

《外国留学生工作研究》

2017年第4期(总第108期)

目 录

- 中国高教学会外国留学生教育管理分会
第六届理事会领导机构组成人员名单
..... 中国高教学会外国留学生教育管理分会秘书处(1)

【留学生跨文化适应研究】

- 多元文化背景下留学生中国文化课改革的建议
——以中国石油大学(华东)为例
..... 中国石油大学(华东) 张袁月(3)
- 浅议茶文化体验在留学生跨文化适应中的作用
..... 中国政法大学 付昕(12)
- 浅谈泰国留学生的跨文化交际问题 西安交通大学 陈博谦(17)
- 浅析东盟来华留学生的跨文化成长过程
——基于田野访谈的研究
..... 广西民族大学 张群芳(22)

【留学生教学工作研究】

- 基于专门项目的留学生汉语预科教育模式研究与实践
..... 重庆师范大学 余波(28)
- 来华预科教育中的专门用途汉语教学探析
..... 天津大学 王业奇(34)
..... 天津师范大学 马遂莲(34)

- 医学留学生(MBBS)“三线合一”课程模式的探索和实践
..... 大连医科大学 李琦 崔艳华(38)

【留学生教育发展研究】

- 浅谈“双一流”建设视角下来华留学教育 福州大学 赵新(43)
- 新加坡留学政策对我国来华留学工作的启示
..... 四川外国语大学 张泽民(48)
- 积极推进共建“一带一路”教育行动计划,
促进来华留学教育事业又快又好发展
..... 四川大学 周艳梅 周平 高健(53)
- 浅议来华留学生在华创新创业现状 哈尔滨工业大学 孟晓利(58)
- 地方农业院校发展来华留学教育初探
——以湖南农业大学为例
..... 湖南农业大学 陈志力 饶力群(62)
- 基于“倒逼机制”的来华留学教育与高等教育国际化
..... 浙江工商大学 赵军(66)

【留学生管理工作研究】

- 留学生安全管理的应急处理机制 江苏大学 谢志芳 张文忠(70)
- 来华留学生群上活动与现实行为的分析 天津医科大学 薛慧杰(76)
- 全英文授课本科留学生留校察看政策的研究和实践
..... 东华大学 岳妙(79)
- 在华留学生满意度调查研究:回顾与思考
..... 重庆大学 毛俊涵 赵成平(83)

【来华留学教育信息】

- 四川大学创办“实践及国际课程周”纪实
..... 四川大学 张齐美晨 高健(87)
- 全国学会历年工作大事记 全国学会秘书处 陆应飞(90)

中国高教学会外国留学生教育管理分会 第六届理事会领导机构组成人员名单

一、第六届理事会理事长、副理事长名单

理事长:刘京辉

副理事长:28名(按姓氏笔划排序)

王 勇	王国文	艾 忻	卢春生	安 然	李家军	杨增国	宋玉霞
张 伟	张亦萌	张晓宏	陈 岗	陈志华	金伟国	郑道博	胡焰初
洪 滔	洪允智	贺向民	徐建国	栾凤池	高 健	郭伏良	黄美旭
梁 谋	韩 霏	韩维春	黎 静				

二、第六届理事会秘书长、副秘书长名单

秘书长:卢春生

副秘书长:22名(按姓氏笔划排序)

于书诚	于福晓	马小垒	王 立	王 源	刘明利	苏洪涛	杜修平
李 冰	李 萍	邱 斌	余让才	张 健	陈 琳	陈建平	周连勇
赵文书	禹 昱	顾建政	铁长胜	梁学宏	裴庆祺		

三、第六届理事会监事1名:翁敬农

四、第六届理事会常务理事名单

常务理事:229名

刘京辉	卢春生	贺向民	陈 琳	于书诚	陆应飞	杨 凌	翟金鸣
王 勇	艾 忻	韩维春	张亦萌	翁敬农	李 冰	马小垒	铁长胜
左孝光	蔡 坚	付德根	刘广青	刘彦青	赵立英	汪 滢	潘芳芳
田 青	唐民科	王少国	张 静	张莉莉	李 莉	杨树森	刘雨霖
张丽英	张小燕	李 锸	赵晓红	杨增国	黄美旭	包 华	李 萍
禹 昱	宋 玮	孙 冰	姚喜明	邱贵溪	苏明旭	武 成	吴贻刚
张艳莉	闫晓天	陈志华	韩 霏	杜修平	吴志成	齐 欣	王 娜
高永革	杨 薇	储利荣	郑道博	陈 君	安 然	梁学宏	戴红晖
黄开胜	蔡一帆	游 江	余让才	戴 黍	蒲若茜	董国民	洪 滔
陈建平	王 立	吴晓维	金利泰	姜 波	冯少中	季晓芬	杜 健
郭光初	王 颖	金志林	张晓宏	邱 斌	赵文书	曹 栋	高 静
施蕴玉	金泉元	高立平	王苏春	夏彦恺	姚 欣	桑树勋	张 伟

张健	王文利	彭雪飞	郝海	陈子骄	雷海新	于福晓	邢源源
关伟	隋学本	梁忠宝	刘景峰	史光达	潘伯臣	栾凤池	刘明利
周连勇	张守凤	许国纯	汪运波	张宜恒	赵向东	李新红	孙宝亮
张西俊	宁爱华	刘立刚	胡焰初	佐斌	刘俊华	苏洪涛	席敬
段伟	林新年	刘斌	夏侯建兵	王国文	顾建政	赵宝辉	张庆滨
吴秀华	张晓涛	张明宇	徐瑾	姜秀梅	李家军	冯光火	潘美德
张海英	王源	刘明	介俊	李伟	耿毅	李正升	宋玉霞
乌永志	郭宏毅	裴庆祺	董皓	任惠莲	孙武斌	陈岗	吕永震
王晓华	张景萍	胡仁友	李文富	金永灿	马俊萍	马磊	高健
姚洪武	李晖	杨颖育	梁婷	任新红	黎静	张泽民	刘猛
杨学云	官品	李斌	王栋	曹华	白毅	谢军	唐建文
曾新民	段胜峰	王军文	唐德根	雷杰	谢华	苏小河	刘新亚
郭厚文	郭伏良	朱赛鸿	王成云	孙亮	韩文	果立军	何万涛
赵梅赏	武彦军	刘忠见	张义东	白自立	纪红月	阿拉坦	徐恒振
焦小民	李卫国	刘国仕	路玫	陶永霞	王筱亭	孟兴民	洪允智
徐鸣	周家群	檀结庆	蒋家杰	梁谋	杨云升	雷芳贤	徐建国
闫卫平	范秉相	刘亚宁	李文英	张宗胜	张成霞		

五、第六届理事会理事名单 594 名

第六届理事会理事名单(略)

(中国高教学会外国留学生教育管理分会秘书处 王晶供稿)



阿里山云海

多元文化背景下留学生中国文化课改革的建议

——以中国石油大学(华东)为例

中国石油大学(华东) 张袁月

根据调查问卷,结合平时教学,我们发现目前的中国文化课在课程目标、课程实施与来华留学生需求和接受方面存在着较大的矛盾。导致中国文化课不能适应留学生需求、教学效果不尽如人意的原因是多方面的,包括文化教学自身的定位问题、教材问题、课程设置问题、学生动机问题等。在目前的条件限制下,对中国文化课全方位的改革还难以实现,但可以通过一些策略实施来改变中国文化课当下的困境。

一、增强多元文化意识

如今,留学生生源国多元化已经成为不少高校的共同特征。截止2016年2月,我校各年级留学生的来源累积已达82国。因此,具备多元文化意识是中国文化课程教师甚至是所有从事留学生教育教师的基本素质。尤其是调查问卷所反映出学生对教师主导课堂、引导教学的模式之偏好,更要求教师必须不断增强多元文化意识,以正确的信息引导留学生,以妥当的方式经营课堂。

对于如何增强文化意识及文化敏感性,美国教育学者 Lynda Fielstein 和 Patricia Phelps 认为,首先,决定学校教学的最好方法,教师需要知道本国对多样性是如何阐释的;其次,处于多元文化背景下的教师,应该把握一些相关术语及其词汇;同时,教师必须了解代表班上的每一种文化和他们不同的特征;另外,教师应该学会与不同于自身文化的人建立一种工作联系或朋友关系^[1]。具体到中国文化课程中,我们认为教师应注意以下几个方面:

1. 要树立正确的文化依附观念

面对留学生课堂上的多种文化,长期以来不少人持“文化依附”的观念:“作为汉语教师,无疑应该维护本民族的文化,留学生求‘学’与我,他们理应依附汉语文化。谁是主人谁是客,这是明摆着的道理。我为什么要放弃自己而去适应他们呢?”^[2]如果说这样的观念在文化因素教学中还不太明显,那么,在文化知识教学中就显得尤为突出。

中国文化课作为一种文化知识教学课程,自然应该以介绍中国文化为中心,为什么还要关注别的文化呢?学生既然学习中国文化,就应该“入乡随俗”,接受中国文化的世界观、价值观、道德观与审美观,至少不能对此持对立态度。对汉语教师而言,这样的道理再自然不过了,但学生受到多元文化价值观的影响,却会认为这样的教学方式隐含了以中国文化为中心的文化霸权。

实际上,文化教学中是否需要文化依附,应具体分析。“深层次道德观念文化方面,在学习和运用汉语时汉族人的思维方式需要依附,否则无法提高汉语水平;而世界观、价值观、

伦理道德、审美情趣等方面,只要能充分理解中国文化并把它运用于跨文化交际中就行。”^[3]对于文化课而言,只要学生能够通过认识中国文化而尊重、理解中国文化,避免文化冲突,教师也没有必要强求他们在课堂上表示认同。

2. 改变单向或对立的教学模式

在传统的课程教学中,教师面对的是文化背景、知识结构相对一致的学习者(如中文系的本科生),因此一元式的单向信息传输是有效的;在对外汉语教学的语言课堂上,学习者背景多元,但出于学习汉语的共同学习需求和学习目标,采用传统的一元教学模式也不会受到明显的挑战。

而在文化课堂上,传统的一元教学模式引起的文化冲突则格外显著。尽管目前有的教师已经有意识地避免文化课堂上的一元话语,试图采取对话与交流的方式来经营多元文化课堂,但受教师的知识结构与观念意识所限,所谓的文化比较与对话仍然停留在中/西(欧美)比较的传统模式。

从调查显示的结果,我们可以发现近些年来教学对象的新变化,那就是学生的文化背景已不再局限于传统的欧美日韩等国家,而是遍及亚非拉各层级的国家和地区,从主流文化体系扩散到亚文化圈。

对于非洲、拉美等地区的学生来说,中/西文化比较方式仍然是一种主流意识形态的文化霸权话语。比较温和的学生或许采取“非暴力不合作”的方式表达自己的抵触情绪,老师在上面讲,自己根本不听。比较偏激的学生可能就会用话语对立的方式来宣泄不满。因此,除了改变一元单向的话语输出方式,教师还要特别注意避免将不同文化简单地进行二元划分和对立。

3. 尽可能了解教学对象的文化

教师应尽可能了解教学对象的文化,并在教学中做好文化“加减法”。具体说来,就是根据文化禁忌减,根据教学环境加。比如,现有的一些汉语语言及文化教材仍将传统的欧美日韩学生作为预想读者,而没有将越来越多的穆斯林国家的汉语学习者考虑进去。

以对外汉语教学中经常选用的两本教材——《初级汉语口语》和《中国文化常识为例》。前者在第一课《汉语拼音》的练习中要求学生跟读音节,其中一个“猪”^[4],从第一版一直到改版的第三版皆如此;后者在介绍中国饮食时,以广东的“烤乳猪”、四川的“鱼香肉丝”^[5]作为地方菜系的代表。

虽然我们鼓励文化对话和文化差异比较,但是对于一些有宗教背景的学习者来说,触及文化禁忌的话题还是应尽量避免。我们接触到的一些穆斯林学生,对与“猪”相关的话题极为敏感,甚至口头上提及“猪”也被其视为一种冒犯。

那么,教师在使用教材时就应敏锐地意识到它触及的文化禁忌之处,在教学中进行妥善处理。如果要认识“猪”,学生可以从教材的图片认识,要知道“猪”的读音,也可以由教材所配 MP3 学会,教师大可不必在课堂上教读并要求全班学生大声齐读。

如果要介绍中国的饮食文化,也不要对那些猪肉佳肴津津乐道,可以用其他代表性的食物来举例,还可以对一般教材所讲的八大菜系之外的清真菜做一些介绍,让他们在心理上有认同感,在生活中也能得到实际益处。

如果班上还有不少印度学生,那么就不要再过多地谈论牛肉的美味了。只要有意识地去注意留学生文化,就能在很大程度上避免课堂上的文化冲突,同时,这也是一种基本的文化尊重。

4. 将对象文化转化为教学资源

了解教学对象的文化,不仅有利于增强文化敏感性,如果对教学对象的文化善加利用,还能使其转化为有利的教学资源。多元文化教育理论代表人物 James Banks 认为,教育应通过使用来自多样文化与族群的事例、资料 and 知识,帮助学生理解知识的建构过程^[6]。

Geneva Gay 也在其“文化回应教学”理论中指出,应将多元文化知识和素材整合到日常学校教学的科目中,并针对不同的学习方式,采取多种不同的教学策略,尤其强调运用不同种族学生的文化知识(cultural knowledge)、先前经验(prior experiences)、知识框架(frames of reference)和表现风格(performance styles),使学习经验变得更有效^[7]。

比如,在对留学生最感兴趣的文化话题调查中,中国茶文化仅排在第7位,这主要是因为被调查学生多来自巴基斯坦这样有饮茶习俗的国家,学生对茶文化的了解较多,而教师仍然讲解一些茶的基本知识,自然很难引起他们的兴趣。但如果换一种方式,从学生所知的茶文化知识切入,让他们来参与讲解,教师再引导到中国茶文化上来,学生的热情度就会大为提高。同样,在讲解学生很感兴趣的中国功夫时,也可以从学生对中国功夫的先前经验来观察,而不用急于给他们直接输入知识信息。

二、开辟文化体验渠道

现代教育已非常重视体验,因为“学生在教育情境中不断生成的活生生的体验,是学生的不断创造、释义,在这种创造于释义的过程中,内容不断变异,意义不断生成,个性不断发展”^[8],而对于多元文化背景下的中国文化课来说,体验教学显得尤为重要。

我们对本民族文化的理解,其实也是建立在文化体验的基础上,只因“身在此山中”而“习焉不察”。留学生对作为“他者”的中国文化,如果只是接收抽象的文化信息而没有亲历体验,既不容易记住文化知识,也不能够理解文化内涵。

尽管与缺乏真实文化情境的海外学生相比,身处中国的留生理应更容易获得丰富深刻的文化体验,但调查结果却说明,即使是亲身处在中国文化的环境中,留学生也不一定就能很好地体验和了解中国文化。

其原因从主观来说,是留学生对中国文化还有一定的排拒心理;从客观上来说,他们大多数时间都呆在学校,交往的也多为本国学生,缺乏体验的渠道。留学生对中国环境适应情况与本国在校留学生人数基本成正相关,也从侧面印证了他们更多地呆在自己文化小圈子里,和中国人及中国文化接触较少的事实。

但另一方面,不少学生在内心里又希望能多了解中国、中国人和中国文化,从他们提出“文化课不应局限在课堂,而应多带学生出去旅游”、“去参观中国城市”的建议,以及对文化课增加社会交际方面的专题的期望,都反映了这一点。因此,中国文化课应在课堂内外多为留学生创造接触和体验中国文化的机会与途径。具体来说,可以从三个层面进行:

1. 丰富素材形式,增强视听体验

从调查结果来看,留学生不满足于平面的教材和抽象的文字板书,更喜欢老师鲜活的讲

解及视频、图片等直观可感的形式。在实际教学中,文化课程给学生传输的多为文字或图片信息,相对静态化,而音频、视频、软件等形式可以给学生带来更直观的视听体验,但受制于有限的课时,往往无法得到充分利用。

不过,在我们的探索实践中,发现这一难题也并非不能解决。比如,在制作课件时,附加一些链接,便于学生访问网站,查看视频等;建立微信群,与学生进行互动,通过微信的翻译功能,让学生在沟通无碍的基础上增加对汉字的接触,通过微信的推送功能,给学生推送文化信息、图片、音频视频等,也可在朋友圈中更新相关文化资料;利用 APP,以娱乐、游戏的形式提高学生的文化兴趣……总之,尽可能采用各种素材形式,让学生在视听上获得更丰富的文化体验。

2. 开展模拟旅游,增强情境体验

与看图片、视频等方式相比,旅游无疑是直接获得文化体验的更好方式。但留学生个人旅游,由于不了解相关文化背景,很多时候是娱乐休闲大于文化体验,犹如在博物馆里看展览,没有解说员,无法体会展品的价值;高校组织旅游,学生在教师引导下能够有的放矢,但会受到外出安全问题、课时耽误问题等诸多限制。

而开展模拟旅游,是可行性更高的一种有效方式。在学习一些课程专题后,教师可将学生分为几个小组,每个小组选择一个城市作为目的地,制定出行计划及旅游线路,在此过程中须用到课程所学知识。例如,模拟到西安旅游,可以参观阿房宫、兵马俑、华清池等,试穿汉服,购买乐器埙,穆斯林学生还可去回民街品尝清真美食,等等。

在这样的“模拟旅游”中,学生不仅将课堂上的中国历史、建筑、服饰、音乐、饮食等文化知识进行了消化复习,而且当以后有机会去中国城市旅游时,他们能够在情感上有亲近感认同感,在认识上也更真切更深刻。

3. 建设实践基地,增强亲历体验

除了以上为学生创造间接文化体验的方式,让学生有直接的全亲身体验也必不可少。只有他们亲身接触中国文化,之前一些文化想象的偏差和误解才能够消除,对中国文化的情感认同度才能够提高。

高校可以和附近一些博物馆、民俗馆、美术馆、中小学等合作,建设留学生文化体验的实践基地。有了定点单位,不仅有利于留学生文化体验的常态化,而且组织和安全问题也会相对减少。在有条件的情况下,还可以单独开设一门实践性的文化课程,与通识性的文化课程相互补充。

对于学生来说,有时候这样引导性的文化体验比自己单纯参访经历要更有意义,就像是一个面对展览馆琳琅满目的展品而茫然无措的参观者,因为有了解说员,突然看懂了展览。对于教师来说,这样的体验教学有时候也比费劲口舌的卖力讲解要有效得多。更重要的是,在文化体验中,不同的文化有了直接交汇的渠道,有利于改变文化刻板印象,推动文化理解。

三、创设对话交流平台

中国文化课有双重属性,它既是一门需要修学分需要考试的“课程”,又是一个传播“中国文化”的载体。留学生对于中国文化课也表现出这样的双重性:一方面,作为学生,他们

对课程有避难求易的倾向,所以在学习方式、考试方式等选择上,较少去选择超过他们文化认知能力的方式;

另一方面,作为一个他国文化者,他们又试图表达自己的看法和见解,而并非完全听从教师的观点。开卷考试、文化比较等取向都反映了这一点。因此,教师在尽量传播正确文化信息的同时,也要创造出平等、开放的对话和交流平台,而非单向的知识灌输。

1. 平等是创设对话交流平台的基本前提

这里的“平等”包含两个层面:第一个层面是指平等地对待中国文化和他国文化。教师不能带着对母语文化的偏爱与先入为主的文化优越感进行教学。中国文化博大精深,值得每个中国人深深自豪,多数教师也正因为对中国文化教学充满了热情。

但有时这种自豪感太强,变成了一种唯我独尊的文化优越感,对多元文化课堂来说却并非益事。比如我们总想把灿烂的中华文明和伟大的文化成就尽可能多而全地介绍给外国人,却忽略了他们有着不同的文化结构、文化心理,造成信息量过大使学生无法吸收,意识形态太强引起学生反感等事与愿违的结果。

因此,在中国文化课教学中,教师应保持必要的文化自豪感,但应避免狭隘的文化优越感。只有摒弃以居高临下态度让学生接受中国文化的做法,而是将其视为世界文化中的一种,承认其他优秀文化的存在,课堂才可能真正变为一个文化交流的平台,促进中国文化在与多元文化的对话中被和善地接受。

第二个层面是指对不同文化背景的学生也应平等对待。学校应使不同种族、文化群体及社会阶层的学生,都能得到平等的受教^[9],这是多元文化教育的一个基本理念。因此,教师对于各种文化背景的留学生应持一视同仁的平等观念,不能对欧美日韩的学生有热切的态度,对非洲等地区的学生则冷淡甚至鄙薄,减少课堂上的偏见与歧视。

2. 开放是创设对话交流平台的重要条件

这里的“开放”,也包含两个层面:第一个层面是开放的文化教学。如从形式上可以应用多媒体、网络等辅助手段教学,为学生了解中国文化开辟更多的渠道,甚至可以将当今青少年所喜爱的 MicroBlog、Wechat 等社交平台作为一个文化分享的空间;从内容上则可加入 Presentation、话题讨论甚至一些小调研等,改变教师单向灌输知识的教法,让学生参与进来,并为他们提供发表不同文化见解的机会。

第二个层面是开放的文化态度。Gollnick 等学者认为,在多元文化并存的学校教育中,存在种族群体、民族、群体内部、个体与群体、不同宗教信仰等各类冲突^[10]。比如,来自不同国家的留学生齐聚一个课堂,有的国家学生多达几十个,有的国家学生则只有 1 名,多数群体容易形成课堂上的主体和强势群体,少数群体则很容易被边缘化。因此,我们应该帮助学生以开放的态度来对待其他种族和文化。如果学生没有平等开放的心态,而教师却给予学生完全开放的话语空间,那么这样的文化交流可能适得其反。

3. 求同是创设对话交流平台的有利资源

在文化交流中应采取“求同存异”的原则已成为大家共识,但过去为了突出本国文化的特色,往往更多地强调了“异”而弱化了“同”。文化个性虽然可以引发惊奇,却不容易获得

认同^[11],而去挖掘不同民族文化之间的文化共性,则可能成为一种积极的教学资源。

例如,在一次中国文化课期末考试中,有一道题目是要求学生比较中医和西医,没想到很多学生空着卷面,还有几名学生答道“I don't know how to compare. I'm also Asian. (我不知道怎么比较。我也是亚洲人。)”其实在课堂上已经比较过中西医差别,学生只需记住要点就能答题,出现这样的情况显然是题目传达的“求异”信息导致学生出现了抵触情绪。

在后来的考试中,对于中医文化考点的考查,被换了一种叙述策略,学生被问及自己国家的医疗方式,有没有什么传统的医术医方,和中医有没有什么相同或不同的地方。这道题没有标准答案,课堂也没有讲过,但学生却多数有话可说,提交出较为圆满的答案。

一道看似“换汤不换药”的文化考题,为什么却带来了截然不同的效果?它折射出留学生的文化心理:以自己的文化为本位,并在中国文化中寻找认同感。

因此,我们应该改变片面强调文化差异的作法,尝试让学生来分享他们自己的文化,教师再从中提取与中国文化相同的部分进行补充。这不仅能让提高学生提高学习积极性,而且在分享的过程中减少文化排异心理,增强对中国文化的认同感受。

费孝通先生曾提出“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同”的十六字主张,作为处理不同文化关系的原则。在过去,“各美其美”被作为重心,在今天,“美美与共”应受到更多的重视。

这个“美美与共”包含着平等的思想、开放的心态和求同的意识,也提示着我们在中国文化教学中应有的转向:保留文化自豪,但摒除文化自满,从本质上从强调文化差异转变为寻求文化沟通。

四、采取模块教学方式

经调查发现,尽管留学生身处中国,但他们对中国的了解和理解不一定就比在国外更加客观深刻。高校作为许多留学生平日接触最多的环境,有责任通过教学增进留学生的文化理解。但现有的课程设置限制使全面、完整地为学生展现中国文化内涵成为一个难题。应用模块课程的理念,将有助于解决这个难题。

所谓的模块化教学,是指“围绕某个具体主题,把相关理论与实践知识有机整合,把知识结构重新调整,在一定的时间内组织特定的学生进行有目标的学习”^[12]。与传统的教学模式相比,模块化教学兼顾独立性与完整性、引导性与自主性,能够把“对课程内部的敏锐关注和对外部的强大适应性结合起来”^[13]。这与强调“因材施教”的对外汉语教学达成了内在的契合。

将模块化理论应用到文化教学中,能使课程以学生为中心进行教学内容的择取与组织,保证与学生的兴趣需求一致;同时,对于每学期不同文化背景与文化兴趣的学生,它也可以进行动态性的调整与组合,使课程在保证教学目标的前提下尽可能符合学习者的需求。

因此,“模块化”课程虽然以专题的形式出现,却与“专题化”课程有着本质的不同。它不仅是专题的聚合,还包含着对专题的优选、重组和取舍。改革后的中国文化课框架,其核心是构建一个具有文化内蕴的有机系统,在此基础上,通过对象分析,选择和组织章节内容,将过去的章节专题转换为可装可卸、可先可后的模块,使学生更好地了解和理解中国文化。

1. 构建具有文化内蕴的有机系统

文化课教学与语言课中的文化教学相比,需要系统性的课程编排,但这也使现行教材走进了一个误区,那就是它们“几乎都试图用广泛而全面的编写视角将中国文化或中国文化的某一领域全盘介绍……但是真正汇集拢来却发现它们之间又毫无系统可言。”^[14]

而模块化理论的五个基本模块配置类型中,“核心内容相同的教学模块”能够“确保无论模块如何被选择,都能通过它们与其共同的核心相联系,来保持课程的完整性”^[15],很适用于来构建文化课的系统。

这里所谓的“系统”,并非像传统教学那样,将各方面专题进行面面俱到的广角概览,而是以一个文化内蕴作为基点,往外辐射扩散,有选择、有侧重、有逻辑地组织内容,构成一个个既能独立成章、彼此又有内在联系的模块。

根植于农耕文明中的中国传统文化,注重人与自然的和谐关系,又由此发展出人与人的和谐关系,并在漫长的历史中逐渐形成“天人合一”的宇宙观、协和万邦的国际观、和而不同的社会观、人心和善的道德观”^[16]。

因此,“天人合一”的理念可被视为中国文化的核心和基点所在。以这样的文化理念为核心,很多文化内容就有了逻辑上的贯穿线索。比如茶文化,从“人在草木间”的“茶”字就能窥见天人合一的理念;饮食文化方面,被外国人视为迷信的“吃哪补哪,以形补形”观念,源于中国人对人与自然界动植物的同一性理解;中医对病理的解释、中草药和经络按摩疗法等,都反映出“天人合一”已经内化为一种思想系统。

即使是留学生最感兴趣的中国功夫,也并非简单的打斗,而蕴含着中国人追求和平与和谐的意愿(“止戈为武”)。直到今天,虽然中国发生了翻天覆地的变化,这种“和”文化价值观仍然在中华民族血脉里一以贯之。

课程通过这样的内在逻辑组织文化内容,能够使学生更好地理解课程章节之间的联系,迅速抓住中国文化的精髓,并对中华民族的文化性格与价值观有更客观、正确的认知,避免互联网时代多元文化与价值观带来的误解与偏见。

2. 进行基于对象分析的模块选择

在确定课程的文化内蕴后,所有的章节内容都以此为基础展开,成为“核心内容相同的教学模块”,模块的数量多少和顺序前后都不会对课程的完整性和核心内容造成根本影响。因此,教师可以按照需要对教学模块进行“装卸”和排序,改变了传统教学的单向、顺时模式,既尊重了学生的兴趣需求,又保证了教师对课堂的掌控与教学目标的顺利实现。

在模块的选择和组织上,模块理论代表人物 D. Warwick 提供了“乐高模式”(Lego brick)和“拼图模式”(jigsaw puzzle)两种模式^[17]。在乐高模式中,同一套乐高积木可以构造出无数的产品,它仅仅受限于建造者(builder)的创造力和想象力,也就是说模块选择和组合的自主权完全交给学生;在拼图模式里,拼图方块的位置虽然可以变化,但它最终的总体图像是固定的,使用者被给予一定的自由,换句话说,设计者(教师)有更大的主导权。

根据中国文化课的性质,拼图模式相对更适合。教师先对学生的文化背景、知识结构、兴趣需求等方面进行分析,然后决定选择哪些“拼图方块”,通过在课堂上与学生的互动和调整,学生慢慢找到方块间的联系,将其拼成一张最终的“中国文化拼图”。

(1)文化背景分析。由于学生文化取向不同,传统教学按固定教材进行专题讲解的模式并不适用于中国文化课,须在文化背景分析的基础上进行模块的择取。教材不可能对各种文化都有所涵盖,但教师通过文化背景分析,却可以在教学中尽量覆盖自己面对的多元文化群体,实现多元文化教育所需的减少偏见(prejudice reduction)、平等的教学法(equity pedagogy)维度^[18],为中国文化搭建平等、开放的对话平台

(2)知识程度分析。传统教学追求全面的作法固不可取,但择取哪些教学内容却也是个很大的难题。通过知识程度分析,则可能在教学内容与教学效果之间寻求到一个平衡。通过了解学生的知识结构和知识程度,在模块选择时,将他们熟知文化内容放在次要位置,对他们不了解、不理解的内容则进行优先选择,以激发其学习兴趣。

这实际是对课时进行了加减调整,在不影响总课时的前提下,尽可能地优化了教学内容和教学效果。在进行知识程度分析后,教师可以将学生的文化知识、先前经验等引入到教学模块中,让学生参与讲解,调动起他们在课堂上的积极性和参与度。

(3)兴趣需求分析。在传统教学中,教师择取的教学内容往往是他认为学生感兴趣的话题,但事实上不同文化背景、不同学期的学生兴趣需求是相异、变化的。通过兴趣需求分析,教师可以实现对本学期学生的“私人定制”,将学生的兴趣话题择取为教学模块,进行聚合,对于学生普遍不感兴趣的话题,可以缩减为较小的模块,甚至舍弃。

对于学生很感兴趣而又不属于教师设置模块里的话题,可以采取“整体厨房”的模块配置方式^[19],在既定布局上补充增加学习模块,以 Presentation 和小组合作讨论的形式呈现在课堂,而不打乱教学模块的整体“拼图”。

在对学习对象进行这些分析之后,教师可以对教学做到心中有数,避免了选择教学内容的主观随意,或者偏离教学目标的漫无边际。目前正在建设的中国文化教学资源库^[20]让教学模块的选择有了更好的依托,教师可根据学习对象的特点和需求有针对性地选择模块,而不用耗时耗力地反复备课,既减轻了教学负担,也增强了模块化教学的可操作性。

