的基础上,各高校的奖学金额度、专业设置情况(尤其是有没有全英文授课专业)以及大学排名、培养质量又成为国际学生的重点考虑因素。必须指出,奖学金在吸引国际学生来闽留学过程起到了基础性作用。
- 3. 国际学生非常关注奖学金,但又不完全依赖奖学金。在选择高校时,大学排名、专业情况也是国际学生会考虑的,尤其对于经济条件比较好的国际学生,他们能够负担自费学习的费用,将更加关注学校本身的综合办学实力。
- 4. 已经来闽国际学生总体上对福建省来华留学教育持肯定态度,并愿意予以推荐。但值得注意的是,推荐更多基于福建省外部条件的肯定,而对于学校本身,学生并未给予特别推荐。另有两点值得关注,第一点是国际学生对语言类、人文类专业求学愿望降低,对经济管理类、理工类专业兴趣的提升;第二点是国际学生对全英文授课专业的关注。这里面蕴藏了国际学生对汉语学习的畏惧和希望来华求学的矛盾心理。
 - 5. 国际学生具有在华就业的愿望,但相关接触较少。

面对历史新机遇,福建省需要抓住机遇,进一步提升国际影响力,推介"留学福建"品牌,推动省内高校根据办学特色发展来华留学教育,开展内涵建设,提升培养质量,做到"量质并举,提质增效"。我们建议采取以下对策:

1. 建立省级来华留学宣传平台,增加国际影响力

通过统一的外宣平台,将福建省社会经济发展最新成果、与"一带一路"沿线国家合作 办学成果以及各高校校情和奖学金政策发布出去,让更多的国际学生了解福建省,激发他们 来闽求学的兴趣。

值得一提的是,在做好原有的教育展、福建周等活动基础上,可以加大对欧美澳新等发 达国家的宣传力度,通过举办海外文化节、中国传统文化夏令营等多种模式吸引更多国家, 扩大生源国。

2. 加大投入,设立有针对性的"一带一路"奖学金

福建省目前来华留学教育生源基本来自周边亚洲国家。福建省已经与东盟国家建立了良好的合作关系,越来越多的企业赴东盟国家开展业务,这也为发展来华留学教育提供了宝贵契机。通过设立"一带一路"专项奖学金,有助于提升福建省在沿线国家的知名度,并为沿线国家培养急需的国际化人才。

在发展奖学金的基础上,要重视奖学金的"示范"作用:即奖学金的最终目的绝不仅仅是扩大留学生规模,而是为了吸引优质生源,培养高素质的人才,由此形成口碑与辐射效应,从而吸引更多国际学生自费来闽学习。

3. 差异化办学, 凸显各校办学特色

建设"双一流"大学是当下高等教育领域最热的话题。世界一流大学并不一定在每个学科上都是国际领先地位,对于大多数院校而言,想在多个学科都取的成果是不太可能的。不同的地区,不同的学科领域,不同的学校定位,都存在巨大的差压,要坚持"有所为,有所不为"的战略,走特色化,差异化的道路,找准突破口,以点带面,提升整体办学水平。

比如师范类院校可以依托强大的文科背景,继续做大做强汉语国际教育;理工科院校可以发挥理工科优势,开展"汉语+工程技术"、国际学生联合培养等模式,把汉语教学嵌入理工类专业培养计划,打造"懂汉语、会技术、知文化"的洋工程师。

4. 重视高层次人才的培养,形成辐射效应

通常而言,硕士和博士国际学生的规模标志着一个国家高等教育国际化水平。在部分发达国家,国际学生研究生所占比例都高于本科生。作为高层次人才,特别是博士生在各国的经济建设和社会发展起着非常重要的作用,容易较快形成良好的口碑。

各高校在制定外国研究生的培养计划时,需要特别关注高层次学生的需求,尤其沿线国家公派国际学生的需求。他们往往承担着国家相关领域的重要科研任务,能够形成辐射效应。通过培养一批高质量的国际学生,提升学科办学水平,进而吸引更多的国际学生来校学习。

5. 进一步完善相关法律法规

目前,就国际学生在华勤工俭学或实习问题,国家还没有出台相应的管理细则。从调查结果可以看出,国际学生对在华就业有一定的兴趣。如果福建省可以出台相应的试行规定,将有力推动更多国际学生来闽求学。

五、结语

2019年7月5日,外交部以"新时代的中国:生态福建 丝路扬帆"为主题在北京举行了福建省的全球推介活动。印度尼西亚、日本、法国驻华大使充分肯定福建的区位优势、生态发展成就及本国与福建各领域合作成果,表示愿积极推动本国同福建的友好往来与互利合作更上一层楼。

可以预见,福建省的国际知名度和影响力将有一个新的提升,也将吸引更多国际学生来闽求学,需要为此做好相应准备。

当今时代,是全球化的时代,你中有我,我中有你。来华留学教育是全球化的重要组成,依托"一带一路"所带来的机遇,未来我国来华留学教育将迎来一个重要的发展机遇期。

福建省来华留学教育的发展空间还很大。通过调查研究,希望能为福建省来华留学教育办学理念、培养目标和教育管理提供相关数据支持,为国际学生到校后,有针对性制定培养计划和教育质量保障体系提供参考依据,从而提高福建省整体国际学生培养质量。

[本文是中国高教学会外国留学生教育管理分会 2018-2019 年科研课题《"一带一路" 背景下理工院校国际学生教育发展策略研究》的阶段性成果,课题编号(2018-2019 Y042)]

江添文(Tim Clancy)的中国梦: 做"洋女婿"、"洋雷锋"、"当代马可波罗"

浙江大学国际教育学院 叶文

江添文(Tim Clancy)是浙江大学澳大利亚籍本科留学生。他与中国的故事开始于一次偶然的相遇。2007年,作为悉尼科技大学交换生,他来到浙江大学学习汉语言文化。第一次来到杭州,他就一下子喜欢上了这座城市,从此与杭州结缘。他的梦想和事业也在这里起航。