3. 建立模块之间的内在逻辑联系

在完成了教学模块的优选与排序后,还需要将它们按一定逻辑串联起来。因为每个模块既是独立的,同时也是整个课程系统中的有机部件,因此应尽量建立模块之间的联系,使每个模块都成为独立而不孤立的部分。

例如“饮食文化”、“中医与中药”、“传统建筑”三个模块,可以用中国人对平衡的重视与追求这一特点进行串联:饮食讲究荤素搭配、营养均衡;中医对病理的解释不同于西医,后者认为疾病是病菌感染所致;中医认为是身体的阴阳失衡所致,故中药的作用机理是重建身体的阴阳平衡,让自身恢复健康;传统建筑大多具有对称的特点,在很大程度上也是出于对平衡感的追求。

再如,在讲“中国历史”一章时,通常都是按朝代顺时讲下来,在讲“中国茶文化”时,一般讲茶的种类、茶俗等等,两者互不关联。但如果用“模块”思维,就会发现中国茶叶与中国近代史有着内在关联:

中国近代史由鸦片战争开端,而鸦片战争回溯至源头,正是因为中国茶叶在英国广受欢迎,而自给自足的中国人却不需要英国的货物,由此导致了英国的贸易逆差,从而推动了鸦片贸易。这样的解释当然不能显示历史的各个维面,但这样的视角却能让对中国历史文化有新的思考。

中国文化课的“模块化”教学,是基于以学生为中心的教学理念,也是出于对新形势下留学生教育的思考。将教学模块相互勾联,通过模块间的内在逻辑组织内容,既是对课程系统性、有机性的保证,也是对学生课程学习的一种引导,使他们更好地理解课程章节之间的联系,同时在模块联系中不断温故而知新,避免学过了就忘的问题。

更重要的是,这种课程框架能让他们对中国文化精髓及中华民族的价值观有更客观、正确的认知,不会在互联网的复杂信息中迷失自己的判断。这一点,也是对外汉语教学在多元文化的全球化时代应有的更高定位。

参考文献:

- [1] (美)Lynda Fielstein,(美)Patricia Phelps 著;王建平等译. 教师新概念——教师教育理论与实践. 北京:中国轻工业出版社,2002:89.
- [2] 孟子敏. 文化依附于对外汉语教学[C]周思源主编. 对外汉语教学与文化,北京:北京语言大学出版社,1997:98.
- [3] 刘珣. 对外汉语教育学引论[M]. 北京:北京语言文化大学出版社,2000:128.
- [4] 戴桂芙,刘立新等编着. 初级汉语口语1(第2版)[M]. 北京:北京大学出版社,2004:4.
- [5] 国务院侨务办公室,国家汉语国际推广领导小组办公室编. 中国文化常识(中英对照)[M]. 北京:高等教育出版社,2007:260-263.
- [6] James A. Banks. An introduction to multicultural education (3rd ed.) [M]. Boston: Allyn and Bacon, 2002:14-17.
- [7] Geneva Gay. Culturally responsive teaching: Theory, practice, and research [M]. New York: Teachers College Press, 2000:29.
- [8] 石鸥. 教育困惑中的理性追求. 长沙:湖南师范大学出版社,2005:226.
- [9] James A. Banks. An introduction to multicultural education (3rd ed.) [M]. Boston: Allyn and Bacon, 2002:14-17.
- [10] Gollnick, Donna M; Chinn, Philip C. Multicultural Education in a Pluralistic Society [M]. St. Louis: C. V. Mosby, 1983:21-23.
- [11] 李庆本. 对外文化传播与国家形象建设[J]. 湖南社会科学, 2012(5):3.
- [12] 吕芳. 高校英语国家社会文化课程“模块化体验式”教学模式的构建[J]. 当代教育科学, 2014(13):21.
- [13] (荷)T. 普洛波,(美)D. P. 埃利主编. 教育大百科全书教育技术[M]. 重庆:西南师范大学出版社, 2011:103.
- [14] 唐智芳. 文化视域下的对外汉语教学研究[M]. 长沙:湖南师范大学出版社,2014:141.
- [15] David Warwick. The Modular Curriculum [M]. Oxford: Basil Blackwell, 1987:26.
- [16] 习近平. 在中国国际友好大会暨中国人民对外友好协会成立60周年纪念活动上的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-16(2).
- [17] David Warwick. The Modular Curriculum [M]. Oxford: Basil Blackwell, 1987:96.
- [18] James A. Banks. An introduction to multicultural education (3rd ed.) [M]. Boston: Allyn and Bacon, 2002:16-17.
- [19] David Warwick. The Modular Curriculum [M]. Oxford: Basil Blackwell, 1987:4.
- [20] 侯磊. 论汉语国际教育中中国文化教学资源的整合与建设[J]. 当代教育科学, 2013(21):57-59.

浅议茶文化体验在留学生 跨文化适应中的作用

中国政法大学国际教育学院 付昕

引言

经过多年的努力,我校留学生教育的发展已经进入规模与质量并重、速度与效益并举的良性轨道。由于留学生是一个特殊的群体,实践中,我们发现几乎所有的留学生都会面临跨文化障碍,“文化休克”是每个留学生都必须面对的挑战。可以说,国际教育也是跨文化教育。如何使来华留学生尽快适应中国文化,已成为高校国际教育管理的主要研究问题之一。

留学生是文化适应研究的主要对象,国际学界对留学生文化适应已经做了大量研究,但是许多关于跨文化适应的研究都是以西方教育为样本进行探索,而以中国教育为样本进行的跨文化适应研究还较少。

本文以向留学生传播中国茶文化为切入点,通过加强留学生文化实践活动,使留学生对中国文化得到深入的理解和认识,帮助他们对中国文化产生认同,改变自身的人生态度、行为规范,成长为全球化新人,最终能在各种文化之间穿行并游刃有余。同时,这也是使中国的“软实力”得到提升的一个过程。

一、跨文化适应是留学生面临的共同问题

文化适应(Cultural Adaption)指的是人们在异国他乡,试图与新的文化环境建立并维持一种稳定的、互惠的、有效的关系。工作中,我们经常会遇到一些作息时间混乱、无故旷课,甚至酗酒的留学生。这些不良行为往往是他们在异国他乡求学遭到挫折后,产生的精神压力的外在表现。当忧虑、无所适从这些负面情绪不能及时得到外部引导和自我调适时,就会产生所谓的文化适应失败,甚至可能导致留学生活的失败。

文化人类学者 Oberg 在 20 世纪 60 年代将这种现象概括为“文化休克”(Cultural Shock)^①,五十多年来,学者们一直在进行跨文化适应的各种研究,与之相关的概念,如同化(assimilation)、濡化(acculturation)、适应(adjustment)、文化学习(culture learning)等相继而生。

跨文化适应的主体是旅居者,适应的是社会文化的大环境。学者 Taylor 于 1994 年提出:跨文化适应学习是一个通过转化自身价值观念的方式,来提高跨文化能力的文化适应过

^① Oberg, K.:《Cultural Shock: Adjustment to new cultural environments》,Practical Anthropology,1960 年版。

程。通过这个过程,旅居者可以使自己完全自由地融入到居住国。

Kim 在他的《跨文化适应整合理论》中说:“跨文化适应就是学习异国文化各种各样的东西,以便能使自己成为其中的一员的过程。”可见,学习异国文化对跨文化适应非常重要。

学者 Anderson 曾经指出,跨文化适应的辩证模式是“Dialectical Model”,认为跨文化适应是一个有意识的过程,这个过程是动态发展的,并且和学习过程紧密相连。

我们知道,“文化休克”是每个留学生必须面对的一关,外部力量的帮助与疏导有助于他们平稳度过这一阶段。此时用科学有效的方法介入,可以起到事半功倍之效。学习了解异国文化,是他们排遣心理不适和社会不适的有效途径。^①

二、留学生学习他乡文化是跨文化适应的关键

学习他乡文化对文化适应尤其重要。国际学界早有研究表明,文化休克与文化之间的距离直接相关,即文化之间的距离越近,文化休克的程度、长度都会越小,因此旅居者对他乡文化的认识有助于其整体文化适应。

文化适应是一个学习、成长、转变的过程,文化学习会使旅居者对他乡文化从不了解到了解、从了解到理解、从不认同到认同,并形成一种新的世界观。然而,文化适应和认同并不完全是单一与单向进程,而是具有多种形式的。

越来越多的研究表明,“整合”(integration)是旅居者文化适应的主要选择。它意指旅居者在两种文化的互动中,对他乡文化的取舍和认同。这个过程依赖于旅居者在他乡持久、广泛的文化学习与文化互动,并最终使旅居者具有认同双重文化的能力。^②

既然文化休克和文化适应已被证明是跨文化的普遍现象,那么作为留学生的教育者就应该以人为本,找出切实有效的办法使留学生充分地对中国社会文化取得认知与认可,帮助他们克服文化休克,实现跨文化适应。

文化是人类创造的,它反过来以最深刻的和最微妙的方式影响人们的行为。对留学生以恰当的方式传播中国传统文化,寻找共感并能够找到表达的机会,来调整内在认识的差别。

笔者认为在留学生中开展中国茶文化的体验活动,是帮助他们实现跨文化适应的一个有效方式。这种文化体验式的活动可以给留学生一个明确的学习目标,从而促进他们思考。这个目标会成为他们在异国读书的一个开始,同时这种活动类似西方的“项目教育”,符合他们的教育习惯,能较好地协助留学生融入中国的学习。

并且,中国文化体验式活动的精辟之处在于“分享”,这是老师协助留学生完成适应和认同的关键,从而使他们在短时间内对中华文化最大程度地体验、认同,缩短他们的文化适应期。

笔者认为,为留学生开展的中国文化实践活动,类似于为中国学生开设的德育实践活

① 参考冯世勇主编:《高校德育教育科学化的探索与实践》,高等教育出版社 2016 年版,296 - 297 页。

② 姜晓云:《来华留学生教育研究》,北京语言大学出版社 2011 年版,58 - 59 页。

动。我们的目标既然是培养既有专业才能,又要知华、友华、爱华的人士,就自然应当将德育列入来华留学生教育体系之中。只有这样,才能使留学生从更深层次上去了解并认同中国历史文化的内涵。

正是因为认识到这一点,所有学校几乎都对留学生开设了公司概况、中国文化、中国国情以及中国经济与社会等文化类课程。这类为留学生开设的文化课实际就是专门为留学生开设的“德育类课程”。

但是,这些内容仅仅依靠课堂上的传授,是很难让留学生充分理解的。而文化实践类活动的目的,就是充分调动留学生的感官、思维、情感,让他们在实践活动中与中国文化亲密接触、亲自参与、亲身投入,从而弥补上述缺陷。

以灌输和说教的形式来向留学生传播中国文化,其效果通常并不太好。因此,孔子提倡的“因材施教”的教学方法在留学生教育中就显得尤为重要。茶文化体验这类文化实践活动,是来华留学生接触、理解中国文化的一种良好形式,并且也丰富、拓展了来华留学生文化实践活动的内容和空间,是国际教育中一种有效的文化学习和实践手段。

茶文化体验也是一种对留学生的文化情感教育。一方面,如果一个留学生对一个国家的文化不感兴趣,很难深入学习一个国家的语言,所以对文化的兴趣可以激发留学生努力学习语言的动机。另一方面,出于培养中外友好使者这一教育目的,中国茶文化的情感教育也显得十分重要。

留学生只有喜欢中国文化,才会喜欢中国,进而才会在中国和自己的国家之间架起友谊的桥梁。文化情感教育的媒介既包括太极拳、八段锦、五禽戏,也包括衣食住行等生活文化。实践中,选择哪方面的内容要因人而异、因材施教,如年青一代的留学生更喜欢武侠、武术一类动感十足的内容,而茶文化可以说对任何一个年龄段的留学生都较有吸引力。

值得一提的是,教师为留学生传播中国茶文化的过程,也有利于处理好师生间的情感关系。外国留学生如果和老师建立起深厚的情谊,不仅能够促进他们的汉语学习,而且还能使他们更加热爱中国。以外国留学生为对象的教育中,教师不仅代表自己,也代表中国。

留学生辅导员的一言一行、一举一动,不仅体现着个人修养,还体现着中国的文化精神。辅导员作为中国茶文化的传播者,与留学生一起行茶事、做茶道,在平等的基础上不强加于留学生,这对师生情感的促进有着积极的作用。

三、茶文化体验是留学生实现跨文化适应的有效方式

随着来华留学生规模的不断扩大,很多高校为帮助留学生跨文化适应为目的,开设了各种形式的中国传统文化类课程,但多以书法、戏曲、传统节日介绍、手工艺展示、饮食文化等为主要内容进行介绍和展现,也包括中国教育及中国历史简介等,中国教育主要是四大发明、皇家建筑、名胜古迹,主要介绍我国的世界文化遗产等等。

可以看出,目前高校进行的这些中国文化类的活动,在内容选取上基本都是从具体的文化表现形式入手的,还存在重“形”而轻“神”的现象,忽视了最值得表达的中国文化的深层内涵。出现这样的情况,反映了我们在文化表达意识和表现方法上的整体薄弱。

目前,对来华留学生中国传统文化教育内容的具体梳理还没有形成,缺乏系统性,没有

合适的教材和读本。在博大精深的中国传统文化中,梳理出最主要的、足以表达中国文化精髓的内容并非易事。我认为,向留学生传播中国传统文化要以中西文化差异作为切入点,而茶文化的体验是一个很好的方式。

茶道是一种以茶为媒的生活礼仪和修身养性的方式,起源于中国,早在唐宋年间,人们对品茶的环境、理解、操作方式、饮茶仪程等都已经很有讲究。茶宴也有宫廷茶宴、私人茶宴、文人茶宴之分,对饮茶在修身养性中的作用已有了相当认识。茶的芬芳品味能使人悠闲和宁静、趣味无穷。中国茶道的四要素包括环境、礼法、茶艺和修行,充分体现了“禅茶一味”的境界。

(一) 环境

茶道是在一定的环境下所进行的茶事活动。茶道对环境的选择、营造尤其讲究,意在通过环境来陶冶、净化人的心灵。一般来说,茶道环境有三类:一是自然环境,如松间竹下、泉边溪侧、林中石上;二是人造环境,如僧寮、道院、亭台楼阁、画舫水榭、书室客厅;三是特设环境,即专门用来从事茶道的茶室。总之,茶道的环境要清雅幽静,使人进入到此环境中,能忘却俗世、洗净尘心,熏陶德化。

由于留学生是特殊教育群体,他们有自己的文化传统、价值观念、行为准则、生活习惯等,对他们不能像对中国学生那样进行思想政治教育。我们无法也无需对他们进行意识形态、价值观等方面的“改造”,但是留学生作为受教育者,这种以茶文化形式对他们进行中国传统文化的熏陶还是颇具魅力的。

在品茶的过程中,老师可以用一种感化、温情、“润物细无声”的方式,与留学生进行交流。为了能与留学生近距离地接触、灵活沟通,笔者将办公室布置成一间茶室,与他们一起品茗聆琴,一改辅导员做工作的严肃说教方式,以倾听者的立场与他们进行沟通,以期更有效地帮助他们解决问题。

(二) 礼法

茶道活动要遵循一定的礼法进行。“礼”即礼貌、礼节、礼仪,“法”即规范、法则(参见陆羽《茶经》“五之煮”,此为唐代煎茶道中的行茶规矩)。茶道中的礼法涉及到人与人,人与物,物与物之间的规定,如位置、顺序、动作、语言、姿态、仪表仪容等,在品茗过程中老师可以向留学生们讲解这些内容。

尽管这些茶道的礼法随着时代的变迁会有些许改变,在不同的茶道流派中礼法也有不同,但有些基本的礼法内容却是相对固定不变的。这个道理可以使留学生们懂得:来到中国,一定要入乡随俗。

虽然我们在管理工作中,对于处在跨文化适应阶段的“异乡客”,在很多问题上有些通融,即采取所谓“柔性管理”,但是对有些原则性问题却还是不能变通的,这个道理可以在茶道的礼法中很好地体现出来,让留学生们心悦诚服地明白:在中国留学,一定要遵守中国的法律法规及学校的规章制度。这样可以“没有规矩,不成方圆”的道理根植于他们的内心深处,往往比一味的强硬式说教更能被处于文化适应阶段的留学生所接受。

(三) 茶艺

茶艺,即饮茶艺术。茶艺有备器、择水、取火、候汤、习茶五大环节,是茶道的基础和载体;作为一门艺术,也可以进行舞台表演。老师在茶道的讲解过程中进行表演,同时也可以让留学生参与一些环节。

表演中可以对中国的各种茶进行介绍,融入中国山川广袤、地大物博的特色,同时还可以包括对茶服饰、茶器和中国古韵之美的介绍。这些内容连同茶道中“雅集”的传统,尽显中国文化的魅力,可以让人进入一种叹服、唯美的境界,切身体悟中国文化的虚、静、和、美,领略东西方文化的差异,从而不知不觉地吸收、接纳中国文化的精髓。

(四) 修行

修行是茶道的根本目的,茶人通过茶事活动怡情悦性、陶冶情操、修心悟道。教师向留学生展示茶道的宗旨清晰明确,让他们体验真正的雅趣,使其懂得环境、礼法等内容都是为了修行而设,是服务于修行的。修行是为了帮助每一位参与的留学生近距离、多维度体验中国传统文化的魅力,让每一个参加者的自身素质都得到提高,有助于他们塑造高尚的人格。

茶能清心,在“人我同心,心我同体”的气氛中,老师可以与留学生彼此敞开心扉,易于进入师生之间的理解交融,更好地帮助他们排忧解难;也可以以茶为媒,结交朋友,提高工作效率。

有时留学生遇到困惑难解的问题,想到去老师那里“吃茶去”,我们就可以摆一个茶席对饮,这样首先可以求得一个彼此平等尊重的氛围,明心见性,易于发现问题、解决问题。用这种清正和雅之道,处理一些特殊敏感的留学生问题,有时更能取得意想不到的效果。

借助茶饮,营造出一种“刚柔相济、以柔克刚”的留学生教育的气氛,这是笔者开展留学生茶文化体验活动的真正目的。

结语

哈佛大学的约瑟夫奈提出的“软实力”概念,其本质就是一国文化、意识形态和政治价值观的吸引力和感染力,以及国际舆论对一国形象的认可度。

来华留学生数量的快速增长是中国国际地位提高的直接体现,这是“硬实力”的提升;然而,为了帮助留学生在短时间内实现跨文化适应,我们还亟需提升文化教育的“软实力”。

尽管中国高校的奖学金及专业课程已经能够吸引大批留学生赴华学习,但就目前来看,中国的留学生教育还需要经过一个变革过程,才能真正达到国际化水准。

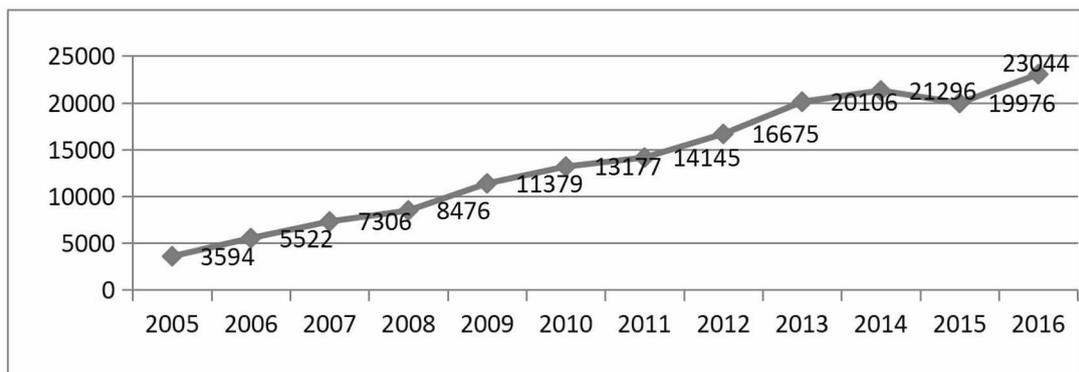
以茶文化体验这类活动作为切入点,借助中国传统文化的深层次文化体验来帮助留学生缩短跨文化适应期,让我们的教育更加深入地影响不同文化背景、不同意识形态的留学生;同时,通过切实有效的方式来填补留学生跨文化适应研究的空缺。

浅谈泰国留学生的跨文化交际问题

西安交通大学法医学院 陈博谦

一、引言

据全国来华留学生数据统计显示,2016年“一带一路”沿线64国在华留学生共计207,746,约占各类在华留学生总数的47%。这其中,泰国来华留学生数自2013年起连续4年排名各国来华留学生总数的第3位,居韩美之后^①。



2005 - 2015 在华泰国留学生人数

陕西是西部大开发的前沿阵地,西安又是古代丝绸之路的起点。在习近平总书记提出的“一带一路”倡议下,其国际影响力与地位日渐增强,吸引了国内外的广泛关注,这其中也包括泰国。

其实陕泰结缘已久,据《汉书·地理志》的记载,早在西汉年间中国使节出访印度就曾途经泰国南部地区,这被认为是中泰两国交往的开端。

1994年,为庆祝中泰建交20周年和普密蓬国王登基50周年,宝鸡法门寺佛指舍利于当年11月29日首次走出国门赴泰供奉85天,受到泰国皇室、政府及全国共220万人的朝拜,可谓中泰友谊乃至佛教界旷古盛世。

2005年5月,陕西省与泰国素可泰府建立友好城市关系;2006年11月,西安设立泰国王国领事办公室,后于2007年升级为泰国王国驻西安总领事馆,管辖陕西、甘肃、宁夏三省与泰外交工作;2008年西安外国语大学开设泰语专业。2010年泰国驻西安总领事馆增设商务

^① 数据来源于教育部国际司 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201503/t20150318_186395.html

处,管辖陕、晋、豫、冀、京、津、蒙等省市与泰商贸往来;2011年西安外国语大学、陕西师范大学、西北大学等高校的汉语国际教育专业陆续通过汉办志愿者教师项目赴泰国各大中小学任教;2012年,亚洲航空开通曼谷-西安直飞航线,每天一班,单程仅需4小时……

双边的频繁互动使得在陕泰国留学生数也逐年提高(主要集中在西安各高校)。目前在西安的泰国留学生主要分布在汉语言、管理、医学等专业,而在西安交通大学就读的泰国留学生约占比60%。

同属亚洲文化圈,中泰两国文化有共通之处,且泰国总人口中有12%的华裔(850万),泰国人可谓对中国有一定的了解,但实际上在泰的华裔多为潮汕移民,所以他们的生活方式不能代表中国北方的特点;同时,中国西北与泰国的交往比起南方的广西、云南要晚很多,了解也相对片面。

面对越来越多的泰国留学生选择来西安读书,何为中泰跨文化交际间的雷区?如何在尊重彼此文化差异的前提下友好交往?笔者根据程裕祯《中国文化要略》(2007)对分化层次的分类及自身赴泰求学工作的真实感悟,试述如下:

二、物质文化

物质文化指人的物质生产活动及其产品的总和,是看得见、摸得着的事物,如衣食住行等。

1. 服饰

泰国人非常注重服饰穿着,例如衣服每天一洗,要熨烫平整,甚至洗衣时要加入香味剂浸泡。而泰国的大中小、幼儿园学生上课都统一穿着各式校服。在正式场合,男士着西装,即使天气炎热,也不脱西装外套;女士身着裙装,裙子长度过膝盖。有些要求严格的单位,会按照传统的观念,每天身穿代表皇室某位成员的不同颜色的衣服上班以示尊敬,比如黄色代表国王,紫色代表公主等等。

2. 饮食

泰国终年炎热,可谓“四季如夏”,只有热季、凉季和雨季三个季节,与中国四季分明的情况截然不同。因此,泰国人喜欢酸辣开胃的食物,喜欢用新鲜水果佐料,以柠檬汁代替醋;喜欢的调味品“鱼露”,是一种海鲜发酵而成的液体,有浓重腥味儿,中国人尤其是北方人一般不太能接受。此外,在泰国一年四季都是饮用冰水,喝惯了热茶的中国人出门可能需要自带保温瓶。

三、制度文化

制度文化指人们在社会实践中建立的规范自身行为和调节相互关系的准则。

1. 皇室

泰国是君主立宪制国家,皇室成员在泰国民众心中享有极高的威望,尤其是2016年10月去世的普密蓬国王,更是民众心中神一样的存在,在许多次政变和紧张局势中带领泰国人民走向和平,化险为夷。因此,在泰国街头巷尾到处都是国王和皇室的照片,看电影前影院会先播放歌颂泰王的歌曲和视频。尽管政局风云多变,皇室新闻层出不穷,也不宜随意在泰国人面前发表涉及上述内容的不当言语,免招非议。

2. 兵役

泰国的兵役制对于中小学生来说,就是俗称的“童子军”。每个学校都有一部分的学生参加,每周固定时间身穿类似军装的制服,在校特训或外出野营训练,低年级学习野外生存和急救护理,高年级学的更专业一些。而每位年龄在 18 到 30 岁的成年男性公民都必须进行兵役登记,包括变性人都要向征兵单位报到,但是否真的入伍是抽签^①决定的。

四、行为文化

行为文化指人们在长期社会交往中约定俗成的习惯和风俗,是一种社会的、集体的行为。

1. 课堂上的“另类”现象

因为泰国人崇尚悠闲自在的生活方式,所以上课迟到现象时有发生。甚至上课时有些学生“明目张胆”地坐在教室后排拍照、吃零食、化妆。此外,因为学生在泰国进入教室必须脱鞋,所以学生可能习惯也在中国课堂上光脚。这些在中国课堂绝对不会发生的事情会让初次接触泰国学生的中国师生诧异、震怒,甚至委屈。

这个时候,不能单纯的批评或者置之不理,而首先要理解这是中泰两国文化的不同,并非对于师生的敌视和不敬,但确实也应该予以纠正,必须注意方式方法,因为不当的处理方式有可能引起纠纷,要时刻牢记“外事无小事”准则。

2. 给服务业的工作人员付小费

在西方国家,给服务行业的工作人员付小费是一种习惯,这表示对他们劳动的承认和尊重,而亚洲的大部分国家,包括中国都是没有付小费习惯的,可是泰国偏偏是个例外。

一般来说,在泰国付给小费的对象包括导游、餐厅服务员、按摩店技师、行李搬运员等等,一般是小额纸币 20 铢到 100 铢,硬币是给乞丐的,如果误给了普通泰国服务行业人员会被认为人格侮辱。

在饮酒方面,中国人喜欢敬酒、劝酒,喜欢干杯饮尽,而泰国人一般随量啜饮,更不习惯劝酒和碰杯。

五、观念文化

观念文化指人们的社会心理和社会意识形态,包括价值观念、审美情趣、思维方式以及由此产生的文学艺术作品。

1. 佛教信仰

泰国除了 5% 的穆斯林和基督徒外,其余 95% 的民众都是虔诚的佛教徒,因而又有“黄袍佛国”的称号,僧人享有很高的地位,也有着与中国截然不同的修行方式。

和尚不需要向任何人还礼,只是微笑或点头,即使父母见到自己已经出家的儿子时也需要行礼,甚至是跪拜礼。

女性不能直接接触僧人,如果女性需要传递物品给僧侣,需要借助托盘或借由男性转

^① 抽签分为红签和黑签,红签代表“征中”,黑签代表今年“未征中”,第二年继续抽签。

交；每一个成年的泰国男性都必须一生中剃度出家一次，最短可以是一天，这是为了给自己和家人消灾积福。

全泰国共有 30,000 多座寺庙，大街小巷都可以看到供奉的佛龛，寺庙也可以成为普通学生学习的寺庙学校。进入寺庙参拜，衣服有着严格的规定，例如不能无袖或袒露，女士着长裙或裤子，进入内殿必须脱鞋并保持安静，不得拍照嬉笑等。

在中国，长辈抚摸晚辈的头部是表示鼓励、亲近的意思，而在崇尚佛教的泰国，头部是一个人灵魂之所在，是神圣不可侵犯的地方，所以有些中国老师在泰国学生回答正确问题的时候抚摸学生的头部表示赞赏，却反而使得泰国同学不太高兴。

此外，泰国人忌讳用左手传递物品，不能用脚指物或者朝着他人，都是不礼貌的行为。而源自于佛教的泰国打招呼方式“合十礼”，双手合十形似莲花状，平辈之间行礼时指尖只要与下巴持平即可，对方比自己年纪大或者社会地位高指尖就要提高到与鼻尖持平，在拜佛或者觐见国王时双手就要放于头顶之上且跪拜行礼。

2. 数字和动物

中国人喜欢 8(因其发音类似“福”“发”)和 6(因有“禄”“顺”之意)，泰国人也喜欢 9(泰语发音“GAO - NA”，意为“进步”)；而数字 5，汉语发音类似哭声“呜呜”，泰语则发音“HA”，类似于汉语的笑声“哈哈”；数字 0 对于泰国人来说是个不吉利的数字，因为其泰语发音“SUN”与泰语“消失”类似，但却对很多中国人忌讳的“4”(类似中文发音“死”)没有忌讳。

中国人用手势表示 6 的时候，大多是将大拇指和小拇指竖起，将食指、中指和无名指弯曲来表示，这一手势看起来像是“牛”的犄角，生动形象；但是在泰语中，“牛”还有“笨蛋”的意思，是一个人人都不喜欢的贬义词。

但泰国人最喜欢的是夸人“娇小可爱”，所以泰国人喜欢用“鼠”称女生，正是因为老鼠体型小巧，脑袋灵活，这显然与中国“老鼠过街，人人喊打”截然不同。

3. 性文化

由于暹罗湾曾是二战时美军驻兵娱乐场所之地，传统佛教文化熏陶下的质朴泰国又融入了一丝西方的包容与开放。在这种氛围里，本已女多男少的人口比^①使得泰国人口中相当一部分人具有女性化和同性恋倾向，“人妖”不是只能在“歌舞表演团”才能看到的新奇事物，是一种泰国社会中司空见惯的存在现象，在这个多元文化交融的国度，很多人发现了内心真实的自己后，就会勇敢选择，家人一般也会给予支持。