地道的"洋女婿"

在浙江大学一年的交流学习充实而丰富,加上杭州深厚的文化底蕴,让第一次接触汉语和中国文化的他,开启了一次异乎寻常的文化体验之旅。学习之余,江添文流连于杭州如画的山水,烟雨西湖、龙井茶园、运河清波、西溪湿地……,一切都让他难以忘怀。

在这个美丽的城市,江添文邂逅了一场浪漫的爱情。一个是高大帅气的老外,身高1米9;一个是聪明小巧的江南女孩。他们一见钟情。交换学习结束后,江添文回到了澳大利亚。这对跨国恋情并没有因为遥远的空间距离而中断。完成悉尼科技大学的学业后,他们走入了婚姻的殿堂,很快有了一个可爱的女儿。

2011年,江添文和妻子从澳大利亚回到杭州,并在此定居。他成了"浙江女婿"。刚回杭州的时候,他努力学习汉语,办过设计公司、开过咖啡馆、当过外教、主持过电视节目……很快就完全融入了这里的生活。作为一个热爱学习的"学霸",本来已经拥有悉尼科技大学电气工程学士学位和工程管理硕士学位的他,2014年成功申请到中国留学基金委全额奖学金,被浙江大学医学院录取,跨界到临床医学专业学习。

现在的他,已是两个孩子的父亲,已经在杭州连续生活了8年。不仅汉语说得字正腔圆,就连粤语、浦江话等方言也不在话下。在忙碌的医学专业学习和工作的间隙,他会去菜市场买菜、为家人做饭、去商场遛娃、骑自行车出行,生活的一切总是安排得井井有条。他已经成为了一个地地道道的"洋女婿",完全习惯了杭州的生活,经常自称是一个"杭州人"。确实,杭州已经成为他心中的第二故乡。

热心的"洋雷锋"

江添文在杭州的知名度很高。在他的众多身份中,坚持最久、知名度最广的一个身份,就是一名国际志愿者。刚来杭州时,周围的老师、同学们甚至是路上的陌生人都给他很多的帮助。出于感恩,他想做一些力所能及的事情回馈他人、回馈社会。一开始,他和妻子、孩子从我做起,去西湖景区捡垃圾、当英文志愿者。他发现,光凭他一个人的力量实在有限。于是,他和妻子发动认识的外国好朋友,慢慢聚集起来,一起做公益活动。

2011年,江添文夫妻俩创办了InJov 国际志愿者俱乐部。志愿者工作,他们一路坚持,

做了近10年,靠的不只是热情,更是一种生活理念和亲身实践。例如倡导绿色出行,江添文说:"4年前我买了一辆折叠自行车,这4年内我每年骑1万公里,4年骑了4万公里。"每次志愿活动,只要条件允许,他会带上女儿一起参加。用他的话讲,"志愿者活动已经成为他们的家庭主题活动,不可能放弃。"

在杭州及省内大大小小的公益活动现场,经常可以看到一群老外的身影。国际志愿者俱乐部的影响力越来越大。他们被誉为杭州的"洋雷锋"。毫无疑问,江添文就是这个"洋雷锋"志愿服务队的队长。他们坚持"Never too small, Never too late"的公益宗旨,开展了火车站志愿服务、西湖景区志愿服务、社区老人支援服务、关注留守儿童等一系列的公益活动。因为公益成绩突出,江添文的事迹受到了广泛关注。他也成为了"万朵鲜花送雷锋"最美浙江人形象大使,获得了"西湖区道德模范"、"最美杭州人"提名奖等荣誉。

2015年12月,杭州团市委成立了"国际友人志愿服务团"。由来自美国、俄罗斯、意大利、韩国、乌克兰、印尼等国家的50余名高校留学生和外籍教师组成。江添文当仁不让,担任志愿者服务团团长,带领国际志愿者开展志愿服务活动。2016年,作为中国志愿者交流服务大会国际志愿者代表,江添文在中国志交会(全称)上得到时任团中央书记处书记秦宜智的慰问,赞扬其为中国志愿者事业做出的贡献。

2016年,杭州迎来全球关注的 G20 峰会。江添文作为 G20 峰会官方国际志愿者代表。因为知名度高、形象气质好,他承担了很多重要的对外宣传工作。作为 G20 国际志愿者代表,其事迹在中央电视台、新华社、中央人民广播电台、人民日报、华尔街日报、新浪、网易、搜狐、今日头条等各大媒体广为宣传,甚至登上《中国日报》(英文版)头条。

江添文作为特约嘉宾接受中央电视台国际频道《对话》栏目访谈、《G20 湖畔观察》专访,受邀拍摄的微纪录片《Laowai Not: Aussie in Hangzhou》等获得好评。除了宣传工作,江添文还主动揽下了许多具体的志愿服务工作。

G20 期间,为了提升城市国际化水平、提高老百姓的英语水平,他穿梭于大大小小的社区、写字楼,举行几十场英语口语培训,教社区的大爷大妈说英语,帮年轻人提高英文水平,学员覆盖了从幼童到七旬老人的各个年龄段。因为在 G20 期间的突出工作和取得的成绩,江添文获得了"优秀志愿者"和"浙江省 G20 杭州峰会工作先进个人"荣誉称号。

"当代马可波罗"

在13世纪,意大利著名旅行家马可波罗向世界介绍杭州,称她为"美丽华贵的天城"。 今天,江添文不仅了解中国,热爱中国,与马可波罗一样,他也热切地向全世界推介他的第二故乡杭州,推广中国文明和优秀文化。

2016年,江添文成立了个人工作室。随着影响力的不断提高,多年来,江添文通过中央 电视台国际频道、华尔街日报、越南日报等中外媒体发声,积极向世界推广中国的文化,提升 中国国际形象。因为他中文标准流利,曾担任许多大型活动的双语主持人,很多媒体形象地 称他为"当代马可波罗"。

为进一步提升杭州乃至浙江在旅游方面的国际声誉,江添文是杭州市旅游推广代表、杭州景区公安形象大使,也曾作为代表参加2017年中国国际旅游交易会长三角地区全球旅游推介会,不遗余力地宣传浙江的旅游资源。

江添文还曾受澳大利亚领事馆邀请拍摄个人在华纪录片,介绍他作为澳大利亚人在杭州的生活,G20前夕在澳大利亚国家官方各平台播放。

2016年,江添文与杭州市西湖区政府宣传部合作,制作了一档迎 G20 中英双语节目《和 Tim 一起游西湖》,通过走访西湖名胜、文化景点,向世界游客介绍魅力杭州、美丽西湖。

江添文还曾担任杭州电视台《走遍杭州》《行走》《老外搜街记》等栏目主持人,是中共 浙江省委宣传部拍摄的《我在杭州》系列微纪录片、团中央网络影视中心拍摄的《中国力量》 56 集主题视频的主人公之一,还曾与白岩松、江一燕等人拍摄第三届全国志愿者服务交流 会宣传片等,通过中外各大媒体平台讲述他的中国故事。

作为国际化城市,江添文积极为杭州便利的城市生活代言。2017 年 4 月 18 日,全球首个"无现金联盟"在杭州成立。联合国环境规划署、阿里巴巴蚂蚁金服作为理事和首批 15 家联盟成员一起倡导低碳运营,加速无现金支付的实现。

江添文作为无现金生活代言人,出门乘公交、坐地铁、去菜市场买菜、餐馆就餐……4月 21日,联合国官方微信公众号发布了《假如世界不再有现金流通》一文,将他在杭州每天经 历的无现金生活体验传播世界各地。

除此之外,江添文热爱中国文化,并通过亲身体验、践行,在空余时间,他热爱茶文化,认 真学习书法、方言等中国非物质文化遗产,致力于学习和推广优秀中国传统文化。例如 2018年7月,他作为出题官,参加了第十七届"汉语桥"世界大学生中文比赛总决赛的节目录制。

心 声

2019年4月25日,共青团杭州市委举行了"青春心向党,建功新时代——杭州市纪念 五四运动100周年"主题团日活动暨杭州市精神文明建设表彰大会。经过严格的选拔程 序,江添文成功入选"新时代杭州十大青年英才",成为杭州市第一位外国青年入选者。这 无疑是对他的志愿者工作的一个重大肯定和鼓励。

荣誉面前,他一贯低调谦逊,表示将不忘初心,继续努力。他心中有一个更远大的"中国梦",那就是真正成为当代的"马可·波罗"。是的!从一个地道的"洋女婿"、热衷公益的"洋雷锋"到传播中国文明和优秀文化的当代"马可波罗",这是江添文心中的中国梦。



江添文(Tim Clancy)

《来华留学生高等教育质量规范(试行)》

前言

本规范根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国学位条例》等法律法规和《学校招收和培养国际学生管理办法》制定。

本规范适用于全国来华留学生高等教育(含高等职业教育),旨在指导来华留学生高等教育活动,持续提高来华留学生高等教育质量,是高等学校和其他高等教育机构开展来华留学生教育的基本准则。

本规范是高等学校等高等教育机构完善来华留学生教育内部质量保障、开展自我评价的基本依据,也是各类教育评价机构开展来华留学生高等教育评价的基本依据。

本规范专门针对来华留学生高等教育的特有规律和要求,与适用于高等教育的其他教育教学标准和规范相互补充、衔接、配合。本规范尊重不同地区、学校之间的差异和学校的办学自主权,为学校的个性发展和办学特色提供充分空间。

第一部分 人才培养目标

学科专业水平

来华留学生在学科专业上的培养目标和毕业要求与所在学校和专业的中国学生一致, 符合相应教育层次、专业的教育教学标准或相关规范。

对中国的认识和理解

来华留学生应当熟悉中国历史、地理、社会、经济等中国国情和文化基本知识,了解中国 政治制度和外交政策,理解中国社会主流价值观和公共道德观念,形成良好的法治观念和道 德意识。

语言能力

以中文为专业教学语言的学科、专业中,来华留学生应当能够顺利使用中文完成本学科、专业的学习和研究任务,并具备使用中文从事本专业相关工作的能力;毕业时中文能力应当达到《国际汉语能力标准》五级水平。

以外语为专业教学语言的学科、专业中,来华留学生应当能够顺利使用相应外语完成本学科、专业的学习和研究任务,并具备使用相应外语从事本专业相关工作的能力;毕业时,本科生的中文能力应当至少达到《国际汉语能力标准》四级水平,硕士研究生、博士研究生的中文能力应当至少达到《国际汉语能力标准》三级水平。

跨文化和全球胜任力

来华留学生应当具备包容、认知和适应文化多样性的意识、知识、态度和技能,能够在不同民族、社会和国家之间的相互尊重、理解和团结中发挥作用。

●本科层次来华留学生应当在本专业领域中具有一定的国际视野,能够在多个国家的

实际环境中运用专业知识和技能,并具备参与国际交流与合作的初步能力。

- ●硕士层次来华留学生应当在本学科领域中具有较好的国际视野,能够在多个国家的实际环境中运用和发展本学科的知识、技能和方法,并具备参与国际事务和国际竞争的能力。
- 博士层次来华留学生应当在本学科领域中具有宽阔的国际视野,能够在世界范围内 创新运用和发展本学科的理论、技能和方法,在国际事务中具有竞争优势。

第二部分 招生、录取和预科

1 入学标准

高等学校应当依照国家有关规定和本规范,根据学校来华留学生人才培养目标和培养能力合理规定学校的来华留学生入学标准,包括学历背景、学术水平、语言能力、身份资格、经济能力等。