要强调一下，“人妖”是一个歧视性的称呼，英语国家一般使用没有主观色彩的“lady-boy”，而中国人惯用的这个称呼，如字面所见，是将他们视为非人的异类。

在陕的部分泰国留学生其实也属于“人妖”或同性恋，只是碍于中国主流文化有所伪装和遮掩，所以遇到“他/她”不要一直盯着看，因为泰国留学生认为这是非常不礼貌的行为。

4. 性格差异

提起中国人，一般会想到“勤奋、刻苦”，说到日本人，则会联想到“礼貌、谦恭”，而德国

^① 据泰国人口普查显示，截止 2016 年 12 月，泰国人口约 6592 万，其中男性约 3235 万，女性 3357 万，女性比男性多 122 万人。

人性格则多是“严谨、认真”，法国人“浪漫、自由”，英国人“绅士、优雅”……虽然在跨文化交际中，上述观念被称为“刻板印象^①”，是一种固定思维的僵化表现，但是确实可以在侧面体现出外界对于这个国家或民族整体性格的看法。

究竟泰国人是属于哪种性格呢？应该是“随性、快乐”。泰国人最喜欢说两个词“SA - BAI”意为“舒服”，据说发音是源自走路时拖鞋碰到地板发出的声音；而另一个词“ZAI - YAN - YAN”意为“别着急”，泰国喜欢慢悠悠的时光，行为懒散。

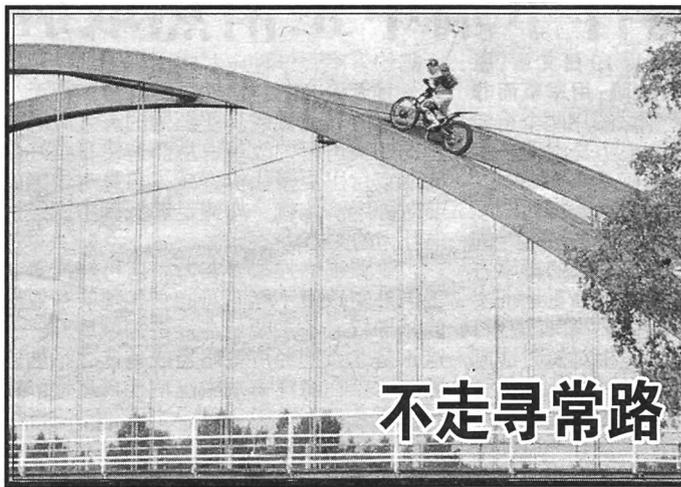
六、结语

留学生是跨文化交际的常见主体，但他们基于“外国人”和“学生”的双重身份使得自身特征又不完全与其他跨文化旅游居者相同。

总体而言，在陕泰国留学生在经历过进入新环境会出现正常的不适感后，都能逐渐适应并热爱在陕的学习生活，基本验证了“U型曲线理论”^②。这个过程长短虽然很大程度上取决于个体自身的性格、语言水平、家庭状况、受教育程度等综合因素。

但接收该群体的高校和社会也有责任和义务尽量为其提供一个利于学习生活的安心、舒畅、开放、融合的良好环境，从而帮助该群体降低适应难度，同时依靠该群体将陕西国际化教育水平进行提升并宣传出去。

泰国留学生自身也应该积极弥补交际适应方面存在的劣势，积累个人成长中的有益经验，留意中泰文化间的不同，做生活的有心人。



在芬兰首都赫尔辛基，喜欢冒险的安第将自行车骑到大桥的拱形栏杆上。栏杆距地面近6米，栏杆宽度只有约0.6米，除头盔等简单的安全装备，几乎没有其他防护措施的安第成功完成挑战。

不走寻常路

① 刻板印象 (Stereo - type) 指个人受社会影响而对某些人或事持稳定不变的看法，往往不是以直接经验或事实材料为依据，只凭一时偏见或道听途说而形成的。

② 莱斯加德 (Lysgaard) 于 1955 年提出的“U 型曲线假说” (U - curve Hypothesis) 形象化了文化适应过程，表示各阶段变化与时间及个人调节能力紧密相连；1958 卡尔维罗·奥伯格 (Kalvero Oberg) 提出了文化休克理论 (又称文化冲击 Cultural Shock)，他将文化适应者的心理和生理感受通俗地比喻成一个过程，即：蜜月期、沮丧期、恢复期、适应期。

浅析东盟来华留学生的跨文化成长过程

——基于田野访谈的研究

广西民族大学国际教育学院 张群芳

当跨文化学习者涉入一个新的文化空间,开始其新的学习生活时,他们或多或少都会面临一些困惑或不适。这些困惑和不适缘于何处?有何特征?跨文化学习者又应如何有效应对?在地球村观念日益深入的当下,这是值得探索的话题。

本文拟结合东盟来华留学生的跨文化学习生活以及笔者与留学生的日常交流(包括作业分析),对此问题作一尝试性的回答。

一、身随心动:东盟学生来华留学的动机类型

“动机是直接推动个体行为活动的内部原因,它是引起和维持个体行为并将此行为导向某一目标的愿望或意念,是活动的推动者”^[1]。东盟国家学生之选择来中国学习中华文化,并非应景式的临时起意,而是有其强烈的行为动机。正是这种动机的存在,驱使着他们来华学习中华文化。

我是老挝学生,为什么要来学习汉语?因为爸爸让我学汉语。他有一个中国政府奖学金名额。爸爸说老挝正在发展,有很多中国人来老挝,掌握汉语这种语言很重要。(老挝国立大学浦同学)

我从小对中国就有一些梦想。我上小学的时候,我非常喜欢看电视剧《流星花园》,这些电影会出现中文字幕。那时候就有一个想法,中文一定是很难写的一种语言,为什么有这么多的笔画呢?怎样去读呢?那时我就对中国有兴趣了。到高三的时候,老师说有孔子学院的奖学金可以帮助去中国留学。为了得到奖学金,所以我就努力学习汉语。现在我终于获得了奖学金,来到中国留学了。(老挝国立大学来华留学生)

来中国留学是我的梦想,每年我们海防大学都有跟中国广西民族大学合作的交换生计划。我在学校努力学习,获得了这个交换生计划,来到中国留学。(越南海防大学武同学)

当我在泰国的时候,我就想来中国学习汉语。尽管我们学校有中国交换生,但是我觉得在中国比较好,在中国有更多的机会认识人,然后跟她们说汉语。同时在中国也可以学习中国的文化。(泰国崇圣大学刘同学)

概括地看,东盟国家来华留学生的动机类型,有追寻内心期待、兴趣的内部动机,也有父母等外部力量使然的外部动机。当然,中国政府基于教育之“第四外交”的顶层政策设计,如孔子学院、面向海外来华留学生的中国政府奖学金计划、交换生合作计划等,为东盟国家学生来华学习中华文化知识,奠定了坚实的政策基础和物质基础,使“有心学习中华文化”的他们有机会、路径和通道,来到中国,亲身感受、领略中华文化的独特魅力。

二、表现与特征:东盟学生跨文化成长中的不适

现实生活中,人类的行为都发生在环境的背景之下。而存在着的环境,不仅为人类的行

为提供了意义,也影响着人的行为、姿势以及能做什么、不能做什么、做到什么程度。

(一) 陌生环境带来的不适

进入到一个新的文化国度,一切都是新的。同学、朋友、学校、食堂、宿舍、市场等,都一改以往熟悉亲切的面庞,而以一幅崭新的面孔出现在跨文化学习者的面前。心理学的研究表明:当面临一种新刺激,个体总会表现出一定的不适与困惑,所不同者在于时间长短区别而已。东盟国家留学生来华后,他们的不适与困惑主要表现在以下几个方面:

1. 居住环境的不适

住所是维护来华留学生心理与生理安全等基本需要的重要条件,是他们日后学习生活的根据地,也是他们开启新的成长和发展的关键支点。不安全、不整洁、不安静的住所往往给居住者带来诸多不便与烦心,当居住者是以一种跨文化的新人进入之时,更是如此。因而,找一个安全、安静、安心的住所往往是东盟来华留学生来华之后的第一要务。对于他们而言,选择的住所是否符合其原有的生活习惯、原有的文化韵味,意义重大。东盟一些留学生这样描述了她们的不满:

我在中国有四个月学习汉语的时间。这是我第一次跟父母离开很长时间,也是第一次跟朋友住在一起。来到这里,我对宿舍很吃惊,我觉得受不了。宿舍比较脏,没有电梯,其他设施也不好,宿舍离教室比较远。(泰国留学生朱同学)

最影响我学习的事情是宿舍的问题。在宿舍里面他们常常开会,他们熬夜,一起喝酒,常大声放音乐,不注意别人的休息时间。有老挝学生、越南学生和泰国学生,他们经常是十点才开始,热热闹闹地一起玩。有一次第二天是考试,隔壁的房间过生日,太晚了还不让别人安静休息,我们提醒他们,但没有作用。(越南胡志明大学交换学生范同学)

宿舍里没有空调和热水,还跟5个女生住在一起。每天早上上课都必须闹闹钟叫起床,还要走去教室上课,与以前在国内不太一样。(老挝国立大学留学生)

整体看,留学生对其住所环境的不适甚至埋怨,一方面是住所的物质条件,如陈旧、脏乱、现代化程度低以及离教学区较远等导致,是属于硬件方面给留学生带来的消极影响。另一方面,宿舍同学(主要是东盟留学生内部)彼此之间缺乏共情、移情以及过份自我中心的态度,也让一些留学生感到苦恼,这是属于住所软件方面对留学生带来的困扰。

2. 学习环境的不适

好的学习环境能够更好地促进学生对知识的理解、把握及运用。反之,差的学习环境会给学习者带来学习上的困惑与不适。学习环境有硬环境和软环境之分。比较而言,教育管理制度(如教学作息时间安排)以及校园文化(包括教风、学风、校风)等软环境,比校舍建筑及其物理空间分布等硬学习环境,更能促进学生在学习方式、学习策略的完善和优化和提高学习效果。

由于传统文化、社会习俗以及教育传统等方面的原因,不同国家甚至同一国家的不同地区的学校,在教育管理制度、教学作息时间安排等政策设计上都存在差异。当不同文化持有者跨进一个新的教育文化场域时,跨文化学习者必然会产生不同的心理感受,并有着不同的行为反应。笔者对东盟来华留学生的访谈印证了这一点。

在学习上,我觉得早上上课的时间太早了。在泰国没有这么早上课,我很害怕会迟到。(泰国崇圣大学黄同学)

中国和泰国的上课时间不一样。泰国上课的时间是上午 3 个半小时(7:30—11:00 或 8:30—12:00),下午 3 至 4 个小时(13:00—16:00 或 13:00—17:00)。可中国上课的时间有 4 个小时(8:00—12:00),下午 3 个小时(14:30—17:30)。最让人受不了是中国的大学晚上也有课(从 19:40 至 22:10)。在泰国,晚上一般是不上课的。(泰国崇圣大学徐同学)

在中国往往有超过 50 个学生在一起上课,有些课甚至超过 100 人,感觉上课时,老师与学生之间的交流比较少。泰国的大学一般都是小班上课,专业课,公共课都是这样。(泰国崇圣大学黄同学)

中国大学的课程设计一般采用“先紧后松”的原则。这种设计适合中国的实情,既与中国大学生的职业发展相关联,也与中国较高的高等教育大众化发展水平有关。相比之下,东盟大部分国家的高等教育大众化水平还比较低,精英教育仍是高等教育河流中的主流。

在这种背景下,中国的大学晚上有课程安排,而东盟国家的大学晚上一般不上课,就在情理之中。东盟国家留学生对中国大学晚上教学安排的不解,实质上是用国内精英教育的思维理解中国的大众化教育,自然会产生心理上的不适。

3. 人际环境的不适

人是一切社会关系的总和。任何个体,只要他生活这个世界上,就避免不了要与他人进行交流、交往。东盟国家学生来华学习、体验中华文化,必然要与中华文化持有者之间进行交流、交往,甚至是一起生活,才能获得对中华文化最佳的理解、掌握以及应用。

然而,东盟留学生来到中国后,他面对的是持有不同文化的陌生人。不同文化的持有者,有着不同的思维方式、生活习惯甚至是个性特征。因此,当这两种不同文化类型的人相遇时,人际交往中出现一些摩擦、阻滞甚至冲突,自是难免。

再一次中泰互助联欢会。我主动与一位中国同学打招呼,但是她不理我,我有些生气。还有一次,一位中国同学知道我是泰国学生,就主动跟我聊天,问我在忙什么,然后请求我帮她做泰文作业,我花了很多时间帮她做好了。过了一段时间,我在中文作业上遇到了困难,请她帮忙,结果她好几次都不理我,还强调她忙。我觉得她很自私,甚至也认为中国学生可能都比较自私。

后来又有一位中国同学用微信跟我联系。由于在此以前遇到了两个让我伤心的中国学生,我对她没有好感,也没有告诉她我是泰国人。但这位同学一直主动用中文和我聊天,好长时间她都不知道我是泰国人。有一次,我用泰文在 QQ 上问她好,她很吃惊,才知道我是泰国人。然后她说很高兴认识我,在中文学习上如果有什么困难可以找她,她想真正与我交朋友。于是,我改变了以前的想法:在中国,不是每个人都很自私,也有好心人。(泰国崇圣大学郑同学)

(二) 生活习惯的不适

一个人首先要解决吃饭问题,然后才能从事其他诸如学习、交友、旅游等工作。东盟国家与中国尽管有着相同的文化源流,但在迈向现代化的进程中,由于彼此在“外来文化”借鉴、吸收时间先后、要素选择、程度等不同,使得时至今日中国与东盟国家在生活习惯特别是饮食习惯上存在较大差异。因而,对于东盟来华留学生而言,踏入中国的文化国度之后,适应中国特色的饮食文化是他们要解决的一个基础性问题。

这里的饮食我不太喜欢。因为我不喜欢吃太油腻的食物。有一次,我问食堂的阿姨,菜

里为什么要放那么多油。食堂阿姨说,油放多一些,菜好吃一点。听到阿姨的回答,我真是呆了。(泰国崇圣大学何同学)

中国菜的油很多,不好吃。学校不让我们在宿舍做饭,直是一个难以解决的问题。要是学校允许我们在宿舍做饭就好了。(泰国崇圣大学陈同学)

可见,当跨入一种新的文化世界时,个体及时的调整与适应就成为自然和必然。

三、策略与方式:东盟学生跨文化成长中的应对行为

面对跨文化中的不适、困难以及冲突,留学生们各有其应对策略。从访谈记录看,可以概括为以下几种类型。

(一) 退行:消极的自我防御

所谓退行,又称为退化或倒退,它是一种心理防卫机制,是指个体遇到挫折时,以一种比较幼稚的方式应付事情,满足自己的需要^[2]。东盟来华留学生从一个熟悉的环境来到一个陌生的环境,面对人际交流时的语言障碍、课程学习时的压力、孤身一人的落寞、饮食生活中的诸多不便等等,总会让一些学生感觉难以控制,无法进行正常的生活、学习,于是便产生放弃学习,想要逃离中国的念头。

在中国我很怕、很紧张,因为我汉语水平不太高。去市场的时候,售货员说什么,我听不懂。我想旅游,但不敢去,因为我怕迷路。第一次去上课,很怕,很紧张。老师问我什么,我不敢说,因为我怕说错。老师让我们介绍自己,我也不敢。我的宿舍有问题,我不敢告诉阿姨,因为我怕她听不懂。每天都讨厌去上课,因为我听不懂老师说些什么不想去上课,每天都想着回国。(泰国崇圣大学孙同学)

这是我第一次来到中国,我不喜欢这里,尤其是我的宿舍。宿舍又脏又旧,有很多小虫子。我跟我朋友都不喜欢,我们一直想回国。(泰国留学生何同学)

(二) 替代学习:消极的交换

“课后作业是教师布置学生在课外独立完成的学习任务。它是教师课堂教学的延伸,是教学活动的有机组成部分。其目的是帮助学生进一步消化和巩固课内所学的知识,掌握运用知识的技能”^[3]。因而,课后作业常常成为教师评价学生知识理解与掌握的重要路径或工具。由于课程门数多,导致老师布置的课后作业也相对较多,加之东盟留学生的汉语运用能力并不是都非常突出,因而,如何应付老师的作业几乎是东盟来华留学生的一大难题。

当然大部分留学生还是尽自己最大的努力独立完成作业,并在“做中学”的过程中不断提高自己的汉语能力。但是,也有不少留学生行违规之术,获不实成绩,得虚假成长。例如,一些留学生花钱请中国学生帮写作业,特别是当涉及到毕业学位论文时,更是如此。一位经常在学校门口候客的摩托车师父曾经这样跟笔者说到:

每年四、五月份时,留学生的钱好赚。因为他们要写毕业论文,特别是专业学位论文,好多留学生都写不出来。字数太多了,7、8千字,他们很难写出来,而且,还要写得有水平,达到毕业要求。好些学生都是走捷径,花钱请中国学生写的,2至3千块钱就可以了。我介绍一个可以得不少介绍费呢。(某摩的司机)

来华留学生请中国学生“操刀”、“代笔”,是隐蔽性很强的一种学术腐败行为。同等情况下,由于对来华留学生的课外作业质量要求低于国内学生的作业质量要求,加之有些老师

对来华留学生有一种不自觉的同情心理,因而,东盟来华留学生中的作业舞弊行为很容易地就产生了,而且具有很强的隐蔽性——这是一个值得反思与研究的教育现象。

(三) 主动学习:到人多的地方去

语言学习,唯“五多”之法(即多听、多读、多写、多说、多用)外,并无其他捷径能让人“多快好省”的掌握一门语言。特别是当遇上被称之为世上“超高难度语言”^①之一的中文时,更是如此^[4]。

中文不但拼写笔画多,而且意境深远,往往是同样的词语,用不同语气、不同的声调以及伴随不同的体态,就极有可能产生完全相反的意义。如何解决这个难题?把自己沉浸于日常的、复杂的语言环境中,是一种有效的语言学习方式,因为,“在沉浸式教育中,语言学习在一定的语境中进行,从认知角度来说,有利于语言知识从短时记忆变成长时记忆(O’Malley, J. M & Chamot, A. U.)”^[5]。一些东盟来华留学生为了提高自己的汉语能力,也选择将自己扔进日常的、真实的汉语语境之中。

我最喜欢去学校附近的市场逛街。在那里可以听很多人说话,对自己的汉语水平有很大的帮助。(印度尼西亚来华留学生)

为了学好汉语,我经常在QQ、微信上和中国朋友聊天,听中国歌曲,看中国电影和电视,常常去外面和人说话,哪个词不懂就问同学。来中国后,我认识了很多中国朋友,他们很好,给了我很多鼓励,教我做作业,与我聊天,让我的汉语有很大的进步。(泰国崇圣大学何同学)

这是我第一次来中国,我以前没有什么中文基础。在中国,我最喜欢去百货大楼,因为那里有很多人,我听他们说话,增长了语言、语法知识,对我很有帮助。(泰国同学崇圣大学赵同学)

四、收获与发展:东盟学生跨文化成长的成果

东盟来华留学生经过一段时间的学习和生活,基本上都适应了中国在中国的生活,获得了应有的成长和发展。

(一) 重新树立了自信

自信是成功的第一秘诀,是灵魂的防腐剂。一个人的自信,既可以因为遭遇挫折而失去,也可因为成功的体验而生成。东盟来华留学生跨入中华文化这一新的文化空间之初,有着这样或那样的不适甚至挫败体验,这符合心理学规律。因为,人的成长和发展往往就是在“从不适应到适应”的动态平衡过程中获得了实现。

皮亚杰认为,适应是智力的本质。通过同化和顺应这两种适应机制,人的认识结构不断发展,不断从低水平的平衡状态过渡到较高水平的平衡状态,从而实现着对新环境的适应^[6]。东盟来华留学生来到中国之后,也都是在“不适应到适应”动态平衡发展过程中,微笑着,自信着,发展着,成长着。

^① 《美国国务院外语绩效评估报告》把国务院将派遣到国外工作的 2832 名外交官的外语水平进行了归纳,并把他们在驻在国使用的 69 种外语分为“世界语言”、“高难度语言”、“超高难度语言”以及“其他语言”四类。其中,汉语、韩语、日语、阿拉伯语等四种语言被列为“超高难度语言”。

虽然在中国经历了一些不太好的事情,但让我变得更坚强。回到泰国后,去哪儿或遇到了什么事就不会沉吟了,就会更有耐心。(中国大学的宿舍生活经历)可以让我一个人生活,也让我懂得如何跟别人一起生活。(泰国崇圣大学留学生朱同学)

我高中毕业就来到中国学习中文。我开始认为到中国学习汉语应该没有太多问题,到学校后才发现事实并不是我想象的那么简单。因为这里与国内完全不一样,人、语言、环境让我感觉很不适应。现在我最担心的就是学习情况,我担心得不到奖学金读本科,因为我不想用爸妈的钱。我必须努力学习。(老挝国立大学来华留学生刘同学)

(二)提高了汉语能力

笔者所在单位,东盟留学生多是语言类学生。这些留学生来华的一个主要目的:在丰富多彩的中华文化国度里,不断习得、提升以及熟练运用汉语能力和水平。而经过沉浸式的语言教育,东盟来华留学生在老师同学的帮助下,不断实现着其在汉语能力上的提升。

在QQ上与朋友聊天能提高自己的汉语能力。我的一个中国朋友一次说要去广州出差一个星期,所以我想跟他说一句话,但又不知道如何表达,就说“上路平安”,结果朋友大笑,说不能用上路,上路是指死人,用错词了。(越南海防大学来华留学生阮同学)

刚来到中国时,我的汉语水平非常的差。他们说的汉语我听不懂,我说的汉语他们听不懂。后来慢慢的,我的汉语水平提高了,上课我能听懂,阿姨的话也能理解了,我很高兴,汉语学习的积极性更大了。(泰国崇圣大学来华留学生孙同学)

(三)奠定了入职的基础

教育总是为未来的生活做着准备。东盟来华留学生在接受跨文化的教育过程中,获得的知识,习得的技能等,是其未来生活、工作的一个重要基础。

在中国留学的时间里,我的汉语有了很大的进步。这对我回国找工作很有帮助,让我能更容易找到工作。我想应聘与汉语有关的工作。(泰国崇圣大学来华留学生何同学)

我将来想当中文翻译。这次作为交换生来到广西民族大学留学,学习汉语的时间虽然很短,才四个月,但是,这四个月的学习,必定对我的日后所从事的工作有很大的帮助,特别是在中文口语翻译方面。(越南海防大学来华留学生阮同学)

参考文献:

- [1] 车文博主编:当代西方心理学新词典,长春:吉林人民出版社,2001年,第64-65页。
- [2] 何俊、陆英智、成义仁等主编:神经精神病学辞典,北京:中国中医药出版社,1998年,第378页。
- [3] 张焕庭主编:教育辞典,南京:江苏教育出版社,1989年,第724页。
- [4] 杨道:美国人感叹汉语最难学,政工研究动态,2006年,第16期,第43页。
- [5] 袁平华、俞理明:加拿大沉浸式双语教育与美国淹没式双语教育,比较教育研究,2005年,第8期,第87页。
- [6] [瑞士]皮亚杰:发生认识论原理,王宾钿等译,北京:商务印书馆,1997年,序,第3页。

(本文是中国高等教育学会外国留学生教育管理分会项目《中华文化对东盟国家来华留学生成长的影响研究》(高留分会课题2013Y024)的阶段性成果。)

基于专门项目的留学生 汉语预科教育模式研究与实践

重庆师范大学国际汉语文化学院 余波

预科教育属于大学专业学习前的预备教育,主要为将来进入大学后能顺利完成其大学学业提供必备的知识。随着来华留学生的逐年增加,为解决留学生入读本科阶段的语言问题,提高专业学习质量,教育部自2010年9月1日起,规定所有中国政府奖学金本科来华留学生新生在进入专业学习前均需接受预科教育。

采取怎样科学而有效的预科教育模式,提高留学生汉语水平,以适应在华本科阶段专业学习,这是预科阶段需要认真研究和努力解决的问题。目前来看,留学生汉语预科教育开展时间短,还处在试点摸索阶段,还没形成广泛推广的模式,培养标准也有待进一步研究。

一、留学生预科汉语教育模式的基本特征

根据教育部《关于对中国政府奖学金本科来华留学生开展预科教育的通知》(以下简称“《通知》”)要求,留学生预科汉语教育对于汉语言的培养目标是通过一至两年的预科学习,使学生在汉语言知识和能力、相关专业知识和跨文化交际能力等方面达到进入我国高等学校专业阶段学习的基本标准。

这一目标的设定,使得留学生预科汉语教育蕴含了三个方面的特点:

(一) 目标明确

《通知》中对于培养规格有定量规定:在完成预科教育之后,学生汉语言水平达到如下标准:理学、工学、农学、医学(中医药专业除外)、经济学、法学、管理学、教育学等学科专业不得低于 HSK 三级;文学、历史学、哲学及中医药等学科专业不得低于 HSK 六级^[1]。

对于奖学金生而言,必须在规定时间内完成语言强化目标,学习压力增加。对于教学机构(大学)来讲,如何在有限的时间内提高学生汉语水平成为预科教育质量的重要标准。学生的过级率会影响项目开展、招生数量,学校整体发展也会受到影响。因而,教学者与学生之间形成一种合力,使得双方的目标明确,即通过 HSK,获得语言水平认证。

(二) 应试教育

如上,对于留学生预科阶段进行定量要求,使得预科教育具有了应试教育的特征。教学过程中,教师以汉语水平定量标准为目标,针对标准化考试内容来进行教学,难免会弱化汉语交际能力的培养。

同时,学生在老师的指导下,同样以此为目标来学习。为过级而过级,学生学习也难免会感到有些枯燥,浮躁的心理出现。这些问题应如何避免,都是值得我们思考、研究的^[2]。

(三) 速成强化

留学生预科汉语教育是具有特殊目的的汉语速成教学过程,其任务是用一、两年的时间,让留学生的汉语水平提高到能基本无障碍地进入普通大学学习,这种“预科”属性,赋予了它具有阶段性的、非学历性的、强化性特征。

崔永华认为语言速成教学表现为学习者在相对短的时间内获得相对多的语言技能和知识前沿^[3]。调动学习者、教授者、管理者、一切教育资源的潜能,是速成教学的实质所在。预科阶段的“速成”与“强化”是在全浸式的汉语言环境中,通过科学化地调配教学过程中的各种因素,在最短的时间内实现教学效果的最大化。

二、“南亚师资”汉语预科教育项目设计框架

(一) 项目背景

孔子学院总部/国家汉办为扩大中国与南亚各国人文交流,推进南亚各国汉语教师本土化建设,于2015年设立孔子学院奖学金南亚国家汉语师资班(简称“南亚师资”汉语预科教育项目),以资助南亚国家学生到中国有关高校接受学位教育,毕业后回到本国从事汉语教学。

根据《关于启动“2015年度孔子学院奖学金南亚国家汉语师资班”招生工作的通知》(汉办[2015]264号)精神^[4],笔者所在学校为“孔子学院奖学金南亚国家汉语师资班”接收院校,主要接收斯里兰卡学生,按“一学年汉语言强化学习+四学年汉语国际教育本科学历”进行培养。对于一学年的预科学习,要求留学生汉语水平达到HSK三级。

(二) 设计思路

根据此项目的基本情况,有两个关键因素需要把握好,一是汉语师资培养专门项目,二是对象来源于南亚地区。在“一带一路”国家战略实施背景下,本土化师资培养是语言人才建设的重要方面,同时,近年来南亚地区来华留学生人数逐年增加,学界对于南亚地区的留学生教育、汉语教学研究较为薄弱,开展相关研究将丰富国际汉语教育的实践成果。

根据“南亚师资”汉语预科教育项目的培养目标及项目特色,我们提出实施“一体两翼”的留学生预科教育模式,即以具有项目针对性的教学为“主体”,多层次教学管理和跨文化适应为特性的学风建设为“两翼”的预科教育模式。“主体”内容主要以项目培养本土化师资为目标设计,“两翼”主要针对项目对象(斯里兰卡学生)的学习特点、文化背景而设计。

(三) 培养目标

我们遵循一般语言规律、语言习得规律及语言教学规律,基于对外汉语教学中短期速成强化教学的特点,确立了本项目的培养目标:

语言目标:经过相关汉语技能和专业基础知识的强化训练,使得零起点预科留学生的汉语水平达到HSK三级及以上。

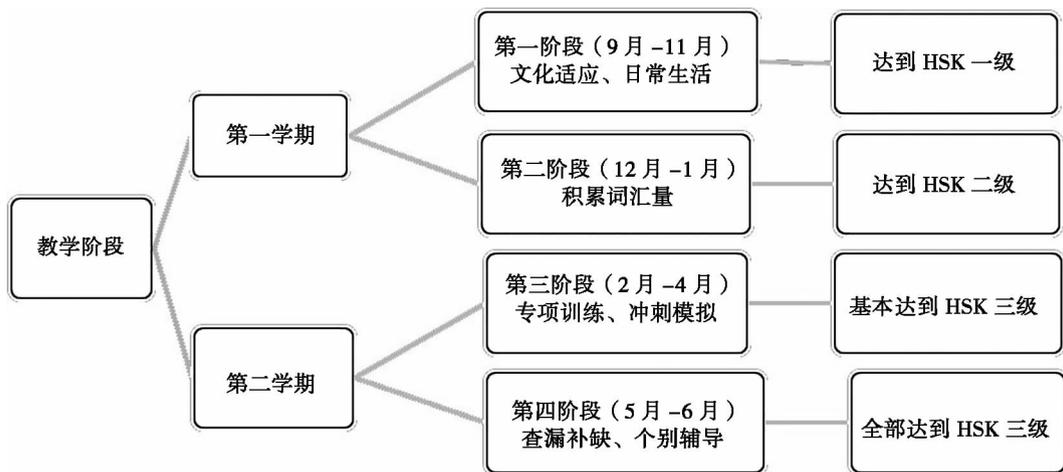
能力目标:完成预科学习后,留学生初步了解中国文化和社会概况,具备一定的汉语交际能力和跨文化交际能力,能运用汉语言知识和技能解决日常生活中的基本问题;掌握汉语基础词汇和基本语法点,掌握一定量的专业词汇和常用表达句式。

专业目标:根据本土化师资培养的特殊性,在预科阶段,学生应具备扎实的汉语基础知识和汉语教师的基本素养,具备进入专业学习阶段,较为扎实的口语及书面表达能力。

(四)分阶段教学

一学年强化学习的培养目标比较明确,带有速成、强化的教学特点。第一年的汉语教学就需要针对此特点做详细的安排,以期在最短的时间内达到最佳的教学效果。我们设计的汉语教学计划及培养方案主要分成两个学期四个阶段,每阶段都设立教学目标。