1.1 最低学历要求

来华留学生入学标准中的最低学历要求为:

- 专科、本科入学要求高中毕业或具有同等学历(参照"成功完成《国际教育标准分类法(ISCED 2011)》3级或4级且通向高等教育"的要求)。
- 硕士研究生入学要求获得学士学位或具有同等学历(参照"成功完成《国际教育标准 分类法(ISCED 2011)》6 级或 7 级课程"的要求)。
- 博士研究生入学要求获得硕士学位或具有同等学历(参照"成功完成特定的《国际教育标准分类法(ISCED 2011)》7 级课程"的要求)。

我国与其他国家和地区签署的政府间学历学位互认协议中约定了对方学生进入我国高等教育机构的准入条件的,依照已签署的互认协议执行。

1.2 语言能力要求

来华留学生入学标准中,以中文为专业教学语言的学科、专业的中文能力要求应当至少达到《国际汉语能力标准》四级水平。对于以外语为专业教学语言的学科、专业,高等学校在来华留学生入学标准中应当明确规定应有的外语能力要求。

2 招生和录取

高等学校应当如实、准确、全面地发布招生相关信息,在招生宣传和咨询中坚持诚信原则,为外国学生的求学选择提供充分的信息支持。高等学校的招生和录取遵循规范、公开、公平的原则,建立健全管理制度,规定合理的考试考核方式,招收和选拔有学业能力和发展潜力的来华留学生,保障和持续提高生源质量,承担维护教育公平的社会责任。

2.1 招生信息和咨询

高等学校应当运用互联网等信息技术手段,向外国学生提供真实全面、符合国际学生特点的招生信息,提供良好的招生咨询服务。高等学校提供的招生相关信息应当至少包括:

- 学校基本情况,如学校所在城市概况、学校办学条件等;
- 教育项目情况,如学历层次、培养目标、学制、授予学位、转学和转专业规定等;
- ●招生程序和录取要求,如申请时限和方式、入学标准、考试考核方式、经济保证要求、

违规处理、录取日程等;

- 财务规定和政策,如收费标准、支付方式、退费政策等;
- 校园文化和生活,如宿舍或公寓的条件和申请方式、饮食、医疗、保险、交通、文体活动、社团组织等;
 - 咨询联系方式和投诉举报渠道。

2.2 入学考试和考核

高等学校应当对申请人学的来华留学生进行人学考试或考核,确保录取的学生达到预定的人学标准。高等学校宜自行或联合其他高等学校研制和实施符合办学实际、满足评价要求的来华留学生人学考试。

高等学校应当在研究主要生源国教育情况的基础上,明确规定来华留学生入学的学术水平要求和评价方式,根据教育经历中取得的学业成绩和学术成果、参加我国教育考试的成绩等依据,准确评价申请人的学术水平。

2.3 招生录取程序和规则

高等学校应当按照明确规范的程序和规则,根据人学考试或考核成绩,综合考虑国家需要和社会公共利益,决定来华留学生录取结果,并对招生录取工作中的重要事项进行书面记录和妥善存档。

2.4 招生录取中的奖学金评定

高等学校实施各类来华留学生奖学金项目时,应当依照国家有关规定和奖学金资助政策制定明确的奖学金评定标准和程序。高等学校应当按照学业品行择优原则,规范、客观、公正地进行奖学金评定,对评定结果进行公示,接受监督。

2.5 身份资格审查

高等学校应当依照国家有关规定,在入学标准中明确规定来华留学生申请入学的身份 资格,建立有效的审查程序对申请人的国籍等身份资格予以审查。

中国公民移民外国后申请以外国留学生身份进入高等学校本专科阶段学习的,必须持有有效的外国护照或国籍证明文件4年(含)以上,且最近四年(截至入学年度的4月30日前)之内有在国外实际居住2年以上的记录(一年中实际在国外居住满9个月可按一年计算,以入境和出境签章为准)。高等学校应当要求符合上述情形的申请人提供相应证明材料并予以审查。高等学校可在上述规定基础上对来华留学生申请入学的身份资格作出更严格的规定。

申请人属于中国公民移民外国或其他可能具有中国国籍的情形的,高等学校应当向当 地移民和出入境管理部门核查确认其国籍,并以适当的方式对其中的拟录取人员情况予以 公示,主动接受监督。

2.6 经济保证审核

高等学校应当根据学费、住宿费标准和当地一般生活成本水平,按照可以充分保障来华留学生学习、生活、国际旅行等合理费用的原则,规定来华留学生申请人学的经济保证标准;当地政府教育主管部门提出指导标准的,按照相应的指导标准执行。高等学校应当要求申请人学的来华留学生提供符合上述标准的经济保证证明,并按照审慎、尽职原则进行审核。

2.7 外部服务

高等学校的来华留学生招生录取工作应当严格遵守国家有关规定,不得委托任何外部 机构或个人代理。高等学校在来华留学生招生信息提供和咨询中采用外部服务时,应当按 照审慎、规范、公开、透明原则,严格依照国家有关规定或规范履行监管责任,维护教育秩序 和来华留学生合法权益。

3 预科教育

高等学校应当重视发挥预科教育在提高本科生源质量、扩大生源规模上的作用,积极开展来华留学生预科教育。高等学校可开设预科教育项目,招收符合适当标准的来华留学生,进行汉语和学科基础知识教学,使来华留学生达到本科人学标准、适应在华学习生活。高等学校的来华留学生预科教育项目应当满足相应教育教学标准和规范的要求。

第三部分 教育教学

4 专业设置和学位授予

高等学校应当依照国家有关规定设置和调整招收来华留学生的专业。高等学校来华留 学生教育的修业年限应当符合国家高等教育基本制度规定。

高等学校招收来华留学生的专业应当属于具有相应学位授予权的学科(专业学位类别),并且是国家规定可以对外开放的专业;对于医学等直接关系人身健康、生命财产安全的专业,应当满足国家对相应专业来华留学生教育的有关规定、专门标准或规范。

5 学校层次的人才培养目标

高等学校应当根据学校的办学定位、国际化战略、服务面向、优势和特色,结合招收来华留学生的专业设置情况,制定本学校的来华留学生人才培养目标。

6 培养方案

高等学校应当根据相应层次和专业的教育教学标准和规范,结合来华留学生的培养目标和发展特点,制定明确、适用的来华留学生专业培养方案。

6.1 培养方案基本要求

来华留学生的专业培养方案应当包含培养目标、课程体系、教学计划、实践教学等内容,满足相应专业的教育教学标准和规范的要求,符合来华留学生的人才培养目标,适应来华留学生的学习特点。

6.2 汉语和中国概况类课程

来华留学生的专业培养方案应当包含汉语能力水平要求和中国概况类课程的必修要求;不应设置国防教育环节和军事课程(含军事理论教学和军事技能训练)。高等学校应当安排充足、适用的汉语课程和中国概况类课程,满足来华留学生修课需求。

6.3 实践教学

来华留学生的实践教学应当在满足专业要求的同时,与来华留学生的职业规划相结合, 适应国际化人才培养的需要。

6.4 学位论文

高等学校应当鼓励和支持来华留学生使用中文撰写学位论文。高等学校的学位评定委

员会应当依照《学校招收和培养国际学生管理办法》,规定来华留学生在学位论文撰写和答辩等环节中所使用语言文字的具体要求。

高等学校应当规范组织来华留学生学位论文的评阅、送审、答辩等环节,并按照学校统一要求对来华留学生学位论文进行学术不端行为检测、同行专家隐名评审、学位论文抽查等工作。

6.5 培养方案的复审和修订

高等学校应当定期复审来华留学生培养方案并进行必要修订,以适应国家和社会需要, 顺应来华留学生教育发展形势。

6.6 课程资源开发

高等学校应当持续开发适应来华留学生培养的课程资源,在理学、工学、农学、医学等国际通用专业上不断提高课程体系的国际兼容性和可比性。

7 师资队伍

高等学校应当有建设高水平教学师资队伍的总体规划和具体措施,满足保障来华留学生教育质量和推动人才培养国际化的要求。

7.1 专业水平和教学能力

高等学校应当在来华留学生教学岗位标准中规定必要的教学资质、专业水平、外语能力和跨文化能力要求,确保教师胜任来华留学生教学工作。

7.2 师资队伍建设

高等学校应当有计划地采取考核、激励等措施保护和提高教师承担来华留学生教学工作、改进教学效果的积极性;应当有计划地以培训、交流等形式提升教师的外语水平和跨文化能力,提高师资队伍国际化水平;应当保障汉语和中国概况等基础课程的师资发展。

7.3 教学研究

高等学校应当鼓励和支持教师开展来华留学生教学研究,更新教学内容,改进教学方法和技术,更好地适应来华留学生学习特点。

8 教学设施和资源

高等学校应当为来华留学生的教学培养提供充足合格的教学设施和资源,如教室、实验室、图书馆、阅览室、教学和实验设备、计算机网络和电子资源等。高等学校应当确保中外学生按照平等一致的使用条件、管理制度和收费标准使用学校提供的教学设施和资源。

9 学生指导和课外教育

高等学校应当提供符合来华留学生发展特点的学生指导,组织和引导来华留学生参加健康有益的课外教育活动,推动实现来华留学生融入校园环境和中外学生的充分交流及相互理解。

9.1 入学教育中的学生指导

高等学校应当有计划地在入学教育中帮助来华留学生熟悉培养方案、教学要求和考核方式,掌握学习方法,适应教学和学习环境,了解教学设施和资源的使用。

9.2 教学辅导和学习支持

高等学校应当建立适应来华留学生学习特点的有效教学辅导体系,采取各种措施激励教职工开展来华留学生的教学辅导,鼓励和引导中外学生开展教学互助,及时发现和干预来华留学生的学业困难情况。

9.3 中国国情和文化体验

高等学校应当有计划地组织来华留学生参加中国国情和文化体验等活动,并与群团组织、社区等积极合作,促进来华留学生与社会的正面良性互动。

9.4 学生组织和课外活动

高等学校应当建立健全来华留学生联谊团体管理制度,确保来华留学生联谊团体活动 合法合规。高等学校应当鼓励和支持学生会、研究生会等学生组织吸收来华留学生参加,鼓 励和支持来华留学生参与校内学生社团协会和文艺体育活动。

10 教学管理

高等学校应当建立健全来华留学生教学管理制度,符合国家教育教学标准和相关规定,逐步实现中外学生教学管理的趋同。

10.1 学籍学历管理

高等学校应当依照国家有关规定完善学籍管理制度,规范来华留学生的学籍管理,落实来华留学生的学籍学历电子注册制度,规定来华留学生转专业的条件和程序。

10.2 考勤制度

高等学校应当严格执行来华留学生的考勤制度,明确出勤合格标准,并按照当地教育行政主管部门以及移民和出入境管理部门的要求按时报告考勤不达标学生的信息。

10.3 考试考核

高等学校应当明确规定来华留学生课程考试考核方式,在同一课程中应当对中外学生 采用相同的考试考核方式。

10.4 学生参与教学评价

高等学校应当鼓励和支持来华留学生参与教学评价活动,积极征求来华留学生对教学工作的意见和建议。

10.5 转学管理

来华留学生转学由本人提出申请,经所在学校和拟转入学校同意后办理。来华留学生符合转出条件的,所在学校应当如实全面地向拟转入学校提供来华留学生的学业成绩和品行表现等情况。拟转入学校应当按照不低于本校来华留学生入学标准、符合本校培养要求且学校有培养能力为原则审核来华留学生转入申请。