每个阶段在侧重点上有所不同:第一个学期完成两个阶段,目标是让学生适应在中国生活及快速进入角色,侧重点是让学生快速掌握在中国生活所必需的日常会话、积累词汇量,学期末基本达到 HSK 二级;第二个学期完成后两阶段,目标是为学生今后的专业学习所必须掌握的汉语知识做准备,侧重点是提高学生对汉语的理解能力,并集中模拟冲刺,达到 HSK 三级。



图一 分阶段教学时间结构图

三、“南亚师资”汉语预科教育项目实施内容

(一)针对性教学为“主体”

1. 教学原则

教学原则整体为“听说先行,读写跟上”。汉语水平零起点的学生初到文化、生活迥异的环境,首先需要解决的是生活用语,因而第一学期教学重听说,第二学期为结合 HSK 三级考试涉及到的书写部分内容,逐步强化读写训练。

在教学初始阶段基本不涉及汉字教学,主攻听与说,在学生具备一定的汉语听说基础后,在第二个月开始加入汉字认读教学。这一阶段的汉语教学不强调写,书写汉字仅作为课后的练习作业,符合学界提出的“口语先行,识字跟上,多认字,少写字”的教学设计思想。

2. 课程设置

与教学原则配合,在课程设置上主要设置两种课型:听说课和读写课。听说课的内容是

学习汉语的基本词汇与句型,主攻听说操练。而读写课,其重点在汉字认读,同时辅以基本词汇与句型的操练。

我们面对的斯里兰卡学生来自非汉字圈国家,汉字教学虽然重要,但如果一开始就听说读写齐头并进,学生难免会出现畏难情绪,进而挫伤他们学习汉语的积极性。

同时,在以语言课程设置为主要的教学方案中适当加入一些文化类选修课,拓展课程群,将文化与语言学习相结合,丰富学生的多元化知识结构。

3. 教学策略与方法

现代心理学研究表明,学习者在学习过程中表现出来的个别差异不仅仅是智力、性格、兴趣和动机等方面的不同,更重要的差异表现在学习的方式即学习风格的不同上,且学习风格直接参与学习过程,决定学习活动的基本进程。

基于此,教师在教学过程中应充分了解学生的不同学习风格,采取多元化的教学策略,以满足不同风格的学生需要,真正做到以学生为中心。

斯里兰卡师资班的任课教师们逐渐摸索、观察、调研中,发现刚开始接触汉语的斯里兰卡学生,由于环境和语言的改变,他们的学习面临着从母语(僧伽罗语)到外语的适应过程。

由于两种语言教育在教学体制、教学内容和教学方法等方面存在着显著差异,学生适应学习汉语的进度较慢,直接影响了学习汉语的效果。因此,教师在教学过程中,采取了循序渐进教学策略,突出强调了“精讲多练”教学原则,利用多媒体图像、动画、体演等多元化方法丰富课堂教学。

(二)多层次教学管理为“一翼”

1. 考勤制度

斯里兰卡是以佛教为主的宗教国家,学生普遍礼貌、善良,但时间观念淡薄,散漫的时间态度和没有紧迫感导致他们行动懒散,加之他们大多数为刚毕业的高中生,学习自觉性不强,常常会有上课迟到或早退的现象[5]。为了保证学习进度,严格考勤,我们在教学管理制度上强调出勤率与奖学金及其评审挂钩。

以外国留学生管理有关规定、制度作基本遵循,明确纪律底线,既体现约束更强调规范,将关心关怀与教育警示相结合。对于考勤不合格的学生,给予警示教育。通过严格的考勤制度的执行,使基本学习得到保障,也让留学生逐渐融入中国教育环境。

2. 语伴制度

斯里兰卡学生不同于欧美学生,较为害羞,较少主动提出学习上的问题,属于被动型学习者,因此我们引入“语伴”制度。这些语伴来自本校汉语国际教育本科生,他们年龄与留学生相仿,更易于交流问题,沟通有无。他们全程参与教学管理,形成联系和汇报机制,定期互通留学生的学习和生活情况,以便互相了解和掌握留学生的动态。

为配合培养目标,还为留学生增加了早晚自习。早自习主要由语伴在课前带领留学生朗读,培养语感和良好的语言学习习惯;晚自习主要开展个别辅导或练习。27名学生分为5个小组,语伴任小组老师,开展一对一辅助学习。

同时,要求斯里兰卡学生在教学区全部使用汉语交流,营造“沉浸式”语言环境。相互促进,相互提高,形成良好的育人氛围和学习氛围。

3. 班主任制度

随着留学生工作趋同化管理的推进,为了更细致的管理学生,聘请专业教师担任南亚师资项目班主任。班主任深入留学生,关心他们的学习、生活情况,从多方面细致管理,同时也注重思想教育、心理沟通、人文关怀相结合。这些举措促使留学生新生学习生活秩序良好,为好的学风助推力量,有助于提高学习效率。

(三) 跨文化适应特点的学风建设为“一翼”

1. 心理疏导与人文关怀

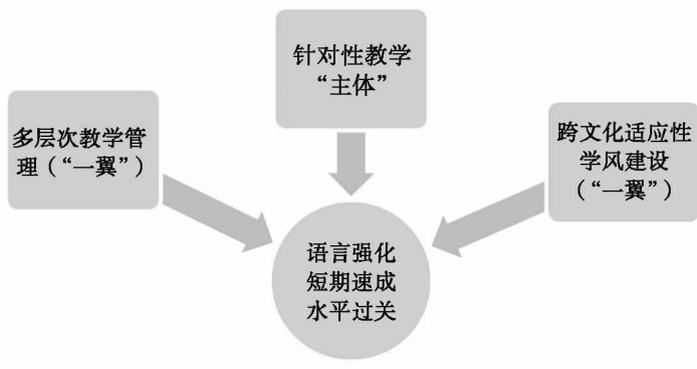
留学生初到异国,面临地理环境和文化环境的变化,新环境的气候、饮食、生活、习惯等各方面都有一个适应的过程。结合教学管理,我们组织专业老师定期谈心,有意识地进行心理疏导、沟通,在生活上给予无微不至的关怀。逐渐将开学初期时学生普遍生病、学习情绪低落等问题及时扭转。经过一段时间的调整,学生逐渐进入正轨,适应了在中国的学习和生活。

2. 文体促学

积极搭建各类交流平台,坚持举办各类文体活动。鼓励动员留学生参加到中国师生的传统文体活动中,如新生文艺晚会、校运会、环校园跑、篮球赛、新年晚会等活动。这些活动的开展摒除为活动而活动的做法,坚持通过文体活动促进中外学生交流、师生交流,从而使文体促学,为良好的教学效果提供强劲的内生动力。

3. 自我管理

成立班组织,进行有效的自我管理。组织开展主题班会,如中国电影欣赏、主题演讲等,多方面增强学生学习汉语的兴趣,锻炼学生语言表达能力,取得了良好效果。



图二 “一体两翼”留学生预科教育模式图

综上所述,“一体两翼”的留学生预科教育模式,“一体”与“两翼”相互关联、相互渗透,从本质上讲是为了达到“语言强化、短期速成、水平过关”的目的,

四、“南亚师资”汉语预科教育项目的问题与思考

南亚师资班经过两个学期的强化教学,不管是学习成果还是跨文化交际能力方面,学生

整体变化很大。

以语言水平测试结果来说,呈曲线分布。在开学初期的汉语水平摸底中,绝大多数学生为汉语零起点,在中期检测中,学生表现均不理想。究其原因主要是学生初到中国,面临心理与生理的双重跨文化适应、生活习惯调整进度较慢、学习压力大。

随后,我们有意识地培养学生自学汉语的能力,不断增强学生主动学习汉语的愿望,同时,在教学管理、教师教学、跨文化适应性调整等方面下功夫,学生逐渐适应了在中国的生活和学习模式。在第一学期末的汉语水平测试中,学生的表现明显变化,成绩提高很快,这也极大地增强了学生学习汉语的信心。

通过共同努力,在学年最终的 HSK 考试中,学生 HSK 三级成绩全部过关。从该项目成绩量化的结果来看,预科教育模式算是成功的。但经过一年的预科教育实践,我们也发现一些问题:

(一) 语言学习的问题

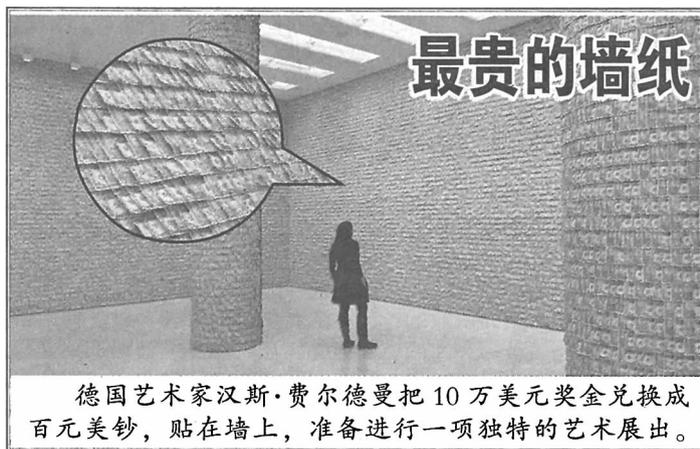
斯里兰卡学生的母语为僧伽罗语,与汉语的语源差异较大,在汉语学习过程中,学生母语负迁移影响较大,产生的语言偏误也相对其他国别留学生较多,如何有效分析偏误、有度的纠正偏误是预科汉语教师努力解决的问题。

虽然语言水平达标,但学生普遍存在汉语音调偏误较多、汉字书写水平较低、学习情绪起伏等问题,这些是以后在实施预科教育阶段需要注意加强的方面。

(二) 教育管理方式的分歧

斯里兰卡属于南亚国家,学生的受教育环境、文化背景迥异。这些留学生不太适应中国高校培养管理模式,部分学生缺课、迟到现象严重。即使采取了一些“中国特色”的教育管理方式,但毕竟属于特殊时期特殊做法,具有短时效应。

事实上,南亚国家留学生群体在汉语学习风格、认知方面具有某些共性特点,如何根据这些特点采取有效策略,既保证出勤率,又能有效提高教学质量和学习效果,这也是我们在工作中需要认真思考的。



来华预科教育中的专门用途汉语教学探析

天津大学 王业奇 天津师范大学 马遂莲

随着来华留学学历生的不断增加,为保证学历生的质量,发展预科教育成为必须面对的问题。而开展预科教育,最重要的就是要做好专门用途汉语教学,以便提升留学生的专门用途汉语能力,为将来进入专业学习打下语言基础,从而提高整个来华学历生的教育水平。

目前,专门用途汉语教学在来华预科教育中课程的开设根据学生专业方向的不同而有所区别,分别开设理工类专门用途汉语、医学类专门用途汉语、文科类专门用途汉语、经贸类专门用途汉语。

我们以理工科专门用途汉语教学为例来探讨专门用途汉语教学中应该注意的问题,主要从专门用途汉语教学的定位、课程设置、教学原则和方法、师资要求等几个方面来讨论。

一、专门用途汉语教学的定位

专门用途汉语也称专业汉语(Chinese for Specific Purposes, 简称为 CSP),是相对于通用汉语(Chinese for General Purposes, 简称为 CGP)而言的,是用于某种特定领域、特定专业或固定范围的汉语。

专门用途汉语教学是衔接基础汉语和专业课程的桥梁,使留学生从适应基础汉语的语境到熟悉专业课程的语境。要实现这一阶段的平稳过渡就必须做好专门用途汉语教学,这也是对学生进行需求分析的结果。

杜厚文先生(1986)就曾对预科结业后入专业的学生进行过调研,学生的反馈意见认为,入专业最大的困难为“词语掌握得太少,尤其是大学基础教科书中所用的普通词汇、科技基础词汇掌握得太少”。

王业奇(2016)也在调研中发现分别有 91.7% 和 93.8% 的学生把“科技汉语词汇不足”列为影响专业学习的主要障碍。

专门用途汉语教学既然被定为衔接课程,那么它就具有自身的教学特点,它既非纯粹的语言教学,也非单一的专业教学,而应体现二者的结合。专门用途汉语教学的任务就是要解决学生入专业学习所遇到的语言障碍问题,主要包括词汇和常用表达式教学,而专业知识教学则是处于辅助语言教学的地位,为语言教学提供必要的专业知识语境。

在专门用途汉语教学中,通过对学生进行听说读写技能的训练,使学生具备利用汉语入专业学习专业知识的目的,并具备以汉语为媒介对专业相关内容进行交流的目的。

专门用途汉语教学在整个预科教育中处于承上启下的位置,在开设专门用途汉语前,学生具有了一定的汉语能力,大概完成了 500 学时以上的基础汉语学习,已经掌握了 600 个以

上的普通汉语词语和相当于 HSK 三级及以上的语法点。因此,在开设专门用途汉语时,基础汉语的语言障碍已经基本解决。

从某种意义上来说,专门用途汉语更接近于基础汉语教学,不少学者认为专门用途汉语教学是在基础汉语教学的基础上开展的。比如杜厚文先生(1986)就认为,基础阶段的汉语教学就应该结合学生将来要学的专业进行,学生在学习基础汉语的同时,也要学习科技汉语中的常用词汇以及一些常用的表达式。

专门用途汉语教学在基础汉语教学上开展,这是符合语言教学规律的,体现了循序渐进的原则。

二、专门用途汉语教学的课程设置

专门用途汉语教学的课程设置要遵循专门用途汉语教学的特点,专门用途汉语教学虽隶属于语言教学范畴,但是其教学对象及其学习需求具有特殊性,课程设置绝不能忽视这一前提。

基础汉语教学必须要按照语言知识和技能的系统性来安排教学,注重语言点的全面性,忽略任何一点都可能影响到整个教学的开展。而专门用途汉语教学从学生入专业的学习需求出发,根据学生的专业不同可以开设对应的专门用途汉语课程,如理工类开设理工专门用途汉语、经贸类开设经贸专门用途汉语、医学类开设医学专门用途汉语、文科类开设文科专门用途汉语等。

在课程内容的选择上,依据教学对象的特点来设置课程。以理工类预科生为例,理工类预科生要学习数理化专业基础知识,那么专门用途汉语教学的安排就应以数理化课程为参照,专门用途汉语教学内容要涵盖数理化相关的词汇概念和常用表达式。比如,“等于、大于、小于、物理变化、化学变化、勾股定理、所谓、读作”等等。同样,经贸、文科和医学专门用途汉语也要以对应的专业基础知识来安排教学内容,解决学生入专业以后急需的专业概念和常用表达式的称说问题。

预科教学属于强化教学,专门用途汉语应先于专业知识课开设,每周的课时为 6 学时,一学期的总学时为 108 学时。专门用途汉语课属于语言教学范畴,且具有汉语综合课型的特点,在教学中要培养学生的听、说、读、写四项技能。在课程开设时,要考虑课型的综合性,合理安排读写课和听说课的课时。

三、专门用途汉语的教学原则、理念和方法

专门用途汉语教学从根本上说是语言教学,很多原则、理念和方法与通用汉语教学大致相同,但在具体教学中应遵循以下教学原则和理念:

第一,坚持专门用途汉语教学的语言教学理念,可结合专业语境,适当引入专业基础知识,作为学生理解掌握专业词汇和表达式的语言环境。但是,不能把专门用途汉语课上成专业基础知识课,摒弃以介绍专业基础知识为主的错误做法,因为,从根本上说,专业基础知

识、专业理论不属于“专门用途汉语”范畴。

第二,专门用途汉语教学在侧重专业语言教学的同时,也要考虑结合“专业”,突出课程的“专业”特点。理工类方向要结合数理化知识内容开展教学,把数理化课程中的常用词汇和表达式作为教学的重点,在语言点的练习及例句的选择上要保持其语体风格。

第三,专门用途汉语教学要在有限的时间内,给学生最需要的教学内容,客观上就要求教师对内容有所筛选,把复现率高的概念和表达式作为教学的重点。在理工类方向的专业汉语教学中,可以把专门用途汉语中的词汇和表达式分为通用类和专属类。通用类是指通用于数理化三种课程中的词汇和表达式,如测量、量度、数值、定理等等,专属类是指用于数理化知识中的某一课程中,一般在其他课程中基本不出现,如中垂线、牛顿、加速度、氯化钠等等。

第四,专门用途汉语教学要根据学生的特点进行分层教学,处理好“预习”和“补习”的关系,实现“预”“补”的有机结合。

在教学方法的选择上,基础汉语的教学方法同样适用于专门用途汉语教学,但是由于专门用途汉语教学内容与专业基础知识紧密相关,涉及不少专业相关词汇,因此在教学方法的选择上可以采用图画法、演示法,如数学图形的展示、物理化学实验步骤的演示。

王业奇(2016)举出了理工方向专门用途汉语教学的几种常用方法:

第一,对比教学法,把专门用途汉语中的“次、元、分数、解、单位、乘”等与基础汉语词汇相对比,以此突出意义的显著差别,形成反差记忆效果。

第二,语素分析教学法,找出汉语基本词汇中该语素的构词示例,再与该语素在科技汉语词汇中的构词情况进行对比学习。比如“解”,汉语基本词汇中有“解决、解释、解开、解说”;科技汉语词汇中有“分解、溶解、解析、解方程”。再如“体”,普通汉语词汇有“身体、体育、体重”;科技汉语词汇有“液体、形体、长方体、晶体”。

采用这种词语对比教学法,一方面可以复习巩固普通汉语词汇,另一方面引起学生对构词的思考,领悟两种构词方式的区别与联系,从而加深学生对科技词语在语境和语篇中的理解。

第三,图画法和符号指示教学法,这种方法是最为直观、最为有效的教学方法,易于学生接受。专门用途汉语中的“次、圆、半径、无穷、中垂线、箭头、公共点”等等都可以采取这种教学方法。

第四,语素地图教学法,通过这种教学方法,建立语素义和词义之间的关系,使学生形成词语记忆的内在逻辑。如“压”这一语素可以扩展到“压力”、“压强”、“电压”、“气压”等,再由这一级的语素“力”、“强”、“电”、“气”分别扩展至“拉力”、“摩擦力”、“弹力”,“气体”、“气流”、“氢气”,“电流”、“电阻”、“电路”,“强度”、“强酸性”等词语。

利用语素地图教学法,能为学生心理词典的构建提供更多的信息和理据支持,便于复习记忆,终将对专门用途汉语教学起到事半功倍的效果。

四、专门用途汉语教学的师资要求

师资队伍建设和高质量开展来华预科教育的重要保障,许涓曾对预科教育(理工类)院校的师资队伍做过相关研究,对理工类预科院校的师资进行了调查研究。

许涓(2014)认为,来华留学预科教育师资队伍建设也应该向国家教师队伍建设的标准看齐,适应来华留学生预科教育发展形势,在数量与结构、岗位资质、教改与研究、师德师风等方面全面提升。专门用途汉语课程涉及语言和专业基础知识教学内容,对教师的岗位资质会有更高的要求,许涓认为专门用途汉语教师应该具有“双专业背景”,这类教师不但具有汉语教学专业背景,同样要预科生专业方向背景。

具体来说,专门用途汉语教师具备一定的汉语语言教学理论、方法及国际汉语教学相关专业基础知识,熟悉学生的汉语水平,对学生掌握的词汇量、语法点一目了然。专业基础知识方面,具备基本的数理化基础知识,了解数理化知识的基本系统,大致了解知识点的难易程度以及学习的先后顺序。

五、结语

专门用途汉语教学在来华留学预科教育中起着举足轻重的作用,也是汉语作为第二语言教学发展是否成熟的标准。在当前我国大力推动来华学历生教育的大背景下,大力开展专门用途汉语教学无疑是不二之选,符合高等院校和学生的专业学习需求。

专门用途汉语教学虽然在教学大纲的拟订、课程设置、教材研发等方面略有成果,但是仍有很大的发展空间。比如,专门用途汉语的教学内容是否满足专业院校的考核要求?入专业后是否还要继续开展专门用途汉语教学?专门用途汉语教学的师资要求是否设立统一的标准?这些问题都是需要深入讨论的。

相对于专门用途英语教学,专门用途汉语教学起步并不晚,但是并没有形像专门用途英语教学一样定期开展研讨会,开办专门用途汉语教学的刊物。因此,专门用途汉语教学任重而道远,应加强基础理论和教学实践研究,把它放到汉语教学学科发展的高度来考虑。

参考文献:

- [1] 杜厚文. 关于外国留学生科技汉语教学体制和教材问题[J]. 语言教学与研究. 1986(4):37.
- [2] 王业奇. 略论来华预科生科技汉语词汇教学策略[J]. 华文教学与研究. 2016(2):53-59.
- [3] 李泉,吕纬青. 论专门用途汉语教材编写[A]. 国际汉语教材的理念与教学实践研究——第十届国际汉语教学学术研讨会论文集[C]. 杭州:浙江大学出版社,2012.
- [4] 张小峰. 经贸方向的预科教育应把握的三个关系[J]. 国际汉语教学研究. 20165(3):17-18.
- [5] 许涓. 来华留学生预科教育院校(理工类)师资队伍评估方案研究[J]. 国际汉语教学研究. 2014(3) 64-71.

医学留学生(MBBS)“三线合一” 课程模式的探索和实践

大连医科大学 李琦 崔艳华

来华留学生中,医学留学生占有重要比例。本科医学生主要是临床医学(MBBS)专业,学生毕业后多数回生源国行医,这些生源国很多也是我们国家“一带一路”战略持续推进和实施的,因此,增强学生素质,开阔国际视野,保证培养质量是我们的任务,也是我们不断追求的目标。

开展医学留学生教育,主要是培养留学生的职业素养(包括专业能力、人文素养)和综合素质,目的是保证和提高留学生未来的国际竞争力。

本文旨在根据本校已进行和即将进行的教学改革,探讨以学科课程体系为主线,以整合课程体系和医学实践课程体系为辅线,达到一个培养目标,即通过执业医师考试的“三线合一”的课程模式,培养高质量的留学生。

把通过执业医师考试分为两个层次:通过一级:本国(生源国)执业医师考试;通过二级:美国执业医师考试。

一、课程模式与课程体系

课程模式就是典型的、以简约的方式表达的课程范式,这种课程范式具有特定的课程结构和特定的课程功能,与特定的教育条件相适应。课程模式既是一种结构模式,也是一种功能模式,它一方面要规定课程的内部构成并设定其相互关系,同时这种结构的建立又是以特定的功能假设为指向的。

而以往我们给留学生开设的课程,模式比较单一或简单,存在很多弊病,如学科之间融合不够,影响对留学生思维能力的培养等等,正是我们医学教育者普遍都认识到的问题。

课程体系是专业设置的课程相互间的分工与配合。课程体系是否合理直接关系到培养人

才的质量。因此通过改变课程模式,建立新的课程体系,加强课程之间的融合,是中国医学教育者们正在进行的教学改革。

二、教学改革

(一) 主线课程体系

“主线课程”体系也可叫做“主体课程”体系,主要指医学课程,即目前对 MBBS 留学生的教学广泛采用的学科课程体系(可能只有极少数学校完全采取以系统或疾病为中心

的课程体系),尽管我们学习西方的课程体系改革仍在进行,但是我们也要看到学科课程体系有很多优点,比如系统性强、严格科学基础与实验、教学循序渐进、方便教学实施与管理,节省师资与财力等,而且在这个体系下我们积累了大量的教学实践经验,培养了大量毕业生。

因此,医学学科课程体系仍然是我们医学教育的主体课程体系。一方面我们长期的实践积累了经验,另一方面,我们招收的医学留学生是高中毕业生,不是像美国医学生招收的是大学毕业生,他们的知识背景和知识能力也不一定适应系统或疾病为中心的完全整合的课程体系。

我们对留学生所进行的教育与精英教育还有一定的差距。尽管如此,我们还是培养出能通过执业医师考试的执业医师和通过美国的执业医师考试。从1916年第一次考试至今,考试形式几经变化,考试内容包含基础医学、临床医学和临床实践三个部分却一直未变。而医学学科课程体系基础医学、临床医学、临床实践很分明而且全面。

但是,我们也认识到医学学科课程体系也存在较大的弊端,那就是学科课程体系“三段式”教学,基础、临床、实习,互相割裂,缺乏融通与整合,生物医学模式为基础不适应生物、心理、社会医学模式,课程门数多,学时多,以医学科学知识为主,人文教育薄弱、创新能力培养薄弱,教学方法死板,评价方法单一等弊端,所以进行教学改革势在必行。

课程改革是推动教育的根本因素,没有课程的改革,教学改革就不能落到实处,任何教学改革最终都要落实到课程改革。为克服或减少学科课程体系的弊端,就要进行课程改革。而改革要有空间,即在保留学科课程体系前提下,进行课程改革,那就是减少课程学时。

由于留学生 MBBS 项目是全英文授课,在办学初期,由于教师语言的限制,教学效率不高,因此课程学时设定是正常中文授课学时的120%,随着教师英文授课能力的提高,减少学时、改善教学方法、加强学科内教学内容融通、改变单一考核方式成为可能,而减少课时这不仅适应了授课内容,同时给整个课程改革提供可能的空间。

(二) 辅线课程体系

辅线课程是指相对于主线课程,用于辅助主线课程,或者弥补主线课程的课程体系。

1. 辅助课程体系之一:整合课程体系

在医学学科课程基本体系和框架基础上,每门医学课程在教学方法上进行了改革。

首先,把每一门课程内部相关内容进行融合,理清相互关系,进行 PBL、CBL 教学,培养学生的思维能力、主动学习的积极性。

其次,把基础医学课程不同课程相关内容整合起来,进行横向联系,培养学生综合分析能力。

第三,把基础医学和临床医学课程内容进行整合。通过编写教学案例,以案例教学的形式呈献给学生。最终使学生建立起医学整体的概念,适应生物、心理、社会医学模式。

课程的整合、教学方法的改进,提高了学生学习的积极性,能使留学生个性张扬的特点得到发挥,多数学生积极参与教学过程。经过实践,发现大多数学生因为在学习过程能表现

自我,所以积极性很高,思维活跃,有利于学生提高学习效果。

这种在课程计划中即保存了学科课程体系,又能减少或克服其弊端的课程改革,使学生能够建立起基础医学各课程之间的相互联系的概念和知识体系、基础医学和临床医学之间的相互关联的关系。

通过案例教学,采用 PBL、CBL 等教学方法,是课程改革切实可行的办法,即能增强学生综合思维能力,也适应了未来执业医师考试的要求,特别是有些学生要通过美国、英国等发达国家的执业医师考试,这一教学正是适应了学生的需要,也符合目前教学的实际。

2. 辅助课程体系之二:医学实践课程体系

首先,学生入学第一学期就接触医学、接触医院、接触临床的实践教学,让学生对未来自己职业的岗位有一个初步的了解,也对中国的医疗环境有初步了解,为未来的课程见习和临床实习奠定基础,同时满足了医学生迫切接触医学的心理。课程结束后要求学生撰写心得体会或专题报告。

第二,部分基础课程结束后,教师根据课程内容,提出综合性比较强的课题,要求学生查资料、自学,并以论文的形式完成课题。如病理生理课程结束时,教师要求学生完成五千字的综述:出血性休克的发病机制和治疗原则。目前,解剖学、生物化学、生理学、药理学、病理学、病理生理学等基础医学主干课程都采用了这种方法,加强对本门课程的理解,提高自学能力等。

第三,有些课程不仅要求学生撰写报告,同时进行 PBL、CBL 教学,学生比较欢迎,大部分同学表现积极,热情较高。

第四,充分利用校内的资源,开设理论与实践相结合的专题讲座,开阔学生视野,丰富学生知识,提高学生能力。

(1)拓展学生视野,提高技能。随着医学基础知识的增长,逐渐开设专题课程。比如学习组织胚胎学之后,即开设电镜技术课程,让学生进一步掌握电镜技术,增加学生技能;病理学课后,组织学生走出课堂走出实验室,进入医院病理科,参观附属医院病理科,了解标本取材、切片制作和观察过程。参观分子病理学实验室,了解病理学在临床工作中的作用、临床病理学的工作内容、现代医院病理科的建设。

通过这些专题课程使学生更深一步掌握病理学知识,进一步掌握病理切片技术、初步了解病理诊断技术等,深受学生欢迎,有些同学甚至表现出以后从事病理学工作的热情。几年来,已经形成了一系列专题课程,既丰富了教学内容,又让学生对医学产生更浓厚的兴趣,提高了技能,开阔了视野。

(2)增强和培养本科生科研兴趣。几年来,一直向高年级学生介绍恶性肿瘤靶向治疗方法、基因工程模拟动物疾病模型——从基础到临床、干细胞研究等多学科多方面的知识,并组织学生实地考察有关研究机构,介绍研究方法,同时让有兴趣的学生参加科研课题小组,培养学生的科研思维,深受学生欢迎。

(3)根据生源国疾病谱开设学有所用的知识讲座,然后让学生写调查报告。如艾滋病、疟疾专题讲座,从病理、药理、传染病等角度进行讲座。既有课程整合的思想,又是学生感兴

趣的课题,并给学生提出撰写调查报告的要求。还有些题目是针对国际流行的疾病,如埃博拉病毒、禽流感病毒感染疾病。这些敏感的题目更能激发学生探索的热情和对医学的热爱。

(4)专门开设国际卫生保健课程,介绍国际卫生保健与政策,提出国际卫生保健的题目,让学生比较学生生源国与中国卫生政策的差异等,要求学生撰写报告或论文。使他们增强国际观念,开阔国际视角。我校留学生连续两年应邀参加“中国全球健康大学联盟年会”,并在会上作了讲座。

(5)增加毕业前的临床技能训练,除主线临床技能课程外,为提高学生临床技能,学校新建临床技能中心,计划从明年开始,在毕业前一学期给学生提供临床技能培训,因为学生实习分布在不同医院、不同国家的医院,因此毕业前培训非常必要。

(6)开展人文和公益教育,增强学生人文素质。我们根据国际医学教育专门委员会(IIME)在2001出台的《全球医学教育最基本要求》(GMER),即规定世界各地医学院校培养医学生必须具备的7个基本素质要求中的3个(a. 职业价值、态度、行为及伦理。b. 沟通技能。c. 公共健康及卫生系统。)对留学生进行人文教育。

我们力求通过各种形式、各种内容增加人文教育内容,比如要求基础和临床课程教师在授课过程中增加人文教育内容。同时,我们从医学社会学角度,开展中国人健康观念讲座,让学生从医学生的角度看待中国人、中国文化,使学生深入了解中国人和中国文化。

我们每学期都增加中国文化体验课程,把那些优秀的、能够升华人的精神的、提高人的价值的文化作为主要内容,让留学生深刻了解中国和中华文明。比如:

组织学生到解剖馆参与“无语体师”教育活动,即向实验室的尸体敬献花圈、进行默哀等意识活动,让学生尊重为医学奉献的逝者,让学生懂得是他们的奉献让医者有更多实践的机会来认识、研究人体和医学。

带领学生参观校史馆,增强留学生对学校历史和历史人物的认识和了解,使学生更加热爱学校,热爱医学,同时增强使命感,树立为母校争光、为医学而奋斗的思想。

组织学生在入学时进行《希波克拉底誓词》宣誓,并在毕业时重温。

组织学生到学校导盲犬基地参观学习,到社会上义诊等活动,树立学生的公益思想。

这些人文教育内容,我们把它们都课程化,形成人文教育内容体系。

三、课程考核

主线课程考核尝试用美国执业医师考试的形式,采用多选题的题型,比如医学免疫学等基础学科的考试,完全采用选择题的方式,让学生更适应未来的执业医师考试。辅线课程考核也受到重视,因为我们的辅线课程不是活动,是课程,必须进行考核,考核形式很多。

与主线课程紧密结合的辅助课程,在考核时使辅助课程的分数占主线课程成绩一定的百分比,这样所有的学生都会比较重视,其参与度也更高,积极性也更高,有些课程自成一课,按照选修课程获得学分的方式来考核。

四、教学管理

通过一条主线课程和两条辅线课程的设置,建立医学留学生相对完整的课程内容体系,

目的是实现对留学生医学和人文素质以及其它综合能力的培养,全方位提高留学生的素质。主线课程完全按照必修课程的管理,辅线课程按照限定性选修课程管理。未来,随着辅线课程的成熟,将被固化到必修课程体系。

同时,根据学生的实际情况,我们今后将进行调整,把有些辅线课程作为学生自由选修课程,对学习力不足的学生,给他们树立通过本国执业医师考试的目标,而对学习能力很强的学生,我们要求他们不仅通过本国的执业医师考试,还要鼓励他们通过美国执业医师考试。因为,无论开设什么样的课程门类,追求的是提高留学生素质和通过执业医师考试。

五、存在问题或不足

从几年的实践中,发现大多数留学生对辅线课程感兴趣,认为学到了知识、增强了能力,也开阔了视野,激发了留学生对医学的热爱。但是,还有少部分留学生学习能力不足,不愿意参加“辅线课程”。

目前心理健康教育内容还是较少,除“主线课程”中的医学心理学外,对留学生这个群体的心理教育关注不够;

对留学生树立生物、心理社会医学模式的观念的建立,尚缺乏课程的支持;

从心理学与临床课程内容整合的案例教学,因案例相对较少,开展较少,还需要进一步丰富。还没有形成更有针对性的系统的课程;

人文教育的内容也缺乏,没有形成比较丰满的课程体系,有待于进一步加强。

参考文献:

- [1] 俞方,美国医学课程改革历程探索 P108.
- [2] 金钊,“关于人文教育在医学留学生教育中应用的思考”《来华留学教育研究(2016)》,陆应飞主编.