转出学校和转入学校办理来华留学生转学手续时,应当依照国家有关规定和各自职责, 紧密顺畅地衔接办理来华留学生的学籍、移民和出入境事务相关手续,交接文书档案副本。

10.6 课程修习类非学历教育的教学管理

学校通过校际合作、学生交换、访问学习等方式接受来华留学生修习专业课程的,应当按照本规范要求实施考勤和考试考核等教学管理,如实提供课程成绩单、学习证明、学分学

时说明等记录文件。

11 质量保障

高等学校是来华留学生教育质量的责任主体,应当不断完善来华留学生教育的质量保障,推动教育质量的持续改进。

高等学校的来华留学生教育质量保障是学校整体教育质量保障体系的一部分。高等学校应当根据来华留学生教育的特点,对学校内部教育质量保障体系各个要素和环节进行针对性的补充,满足来华留学生教育质量保障的需要。

高等学校应当积极参与教育主管部门、专业机构和社会组织实施的来华留学生教育质量保障活动。

第四部分 管理和服务支持

12 管理体制和工作机制

高等学校应当建立健全来华留学生教育管理体制和工作机制,保障来华留学生教育的 健康发展和持续改进,推进中外学生管理和服务的趋同化。

12.1 目标定位

高等学校应当有定位合理、目标明确的来华留学生教育发展战略,并有运作良好的战略 实施和控制体系。

12.2 机构设置

高等学校应当设置专门的来华留学生教育管理部门,实施归口管理,统筹协调全校来华留学生教育管理和服务工作。高等学校的各个职能部门应当在各自的职权范围内积极为来华留学生的管理和服务提供支持。

12.3 工作队伍建设

高等学校应当为来华留学生教育配备充足的工作人员,配备比例和岗位待遇不低于国家有关规定要求。高等学校应当依照《学校招收和培养国际学生管理办法》建设面向来华留学生的辅导员队伍,确保辅导员配备比例不低于面向中国学生的辅导员配备比例;应当制定辅导员岗位标准,确保来华留学生辅导员达到综合素质、外语水平、跨文化能力等方面要求,能够针对来华留学生特点提供有效的指导和服务,促进来华留学生的全面发展。高等学校应当有计划地采取培训等措施,提高工作队伍的业务能力、外语水平和跨文化能力。

12.4 制度建设

高等学校应当建立健全来华留学生管理和服务制度。高等学校的来华留学生教育管理制度应当以国家通用语言文字表述;提供外国文字翻译件作为参考时,应当明确注明翻译件不作为管理依据。

12.5 监督检查和责任追究

高等学校应当建立健全来华留学生管理和服务内部监督检查制度,主动接受和积极配合政府有关部门的监督检查,严格依照法律法规和国家政策规范办学行为。出现违法违规情形的,高等学校应当及时纠正错误、采取补救措施和消除不良影响,依法依规追究相关人员的直接责任和领导责任,积极配合政府有关部门的调查处理。

12.6 管理和服务能力提升

高等学校应当定期评估和持续改进来华留学生教育管理和服务,鼓励和支持来华留学生教育管理理论研究和实践探索。高等学校应当积极运用信息技术,加强来华留学生教育管理和服务的信息化建设,提升业务信息化水平。

12.7 非学历教育的管理和服务支持

高等学校通过校际合作、学生交换、访问学习等方式接受来华留学生进行非学历教育的,应当提供符合本规范要求的管理和服务支持。

13 办学资源和条件支持

高等学校应当为来华留学生教育提供充足的办学资源,为来华留学生提供安全、卫生、便利的生活条件,以合理、公平、审慎为原则,适当照顾来华留学生的风俗习惯和文化差异,为促进中外学生的充分交流创造条件。

13.1 经费管理和保障

高等学校应当为来华留学生的教学、管理、服务提供充足经费保障。来华留学生教育相关经费使用应当纳入学校财务统一管理、集中核算,并依照国家有关规定制定来华留学生收费政策和具体管理办法。高等学校应当依照国家有关规定制定来华留学生奖学金管理制度,按照规范、合理、高效的原则使用奖学金经费;应当注重奖学金的激励和价值导向作用,严格把握奖学金资助对象的学业、品行要求,建立定期评审和动态调整机制。

13.2 生活设施

高等学校应当确保中外学生按照平等一致的使用条件、管理制度和收费标准使用学校的饮食、文化、体育等生活设施。

13.3 住宿管理

高等学校的来华留学生居住的宿舍或公寓应当符合法律法规中对外国人居住场所的要求,并且是当地公安机关批准可办理外国人住宿登记的地点。高等学校应当建立健全宿舍或公寓管理制度,满足当地教育行政主管部门和公安机关的管理要求。高等学校采用外部服务提供居住场所的,应当按照尽职原则,监管外部服务行为,落实管理责任,如实、准确、充分地向来华留学生提供相关信息。

13.4 医疗和心理咨询

高等学校应当为来华留学生提供基本医疗服务和心理咨询服务,并为来华留学生使用 社会医疗和心理咨询服务提供必要的辅助和支持。

14 档案和信息管理

高等学校应当有健全的来华留学生档案和信息管理制度,符合国家有关规定要求。

14.1 档案管理

高等学校应当为每名来华留学生建立文书档案,如实记录招生录取、学习成绩、日常表现、学历和学位证书、离校和校友联络等入学、在校、离校全过程中的重大事项,收录有关重要文件,并妥善归档保存。

14.2 信息管理

高等学校应当及时、准确、完整地采集来华留学生相关业务信息,依照法律法规和工作

规范要求进行信息报送或备案。

15 安全教育和保障

高等学校应当对来华留学生开展安全教育,并采取全面的安全保障措施,维护来华留学生的安全和合法权益。

15.1 法律、制度和安全教育

高等学校应当在入学和日常教育中有计划地对来华留学生进行中国法律法规、校规校纪和安全教育;应当及时向来华留学生提供安全信息,预防违法犯罪,防范不法侵害。高等学校应当要求来华留学生遵守中国法律法规、校规校纪,依法依规预防和惩处来华留学生的违法违纪行为。