南非体重超重的警察近日集中进行长达6周的身体锻炼计划。此前,因为警察太胖而眼睁睁看着罪犯逃跑的情况时有发生。为改善警察形象,南非政府曾要求所有肥胖警察减肥,否则将面临下岗。

浅谈“双一流”建设视角下来华留学教育

福州大学对外合作与交流处 赵新

根据教育部统计数据,2016年中国各类外国留学人员已经超过44万人;北京市、上海市、江苏省、浙江省等10余个省市留学生数均超1万人。经过10余年的快速发展,教育部2010年提出的“留学中国计划”中有的目标已提前实现,如中国已成为亚洲最大留学目的国,而从“数量”上看,2020年来华留学人员数量达到50万人次这一既定目标也会很快实现,成果令人振奋。

那么面对高等教育国际化的蓬勃发展,来华留学教育何去何从,如何继续深化落实“留学中国”提出的建立与我国国际地位、教育规模和水平相适应的来华留学工作与服务体系等一系列目标,“双一流”建设恰恰指明了新的方向。

一、发展来华留学教育是“双一流”过程中的必然选择

“双一流”建设是指:到2020年,中国若干所大学和一批学科进入世界一流行列,若干学科进入世界一流学科前列;到2030年,更多的大学和学科进入世界一流行列,若干所大学进入世界一流大学前列,一批学科进入世界一流学科前列,高等教育整体实力显著提升;到本世纪中叶,一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列,基本建成高等教育强国。

众所周知,“双一流”建设是中国政府继“985”、“211”等国家级教育工程后又一重大高等教育提升工程,旨在全面提升中国高等教育在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际合作中的综合实力。

中国各省份、重点大学都给予极大的关注,并为此投入了大量优质教育资源,希望能够进入“双一流”建设名单,提升自身办学能力和国际影响力。自然,来华留学教育是高等教育国际化重要组成部分的理念已经深入人心,“双一流”建设对推动来华教育的作用不言而喻。

从国际实践来看,加大投入发展国际留学教育也是世界一流大学的共同选择,是一流大学的基本特征之一。大学是一个产生思想的学术机构,观念的碰撞、精神的交流需要教育保持开放的胸襟。当不同文化、不同信仰、不同知识背景的人为了知识走到一起的时候,其创设的学术环境对于人类的创造性是无比珍贵的。世界一流大学誉满全球,其开放的品格是成就卓越的重要动因。

在高等教育国际化深化发展背景下,在全球范围内争夺优质生源已成当今世界高等教育发展的普遍现象。美国麻省理工学院2017年度从全美50个州、全球62个国家和地区的1000所高中录取1438名本科新生,其国际化程度可以一斑。

英国牛津大学2万余名学生中,来自世界100多个国家的国际学生约占40%,而全日制研究生中国际学生占到60%。生源的国际化为牛津大学提供了国际化的校园文化环境,具有不同的国家、社会、教育和种族背景的学生汇聚在一起,成就了牛津大学的国际化教育。

亚洲的新加坡南洋理工学院建校历史并不长,在理工科领域享有很高的国际声誉,其国际学生的培养是重点,该校硕士生中国际学生的比例是 53%,而博士生中国际学生的比例更是高达 76%。南洋理工大学曾提出其办学战略目标:通过提供优质教育为国家经济增长和建设输送优秀人才;精于科研、开发与创新,缔造新的知识和理念,以加强国家的科研能力,助力国家发展;实现卓越教学与科研的国际化品牌。国际化、全球化是未来一流大学的发展趋势。

国际化不仅有外显性,而且具有内生性。国际化不是用来贴标签的,而是为了更好地履行大学的使命,实现大学的功能。“双一流”遴选标准中专门提到国际合作的能力,要求一流大学应当增强对海外学生的吸引能力,与世界高水平大学和学术机构有深度的学术交流,能够参与国际标准和规则的制定,国际影响力较强。

美国大学中约 1/3 的理工科博士学位是授予外国公民的,这些博士学位获得者不论回国发展还是留在美国就业,都是一笔巨大的财富。对照“双一流”遴选办法,来华留学教育是极好的切入点,能够为其他指标提供持续的良性支持。

再以美国芝加哥大学为例。热情接纳世界各地优秀学者和学生,尽量满足学生的需求是芝加哥大学教育的核心价值与传统。我国早年许多本科毕业后赴美留学的学者,都因芝加哥大学每年招收大批研究生而将其作为首选,如周培源、吴有训、饶毓泰、叶企孙、庄长恭等,均曾留学芝加哥大学。他们多数在回国后为中国科学和教育事业的发展做出了巨大的贡献。

我国已经成为国际上有重要影响力的国家,在国际舞台上发挥着越来越重要的作用,大学国际化的环境和条件得到显著改善。在“走出去”和“一带一路”倡议下,大学承担着不可推卸的历史使命,借鉴和学习世界一流大学人才培养、治理大学的经验,吸引海外优质生源,构建符合我国当前国家需要的留学生培养体系,势在必行。

二、当前来华留学教育的关注点

伴随着国际化办学思想的传播以及以 THE\QS\ARWU 为代表的世界大学排名的推动,中国的大学越来越重视国际学生的数量,投入大量资源提升国际学生占在校生学生比例,促进学生国际化事业与素质的培养,进而在国际指标性排名中有更好的表现。

成果是明显的。建国以来一直到 2009 年的 60 年间,我国累计接收来华留学人员约 169 万人次,而仅从 2010 年到 2013 年 4 年间,就吸收了 124.25 万人次,相当于前 60 年总人数的 73.4%。

我国目前国际学生占全世界国际学生的份额也在逐年上升,目前所占比例约在 6 - 7%。相较于美国的 22%,英国的 14%,我国的比例并不高。但随着我国综合国力的提升,国际影响力的增强,未来会有更多留学生选择来华留学。

我国已经成为留学大国,但还不是留学强国。通常而言,衡量一所大学国际学生质量的指标,不仅是数量,更在于国际学生占全体学生的比例以及国际学生中学历生的比例。我国来华教育在这两项上均不占优。

有学者提出,高等教育国际化的标准之一是“留学生占学生总数不低于 20%”。相较于世界一流大学,我国大学国际学生的比例还比较低。2017 年,中国最好大学网(<http://www.zuihaodaxue.cn/>)采用中国各高校中学历留学生数占在校生总数(包括本科生、硕士

生、博士生)的比例,进行了排名。除开中外合作办学模式的上海纽约大学,最高的是北京语言大学,也仅为25%,国内其他高校就更低了。

而从学历生的比例来看,世界留学教育发达的国家,国际学生中学历生比例一般在50%以上。根据教育部统计,2016年中国接受学历教育的外国留学生总计20.9万余人,占来华生总数的47.42%,各个学校也有不同,学历生还有较大的发展空间。总体而言,我国来华教育还处于自我跨越与追赶阶段,教育水平还有待提高。

教育部“留学中国计划”提出打造中国教育的国际品牌,这一目标的实现不仅取决于国际学生的数量,更体现在教育质量和教育信誉上。由此为基础,中国当前教育输出,应以外促内,提升高等教育国际化程度与影响力;培育中国教育的国际品牌,培养高层次国际人才;发挥留学生的桥梁纽带作用,促进国际交流与合作,构建良好的国际环境。

三、“双一流”建设对来华留学事业提出的要求

在世界高等教育发展史上,与英国、法国、德国相比,美国属于后发国家。但时至今日,美国已经成为世界高等教育和科技文化的中心。在众多的世界一流大学排行榜中,美国大学的数量遥遥领先,占据着靠前的绝大部分席位。20世纪诺贝尔奖获得者名单中,美国大学的教授比比皆是,超过英、德、法、瑞典四国获奖人数的总和,占总数37.57%。

后发优势理论认为,“正是由于落后,他们发展过程的许多方面将会不同于先进国家”。对于高等教育后现代化的中国,道理亦是如此。美国的成功经验值得我们借鉴,结合“双一流”建设推动来华留学教育从质量上得到提升。

(一)提高来华留学教育地位,主动服务国家发展战略

长期以来,来华留学教育并没有得到足够的重视,不少高等教育管理者或将其作为校园锦上添花的装饰,或仅将其作为国际化工作的苍白指标,对于来华留学的了解仍停留在表层,误读与曲解时常出现。

2016年,全国来华留学管理工作会议在北京举行,教育部郝平副部长指出,要把来华留学工作作为“一把手工程”来抓,进一步加强顶层设计和发展规划;要将来华留学纳入高校“双一流”建设和教育国际化战略等整体规划中(见中国教育部网站)。

《留学中国计划》、《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》、《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》等一系列文件都证明:来华留学教育要成为支撑国家战略的重要力量已成共识,通过大力发展来华留学教育培养大批高素质的知华、友华人士,为实现国家发展战略营造良好国际外交环境。

当前,我国高等教育国际化的主攻方向应是来华留学人员结构调整与教育质量提升,不再局限于单纯的数量扩张

(二)提质增效,集中优质资源打造教育品牌

高质量留学教育具备两个基本特征,一是获得全球范围内质量一流的生源,二是具备培养各行各业世界性领导者的能力,具有先进的留学教育理念是提高留学教育质量的基本前提。

借鉴其他发达国家的经验,首先应当制定统一的国家来华留学质量标准,大力推进英文品牌授课项目建设;另一方面,结合“双一流”建设,培养硕博士等高层次来华留学生,支持高端人才的成长。

通常而言,高层次留学生的规模标志着一个国家高等教育国际化水平。作为高层次人

才,特别是博士生在各国的经济建设和社会发展中能够发挥更为重要的作用,容易较快形成良好的口碑。

世界一流大学并不一定在每个学科上都是国际领先地位,对于中国大多数大学而言,想在多个学科都取的成果是不太可能的,不同的地区,不同的学科领域,不同的学校定位,都存在巨大的差压,要坚持“有所为,有所不为”的战略,走特色化,差异化的道路,集中优质资源培养一批具有专业特色的优质国际学生,形成规模效应,提升国际影响力。

(三) 构建更加符合国际惯例的留学生培养教育体系

一个国家高等教育对国际学生的吸引力,很大程度上取决于该国所能提供的专业课程的类型、规模、数量和质量。这是中国教育被世界认可的必经道路。

首先,应当重视引入国际通用标准,把最新的科技成果和学科的发展趋势及时补充到课程教学内容中,以保证教学内容的有效性,先进性和国际性。

其次,建设国际化的教师队伍。利用各类培训提升授课教师外语水平(主要是指英文),或者有计划的聘请外教承担一定数量的课程,并建立有效的激励机制,在职称评定上给予国际化课程适当政策倾斜,增加课时费等。

最后,采取灵活多样的教学方法和考核方式。各个国家的教育体系不尽相同,教学内容也不一样,不宜照搬照抄中国学生的教学培养方法,比如理工科教学宜多实际操作,在强化专业汉语的基础上,多为留学生提供操作仪器设备的机会;

在考核方面,可以采取制作成品,提交小报告等具有一定创造性的方式,不宜大篇幅的考核理论知识或过度强调数理知识的难度等。此外,专业国际认证也是很重要,是与世界其他一流大学开展深度合作的基础。

2013年,中国已经加入世界上最具影响力的国际本科工程学位互认协议——《华盛顿协议》,为我国工程类毕业生今后走向世界提供了具有国际互认质量标准的“通行证”,直接有力地推动了我国构建符合国际标准的工程教育认证体系,成为我国工程教育发展历史上一个重要的里程碑。

(四) 加大奖学金投入,吸引海外优质生源

美国大学之所以能吸引全世界范围内的优质生源,不仅因其拥有一大批具有全球声誉的顶尖大学,还因能给学生提供良好的学习生活条件,其中面宽额高的奖学金是重要吸引条件之一。为此,为提高来华留学教育的质量,同样需要加大投入力度,扩大来华留学奖学金覆盖面积及提高额度,提高对国际优质生源的吸引力。

根据教育部规划,来华奖学金的设计与发放,将精准聚焦国家战略,一方面全力向“一带一路”沿线省份倾斜,另一方面支持高端人才培养,重点聚焦全球顶尖人才的培养,如中国政府卓越奖学金项目、全球青年领袖短期访学项目等。各学校也可以根据自身办学特色,设置有针对性的高层次人才培养奖学金。

(五) 完善国际留学服务体系,提升服务能力

是否具备先进的留学服务体系同样是判断一国或地区高等教育是否具备国际竞争力的重要标准,是保证留学教育得以顺利实施的现实基础,为留学生积极融入当地社会,适应当地文化生活,提高语言能力发挥了重要作用。

留学教育是系统性工程,包括国际招生宣传、教务管理、学习(选课、学业指导等)、生活、毕业及就业指导、校友的追踪联系等诸多工作,来华留学不是“一锤子买卖”,绝不是一

个部门单打独斗可以实现的,必须通过全过程的管理、服务体系构建,在各个环节上体现学校的管理理念和水平,从而在提高留学生满意度基础上,不断提高留学中国的美誉度和吸引力。

比如留学生公寓。留学生本身是一个复杂属性集合体,他们来自不同的国家和民族,思想观念、宗教信仰、生活习惯差异极大。我国高校学生公寓设计,往往仅考虑住宿的基本功能,较少将舒适度和便利性考虑在内。

“一带一路”沿线有不少中亚或非洲国家,他们一般信仰伊斯兰教,更愿意自己烹煮食物,那么公共厨房、冰箱就是必不可少的。这些都是影响留学生满意度的重要因素。

四、结语

19世纪的时候,德国是当时的高等教育强国,美国是主要的留学生输出国。据统计,1815-1915年,先后有万余名美国青年赴德国求学。这些赴德留学的青年学子归国后,大都成为美国高等教育的中坚力量,他们带回了先进的教育理念和教学方法,缩小了美国与世界高等教育发达国家的差距。

对照现今的中国,两者何其相似。2016年中国出国留学总人数为54.45万人,超九成留学人员赴美国、英国、澳大利亚等十国,其中赴英语国家的留学人员近八成(77.91%),攻读本科以上学历占七成(本科生30.56%、硕博研究生35.51%)。事实证明,只有成为留学强国,才能吸引到优质的海外生源。

无论是一流大学还是一流学科,都应当“不忘初心”,以培养一流人才为己任,留学生也是其中一部分。埃塞俄比亚总统穆拉图曾在北京大学留学,对中国感情深厚,而他的儿子也非常喜欢中国,希望到中国留学,攻读北京大学的博士学位。穆拉图总统仅是千千万万来华留学生的代表,但从一个侧面支持了来华留学工作的重要性和深刻意义。

我国大学历来有学术科研“走出去”的良好传统,但长期以来,存在派出人员多,吸引人员少的现象,造成我国在海外留学的学生和学者众多,但大学自身建设国际化元素非常有限的局面。这种状况应该改变。

当前的“双一流建设”为来华留学提出更加明确的方向。以建设世界一流大学、学科为目标的大学,应当牢固树立国际化教育理念,大力增强包括来华教育在内的国际化元素,促进学生国际化,课程国际化、教学活动国际化以及教育教学制度的国际化等,通过开展多层次、多形式、全方位的国际化教育,增强教育实力,提升国际化办学水平。

参考文献:

- [1] 别敦荣登. 世界一流大学教育理念[M]. 厦门:厦门大学出版社,2016.
- [2] 王军. 我国来华留学生教育的基本定位与应对策略[J]. 中国高等教育,2014,8:88-92.
- [3] 梁传杰. 高校“双一流”建设:理念与行动[J]. 国家教育行政学院学报,2017,3:22-28.
- [4] 许涛. 协同创新,提质增效—许涛同志在2016年全国来华留学管理工作会议上的总结发言综述[J]. 世界教育信息,2016,24:47-48.
- [5] 宋永华. 提升来华留学质量助力“双一流”[N]. 中国教育报,2017:5.
- [6] 部分数据来源于教育部网站:<http://www.moe.gov.cn/>.

(作者赵新,系福州大学对外合作与交流处副主任科员。)

新加坡留学政策对我国来华留学工作的启示

四川外国语大学 张泽民

一、引言

新加坡是一个自然资源缺乏的弹丸小国,为何能在短短几十年的时间里成为世界上发展最快和富裕程度最高的国家之一?新加坡上至政府下到民众,认识到新加坡唯一可利用的就是人力资源。而人力资源的开发归根结底取决于教育事业的发展,因此,以李光耀、吴作栋为首的新加坡政府站在战略的高度上,始终把重视和发展教育事业看成是实现国家现代化的基本国策,构建国家与民族的极为重要的组成部分。

新加坡第四任总统黄金辉在1992年的国会演说中说:“教育是千秋大业,是保持竞争力的基础,我们需要不断学习新知识、人人掌握新科技,在千变万化的领域里求生存。”

高素质的生源是保证高质量教育的重要手段。对重视人才的新加坡来说,吸引海外优秀人才到当地留学是一项主要的政策手段。李显龙总理说:希望新加坡会是一个拥有许多优秀教育机构和充满活力的地方,就像波士顿或悉尼,除了有许多机会让新加坡学生就读大学,同时也吸引来自不同国家的学生,他们的背景、经验,以及不同的文化将丰富新加坡学生和其他学生的体验。

事实上,留学生的到来的确给新加坡教育带来鲑鱼效应,改变了新加坡学生学习不努力的习惯,大大增加了竞争性,拓展了教师、学生的思维,改变了学习氛围与环境,尤其是毕业后因必须在新加坡工作一定年限的协议使留学生们基本上都成为新加坡公民或永久居民,从而极大地提高了新加坡国民的素质。

学生来源的国际化是高等教育国际化的重要显性标志之一,新加坡良好的教育环境也吸引着越来越多地留学生选择新加坡。目前就读于新加坡本地大学的留学生约占16%之多,较多集中在计算机、科学和工程等专业。

学校	留学生占比
新加坡国立大学	32%
南洋理工大学	32%
新加坡管理大学	19%
共和理工学院	9%
淡马锡理工学院	10%

数据来源: www.timeshighereducation.com 及相关学校官网

二、新加坡留学政策分析

1. 新加坡政府灌输国际化理念,力推实施大学国际化政策

新加坡以质量一流的教育吸引来自世界各地的留学生,成为区域教育枢纽。新加坡国立大学和南洋理工大学作为新加坡高等教育机构的代表,其国际地位能迅速崛起,与新加坡政府的大学国际化政策有紧密的联系。

1997年8月,新加坡时任总理吴作栋在新加坡国庆群众大会上明确提出大学国际化的思路:“我们也会开放我们的教育学府,使国大及南大成为世界顶尖大学。世界上最好的大学——哈佛、麻省理工、剑桥之所以顶尖,是因为他们不但从自己国家,也从世界各国吸引最好的学生、研究人员及教授。要让国大、南大成为世界级大学,我们必须学习这个做法。”

在应对经济全球化竞争的策略中,新加坡制定的一项重要政策就是,吸收杰出的外国学生到新加坡的大学和优秀学校就读,并将国大和南大这两所高校招收的国际学生由当时的10%提高到20%。

2. 加大力度投资教育,打造世界一流高校

新加坡政府十分重视教育事业,不断增加教育投资,而且投资速度超过国民生产总值增长速度。在新加坡政府的财政支出中,教育经费占第二位,仅次于国防开支。而在教育的投入中大约有1/4的教育经费给了大学,并以每年平均15.5%的速度递增。即使在金融危机发生时期,新加坡政府对教育的投资也是有增无减。

2016年11月7日新加坡副总理兼经济及社会政策统筹部长尚达曼在社会领袖峰会上宣布:教育部将在接下来五年内拨款3亿5000万元,资助本地的社会科学研究项目,培养社会科学领域的本地人才。(蓝云舟,2016)

新加坡 2006 - 2015 年教育投资情况

年份	教育总投资(单位:1000 新元)
2006	6,959,285
2007	7,527,668
2008	8,229,694
2009	8,685,056
2010	9,875,445
2011	10,740,250
2012	10,496,911
2013	11,638,313
2014	11,598,458
2015	12,100,000

数据来源:<https://data.gov.sg>

Quacquarelli Symonds(简称 QS)公布 2016 年亚洲大学排行榜,新加坡国立大学蝉联“亚洲老大”,南洋理工大学继去年上升三个名次后,今年再挺进一个名次,排名第三。新加坡管理大学也首次登上排行榜,排名第 60。国大校长陈祝全表示这是政府强有力支持促成的,新加坡政府强有力的支持让本地大学能推动有素质的教育。(胡洁梅 2016)

3. 坚持双语教育且以英语作为教学语言的政策

20 世纪 70 年代末,新加坡采用英语作为主要的教育和工作语言,这种政策给新加坡带来的好处是巨大的。新加坡人较高的英语水平使他们在吸收西方信息时毫无语言障碍,能较好地掌握先进的科技知识和管理经验。

新加坡前总理李光耀指出:英语使我们能直接吸收西方工业的知识和技术,没有对使用英语的坚持,新加坡就不能为经济找到新的基础,也就不会具有今天所拥有的国际和地区经济中心的地位。(Neave, Vught 1994)很多留学生选择新加坡也正是新加坡的语言环境优势所致。英语作为国际通用语言,为新加坡增添吸引力贡献不小。

4. 全球招聘教师,提高外籍教师比例

为了提高大学的国际竞争力,提高大学师资队伍的质量,吸收全新的科研思路,避免学术上的“近亲繁殖”。新加坡调整移民政策,提供高新高福利,建立高科技研究所和国际一流实验室,以此吸引国外知名学者、教授,并且每年都直接到美国、澳大利亚、英国、香港等教育发达地区去招募具有博士学位的人才。

新加坡通过招聘网罗世界优秀人才,不惜重金从国外聘请本国所缺乏的外籍教师,充分保障了具有国际化水平的教学内容和高标准的教学质量。

以国大为例。国大为教师提供极富国际竞争力的薪酬,其工资在东南亚各国是最高的,高于英国和澳大利亚一般大学的待遇,与美国一般大学接近,并且有优厚的福利。如今,国立大学外籍教师的比例将近 50%。南洋理工大学的外籍教师总数也占学校教师的 50%,其中不乏诺贝尔得主。理工学院的外籍教师人数也占到教师总数的 10%。

5. 启动“Top 10 Project”,吸引国外知名大学在新加坡设立分校或合作办学

早在 20 世纪 80 年代中期,新加坡就意识到,教育不仅促进经济发展,而且具有很大的出口创汇潜力。吸引国际学生,可以扩大国际市场份额,减少本国学生因出国留学而造成 的外汇流失。(黄建如 向亚雯 2011)

1998 年 9 月,新加坡经济发展局推出了“十所顶级大学计划”(Top 10 Project)。宣布要在未来 10 年吸引 10 所世界级知名大学在新加坡设立分校或者合作办学,使新加坡变成高质量的教育输出国。

新加坡教育要实现的目标是:通过引进国外一流大学,以最高的起点,最快捷的速度,提高本国教育水平和科研水平,提高在亚太地区的竞争力,确立在东南亚的教育中心地位;借助外国一流大学开办分校,留住一批批自费出国留学的新加坡学生,减少因本国学生自费出国留学造成的外汇流失。吸引国外学生来新加坡学习,并从中选择地吸纳本国急需的优秀学生为新加坡服务。

1997 - 2005 年间,已有 10 所以医学、商学、物流学和工程学见长的世界顶尖学府在新

加坡设立了分校,包括麻省理工学院、约翰·霍普金斯大学、美国宾夕法尼亚大学沃顿学院、INSEAD 工商管理学院、芝加哥大学商学院、乔治亚理工学院、荷兰埃因霍温科技大学、上海交通大学、慕尼黑科技大学、斯坦福大学。

通过引进国际著名高校和在新加坡设立分校,使得国际优质的教育资源在新加坡和其合作院校所在国之间自由、有效地流动。至此,新加坡凭借着独具特色的国际化高等教育,在世界教育强国中占有一席之地。

2003 年,新加坡提出教育服务贸易的总体目标是把新加坡建设成一个“环球校舍”(global schoolhouse),包括三大支柱性措施:

为“世界一流大学”在新加坡建立分支机构提供经费支持;到 2015 年吸引 15 万留学生到新加坡私立和国立大学求学;改造新加坡的各级教育。以来自世界各地的学生,尤其是亚洲学生为主要服务对象。促使新加坡的所有学校成为“同类学校中的第一流”(the best in the class),将新加坡打造成区域教育枢纽。

6. 提供各类丰厚奖学金

新加坡通过提供高额奖学金吸引海外留学生。“据统计,在新加坡四所高校中(指新加坡国立大学、南洋理工大学、新加坡管理大学以及新加坡科技设计大学),共设有 599 项奖学金,其中专门针对国际学生的奖学金共计 77 项,占比 12.85%,如果加上未指定国籍的奖学金,留学生可以享受到的奖学金共 446 项,占比高达 74.4%。”(刘宏,王辉耀 2012)此外,新加坡还通过指定国籍的奖学金政策,针对不同国家特点,精细化量身定做奖学金。

李光耀主张把新加坡高等教育发展成为东南亚地区的学术文化中心,广泛接受东南亚各国学生前来深造。1988 年 12 月时任总理的吴作栋宣布设立亚细安奖学金(ASEAN Scholarships),专门吸引东南亚国家留学生就读新加坡。

中国是新加坡留学生的主要生源国,目前在新加坡就读的中国学生 4 万余人。为了招收优秀学生,新加坡针对中国学生设置奖学金,专门从中国招揽人才。

自 1993 年开始,经中新两国政府部门认可,新加坡卫生部每年向我国提供相应的护理医科奖学金名额,接受我国应届高中毕业生赴新加坡南洋理工学院和义安理工学院学习,学生毕业后将在新加坡工作六年。

1999 年,中新两国签订《中新两国教育部关于教育交流与合作备忘录》,后又陆续签订《中新两国关于选派初三毕业生备忘录》、《中新两国关于互换优秀大学生备忘录》等文件。

根据 2001 年中新双方签订的协议,中国内地开始大批量选派初三、高二和大一的学生到新加坡学习,并由新加坡提供奖学金。2010 年前后,该项目已达到每年约 1200~1500 人的规模,其中每年选派的大一学生有 350 余人。

7. 规范私立学校,切实保障留学生权益

新加坡私立教育发达,学校众多,良莠不齐也是不争的事实。为了更好地规范私立学校,新加坡政府于 2009 年颁布《私立教育法案》,并依此法成立私立教育理事会。私立教育理事会负责私立教育机构的登记注册、审核认证和管理协调等事宜,其下设学生服务中心,专门负责接待学生投诉等事宜。

私立教育理事会提出“教育信托认证计划”(EduTrust),以提升教育质量。同时规定获

得 EduTrust 认证,是新加坡移民(ICA)为私立教育机构向学生发放学生签证的前提条件之一。利用这种方式,新加坡剔除了一批不符合规范的私立学校,最大程度上净化了新加坡留学环境。

三、对我国来华留学工作的启示

1. 新加坡政府和大学从人才经济学的角度出发,把留学生视为国家的一笔重要财富。我们为吸引来华留学生而投入的奖学金,不能仅仅看作是“消费”,应当被视为一项收益巨大的“投资”,尤其是在新形势下对大力培养知华爱华人士,培养未来生源所在国精英,具有十分重要的意义。

2. 健全奖学金体系,精准设置来华留学奖学金。鼓励引导高校和企业建立来华留学奖学金机制,形成国家层面、地方政府、学校和企业多元投入的奖学金体系。针对具体国家,具体区域,甚至具体专业量身定制奖学金,吸引高素质的留学生就读我国。

3. 当前我国留学生教育的授课语言仍然以汉语为主,对于汉语语言文学专业之外的学生来说,这无疑增加了他们学习的难度,也不利于师生掌握国际交流、学术对话的工具。因此,学校应当加强外语教育,支持教师进行英语或双语教学和使用国际教材。反观新加坡大学,以英语作为教学语言,一直是吸引众多留学生前往学习的优势之一。

2010年9月,我国发布的《留学中国计划》明确提出要“开设一定数量的英语授课学位课程”。袁贵仁部长在2015年全国教育工作会议上的讲话中也指出,要加大来华留学工作力度,打造品牌课程,开设高质量双语课程,吸引更多优秀外国学生来华攻读学位。这是扩大留学生规模,提升留学生层次的主要手段之一。

4. 国际化的生源需要国际竞争力强的学科专业,因此,打造一批世界知名大学和强势学科专业势在必行。国务院在《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》中,明确提出要推进国际交流合作。我们要充分利用国家建设“双一流”的契机,开设具有国际竞争力的学科专业,使我国的高校有能力与国外对手站在同一起跑线上展开竞争。

5. 在严格规范标准的前提下,允许部分实力强、质量好、口碑好的民办高校招收来华留学生,增强高校之间的有序良性竞争,通过竞争来发挥各自的优势,从而将留学生工作做大做强。

参考文献:

[1] 黄建如、向亚雯. 新加坡建设地区教育中心的经验与不足——以环球校园计划为例,《大学》(学术版),2011年第4期.