15.2 风险监测评估

高等学校应当开展来华留学生风险监测评估工作,对来华留学生个体或群体的学业、健康、安全等方面的风险事项进行识别、分析和预警,及早采取防范和干预措施。

15.3 应急管理

高等学校的应急管理制度和应急预案体系适应涉外公共突发事件应急处置要求和来华留学生教育发展要求。高等学校应当有计划地组织来华留学生参加应急培训和消防、自然灾害、公共卫生事件等应急演练活动。

15.4 保险

高等学校应当依照《学校招收和培养国际学生管理办法》实施来华留学生的全员保险制度,确保来华留学生在学期间受到符合规定要求的保险保障,并提供必要的保险事务协助。

15.5 紧急救援

高等学校应当制定来华留学生在中国境内遭遇重大疾病、意外、突发事件等紧急情况的援助预案,并积极为救援行动和医疗救护提供协助。

16 移民和出入境事务管理和服务

高等学校应当建立健全来华留学生移民和出入境事务管理体制和工作机制,切实履行法律法规规定的管理责任,维护国家安全和社会公共利益。高等学校应当协助驻外签证机关、移民和出入境管理部门为来华留学生提供良好的移民和出入境事务指导、咨询和服务,为其在华合法停留居留提供有效支持和保障。

16.1 移民和出入境事务相关机构设置

高等学校应当指定专门机构归口管理来华留学生的移民和出入境事务,代表学校依法配合驻外签证机关、移民和出入境管理部门工作,协助来华留学生办理与来华学习有关的签证、入出境和停居留手续,并为来华留学生提供移民和出入境事务指导、咨询和服务。

16.2 移民和出入境事务管理制度

高等学校应当根据《中华人民共和国出境入境管理法》和《中华人民共和国外国人入境 出境管理条例》等法律法规和国家政策要求,制定来华留学生移民和出入境事务管理制度 和工作规程,切实履行法律法规规定的责任。

16.3 移民和出入境事务指导和咨询

高等学校应当向来华留学生进行外国人出入境管理法律法规教育,提供学校管理制度、

服务事项、办事流程等方面的指导和咨询。

17 学生权益保护

高等学校应当采取有效措施,切实维护来华留学生的各项合法权益。

17.1 信息公开

高等学校应当依照国家有关信息公开的规定,以电子或纸质的书面形式和方便查阅的方式向来华留学生公布招生录取、教学培养、管理和服务等相关信息。

17.2 监督权

高等学校应当以方便查阅的方式向来华留学生公开告知对学校内违法违规行为进行举报和投诉的渠道和方式,并规范地处理来华留学生的举报和投诉。

17.3 申诉权

高等学校应当向受到处理或处分的来华留学生明确告知进行申诉的渠道和方式,并规 范地处理来华留学生的申诉。

17.4 信息安全和隐私

高等学校应当依照国家相关法律要求,建立健全相关制度,采取有效措施切实保护来华留学生的个人信息安全和隐私。

17.5 教育项目的取消和中止

高等学校取消或中止来华留学生教育项目时,应当以尊重学生意愿、公平合理和适当补偿为原则,维护和保障来华留学生的合法权益,妥善解决退还费用、损失补偿、转学安置等善后事宜,并办理必要的停留居留手续。

17.6 未成年人

高等学校招收未满 18 周岁的来华留学生时,应当依照《学校招收和培养国际学生管理办法》,在入学前确认其父母是否在中国境内常住;其父母不在中国境内常住的,高等学校应当要求其父母委托在中国境内常住的外国人或者中国人作为该来华留学生的监护人,提供相应证明材料,并按照尽职原则进行审核,妥善存档。高等学校应当为未满 18 周岁的来华留学生提供有利于未成年人健康成长的条件,并及时与监护人沟通学生身心健康和学习生活情况。

18 校友工作

高等学校应当建立来华留学生校友工作制度,有效开展校友工作,推动来华留学生校友和学校共同发展,支持来华留学生校友为促进文明交流、增进人民友谊、深化国际合作做出贡献。

18.1 校友信息和联络

高等学校应当有计划地收集和维护来华留学生联系信息,积极运用互联网等信息技术 手段联络来华留学生校友。

18.2 校友组织和活动

高等学校应当积极推动来华留学生建立海外校友组织或加入现有校友组织,积极组织来华留学生校友活动。

中国高教学会外国留学生教育管理分会 科研课题管理规定

第一章 总 则

第一条 为加强中国高等教育学会外国留学生教育管理分会(以下简称"分会")对科研课题的规范管理,推动来华留学生教育管理研究,特制定本办法。

第二条 分会科研课题的研究,要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论和 "三个代表"重要思想为指导,认真贯彻落实科学发展观,认真学习落实习近平总书记系列 讲话精神,坚持理论联系实际,积极探索,开拓创新,为来华留学教育改革和发展实践服务,为来华留学教育重大决策服务,为全面推进来华留学教育的繁荣发展服务。

第三条 课题的申报立项,须遵循下述原则:

- 1. 坚持正确的政治方向,与国家有关法规、教育部有关政策相一致。
- 2. 课题要紧紧围绕外国留学生事业的发展,以发展中的突出问题为主攻方向。鼓励对教育教学管理中的前沿问题、重大理论问题和实践问题的研究;鼓励深入的基础理论研究、有针对性的应用研究和跨学科的交叉综合研究,进一步加强特色性课题的研究;鼓励跨学校、跨地区联合研究。
- 3. 有利于调动广大外国留学生教育工作者的积极性,体现教育科学研究活动的群众性。