[2] 刘宏,王辉耀. 新加坡人才战略与实践[M]. 党建读物出版社,2012.

[3] 蓝云舟. 教育部为社会科学研究拨款3亿5000万元,《联合早报》,2016年11月7日.

[4] 牛欣欣、洪成文. 入世后新加坡高等教育发展的实践探索,《比较教育研究》,2005年第9期.

[5] 胡洁梅. 国大蝉联亚洲大学排行榜榜首,南大升至第三,《联合早报》,2016年6月14日.

[6] Neave, Guy & Frans A van Vught, Government and Higher Education Relationships Across Three Continents: The Winds of Change, IAU Press, Pergamon, 1994.

积极推进共建“一带一路”教育行动计划 促进来华留学教育事业又快又好发展

四川大学留学生管理办公室 周艳梅 周平 高健

为深入贯彻落实中央《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》、教育部《推进共建“一带一路”教育行动》等相关文件精神,我们四川大学充分发挥自身地域和学科优势,服务国家“一带一路”战略,围绕建设“双一流”的总体目标,改革创新,扎实推进人文交流和教育开放的实践,大力推动区域国别研究,特别是“一带一路”沿线国家和区域的研究。

积极探索与世界一流大学接轨的、并具有中国特色的外国留学生培养机制,努力打造“留学川大”品牌,在推进共建“一带一路”教育行动方面进行了有益的探索。

一、提高认识,把握机遇,担当地方“一带一路”建设的教育先锋

“一带一路”不仅仅是古代中国丝绸之路历史符号的再现,更是古丝路精神——“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的传承与提升,对深化改革开放、开启全新的国际合作格局、促进中华民族的伟大复兴和世界繁荣发展与和平稳定,都具有重大而深远的意义。

“一带一路”战略为经济、教育等各个领域提供了巨大的机遇和发展空间,2016年2月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》,明确要求促进“一带一路”沿线国家教育合作,大力提升教育对外开放质量水平,充分发挥教育在“一带一路”建设中的重要作用。

7月教育部出台《推进共建“一带一路”教育行动》,明确指出:“一带一路”沿线国家间的教育合作与交流,既是共建“一带一路”的重要组成部分,又为共建“一带一路”提供人才支撑,充分发挥教育在共建“一带一路”中具有基础性及先导性作用。

实施“一带一路”教育行动,有利于提升教育对外开放水平,扩大人文交流的广度和深度,实现与沿线国家在教育领域的互利共赢,进一步提高我国教育的国际地位和影响力,奠定我国与沿线国家的友好合作的民意基础,对构建我国对外开放新格局具有重大而深远的战略意义。

在国家深入实施“一带一路”发展战略的大背景下,我校作为国家布局在西部的教育部直属研究型综合大学,不断加强对外合作,积极推进“一带一路”教育交流。

2013年以来,我校紧紧抓住国家推进共建“一带一路”教育行动的历史机遇和“双一流”建设的发展机遇,充分发挥学科资源优势、智力人才优势、多学科交叉优势及地缘政治优势等,主动对接国家教育发展战略,着力构建“一带一路”科技教育中心,打造西部教育对

外开放合作高地,积极承接国家相关重大课题,积极参与国家和地方“一带一路”教育行动及合作项目,发挥对外开放中的国际交流合作平台作用。

积极探索“一带一路”背景下的教育对外开放工作新模式,推动区域互动合作,引领国际人才的培养,增强高等教育服务区域经济社会发展的能力。在提供人力支撑、智力支持及科研成果转化方面,形成“引进来”和“走出去”有机结合的示范带动效应。

四川省同时连接丝绸之路经济带、21世纪海上丝绸之路及长江经济带,具有极大的地缘优势和区位优势。四川省委、省政府2015年启动实施“一带一路”战略和“251三年行动计划”,力争通过3年左右努力建设成为实施“一带一路”战略的核心腹地。“一带一路”建设期间,必将给四川省基础设施、产业体系、科技人文等各方面带来巨大影响。

我校立足区域经济社会发展实际,把握四川省参与建设“一带一路”发展的重要契机,担当好西部地区教育对外开放的先锋,让“一带一路”愿景与行动在西部高等教育领域落地生根。在全省深入实施“一带一路”发展战略的大背景下,我校既要成为推进“一带一路”教育及文化交流合作的主要参与者,也将成为四川省参与建设“一带一路”的受益者。

二、积极探索,努力实践,全方位搭建服务“一带一路”战略的教育平台

面对“一带一路”战略带来的机遇和挑战,我校充分发挥学科及地域优势,积极策划、组织、参与在教育教学、科研创新、平台建设等方面的互动交流,促进沿线国家和地区高校之间的文化融合和协同创新,积极推进共建“一带一路”教育行动计划。

我校积极参与“一带一路”高校战略联盟。2015年10月,我校与8国47所“一带一路”沿线国家和地区的高水平大学共同发布了《敦煌共识》,力求推进沿线区域开放发展。

在四川省人民政府主办的第四届中国—中亚合作论坛上,我校与吉尔吉斯斯坦拉扎科夫国立技术大学和哈萨克斯坦热得苏斯克国立让苏古罗夫大学签署了校际合作协议,就学生互派、科研合作开展进一步交流。

2016年5月,我校与喀山国立大学和圣彼得堡国立大学签订校际交流协议,为我校进一步拓展对俄合作奠定了基础。8月,外交部正式批准我校成为中俄“两个流域”(中国长江中上游地区和俄罗斯伏尔加河沿岸联邦区)高校联盟的中方牵头学校。

围绕中俄首个非毗邻地区合作机制,我校坚持把工作做实、做深、做出特色,为中俄青年之间的交流搭建了重要平台,在引领中俄“两河流域”地区交流合作中,发挥了显著的作用。

2016年度,我校与“一带一路”沿线国家高校或研究机构签署了此类合作协议8项,双方就在教育、科技、文化等领域展开的合作达成共识,为将来的进一步合作与交流铺平道路。

围绕“一带一路”建设中亟需解决的国际关系、能源安全、环境保护、安全与反恐等重大问题,着眼于我国对外开放的全局性需求,我校大力开展前瞻性、针对性、储备性政策研究,助力区域外向型发展。

近年来,我校“中央高校基本科研业务费研究专项(哲学社会科学)”支持区域国别研究项目123个,其中和“一带一路”有关的课题34项。

2013年迄今,我校积极承担各级政府部门委托的“一带一路”相关战略和政策的研究项目,新成立9个和“一带一路”国家相关的研究机构(巴基斯坦研究中心、南亚与中国西部合作发展研究中心、中国—南盟区域合作研究中心、阿富汗问题研究中心、孟加拉国研究中心、斯里兰卡研究中心、尼泊尔研究中心、缅甸研究中心、马尔代夫研究中心、亚洲基础设施建设与发展研究所),进一步推进5个区域国别研究基地(欧洲中心、南亚所、俄罗斯研究中心、美国研究中心、拉美研究所)的研究工作。

2016年,我校成立的“中国西部边疆安全与发展协同创新中心”正式成为国家“一带一路”智库合作联盟的理事单位,成功获得国家发改委“一带一路”创新创业平台建设。

南亚所作为南亚重大问题的战略研究平台,密切跟踪南亚热点、重点问题,以可操作、见实效的对策建议,打造南亚热点问题的政策服务平台;主动与国内外学界、媒体、工商界对接,打造有效引领国内外公众的舆论窗口。

“十三五”期间,南亚所的主攻方向确立为“南亚与‘一带一路’建设”,将着力推进战略研究、政策建言、人才培养、舆论引导、公共外交等五方面的工作,筹备出版《南亚与“一带一路”建设》丛书共计10册,服务国家“一带一路”建设的大局。

依托南亚研究所,我校积极筹建“中国南亚研究中心”高端智库,以期提升中国南亚研究的整体水平,为我国的外交战略和安全利益提供强有力的智力支撑和政策保障。

我校与“一带一路”沿线国家的学术机构举办了多个以加强“一带一路”合作为主题的国际学术研讨会和文化论坛,如“一带一路”能源及能源技术国际学术研讨会、欧洲研究中心与华沙经济学院、匈牙利社会科学等机构将在布达佩斯联合举办“‘一带一路’机遇与挑战‘The Belt and Road Initiative: Opportunities and Challenges’研讨会等等。

我校积极实施“请进来”与“走出去”的策略,邀请“一带一路”沿线国家专家学者137人次来校开展交流合作,鼓励我校师生赴沿线国家交流访问,编写出版《“一带一路”沿线国家纵览》,增进对“一带一路”沿线国家政治、经济、文化方面的了解。

三、抓住契机,培养人才,重点推进“一带一路”来华留学奖学金项目建设

“一带一路”战略既涉及基础设施建设、贸易往来、能源产业等硬实力,也涉及政策、文化、人才等软实力。其中“人才”是“一带一路”建设的关键,为“一带一路”建设提供支撑和智力保障。

(一)调整优化专业学科设置

我校抓住契机,在共建“一带一路”教育行动中,调整优化学科及专业设置,探索联合培养与跨境流动的人才培养新机制,加快培养国家急需的非通用语种人才和国别区域研究人才。

我校与波兰华沙大学共同设计和规划波兰语专业的建设方案,从2017年开始招收本科生,在完善波兰语复合型人才培养上,力争尽早从本科一、二年级的学生中择优进入“波兰语+(经济、商贸和国际关系)”学习,为国家“一带一路”建设输送人才。

我校成立了国际关系学院,以高起点、新机制、研究型、国际化、有特色为发展构想,使之成为助推“一带一路”建设的未来领导人才培养基地及高端平台。组建了“中国南亚研究中心”,在南亚研究所的基础上整合全校相关研究力量,加大国际高端领军人才引进力度,加强有针对性地对南亚地区进行前瞻性研究。

实施南亚、东南亚文化交流中心建设工程,使其成为连接“两亚”(南亚、东南亚)和“两洋”(印度洋与太平洋)的标志性工程。

(二)设立并重点推进“一带一路”来华留学奖学金项目建设

我校在全国高校中率先设立了总金额为1亿元人民币的“一带一路”来华留学生奖学金。该项目旨在贯彻中央留学工作精神,服务国家“一带一路”发展战略,提升我校高端国际交流与合作能力,完善来华留学体制,创新来华留学人才培养模式,打造“留学川大”品牌,全面加强全球未来领导力人才培养。

1. 政策引导及经费支持

为保障奖学金项目健康有效地运行,学校专门出台了《四川大学“一带一路”来华留学生奖学金项目实施方案》,计划以五年为一周期,每年投入两千万用以该项目建设,吸引“一带一路”沿线国家学生来我校学习、研究,以不断提升我国在“一带一路”沿线国家的影响力。

该奖学金项目的设立很快得到了“一带一路”沿线国家政府、驻华使领馆和高校的积极响应,吸引了上千名学生申请来我校学习。2016年,来自波兰、乌克兰、以色列等二十多个“一带一路”沿线国家243名学生受惠于该项奖学金,其中本科生66名,硕士生101名,博士生24名,短期进修生52名(主要由尼泊尔高级党政干部组成),这些学生在我校学习医学、经济、工程、管理、国际关系、法律、文学等专业。

2016年4月至今,我校“一带一路”奖学金项目资助青年领导人短期培训团组5个共计82名。这些团组成员由尼泊尔党政官员、越南顺化大学校级及学院领导、波兰华沙大学院领导组成。

特别是尼泊尔短期进修班,学员共计50人,全由党政高级干部组成,分三期在我校进行培训。我校为该项目精心设置课程,通过专题讲座、主题研讨、现场考察、学员论坛、文化交流等多种教学形式,宣讲了中国共产党的执政理念,增进了中尼政治互信;让尼泊尔高级领导深刻感知中国改革开放的伟大实践,深入体会中国文化的独特魅力,增进了双方文化交流。时任尼泊尔总理奥利来我校访问时,对此表示高度赞赏。

我校南亚所与尼泊尔特里布文大学、印度尼赫鲁大学、阿富汗卡布尔大学、波兰华沙大学合作,利用我校“一带一路”奖学金,开展联合培养硕士研究生项目。2016年春秋两季学期,53名特里布文大学国际关系学院的学生参加该项目,其中春季学期20名,秋季学期33名。2017年,这个联合培养项目进一步扩大,除尼泊尔特里布文大学外,印度尼赫鲁大学、阿富汗卡布尔大学、波兰华沙大学的学生也参与到这个项目中,今年上半年,该项目共培养

学生 30 名。

我校为这些研究生开设了国际政治经济学、大国外交史、“一带一路”专题研究、中国近代政治、国际关系理论与方法、国际关系与地区安全“中国的认知和角色作用”等专业课程，同时，我校还为其安排了丰富的实践和考察活动，让他们对中国的文化和国情有了更进一步的了解。

2. 校地合作及科研保障

面对历史性的巨大发展机遇，我校找准适合“一带一路”战略发展的契合点和着力点，通过教育交流、科研合作，为沿线国家共建“一带一路”提供人才支撑和智力支持。

搭建有利的科研平台，在学校营造良好的学术氛围和外部环境，吸引“一带一路”沿线国家学子来我校学习。

服务地方“一带一路”开放战略，助推区域外向型经济发展。促成成都与新德里、伊斯兰堡、加德满都、科伦坡等“一带一路”沿线国家的重要城市建立友好城市关系，并优先考虑友城生源申请“一带一路”奖学金。

3. 贴心服务及管理措施

“民心相通”是共建“一带一路”教育行动中的首要合作愿景，以促进高水平、高层次的人文交流，我校的“一带一路”奖学金则是践行这一愿景的成功举措。该奖学金项目以培养知华、友华的高端人才和国际友人为最终目的，这些学生不仅将在专业领域成为领军人才，而且是中外国际关系的友好使者。

“一带一路”奖学金学生大多来源于发展中国家，我校针对其实际情况提供贴心服务。许多全英文授课的学生没有在中国学习的经历，入学后没有汉语基础，为此，我校专门为其开设汉语班，聘请老师为其教学，帮助这些学生尽快适应川大的校园生活。

我校配备专人负责该项目的学生工作，随时为其提供细心周到的服务。除了给予专业知识的传授外，还组织学生参加各类文化体验及交流活动，进一步增强他们对中国国情及文化习俗的了解。

我校“一带一路”奖学金项目，资助标准参照中国政府奖学金的标准执行，管理上也趋同于中国政府奖学金生的管理模式。严格年度评审，以确保奖学金的使用效益，真正培养专业基础扎实、对华友好的国际领军人才。

共建“一带一路”教育行动是教育服务国家“一带一路”战略的重要工程。高等教育肩负着培养人才、社会服务和文化传承、为“一带一路”提供人才支撑的神圣使命。

我校在实施“一带一路”教育行动和“双一流”建设的过程中，大胆改革创新，不断进行有益的实践和探索，将我校来华留学生教育工作推向一个新台阶。

浅议来华留学生在华创新创业现状

哈尔滨工业大学国际教育学院 孟晓利

自李克强总理在2014年9月的夏季达沃斯论坛上发出“大众创业、万众创新”的号召，中国掀起了“大众创业”“草根创业”的新浪潮，形成“万众创新”“人人创新”的新势态。

目前中国已经成为亚洲重要留学目的国，留学生规模持续扩大，2016年，已有来自205个国家和地区的44万余名留学生，预计2020年将达到50万人。越来越多的留学生带着异国文化、国际先进技术、丰富的国际市场资源成为创业大军中不可忽视的生力军，成为促进国际经济往来、推动中国经济国际化的一股新动力。

如何有效促进留学生在华创新创业是值得思考的问题，应得到各高校重视，并将留学生的创新创业工作纳入工作日程。

一、留学生创新创业政策、创业环境的现状

教育部留学服务中心在2016年4月进行的问卷调查结果显示：计划在中国进行短期实习的留学生比例达到86.1%，希望留在中国工作的留学生比例更是高达95%。中国目前总体的人才策略更加开放，正在积极推动吸引外国人才创新创业，中国政府出台了許多新政策、新举措。

（一）国家层面新政策

2017年1月，国家出台了《人力资源社会保障部外交部教育部关于允许优秀外籍高校毕业生在华就业有关事项的通知》，允许外籍高校毕业生包括在中国境内高校取得硕士及以上学位且毕业一年以内的留学生以及在境外知名高校取得硕士及以上学位且毕业一年以内的外籍毕业生在华直接就业。

2016年10月至2017年3月，北京、天津、河北、上海、安徽、山东、广东、四川、云南、宁夏等地开展了外国人工作许可制度试点工作并取得积极进展。按照简政放权、放管结合、优化服务要求，实现工作许可、签证与居留的有机衔接，建立标准统一、程序规范的外国人工作许可制度。2017年4月1日起，全国统一实施外国人工作许可制度，发放《外国人工作许可通知》和外国人工作许可证。

（二）区域层面新政策

1. 上海

2016年12月，上海推出的“新十条”将政策覆盖面拓宽到国务院批准设立的“大众创业、万众创新”示范基地地区进行先行先试，使“双自”地区、“双创”基地急需的高层次人才在签证、居留、永久居留方面享受到最大的便利。针对海外人才，浦东首创了“五证联办”模式，简化了外国人在华办理的相关手续。

2017年6月，浦东新区成立全国首个以“海外人才局”命名的政府机构——浦东新区海

外人才局,推出提高海外人才通行和工作便利度的九条新政,留学生可在自贸区兼职创业,放宽留学生直接就业;颁发了全国首张由自贸区管委会推荐申办的永久居留身份证和全国首张本科学历的留学生工作许可证。

2. 北京

公安部 2016 年推出支持北京创新发展的 20 项出入境政策措施,涉及到外国人签证、入境出境、停留居留等方面,并在中关村国家自主创新示范区先行先试。围绕服务外籍高层次人才,设立中关村外籍高层次人才申请办理永久居留“直通车”;疏通外籍高层次人才从就业居留向永久居留资格转换机制;给予外籍高层次人才入境和长期居留便利。

围绕服务创业团队外籍成员,建立与国际接轨的市场化人才引进评价机制;给予创业团队外籍成员入境和居留突破性便利。围绕服务外籍青年留学生,支持在京留学生到中关村创新创业;扶持外籍青年人才到中关村进行实习活动;鼓励留学生来京创新创业。

3. 天津

2017 年 6 月 30 日,天津市正式实施支持国家有关自贸试验区及全面改革创新示范区建设出入境政策措施,主要服务外籍高层次人才、外籍华人、外籍留学生和长期在华工作人员等群体,包括:授权自贸区管委会等单位推荐外籍人才及家属直接申请在华永久居留,以工资和税收为标准建立人才申请永久居留的市场化渠道,为外籍华人在华居留和永久居留提供更大便利,吸引留学生创新创业,为长期在华工作人员提供居留便利,为外籍人才提供入境便利等,极大促进天津市特别是天津自贸试验区和天津滨海新区聚集更多海外高层次人才和创新创业人才。

4. 成都

2017 年 7 月,成都市公安局出入境管理局发布新政,在华高校(含港澳地区的高等院校)毕业的留学生,具有在蓉创新创业意愿的,可凭我国高校毕业证书在成都申请 2 至 5 年有效的居留许可(加注“创业”),进行毕业实习及创新创业活动。

对经相关单位邀请前来实习的境外高校留学生,同样可在入境口岸申请短期签证(加注“实习”)入境进行实习活动,持其他种类签证入境的,也可办理此类签证。美国籍四川大学留学生菲利普·瓦尔德·克里米斯成为拿到四川省“创业签证”的第一人。

5. 武汉

2017 年 7 月,武汉市启动首届中国光谷国际青年创业计划。该计划由武汉留学生创业园推出,面向在中国高校就读的留学生以及毕业 5 年内的在华居住的外籍青年,征集创业概念和创业计划。

有创新创业想法的外籍青年,可通过提交创业项目商业计划书参加。优秀者除获得现金奖励外,还可入驻武汉留创园的“光谷国际创客之家”,获得免费工位开始创业,最高奖励折合金额为 2 万元人民币。

6. 哈尔滨

哈尔滨新区作为我国唯一以对俄合作为主题的国家级新区,2017 年 5 月,启动哈尔滨新区中俄合作万达示范基地,哈尔滨万达城、莫斯科中俄商会、俄罗斯青年协会共同建设万达城阿尔巴特大街、俄罗斯青年双创基地、留学生实习创业基地,为以俄企为主的外国企业

和创业留学生入驻上述项目开通绿色通道——可一站式办理在哈尔滨新区注册企业与实习相关签证、执照等诸多手续。

同时,俄罗斯青年双创基地和留学生实习创业基地为留学生创业提供办公空间,并配套翻译、住宿等诸多相关附加服务。留学生创业过程中涉及资金、政策等问题,基地将有专门部门帮助协调解决。

二、高校留学生创新创业工作现状

(一)北京高校

1. 对外经济贸易大学

2015年5月,对外经贸大学召开“全球视野下的留学生就业发展论坛之留学生就业创业工作研讨会”,与知名企业代表共商“留学生就业创业”大计。

2015年,韩国未来创造科技部支持的首个留学生创业支援中心落户对外经济贸易大学,已培训了4期近百名学员。

2017年5月,“一带一路”创新发展中心成立并聘请十余名境内外专家、企业家作为留学生创业导师。该中心是国内第一个成立的以留学生为主体的“一带一路”组织。

2017年6月,对外经贸大学与中关村东升科技园、韩国仁川创造经济革新中心签署了合作协议,输送优秀的创业创新人才。

2. 北京大学

2016年10月至12月,北京大学举办了“领赢中国”留学生创新创业沙龙系列活动,以“创领中国,面向世界,共赢未来”为主题,邀请北京大学专注研究创新创业领域的教授、留学服务中心和中关村管委会的专家以及开展创新创业项目的留学生和校友,为留学生解读目前中国对留学生在华创业等方面的政策规定,探析了中国创新创业的商业环境和商机、提供了在华创新创业的指导和帮助。

3. 相关教育机构

2017年3月,由中关村管委会、中国教育在线主办,由中关村腾飞创业研究会、清华大学出版社、教育精英平台、阳光音基协办的,以留学生创业、就业为主题的交流沙龙活动,展示了留学生相关创业项目,提供了创业项目成功案例,邀请了相关专家,现场解读留学生创业相关政策和待遇,对留学生创业、就业进行指导和建议。

(二)上海高校

1. 上海大学

2017年4月,由全国留学生课外学术科技作品竞赛组委会主办,共青团上海市委员会、上海市高校留学生教育研究会、上海市留学生联合会、上海大学承办的国际科技创新嘉年华活动,以“科技改变世界”为主题,邀请了各高校留学生企业及相关媒体代表共同展示科技创新成果,分享创新创意理念,传播发扬“挑战”精神。来自浙江大学、西安交通大学、北京航空航天大学、苏州大学、复旦大学、上海交通大学等14家高校参与。

2. 复旦大学

2016年3月,复旦大学主动与地方企业对接,在江苏盐城开发区中韩产业园建立“复旦

大学留学生实习(实训)基地”以及“复旦大学留学生创新创业基地”,为有意在华创业发展的留学生牵线搭桥,为地方和企业在相关产业领域提供强有力的科技和人才支撑,开启了留学生在华创新创业的新模式。

三、高校如何促进留学生创新创业的几点建议

目前高校在留学生创新创业工作开展得比较少,如何有效促进留学生创新创业工作,结合中国学生创新创业工作的方法提出以下建议:

(一)提供创新创业教育

把留学生创新创业教育融入学校人才培养的全过程,激发留学生的创业意识,增强留学生创新创业能力。可以借助中国留学生的创新创业教育体系,也可以根据留学生的特点整体构建具有国际化特色的留学生创新创业教育体系。

面向具有留学生创业特质、创业机会的领域开设创新创业指导课程,开设创业管理、创业营销、创业金融、创业相关法律政策、团队组建、创业方法、项目策划与运营等相关课程,设立创新创业实训环节和运营模拟环节。留学生主管部门和学校主管创新创业的相关部门协同运作、平台对接,资源共享。

(二)提供创新创业实践平台

首先利用中国留学生创新创业实践平台、科技园区、创业园等资源。其次是扩展外部资源,主动与地方、行业、企业、相关机构进行合作,建立校外实践基地、实习实训基地、创新创业基地,支持举办各类科技创新、创意设计、创业计划、项目路演等竞赛活动,扩大留学生参与面,促使留学生在竞赛中激发创意,提升创新、营销和团队合作的能力。

(三)提供创新创业指导与经验

邀请实践经验丰富、理论研究深厚的导师和跨学科、跨专业的导师团队组建高素质的创新创业导师队伍指导留学生创新创业。如管理相关专业的教师、创新创业项目相关专业的教师。此外国内外的成功的创业者、企业家、风险投资人、政府相关部门工作人员、优秀校友等都可以作为创新创业导师。

(四)提供创新创业环境与服务

鼓励留学生参与创新创业活动,积极配合及协调相关部门做好相关服务工作。如果学校允许设立留学生创新创业专项基金,也可以争取社会资源设立创新创业专项奖学金,支持和资助留学生创新创业项目。

积极组织创新创业活动、支持成立创新创业社团,邀请优秀留学生校友及企业家,定期开展创新创业课堂,多渠道搭建创新创业思想和经验交流平台,营造创新创业、成长成才的良好氛围。

总之,留学生创新创业工作是一个新兴的、系统化的工作,对留管部门也提出新的挑战,但是良好的创新创业指导和环境不仅能帮助留学生成长和成才,而且还能激发留学生的学习热情,进而提高个人能力,为未来打下良好基础,在职业发展道路上取得成功。

毕业生的日后发展直接关系到学校的声誉,而且也满足国家对国际化人才的需求,此项工作意义重大,高校应予以重视,作为留学生培养和管理工作的一部分。

地方农业院校发展来华留学教育初探

——以湖南农业大学为例

湖南农业大学 陈志力 饶力群

十二五以来,我国来华留学教育事业迅猛发展,在这个大背景下,我们湖南农业大学的来华留学教育事业也得到了快速发展。作为一所所以农科为特色的高等学府,我校在作物栽培、生物学、植物保护、农业资源利用、园艺学、畜牧学等学科领域具有明显的学科优势,相关领域的专家与东南亚地区,特别是一带一路沿线区域国家的科研院所联系密切,并为中国周边地区以及非洲地区培养了大量的高端农业人才。

新形势下,如何以“一带一路”建设为契机,充分发挥自身优势,不断扩大留学生的规模,提高留学生教育质量,是我们需要研究的新课题。以下以我们湖南农业大学为例,对这个问题进行探讨。

一、我校外国留学生教育的回顾

(一) 高学历留学生规模不断增加

我校于2008年开始招收学历留学生,并且一直以研究生为主,十二五以来,共招收各类学生131名,其中留学生研究生57人,包括14名博士生和43名硕士研究生,专业涉及到作物栽培、茶学、生物科学、食品科学、植物保护、动物科学以及植物保护等学科,学生的国籍涉及到泰国、孟加拉、马来西亚、印度尼西亚、蒙古、波兰、格鲁吉亚、也门等一带一路沿线国家。

我校留学生教育在起步阶段,采取的是精英教育,主要以培养研究生为主,导师一对一的培养,完全参照国内同类学生的毕业标准对留学生严格要求,已经毕业的硕士和博士研究生在校期间都发表了较高水准的学术论文。

(二) 从精英教育到多层次培养

单从研究生教育入手的话,留学生的数量很难形成规模,学校付出的教育成本太大,为了降低成本,形成规模效应,在稳定留学生研究生的规模的基础上,学校增加了进修生、交换生等非学历教育,实现多层次培养留学生的模式。

在稳定研究生规模的措施方面,2013年,我校与波兰弗洛瓦茨洛夫环境与生命科学大学签署了“风景园林”专业硕士联合培养项目,从2014年9月份开始招收学生,到2017年双方共接收联合培养硕士生71名。根据前几期“风景园林”专业硕士联合培养项目的成功经验,双方都有意向将合作的领域扩展到园艺学、动物科学、农学和食品科学领域。我校的其它优势农科专业也全方位向留学生开放,这些措施从根本上稳定了留学生研究生的规模。

我校还加强了与日本鹿儿岛大学、日本名樱大学、日本滋贺县立大学,菲律宾中吕宋大

学的本科生和研究生的非学历交换项目。

2017年3月份,为了提高在校留学生的汉语水平,特别是为了攻读本科学位的留学生打好语言基础,学校专门成立了湖南农业大学汉语教学中心,全面接收汉语进修生,2017年的春季学期来校进修汉语的学生规模也得到了进一步的扩大。

(三) 建章立制,不断完善留学生教育管理制度

为了规范留学生教育管理工作,促进来华留学生教育的持续健康发展,我校专门设置了留学生管理科,归口在国际交流与合作处,设有1名专职管理干部,3名兼职管理干事,负责留学生的日常管理和教学协调工作。

2017年学校相继出台了《湖南农业大学外国留学生管理规定》和《湖南农业大学兼职留学生干事工作细则》的管理文件,进一步规范全校各类留学生的管理工作,在制度上对留学生和留学生管理干部进行了规范,使得留学生管理工作做到有章可循,有据可依。

(四) 建立奖学金制度,吸引优秀学生来校学习

学费始终是困扰学生的一个重要问题,特别是农科院校的留学生,大都来自经济不发达地区。很多学生在华学习期间,紧衣缩食,不能集中精力进行学习与研究,很多优秀的学生想来校学校,但因为学费问题而不能如愿。

为此,学校经过多方努力,逐步形成了湖南农业大学外国留学生奖学金体系,包括:湖南省政府奖学金、湖南省一带一路语言生奖学金、湖南农业大学外国留学生奖学金。

2017年1月份学校印发了《湖南农业大学外国留学生奖学金管理暂行办法》,根据该办法的精神,湖南农业大学设立了外国留学生全额奖学金、优秀奖学金、普通奖学金和语言生奖学金等四类奖学金,覆盖面100%,根据学生的成绩授予不同层次的奖学金,完善了奖学金体系,大大的提高了我校的吸引力,2月份以来申请来校学习的学生明显增加。

(五) 开设中国文化课程和校外文化之旅项目,丰富留学生生活

为了增强外国留学生对中国文化的认同感,讲好中国故事,学校特别为在校留学生开设了茶道、插花艺术、太极和书法四门中国传统文化课程。同时还安排了湖湘文化之旅,带领留学生领略湖南的风土人情、名胜古迹和新农村建设风貌。

通过这些活动,使在校外国留学生加深了对中国传统文化的理解,不但增强了留学生之间,而且加强留学生与管理人员之间的交流,既融洽彼此间的关系,也为更好地做好留学生的教育工作打下良好的基础。

二、我校留学生教育工作存在的问题

(一) 对留学生教育工作的重要性的认识不一

一是对留学生教育的重要意义认识不一,认为留学生教育是可有可无的,对做好现有的教学工作没有任何促进作用。二是过度的关注留学生教育的经济利益,认为留学生教育涉及到教学成本、学生公寓等生活配套设施经费的增加,招得越多,学校亏损越大,忽视了留学生教育的社会意义和人文意义。三是认为留学生的整体学业水平低于国内同类学生,培养

难度大。

（二）各学科的学生过于分散

首先是专业过于分散，申请来校学习的学生专业涉及到各个专业，除了汉语课程能够集中授课之外，其它专业课程必须分散到各个院系跟班上课，一定程度上影响了授课质量。

其次是学生的来源国比较分散，因为文化的差异，宗教信仰的不同，不同国家的学生居住在一起会产生很多的纠纷，给后勤管理造成了很大的负担。

（三）留学生规模有待扩大，教学质量有待提升

我校自 2008 年全面启动留学生教育以来，一直以研究生教育为主。因申请来校攻读研究生学历学生数量毕竟有限，光靠留学生研究生是难以形成规模的。同时因为本科生的数量没有在专业上形成规模，没法集中授课，跟班上课的学生，学习效果不佳，存在跟不上中国学生的学习进度等一系列的问题。

（四）留学生管理干部队伍需要进一步加强

我校虽然成立了留学生管理科，但是正式编制只有 1 人，而需要管理的事务却是繁琐复杂。从招生和入校手续的办理、教学协调、居留证件的申请、后勤宿舍的日常管理全部由 1 个人负责。方方面面的事务使得留学生管理干部不能集中精力解决某一方面的问题，往往是疲惫应付，无法推进留学生教育的进一步发展。特别是不能集中精力做好留学生的招生工作和教学管理工作。

（五）投入不足

留学生教育是一个系统工程，从招生到教学，再到住宿，再到活动的开展，都需要有相应的经费投入和配套的基础设施。首先是招生问题，学校预算的招生费用明显偏少，基本上只够支付留学生招生的门户网站一年的宣传费用。同时学校对留学生招生代理机构的招生费用问题一直没有一个明确的答复，严重限制了留学生招生工作的开展。

其次是学校在硬件设施方面的投入明显滞后，现有的留学生管理公寓结构由原来的安置房改建而来，三室一厅的结构不适合留学生的住宿要求，特别是给不同宗教信仰的学生造成困扰，不利于留学生教育事业的长期发展。

（六）管理机制不够完善

留学生教育工作涉及方方面面，各项事情绝不是留学生管理部门能够单独完成的，需要校内各部门的通力合作，相互协调才能做好。虽然学校出台了留学生管理规定，对留学生的教育进行了分工，但是遇到具体的事情，经常出现部门互相推诿的现象，严重影响了留学生工作的正常开展。

三、我校留学生教育工作发展对策

（一）统一认识，提高对留学生教育工作的重视程度

首先，校领导要统一思想认识，将留学生教育事业纳入到学校的整体教学工作中来，并在相关政策上给予特别支持。其次，要充分认识到留学生教育的重要意义，不能单纯地从经济

效益出发,要从教育国际化,“双一流”建设的高度出发,认识留学生教育的重要意义。三是要重视留学生干部队伍建设,实行人员分工,各司其职,做好留学生教育的各项工作。

(二) 整合优势学科,成建制招收留学生

首先从非学历生来讲,开设汉语初级、中级和高级三个层次的班,全面推出汉语教学计划,招收汉语进修生,入学后经测试进入相应的班级集中授课。其次就是学历教育这一块,从本科到研究生教育,都应集中学校优势学科,推出全英文授课专业,各学科成班的招收留学生,集中授课,提高教学质量。

(三) 创新留学生培养模式,在保证培养质量的基础上扩大规模

要走出去办学,主动和国外的大学合作,进行各层次学生的联合培养项目。我校2013年与波兰弗罗茨瓦夫环境与生命科学大学签订风景园林专业双硕士联合培养项目,至今双方共培养了71名硕士研究生,并且取得了成功的经验。

应在总结成功经验的基础上,将合作的范围扩展到其它专业,比如双方都有意向合作的园艺学、动物科学、食品科学和农学四个学科领域。同时将与波兰弗罗茨瓦夫环境与生命科学大学的合作模式推广到其它国家。因为这种模式不但能够稳步扩大留学生的规模,而且各专业成班的招收学生,便于集中授课,方便教学管理,大大提高了教育质量。

(四) 进一步加强留学生干部队伍建设

虽然学校出台了《湖南农业大学兼职留学生干事工作细则》,但是兼职留学生干事不能从根本上解决留学生干部队伍不足的问题。学校需要从根本上解决留学生干部队伍的编制问题,充实专职留学生管理干部队伍。

在人员充足的情况下,将留学生的招生、留学生的日常管理分开来,保证留学生干部有充足的时间和精力做好本职工作,从而促进留学生教育事业的持续发展。

(五) 加大投入,完善留学生教育的配套设施

首先要增加留学生招生宣传费用,不但要预算留学生招生宣传门户网站的宣传费用,还要预算向国外布展的费用;要积极的引导留学生招生人员主动赴境外进行招生宣传,不断的提高学校的国际影响力,吸引优秀的外国学生前来求学。

其次要加快校园内留学生基础设施的建设进度,特别是留学生公寓的建设,要在充分考虑各国文化差异,宗教信仰差异的基础上,合理设计,建设符合留学生住宿要求的新的留学生公寓。

然后要加大留学生的奖学金的支持力度,增加全额奖学金和优秀奖学金的名额,以点带面,提高整个留学生群体的学习积极性,吸引更多的国外优秀毕业生申请来校留学。

(六) 加快制度建设,进一步理清各部门的责任

一是要充分理解国家和省内各部门对留学生教育的管理规定,在此基础上不断完善学校已有的留学生管理制度,并制定还没有建立的规章制度,为留学生的各项工作提供制度上的保障。二是要进一步理清校内各部门在留学生教育工作中所应承担的责任,并以学校文件的形式加以明确,才能更好的促进学校留学生教育事业的持续发展。

基于“倒逼机制”的来华留学教育与高等教育国际化

浙江工商大学国际教育学院 赵军

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《浙江省高等教育国际化发展规划(2010—2020年)》等若干文件已将高等教育国际化列入重要发展指标。显而易见,教育国际化特别是高等教育国际化已越来越受到政府和教育部门的高度关注和重视。

不仅如此,高等教育国际化也受到国内高校的重视,并已成为国内高校重要的发展规划方向之一。诸多高校竞相推动高等教育国际化,并为此投入了大量的人力、物力和财力。而作为推进高等教育国际化路径之一的来华留学教育事业最近几年迅猛发展,来华留学生人数猛增,面向来华留学生的专业越来越丰富,对来华留学生的管理也越来越制度化、趋同化。

来华留学教育事业显然是推动高等教育国际化的重要途径,而且在“倒逼机制”的“倒逼”下,高校的高等教育国际化有力地推动了高校的良好发展和现代化教育的形成。

一、什么是“倒逼机制”?

“倒逼机制”是我国特有的银行经济学的术语,最早出现于钟朋荣《中国通货膨胀研究》(1990)一书。钟朋荣把在强政府干预的经济体制条件下,大量的国有企业和地方政府,出于自身利益,压迫商业银行不断增加贷款,从而迫使中央银行被动地增加货币供应,这种起源于国有企业借款要求的自下而上的货币供给扩张过程,就是“倒逼机制”的结果。

2011年,张瑞敏又提出了互联网高度发达下的“倒逼理论”新理念,就是从用户资源的原点出发,让消费者需求成为信号弹,倒逼员工提升素质、开发市场、做CEO做的事,进而推动整个组织结构和流程的变革,让组织结构由“正金字塔”变为“倒金字塔”,孵化出大大小小的自主经营体,把管理者转变成资源提供者。

可见,“倒逼机制”就是利用组织或者关系中的末端的变化来逼迫顶端进行改革的一种发展模式。这种自下而上的改革机制现在可以用于社会生活的各个领域。显然,它同样适用于高等教育界。

当前,国内各高校日益重视高等教育国际化,因而投入了大量的人力、物力和财力来推动教育国际化的发展。当然,由此带来的最明显的结果就是各高校所招收的留学生人数呈现出快速的生长。以浙江工商大学为例,2013年,我校共招收来华留学生919人^①,相比

^① 2011年学校长短期留学生人数为592;2012年学校长短期留学生人数为653;2013年学校长短期留学生人数为919人。其中学历留学生人数分别为:56(2011年)、99(2012年)、246(2013年)。此项数据以国家教育部统计口径计算。

2011 年增长达到 150% ;其中学历留学生 246 人,相比 2011 年增长达到 440% 。

而随着留学生招生人数的快速发展,在倒逼机制的作用下,高等学校的教育、管理、后勤服务等各个方面均应作出相应的调整和改革,从而更好地很适应这一变化。也就是说,迅速发展的来华留学教育事业倒逼高校进行相关的改革,而只有通过这样的自下而上的改革高校才能更好地适应日益蓬勃发展的来华留学教育事业。

二、倒逼机制与学科建设

学科与专业建设是高等学校内涵建设重要环节,学科建设水平是一所高校核心竞争力和综合办学实力的集中表现,也是高校发展后劲和潜力所在。当前,随着来华留学教育事业的蓬勃发展,来华留学教育市场需求亦不断提升。

具体而言,来华留学生拟选择的专业越来越宽泛,而且对专业的办学质量要求也随之提高。也就是说,如果这个专业办得很好,那么选读的学生就会很多;如果这个专业办得不好,那么即使宣传做得再好,对招生也可能是无济于事的。可见,专业的办学质量是取胜的关键所在。

从倒逼机制来看,如有留学生选读某一专业,这是留学生对这一专业的青睐。为了吸引更多的留学生来选读该专业,就要投入人力、物力和财力搞好该专业的建设。专业建设好了,自然就会吸引跟多的留学生来选读这个专业。这样便形成了良性互动,招生越来越多,专业越来越富有吸引力。

高校大师云集,人才荟萃,这是高校独特的宝贵资源,对于这些珍稀的智力资源要能做到合理有效的配置,切实发挥出资源的最大使用价值,同时在资源配置过程中,着力打造和形成具有国内乃至国际话语权的课程(群)、专业(群)和学科(群),充分彰显出高校办学的特色之处与优势所在。

我校以“大商科”立校,商科就是学校的品牌与特色,它涵盖工商管理、企业管理、经济、金融、会计与法律等各个学科,而且我校早已将“特色名校”确立为自己的办学方针。

这些年来,经过学人们的不懈努力与奋斗,我校的商科特色日益凸显,目前已拥有三个博士后流动站(工商管理、统计学、食品科学与工程),三个一级学科博士点(工商管理、应用经济学、统计学),18 个二级学科博士点,一个教育部省部共建人文社会科学重点研究基地(浙江工商大学现代商贸研究中心)。这些优质的商科资源为国际学生的培养奠定了坚实的基础。

最近几年,我校对学科建设进行顶层设计,立足于大商科特色,以应用经济学和工商管理一级博士点学科群建设为重点,强化统计学、工商管理、食品质量与安全等国家级特色专业的联动效应,推进管理型财会人才、应用性高级统计人才国家级人才培养模式创新实验区和国家级卓越法律人才教育培养基地建设。

在 2013 年教育部学科评估中,我校参评 16 个一级学科,有 6 个排在全省第一,其中统计学进入全国高校前 10%。可见,我校的学科建设已取得相当的成绩,但还需着力推进。当然,在学科和专业建设中,要有所为,有所不为,要凸显特色,要适应市场需求,这样才能凸显高校的比较优势。

在此基础上,通过校内资源的整合与创新,我校还相继开设了一些相关的面向国际学生的商科专业,诸如:国际商务(英文本科)、国际会计(英文本科)、国际金融(英文本科)、国

际酒店管理(英文本科)、商务汉语(本科)、国际贸易(英文硕士)等等。富有特色的面向留学生的商科专业受到来华留学生的热捧。

三、倒逼机制与科研教学

倒逼机制同样影响着科研与教学。科研与教学可谓是一所大学的“一体两翼”，是一所大学两个重要的职能所在。

要建设好学科与专业,科研水平是一个重要的指标。一个大学的影响力很大程度上取决于她的科研水平。从倒逼机制的角度来看,要满足日益扩大的外国留学生教育市场的需求,要吸引更多的优质的生源前来学习深造,就要进一步提升科研水平。

要推进大学的科研水平,首先要有一个宽松的科研氛围和良好的制度,要能实现教授治校,专业的事必须由专业的人来做。用制度来保证教授治校,真正实现高等学校科研模式的改革。

其次,要推进协同创新。科研的推进不能光靠单打独斗,应该协同作战,它应该是集体智慧的结晶,这样的科研成果无疑会成为高层次的有水平的有价值的杰作。这几年,我校积极发挥学科专业优势,与国家商务部、中国社科院财经战略研究院、中科院上海生命科学研究院等建立战略合作关系,联合研究浙江经济社会发展的重大问题;与省有关部门合作成立立法浙江研究院、现代商贸发展研究院、金融改革发展研究院等;同温州、金华、舟山、义乌等地方政府合作建立研发基地,大力推进协同创新。

再次,要确定主攻方向,面面俱到是很难做到的。当前,只有找准突破口,从自己的优势出发,以点带面,各个击破,逐步形成规模效应,从而形成科研硕果累累的局面。

教学始终是高校的重要职能之一。依据倒逼机制,来华留学教育市场的需求倒逼高校教学质量的提升。高校惟有不断改进教学方法,不断更新教学内容,才能更有效地提升教学质量,才能培养出高质量的人才。近年来,我校着力深化教育教学改革,在建设“学生中心、教师发展、课堂开放”教学文化,提升学生自主学习提高教师教学水平,不断提升教学质量。

同时,面临着“慕课”时代的到来,高校不仅是旁观者,更重要的是做实践者。将“慕课”引入到来华留学生教育之中,通过“印刷术发明以来教育最大的革新”引领国内的外国留学生教育。

四、倒逼机制与师资建设

不管是学科建设,还是科研水平和教学质量的提升,师资建设是关键和基础。没有高质量的一流师资,学科建设和教学科研的提升都是空中楼阁。而从倒逼机制来看,面对日益发展的来华留学教育市场来说,优质的教师是提供高质量的教学的首要保证,同时也可以指导学生的科学研究和论文写作,反过来可以吸引更多优质的生源。

留学生的培养特别是学历留学生的培养是一个系统工程。而处在该系统工程的核心地位的是教师。一流的教师才能培养出一流的学生。这些年,我校从海内外引进了一大批年富力强的优秀人才来充实教师队伍,同时不断加强现有师资队伍的培养力度,教师素质的提升明显提升了教学质量。

我校还通过蓝天计划(教师海外研修计划)将一部分教学科研能力突出的教师送到国

外研修,以此推进学校教育国际化,为国际学生的培养提供强有力的师资保障。

五、倒逼机制与管理服务

除了学科建设、教学和科研以及师资建设外,管理服务同样是高等教育国际化涉及的因素之一。依据倒逼机制,要能满足日益发展的留学生教育市场的需求,高校的管理服务同样也面临着改革,而且实际上也必须改革。

首先,建立一支高素质的留管队伍。他们不仅要精通外语,还要学会跨文化交际;他们不仅要学会处理日常事务,更要学会处理各种危机;他们不仅熟悉法律和各种制度,善于制度化和趋同化管理,更要学会人性化管理。他们既是管理者,也是教育者,更是宣传者。

其次,硬件设施需同步跟上。高校的教室、图书馆、宿舍、食堂等等都要能最大限度满足外国留学生的需求。教室的多媒体设备、图书馆的藏书量和借阅的便利性、宿舍的整洁与便利、食堂所提供的饮食的品种和味道、就餐的环境等等,这些因素都是教育国际化必须考虑并应及时得到解决的。

最后,教育国际化的意识。我们要清醒地认识到,高校的每一位教职工都是推进教育国际化进程的一份子,不管是教师,还是管理者,抑或是宿舍管理员,抑或是食堂的工作人员,高等教育国际化不是某一类人群的专职,而是全体教职工共同的诉求。只要高校中的每一份子能将自己的工作与教育国际化紧密结合起来,国际化的高等教育便指日可待。

教育国际化是大势所趋,推进高等教育国际化,是世界上许多发达国家提升高等教育质量的重要途径,但高等教育的国际化不是一蹴而就的。

在“倒逼机制”的“倒逼”下,面对着日益发展着的外国留学生教育市场需求,只要我们勇于实践,不断推进科学建设,大力提升科研水平和教学质量,着力夯实师资建设,努力提高管理服务的水平,就一定能实现国际化的高等教育。

(作者赵军,系浙江工商大学国际教育学院讲师、博士。)



留学生安全管理的应急处理机制

江苏大学海外教育学院保卫部 谢志芳 张文忠

随着全球化进程的不断发展,高等教育的国际化程度也越来越快,留学生的数量也越来越多,来华留学生安全管理工作的的重要性日益凸显,因其具有明显的涉外性,突发危机事件时,若应急响应不及时、处置不当,会造成严重后果,极易酿成涉外事件,使工作陷于被动。

加强对高校来华留学生的法制教育和安全管理,积极预防和妥善处置各种涉外突发安全事件,是高校安全管理工作面临的新问题,对维护高校安全和政治稳定具有重要意义。

一、留学生管理安全隐患及突发事件类型

近年来,留学生教育进入了最快发展时期,仅以江苏某大学为例,该校留学生来自 120 多个国家,人数达 1800 多人;在学历层次上也呈多元化,从以进修生和本科生为主,到现在有包括进修生、语言生、本硕博在内的各种层次。除一部分为欧美发达国家,绝大部分来自非洲和南亚等发展中国家,不同政治制度、文化背景、宗教信仰、风俗习惯等差异造成了留学生的各种生理、心理障碍和行为习惯偏差,由此产生的各类安全事件、案件屡有发生,一旦处置不当,极有可能引发突发事件,主要有以下三大类:

1. 突发性疾病

价值观不同导致沟通障碍、语言不通造成交流困难、生活习惯差异引起各种不适,进而产生强烈的抵触情绪,严重者会产生抑郁、焦虑等心理问题,甚至引发留学生自杀、自残、离校出走等极端突发事件。更多的表现在各种生理疾病的发生,饮食习惯不同引发急性肠胃炎症,剧烈的体育活动导致骨折等严重的运动性损伤。有个别来自疫区的原发性疾病,因故意隐瞒原本某些潜伏性疾病而突然爆发,有的甚至病逝。

突发疾病的原因主要是水土不服,心理疾患主要是缺乏跨文化适应能力。

2. 刑事治安安全事件

留学生因年轻生活阅历少,安全防范意识差,缺乏安全用电用火意识,财物保管不善,极易引发人身财产损害事件,主要有以下几种:

(1)打架斗殴。许多留学生喜欢西式休闲娱乐,比如,经常去酒吧饮酒,有时酗酒寻衅滋事、打架斗殴。留学生普遍强调个性自由和个人隐私的保护,生活中常常因个性差异,为琐事引发纷争与矛盾,进而斗嘴挑衅,引起互殴群殴事件。

相同地域国家与宗教信仰的留学生往往容易抱团,因文化差异和沟通不当造成误解,进而在不同国家或信仰的留学生群体之间引发群体斗殴事件。

留学生与学校或社会人员之间的矛盾引发的系列问题,如校外租房因沟通不当和经济纠纷引发矛盾,因生活习惯不同引起的与中国学生之间的矛盾。

(2)意外伤害事件。因招生人数不断增加,留学生基数增大,发生在留学生身上的各类消防、交通安全事故也明显增多。比如为方便留学生生活,公寓内配置了较多的电器设备,有部分留学生因饮食不习惯购置大功率炊具电器自炊等引发火灾。部分留学生为出行方便,经常驾驶“三无”摩托车而引发交通事故,造成人身伤害。

(3)由于防范意识差造成的重大财产安全问题。

3. 突发公共安全事件

台风、地震、洪灾等突发性自然灾害以及由此诱发的各种次生灾害,霍乱、禽流感等传染性疾病,实验室爆炸泄漏引起的中毒受伤事故,集体食物中毒等。遭遇这些突发公共事件,由于经验不足,应急处理机制不健全、应急预案不完备,一旦处置不当,不仅危及留学生生命和财产安全,造成严重的社会影响,而且引发不良的国际影响。

二、留学生安全管理的应急处理机制与原则

1. 留学生安全管理的应急处置定义

留学生安全管理的应急处置就是指高校教育管理者,在留学生身心健康、生命财产安全面临潜在危机或已经在现实危机威胁的情况下,为达到有效预防危机、及时处理和消除危机、转化危机、控制不良事态的发展等目的,通过组建应急管理机构、制定应急管理预案、进行预警识别、对危机进行应急处理、危机事后恢复等而采取的一系列有组织、有计划、有步骤的应急行为和动态管理过程^[1]。

根据突发事件发展演变周期的不同特点,应急管理的过程一般分为预防、准备、响应和恢复等四个主要阶段。

2. 留学生安全管理应急处理的原则

(1) 预防为主原则

加强对留学生进行相关法律法规、校纪校规和安全教育,增强法制和安全防范意识;制定突发事件应急预案,并组织留学生开展经常性的演练,帮助他们学会自救;主动关注关心留学生日常生活学习情况,发现事件苗头及时处置,将其解决在萌芽状态中。

(2) 及时通报原则

校园突发公共安全事件中涉及到来华留学生的,学校外事部门应将情况及时通报给上级主管部门、外事部门、所在地公安机关、驻华使(领)馆及留学生家属。3小时内可以电话直报,根据事件发展续报,最后结果要形成正式的书面报告。信息内容须客观真实,不得主观臆断,更不允许漏报、瞒报、谎报。

(3) 快速反应原则

由于事发突然,处置工作也必须突出一个“快”字,要及时发现、立即报告、快速到位,迅

速介入,赢得先机,把握主动。把突发事件控制在最小范围,消灭在萌芽状态。

(4) 依法处理原则

严格依据国家相关法律法规,综合运用政策、经济、行政等手段,通过教育、协商、调解等方法处置校园突发公共安全事件,在合法、合情、合理的前提下保护学校和留学生的合法权利。

(5) 内外有别原则

外事工作坚持内外有别的工作方针,善后处理要充分尊重留学生的风俗习惯、宗教信仰等,并得到使(领)馆的支持。

三、留学生安全管理的应急处置程序

1. 事前预警机制

坚持预防为主,采取切实有效的管理措施防患于未然,将涉外突发事件发生的可能性降到最小,日常管理是基础,掌握信息是关键,应急预案是保证。

(1) 日常管理是基础

留学生日常管理的重点是按照国际惯例实行规范化管理。管理规范化首先要结合本校特点制定一套国际化、合理、完备的留学生管理规章制度,做到有章可循,才能保证留学生安全管理工作顺利进行。

入学教育时,结合以往管理中的一些典型案例对留学生进行安全教育,使他们了解中国法律法规、校纪校规,中国国情、当地社情校情,从客观上了解哪些做法是合情合理合法的,哪些是不可触碰的红线。

按规定提前为留学生办理医疗保险及人身财产保险,合理规避因突发事件或重大疾病造成的人身伤害、财产损失风险。

通过举行形式多样的文化交流活动,展示各具特色的异域文化,不仅使他们能深入了解中国文化,而且促进各国留学生之间的互相理解,减少由于文化差异引发的冲突。

加强周边环境的综合治理,扩大学校安全辐射面。联合工商、公安、城管等相关部门,针对高校周边以外国留学生为目标的餐饮、娱乐设施和非法摊贩进行定期检查清理整顿,净化针对留学生的敲诈、欺骗和斗殴事件滋生环境。

规范校外住宿审批制度,对校外住宿的留学生严格审批,凭房屋租赁合同统一登记,并在辖区公安机关报备,与社区民警和干部一起定期走访,了解其居住安全性,解答相关问题。

(2) 掌握信息是关键

情况明、信息准是一切工作的先导。学校要通过多种方式建立起留学生安全管理信息系统,全面及时掌握他们的学习生活状态,形成留学生全过程的动态管控体系,不仅能预防各类安全事故的发生,而且一旦发生问题便能及时发现立刻处置。

在留学生的管理过程中,通过入学申请及招生录取审核,较为全面掌握留学生基本情

况;入学时建立详尽的学生信息档案,并以学籍管理规定和签证管理为抓手,约束其日常行为;通过返校注册更新留学生的个人基本信息、出入境信息和签证信息,掌握其学习生活规律。

每学期更新留学生 QQ 号、微信号、手机号、邮箱号等联系方式,建立立体式联系网络,动态了解在校留学生基本情况;通过定期跟踪,掌握留学生专业学习进度,及时汇总特殊情况报学校处理。

通过定期举行座谈会,辅导员不定期进公寓等形式,及时了解留学生的思想动态和生活状况,积极回应他们的关切,帮助其解决学习生活中遇到的困难,紧盯重点人员,严格监管和密切关注留学生组织和群体活动,及时将安全隐患消灭在萌芽状态。

留学生管理干部应具有外交家的头脑和政治家的嗅觉,时刻关注国内外局势变化,分析其对留学生群体的影响,发现安全问题和事故苗头及早进行干预。

(3) 应急预案是保证

现实生活中危机预警固然重要,但因麻痹大意或不可抗拒的因素,许多突发事件不可避免。因此,制定相关留学生突发事件应急预案就显得特别重要。美国危机处理专家菲克形象地将危机应变计划比喻为“手电筒”。人们在突然遇到停电的情况下,首先想到的是找手电筒,然后才能在它的指引下走到保险丝处查明停电的原因,最后修复通电。预案就好比手电筒,可帮助管理层有条不紊地处理危机^[2]。

根据突发事件应急预案的要求,积极组织留学生开展应急演练培训,提高应急能力。采取实战模拟等方式对留学生进行临时应急心理、防护技术的训练,提高对危机的快速反应能力。通过开展火灾逃生应急疏散演练,学会使用消防器材、安全逃生技巧;通过心肺复苏、外伤包扎、溺水急救、食物中毒急救等医疗急救技能培训,提高留学生对生命的认识,增强急救意识。

2. 事中处置机制

当留学生校园安全事件突然爆发时,迅速控制事态是处置事件的第一步。相关部门到达事发现场后,应根据预案中的分工、各司其职。保卫处首先组织警戒,对现场进行管控、维护好秩序,防止事态蔓延和外人侵扰,并协助公安机关调查处理。

辅导员教师应及时赶到现场与学生心平气和地沟通,耐心冷静地加以劝导,缓和紧张气氛,平复激动情绪,坚持原则的同时要有理有节;医疗人员积极参与救灾救护,保证伤病人员得到及时有效的救治。针对不同情形采取不同措施:

(1) 突发疾病类事件

入学体检或日常诊治过程中,校医院一旦发现传染病疑似或确诊病例,应马上采取相应的隔离和应急救治处理,并向校应急办、当地卫计委疾控中心报告,组织专家组会诊,根据疫情严重程度,决定采取措施隔离病人和密切接触,严格消毒,保持通风,配合做好疫点或疫区内的隔离管理等工作。对患有抑郁症等心理疾病的学生,应积极进行心理疏导,必要时送专

门医院进行治疗,尽快消除其心理病症;一旦发生留学生自杀、自残、自虐的情况,要立即拨打120紧急救治,同时向相关领导汇报。

(2) 刑事治安类事件

接警后立即派员赶赴现场先期处置,首先救治伤者放在第一位,如有人员伤亡,现场应立即采取措施救治,并迅速拨打120;其次要迅速封锁、保护现场,控制肇事者,寻找目击证人;第三立即拨打110报警电话,积极配合公安机关调查处理,同时向相关领导汇报现场情况。

(3) 公共安全类事件

地震、洪水等破坏性自然灾害发生后,学校在政府救灾应急办统一指挥下,学校各部门根据应急预案中的分工各司其职,学校与当地政府通力协作、全力以赴妥善处置,特别注意防止次生、衍生灾害的发生。对于因政治原因引发非法集会、民族宗教矛盾引发的请愿等社会安全类突发事件,学校分管领导要亲临现场,靠前指挥,及时沟通,依法办事,尤其是做好现场重点对象的思想工作,孤立极少数闹事者,团结大多数,及时公开事实真相,有针对性地做好思想教育和疏导工作,消除对抗情绪,缓和、化解矛盾,防止事态进一步蔓延,将事态控制在校园内。

(4) 留学生在华死亡的善后处理

因病医治无效正常死亡的,由救治医院出具《死亡证明书》,非正常死亡的应由所在地公安机关出具《死亡鉴定书》,尸体应做防腐处理并妥为保管。死者家属或学校按照《外国人在华死亡后的处理程序》的规定,向有关部门报告情况,并及时提出处置遗体的书面意见。

如需解剖,按规定应由死者家属或所属驻华使领馆提出书面申请;如需火化,当地殡仪馆凭据死亡证明按照我国殡葬管理规定程序;如尸体需运出境,由死者家属或其委托的代理人按照中国的相关法律规定办理手续,棺柩出境时需持《死亡证明书》或《死亡鉴定书》以及医院出具的《防腐证明书》和当地卫生防疫检疫行政机关签发的《棺柩出境许可证明书》。所需费用一般由死者家属或者学校承担。

3. 事后恢复处置机制

(1) 信息发布

突发事件发生后,不要心存侥幸、封锁消息,回避质疑。应本着外事无小事的原则,牢牢把握舆论主导权。宣传部门要时刻关注网络舆论,负责接待外界媒体,应对突发事件舆论要有“四讲”策略:

尽早讲,官方要尽快抢占信息发布制高点,第一时间表明对事件的态度及应对措施;

持续讲,向公众不断披露事件进展情况;

准确讲,发布信息真实全面,争取公众的认可;

反复讲,采取各种方式对公众进行答疑解惑^[3]。

及时、准确、客观、全面的信息发布能疏解师生情绪,避免谣言满天飞引发不必要的恐慌,起到稳定人心、尽早稳定校园正常秩序的作用。

(2) 责任追究

一是对侵害留学生人身财产的案件,要协助公安机关及时受理,迅速查处,维护留学生的合法权益,消除不良影响,并对相关责任人进行责任追究。

二是对轻微违纪的留学生,要及时纠正其不当行为,进行校纪校规、安全再教育,予以耐心解说,促进他们对规定的接受和认同。对因违纪造成不良后果的留学生必须严肃处理,以维护规章制度其严肃性、权威性。否则,违纪的学生会我行我素,有恃无恐,甚至变本加厉。

三是对严重违纪甚至违法的留学生,必须同国内学生一个标准处理,决不能姑息迁就,否则不仅会影响到学校的正常秩序,而且损害和危及学校的声誉。

(3) 心理恢复

因突发事件造成心理损害的受害人,负责心理咨询的老师必须抓住 24 到 72 小时黄金时间,对其进行心理危机干预,稳定情绪,减轻其心理压力,最终恢复原有的心理平衡。

(4) 恢复重建

及时组织相关人员开展安全隐患大排查,反思事件产生的原因,认真总结经验教训,对突发事件中反映出的相关问题、存在的安全隐患,要及时落实整改措施,同时修正和完善安全应急预案。

涉外安全无小事,我们要从维护国家主权与安全、保障学校政治稳定的高度认识在华留学生的安全管理,将其纳入校园危机管理的应急体系,建立积极预防、快速应对、合理解决的留学生安全管理应急机制,切实保障留学生的合法权益,最大限度地预防和减少突发事件对留学生所造成的人身伤害与财产损失,为其创建安全和谐的生活学习环境。

参考文献:

- [1] 张文忠. 高校安全管理的理论与实践[M]. 镇江:江苏大学出版社,2014:145-146.
- [2] 潘东良. 学校危机的类型、特点及管理策略[J]. 教育科学研究,2004(8):26-28.
- [3] 庞宇. 网络突发事件预防与应对[M]. 北京:中国法制出版社,2014:88.