第四条 分会面向全国,接受来自各级教育行政部门、地区学会、行业学会、高等学校的 外国留学生教育、管理、研究人员,特别是高校广大教师和管理干部申报的课题。

第五条 学术委员会领导分会的科研工作。主要职责有:制定并发布课题规划指南和管理办法;组织课题申报、立项评审;管理科研课题;宣传推广优秀课题成果;指导会员院校的科研工作等。

第二章 申报与评审

第六条 分会科研课题分为规划课题、委托课题和自报课题。规划课题由分会发布课题指南,各单位根据课题指南申报,分会组织专家进行评审,评审通过后公布立项;委托课题是根据上级部门和分会的工作需要,设定专门的课题,委托某一机构进行研究,并对课题研究目标、研究内容、研究进度和研究成果形式等做出要求;自报课题是广大科研人员自行选取有一定理论意义或现实指导意义的课题,向分会提出立项申请,经学术委员会评审通过后118

方可立项。

第七条 分会定期发布规划科研课题申报通知,自申报通知发布之日起开始受理申报,按申报通知规定进行统一评审。自报课题同期进行申报,不再另行通知。委托课题根据工作需要,随时安排。

第八条 负责人应具备的条件:

- 1. 遵守中华人民共和国宪法,拥护社会主义制度和中国共产党的领导;
- 2. 具有副高级以上专业技术职称;不具备副高级以上专业技术职称的,须有两名高级 专业技术职称(至少一名正高级专业技术职称)的同行专家书面推荐;
 - 3. 在所研究领域具有3年以上实际工作经验;
 - 4. 必须真正承担和负责组织、指导课题实施。

第九条 申报程序:

- 1. 填写《中国高等教育学会外国留学生教育管理分会课题申请书》(以下简称"申请书")一式三份。
 - 2. 申请书由单位审查合格、签署意见后,报送分会。
 - 3. 课题研究年限一般不超过三年,重大课题可适当延长。
 - 4. 规划课题和自报课题须按以上程序申报,委托课题参照以上程序执行。

第十条 课题评审程序:

- 1. 学术委员会组织专家对各课题组的申报材料进行评审;
- 2. 评审实行回避原则,专家不参与本单位申报项目及本人负责或参与的项目的评审;
- 3. 评审结果公示一周,公示期间无异议即批准立项。

第十一条 经评审、公示后立项的课题由学术委员会颁发立项批准通知书,研究工作即可启动。

第三章 管 理

第十二条 学术委员会负责对课题进行管理。课题实行目标管理与过程管理相结合。 管理工作主要有评审立项、经费管理、中期检查、不定期抽查和结题验收等。

第十三条 课题成果要求:

- 1. 重大需求课题成果直接报学会、国际司、留基委及其他相关部门。
- 2. 重点课题要在 CSSCI 期刊发表文章一篇;或在北大核心期刊目录再加公开出版学术 刊物或本分会期刊各发表文章一篇;或以第一编著人公开出版著作一部;
 - 3. 一般课题要在公开出版学术刊物发表文章一篇:
- 4. 自筹经费课题至少在分会期刊发表文章一篇,或在全国性的学术年会会议宣讲文章 一篇:
 - 5. 重点课题和一般课题发表的文章需报送分会会刊主编,以供会刊选用转发。

第十四条 经费管理:

- 1. 课题申报时须同时说明经费来源。
- 2. 批准立项后,课题经费转入课题组经费管理单位的账户。
- 3. 经费的筹集和使用要符合国家和经费管理单位有关财务制度以及分会有关规定。

第十五条 检查和抽查:

检查和抽查内容包括:队伍建设、档案、经常性活动、经费使用情况、阶段性成果等。 第十六条 结颗验收

- 1. 各项目均须进行项目验收。项目验收以申请书为依据,体现科学严谨、实事求是的原则,注重对项目的整体研究水平、创新成果和实用价值的评价。
 - 2. 项目负责人在申请项目验收时应提交有关报告,具体包括:
 - 1)课题申请书复印件。
 - 2)立项批准通知书复印件。
 - 3)项目研究总结报告。
 - 4)项目研究所获成果一览表及最终成果一套。
 - 5)项目经费决算报告。
- 3. 学术委员会对结题报告予以评审,评审通过的,由学术委员会颁发结题通知书。未通过评审的,要求予以修改后再评审。

第十七条 课题结题评审由学术委员会负责实施。

第十八条 有下列情况之一者,课题组须书面报请所在单位同意后,报学术委员会批准、备案:

- 1. 变更课题主要负责人。
- 2. 变更课题名称或研究内容做重大调整。
- 3. 课题完成时间延期。
- 4. 通讯地址、电话、联系人等情况变动。

第十九条 分会批准科研课题成果在发表或出版时,应标注"中国高等教育学会外国留学生教育管理分会科研项目(编号)"。凡违反有关法律和有关规定者、有剽窃和弄虚作假行为者、与课题设计不符或学术质量低劣者、到期不能完成者,由学术委员会撤销其课题,并收回预拨的经费。

第二十条 学术委员会对优秀课题成果进行表彰,并报送有关部门作为决策参考,或在 一定范围内推广。

第四章 附 则

第二十一条 本管理办法自发布之日起实行。

第二十二条 本管理办法的解释权属于中国高等教育学会外国留学生教育管理分会学术委员会。

主 编:陆应飞

刊名题字:启 功

《外国留学生工作研究》

2019 年第 3 期 (总第 115 期)

主 办: 中国高等教育学会

编辑出版:外国留学生教育管理分会

地 址:北京市海淀区学院路15号

发送对象:全国留管学会会员单位

排 印 者: 北京富泰印刷有限责任公司

出版日期: 2019年9月16日

编辑部邮箱: cafsabjb@163.com

学会网址: www. cafsa. org. cn

电 话: 010-62319986

传 真: 010-82303760

邮政编码: 100083

印 数: 2600 册