(作者谢志芳,系江苏大学海外教育学院法学硕士、教授、副院长;张文忠系江苏大学保卫部法学硕士、副研究员、副调研员。)

来华留学生群上活动与现实行为的分析

天津医科大学 薛慧杰

社交软件的普及使用使得“群”这一虚拟组织成了人们日常的重要活动场所。由于其不受参与者物理位置的限制,使得其人们交流没有了空间障碍。另一方面,群上聊天的内容很容易保存,使得群上交流的时间跨度大大增加。

不只是空间和时间壁垒的降低,群上交流并不要求交谈各方做出实时相应,而是以留言的方式给出反馈。这种更接近鸿雁传书的交流方式,一定程度上给人们品味和咀嚼对方的思想和情感留下了空间。

在高校来华留学生管理工作中,群也发挥了极重要的作用。这其中既有上述提到的共性的原因,也有不少来华留学生这一特殊群体的个性原因。

为了在留学生管理工作中更好地运用好群这一工具,需要对留管教师和来华留学生双方的群上交流特征,以及群上行为与现实行为之间的关系进行必要的分析。

一、群的种类

群的建立通常有一个发起人。群建好后,由群成员将其他人“拉”进群,或者其他人主动地加入群。

群可以由留管教师建立的,称为独立群。也可以是来华留学生自发建立的,而留管教师借用该群,使得留管功能寄生于其上,这种群成为宿主群。

1. 独立群

在留管工作中,群可以是教师建立的。由于留管教师的身份,这种群具有代表校方的意味,因而具有一定官方色彩。由于这种群并不是由来华留学生因需求而建立的,因此后期更多地需要留管教师进行维护。另一方面,如果内容不能够得到学生的认同,或不能为学生的学习和生活提供服务,则极其容易被学生所冷落,最终成为死群。

由于教师本身不是留学生,设想和理解留学生在华学习生活方面的需求和困难存在现实的障碍。怀着良好初衷建立的群很容易被学生认为毫无必要,甚至被当成负担而不愿关注。关注的人少了,其中有用或有趣的信息自然也就少了,反过来更加无人问津。因此在群建立的初期,死群是一个很容易陷落的黑洞。

为了避免落入死群黑洞,在建群初期,教师必须尽快将群的信息容量推升到一个临界值。达到临界值后,群可以凭借其信息资源吸引成员的关注,共享资源,提供服务,进入良性循环。

那么如何使初生群快速生长达到临界值呢?这需要留管教师从其他(群以外的)渠道掌握学生的需求、兴趣和困难。现在很多留管教师都有出国学习的经验,这是理解和掌握来华留学生生活学习困难的有利条件。特别是留管教师的海外经历往往是在欧美发达国家,反观我国留管现状则更容易在留管理念,管理方式上发现问题,及时有针对性地借助群来为

留学生提供帮助。

此外,与留学生私人交流必不可少。了解留学生的脾气性格、家庭情况、本国的文化历史等,这些也能够帮助教师敏感把握学生需求。

一个技术性的问题是如何判断群已经达到了临界值。这个问题没有确定的答案,需要留管教师根据经验判断。通常一个群内有1-2名学生每天出现,3-5名学生经常出现,学生有特殊情况(如请病假)能够通过群与教师沟通,就可以认为群是足够活跃的。

由于独立群具有一定的官方色彩,因此教师必须谨慎发送消息发表言论。对于政治敏感话题要尽量回避。

2. 宿主群

如果留学生中已经自发建立起了群,那么留管教师可以加入该群,使留管功能寄生于其上。这种群通常都有足够的活跃度,而且由留学生自发维护,消息传播的范围和时效性都会好于独立群。

教师以朋友身份加入宿主群,要使个性自然流露,融入学生之中。同时要限制留管功能在群中的发挥,不要在群上滥发留管类信息。如果让学生感到他们的自由空间被侵犯了,那么会逐渐远离这个群。即便是发布一些留管类信息,也应避免单纯转发,而应有留管教师个性化的加工处理,让学生体验到消息背后是一个个性鲜明的人,而不是一个电子公告牌。

二、群上群下行为

群的种类会影响学生群上行为,进而影响教师对学生在现实中性格和行为的判断。总的来说,在与学生建立关系的过程中,教师对自身的定位会决定学生对群的内心感受,进而决定学生在群上的表现。当学生将群看做是“我的群”的时候,会更愿意在群上现身,参与话题讨论,甚至发起话题。反之则可能事不关己高高挂起,甚至对重要留管信息视而不见,装聋作哑。

必须强调的是独立群管理得当,也会受到留学生的认同,服务于留管工作的效果并不一定会亚于宿主群。甚至可以说独立群的最佳归宿是由学生接受日常维护,由“官方”过渡到“民间”,甚至可以在各届留学生之间代代相传。

1. 认同度与行为

如果留学生对群缺乏认同感,通常的表现是不愿意参与话题讨论,不愿意提出话题。即便现实中这个学生很可能是愿意与人交流的。一些学生在现实中很有主见,但在群上却总是随声附和,那么可以肯定,他对群缺乏认同感,觉得不值得在群上较真辩论。

其原因可能是认为群不是一个可以较真的场所,另一个原因可能是认为没有人可以成为与其进行深入交流的对象。如果原因属于前者,那么他很可能对群上发布的留管类消息缺少足够的重视,甚至对其真实性心存疑虑。但只要教师通过电话或当面重申消息,他就可以给出恰当的响应。

也有一些留学生喜欢在群上发表一些真情实感或原创作品,这类学生对群的认同感较强。其群上群下行为具有较强的相关性。

需要强调的是,相关性不同于一致性。相关性强不是说群上惯于沉默,现实中就性格内向。而是说当群上活动有异常时,现实中往往也有不平常的事情发生。

2. 专业与行为

不同文化圈中人行行为的差异已经得到了深入的研究。而来华留学生群体文化背景与所学专业有着高度的相关性,进而使得专业与行为也有了一定的相关性。

通常欧美发达国家来华留学生所学专业以文学、历史、法律、艺术等人文社科类学科居多。这类学生通常思维活跃,兴趣广泛,因而群上群下交流都较活跃。尤其是很多留管教师出国学习前往的恰恰是这些国家,使得教师对其文化背景社交规则较为了解,交流障碍较少。

与发达国家不同,来自发展中国家的留学生往往学习理工类学科。这些学科课程难度较大,考核指标较为严格,使得留学生必须相当大的精力投入到专业知识的学习,因此对专业以外的事情投入精力较学习人文社科的学生少很多。对后者来说,人际交往就是学习,甚至是效率最高的学习。而对前者来说,人际交往与学习之间往往有很大矛盾。

这类留学生能够活跃群的氛围,引进新鲜话题。但如果群内缺少语言能力和知识背景相当的聊天对象,那么他们通常很快就会对群失去兴趣。

3. 社会关系与行为

来华留学生中经常出现兄弟姐妹一同或先后来留学的情况。这一方面说明这个家庭对来华留学具有强烈的认同感,较为主动,较为理性。另一方面也表明他们无论在心理上都有充分的准备。对留学中可能遇到的问题会更积极主动地寻求解决办法。这样的留学生社交圈子也比其他同学大,无论群上群下都比较活跃,对留管教师的工作能够提供很大的支持。

除了家庭关系以外,一些留学生在国内时的同学朋友也有来华留学的,有些可能在异校或异地。甚至还有情侣留学生、夫妻留学生。总的来看,这些社会关系有助于留学生尽快度过初来时由于思乡之情和文化冲击导致的心理不适。由于这些学生比较容易从亲近者那里得到支持,所以他们也往往乐于在群上与其他人分享,在群中有较高的活跃度。

4. 毕业去向与行为

并非所有来华留学生毕业后都会回国。尤其随着中国社会经济的发展,尤其是外来劳务政策的改变,越来越多的留学生毕业后选择留在中国。这些学生通常在学习期间会更主动地与外界交流,群上群下都表现出很强的好奇心和参与意识。

这些留学生还是新老学生之间联系的纽带,在新生中的影响通常是教师望尘莫及的。因此在留管工作中,他们可能会成为留管教师的得力助手。他甚至可以代替教师在群上转发重要消息,答疑解惑。

群的作用发挥好坏的重要影响因素是教师对留学生真实情况的把握。群作为社交媒体具有不受时空限制的优势,但是也容易被教师耽溺于省心省力的人机交流方式,忽视对留学生真实个性的了解,丧失对留学生行为的把控能力。

而有意识地在群上营造一种轻松自然的氛围,并细致梳理留学生群上群下行为的关系,群一定能够成为留管教师的手中的有力工具。

全英文授课本科留学生 留校察看政策的研究和实践

东华大学 岳妙

一、项目背景介绍

东华大学国际文化交流学院的国际项目部自 2009 年成立至今,共招收了十六届来华留学生。当前在校生规模约为 200 人,来源国约 62 个,国际项目部是全英文授课的本科项目,授课教师有来自荷兰、意大利、菲律宾、英国、美国等多个国家的外籍教师。

二、留校察看政策的提出背景

国际项目部隶属于东华大学国际文化交流学院,学生的各项处罚规定本应参照东华大学对本科生的处罚规定执行,但考虑到来华留学生的情况较中国学生的情况复杂且特殊,涉外问题比较敏感等因素,导致部分学校的处罚规定不适用于来华留学生,因此国际文化交流学院在学校的处罚规定基础上,制定了针对留学生的行政处罚条例。

然而,国际项目部的留学生与国际文化交流学院其他参与专业学院学习的留学生相比,学生的选课自由度比较大,没有班级的概念,来源国比较多,教师也全部是外籍教师,国际化程度比较高,文化差异比较大,涉及到跨文化适应问题、语言问题、文化差异问题、理解能力差异问题以及入学水平不一等问题。

鉴于国际文化交流学院“人文关怀”的理念,国际项目部在东华大学来华留学生行政处罚条例的基础上对该条例进行了扩展,对国际项目部的学生提供了更符合实际要求的更人性化及贴心的服务。

随着来华留学生人数的增加,来华留学生留学期间出现的混签证、外出打工、喝酒酒吧等问题层出不穷,导致学生挂科情况严重。

为了提高国际项目部的学生质量,为了帮助学生将学习重点放在学习上,为了帮助他们规划大学期间的课程,并且警示他们挂科的严重性,为了给学生提供人性关怀,国际项目部成立了留校察看委员会,该委员会由两名外籍教师及一名行政办公室教务主管组成,旨在制定国际项目部来华留学生的留校察看政策并对该政策的实施进行监督管理和实施。

三、留校察看政策的主要内容

留校察看政策共分为两个大类,分别是学生学业问题以及学生行为不当问题。

学业问题包含:

1. 单个学期内学生挂科数大于等于两门课程。
2. 学生出勤情况较差或未经行政办公室允许擅自离开学校超过两天。
3. 作弊、抄袭、帮助其他学生完成作业、让其他同学冒名签到。

行为不当问题包含：

1. 在课堂内不断出现打断课堂教学的情况。
2. 对教师或其他学生显示出不敬的言语或动作。
3. 组织、策划他人打架、斗殴。
4. 在课堂内抽烟、喝酒。
5. 在校园内进行传教及宗教聚会等活动。
6. 拖欠学费、住宿费达到6个月,且催缴后仍无故不缴纳。
7. 违反国家的相关法律法规。

对涉及上述行为的学生,留校察看委员会会根据具体情况给学生以不同的处罚。具体处罚措施分为四个等级:

1. **书面警告:**单个学期挂科数大于等于两门课程;学生出勤较差或未经行政办公室允许擅自离开学校超过两天;行为不当情况较轻。

2. **一级留校察看:**作弊抄袭等;参与打架、威胁等但未触碰国家法律;违反《中华人民共和国道路交通安全法》,违法驾驶机动车辆,不听劝阻;以及已经收到书面警告但表现仍未好转,重复出现书面警告内所包含情况的学生,将收到一级留校察看处分。同时留校察看委员会会审查一级留校察看中的学生情况,给予相应的辅导和支持。

3. **二级留校察看:**违反国家政策规定情节较轻者;在校园内进行传教及宗教聚会等活动;

组织、策划他人打架、斗殴;以及已经收到一级留校察看但表现仍未好转,重复出现书面警告内所包含情况的学生,将收到二级留校察看处分。同时留校察看委员会会审查二级留校察看中的学生情况,给予相应的辅导和支持。

4. **开除学籍:**严重违反国家法律规定,被依法追究刑事责任;违反治安管理规定,造成严重后果;涉及吸食毒品;拖欠学费、住宿费达到6个月,且催缴后仍无故不缴纳;由他人代替考试、替他人参加考试、组织作弊或其他作弊行为严重;以及已经收到二级留校察看但表现仍未好转,重复出现书面警告内所包含情况的学生,将直接处以开除学籍的处分。

四、留校察看政策中辅导项目的介绍

根据留校察看政策,留校察看委员会会对处于一级和二级留校察看的学生进行了解,并根据他们的不同情况和需求安排不同的辅导项目,这些项目主要有:

1. **学习辅导小组:**针对在学习上有困难的学生,委员会会挑选成绩优秀的学生与这部分学生组成学习小组,对他们进行一对一的课程辅导。如辅导后仍有问题,则委员会会跟任课教师进行沟通,为学生安排老师的单独辅导,以帮助学生更加深刻的理解课程内容,跟上课程进度。

2. **心理疏导:**与长期出勤较差、情绪低落和有不当行为的学生进行深度沟通,了解这些学生行为背后的深层原因,对他们进行情绪疏导。如果涉及到跨文化适应或其他心理原因,则将学生转介给心理咨询中心,进行深度咨询。

3. **教务员辅助项目:**对于对课程缺乏计划,不知道该如何安排课程和选择专业的学生,委员会会跟教务员沟通,教务员会和学生进行一对一的辅导,帮助学生理清思路,完善大学期间的课程计划,帮助学生明确每个学期应该选的课程,以确保学生能够按时毕业。

4. **指导教师项目:**对于处在二级留校察看中的学生,委员会会给学生一一分配指导教师,指导教师都是学校的在职外籍教师,这些指导教师一方面充当了学生的课程指导老

师,另一方面又充当了学生的辅导员和生活上的伙伴,指导教师会定期与学生召开会议,了解学生近期的生活和学习状态,及时帮助学生解决各类困难,是学生们的良师益友。



图一 留校察看政策流程图

五、留校察看政策的实践效果

留校察看政策自 2015 年出台至今,已实施两年多,在这两年多的时间里,留校察看委员

会会定期召开会议,对学生情况进行分析,对政策进行监督完善,帮助了约60名因成绩问题处于二级留校察看的学生顺利度过难关,其中的多数学生已顺利毕业。

此外,委员会还顺利处理了超过二十起不同的学生事件,给予了这些学生不同的关怀和支持;在这两年多的时间里,因留校察看政策中的辅导项目受益的学生超过100人。对实践的效果进行的简单总结如下。

1. 处于二级留校察看中的学生,在多种辅导项目和指导教师的指导关怀下,被开除学籍的学生人数出现大幅度下降。

2. 对学生进行学业和心理关怀之后,休退学的学生人数也出现一定下降。

3. 学生更深刻的体会到被关怀的温暖。曾经有一名因长期不出勤被委员会知道后约谈的学生表示,他不上课的原因是自己那段时间后背有伤,晚上休息不好,导致白天精神状态很差,原以为学校不会很关心他,没有想到学校会有人单独找他了解情况并提供关怀,让他觉得非常感动,这位学生表示让他体会到了家的温暖,从那以后,学生的出勤情况出现明显好转,同时跟其他同学和办公室行政人员的关系也变得更加亲密。

六、实践过程中的不足和难点

1. 因处于一级和二级留校察看中的学生人数较多,而委员会只有三位老师,会出现力不从心的情况,导致没有足够的时间去深度了解每一位学生。

2. 学校针对留学生的心理咨询机制不够完善,有一些案例没有办法及时转介和处理,只能由委员会的三位老师充当心理咨询师的角色。

3. 对指导教师的监管有限,虽然给指导教师分配了学生,但是指导教师是否能够按照要求定期与学生会面,了解学生需求,缺乏一定的监管措施。

针对以上困难和不足,留校查看委员会会继续对留校察看政策进行修正和完善,以期能够帮助更多的来华留学生尽快的适应中国的教育方式和文化环境,让留学生能够把将东华大学当成自己的第二家庭来看待,快乐的完成学业。



在华留学生满意度调查研究:回顾与思考

重庆大学国际学院 毛俊涵 赵成平

一、引言

2016年,教育部郝平副部长在全国来华留学管理工作会议上强调,来华留学为服务我国高校“双一流”建设,各地各高校要规范管理、提质增效,内涵发展,为加快建成“留学强国”贡献力量。

如何提高在华留学生的培养管理质量,吸引更多外国学生来华求学,已然成为不少高校工作者面临解决的首要问题。为此,不少专家学者先后从来华留学总体发展现状、政策建议等宏观层面上给予了系统研究,但较少关注作为“消费者”的留学生对大学提供的教育服务满意程度。

而对这一微观角度的探索,恰恰是发现留学生教育中出现的問題、改善学校服务的重要依据(Frazier,1997)。在华留学生满意度调查是顾客满意度理论在留学生教育领域的具体应用,是衡量高等教育服务质量与国际化发展水平的重要标志。

本研究选取CNKI所收录的37篇有关留学生满意度文献作为研究对象,通过对论文研究角度、评价模型、测评手段、影响因素、主要观点等方面的系统分析,就其中存在的主要问题进行了集中梳理,并提出相应的观点。

同时,还试图呈现出在华留学生满意度研究发展的历程以及未来研究的主要方向,以期推动国内相关研究发展,提高在华留学生培养管理服务水平,从而吸引更多留学生来华学习。

二、留学生满意度概念

留学生满意度概念主要是由“顾客满意度”一词演化而来。1965年美国学者Cardozo首次讨论顾客满意以来,大批学者对其内涵进行了探讨。它通常是指“顾客针对某一特定的交易行为,在消费以后对这次交易所进行的整体评价”(Oliver,1984)。后此概念被引入到教育领域,其主要观点在于将学生作为教育产品的消费者。

笔者认为留学生满意度主要是指外国学生作为高等教育服务的顾客,对其进行一定时间的体验和感知后,所作出的真实评判与心理感受。该满意度具有个体差异性、客观真实性等特点。

留学生满意度的高低是衡量一所高校,乃至一个地区国际教育服务质量水平的重要标志,也是改善留学生学习生活环境、提高国际办学竞争力的重要指标。

三、主要研究方向

在华留学生满意度的研究起步较晚,且多从实施满意度测评的必要性、影响因素、测评

模型等几个方面开展研究,以期摸清特定区域某个时间点留学生满意度的真实水平,进而指导来华留学生的管理和培养工作,起到反驳效应。

1. 评价模型的建立

评价模型的建立涉及到满意度测评指标的选择、模型构建、测评方法等几个方面。

现有文献对在华留学生满意度的研究主要依靠调查问卷。在所收集的 37 篇相关文献中,调查形式无一不是以问卷调查为主,部分学者同时采用了访谈等手段对调查问卷进行补充说明(孙岚,魏建华,2013)。

在调查问卷的选取方面,大致可以归纳为两类。一是直接引进国内外现有问卷加以使用。2013 年,文雯等通过采用国际洞察力研究小组开发的国际学生在学满意度测量工具,经过文化适应性调整,最终形成了《基于满意度的来华留学生就读经历调查问卷》,并依次对北京地区来华留学生满意度进行了同类别城市的横向对比研究。

2014 年,张思恒等运用统计学方法对美国“大学生满意度量表”的信度和机构进行了效度检验。经过反复验证,他们认为该量表总体结构表现完好,具有较高的信度和效度水平,但个别不适合我国国情的条目仍需完善。

通过借鉴相关领域问卷进行满意度调查,对开展来华留学生工作具有一定的启示作用,但往往会受制于既定调查框架,缺乏对留学生在华适应的考量,未能充分体现作者调查意图。故而,不少学者尝试建立更加适合在华留学生满意度的测评体系。其中,王升(2009)尝试用 4 个一级评价指标及 16 个二级评价指标构成留学生满意度评价体系。但由于调研样本的局限性,该评价指标体系的科学性还有待进一步的探讨。

2. 影响因素研究

文雯、陈丽等(2013)通过对北京地区来华留学生就读经验和满意度国际比较发现,学生对就读经历的总体满意度是一个由多因素共同决定的概念。学生在校学习期间的学习、居住、后勤服务等各个环节都对国际学生的在学满意度有显著贡献。

同年,张思琴从人口统计特征的视角研究了来华本科留学生满意度及其影响因素。她认为留学生满意度在性别和年龄上体现出不同程度的显著差异,受影响比较大的主要在图书馆、后勤和校园环境这几个单项因素上。

3. 工具性研究

在华留学生满意度研究有时还会被作为研究其他问题的切入点,凸显其工具特点。江森(2008)选取了留学生满意度为切入点,对黑龙江省留学生教育进行宏观分析,总结出黑龙江省留学生教育的主要特点及需求。

2012 年,袁梦在研究中发现跨文化适应性在留学生满意度中的中介作用,并以此为基础提出一系列参考性建议。此观点在文雯、刘金青(2014)等人的研究中也得到了印证。

他们在进行的研究中发现留学生的社会文化适应性与留学生的整体满意度呈正相关。故而,满意度可以作为预测社会文化适应性的重要指标。

四、存在问题及建议

通过对现有文献的梳理和分析,我们发现目前的研究主要存在以下几个问题:

1. 在华留学生满意度测评模型建立多采用和借鉴普通意义上的“学生满意度”测评模

型,未能突出在华留学生与普通大学生的角色差别。对留学生兼有“学生”和“外国旅行者”双重身份的认同不够,未能在更深的层面上结合来华留学生教育现实情况开发满意度指标体系。而且类似文献中调查表的信度和效度也缺乏评价(谢永飞等,2010;刘艳红等,2011)。

因此,有必要在学习借鉴的基础上,开发和构建符合在华留学生实际情况的指标体系。同时该体系也应该根据留学生教育的类型、层次和学科定位等的不同来设置,体现出灵活多变的适应性。其指标体系在体现代表性、全面性的同时,应尽可能简化,以便于操作。

2. 满意作为人的一种情感反应,属于心理变量,对其量化只能通过间接测量,势必会造成误差。目前,几乎所有的在华留学生满意度测评数据都来源于对学生进行的问卷调查。这样的研究结果就有可能受到诸如问卷的设计技术、被调查者答题时情绪等不可控因素的影响,造成偏差。因此,研究不可依赖单一的调查问卷数据,应辅以访谈等手段补充和完善问卷调查结果,以探寻试卷背后的真实原因。

此外,调查问卷的媒介手段大致可以分为纸质问卷和网上问卷两种。相比与后者,纸质问卷虽然费时较多、不易统计,但却能保证调查数据的真实来源,尤其是当调查对象具有群体属性时,可以有效避免非研究对象参与调查。

3. 对在华留学生满意度影响因素的考察标准并不一致。通过对比,我们不难发现,不管是对留学生学习环节的归类还是对人口统计学特征的分析,都是把研究的重点集中在满意度的本体研究上,而缺少对城市环境、跨文化因素等外在因素对主体及测评问题产生影响的考虑。故而在探究满意度影响因素上,应尽可能考虑全面,对影响满意度因素的重要性要仔细分析揣摩。

4. 缺乏满意度的横纵向对比研究。现有大部分的研究都是基于对某个群体留学生在特定时间和环境中的调查,多集中在院校层面或省域层面,缺乏横向对比和纵向历时分析。基于调查结果的改进措施也因缺乏历时研究,而缺少对其实效的持续跟踪。研究结果在实际中没有很好地被运用和推广。

通过不同群体、高校、城市和地区间留学生满意度的横向对比分析,更有利于发现满意度之间的差异。而对主要问题和改进措施的长期有效跟踪,则为切实做好来华留学工作、提高来华留学服务水平提供重要的依据。

5. 重实证统计,轻理论研究。大多涉及在华留学生满意度的文献都是基于数据、比较分析。缺乏对在华留学生满意度理论及其评价体系的内涵探究。丰富在华留学生满意度研究的理论框架、科学研判其评价体系的指标选择,将有利于推动满意度调查的科学性发展。

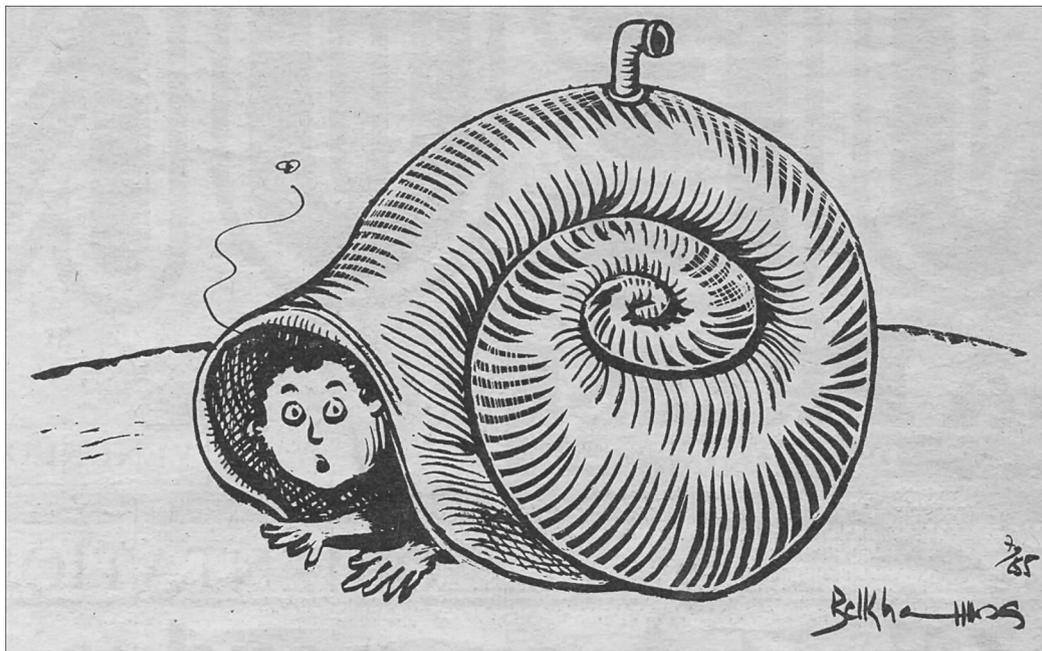
通过以上分析,我们不难发现,在华留学生满意度研究是检验来华留学生教育发展水平、指引来华留学发展方向的重要指标,通过构建科学、全面的评价体系,可以较为客观地反映出来华留学生的真实心理感受。

探究影响满意度因素,离不开对留学生的跨文化适应的考量。只有弄清留学生反映的主要问题,才可以更好地提高来华留学服务水平,确保来华留学事业在提质增效、内涵发展的道路上稳步前进。

参考文献:

- [1] Frazier, Andy (1977). A roadmap for quality transformation in education. Boca Raton, St. Lucie Press.
- [2] 江森. 基于满意度调查的黑龙江省留学生教育需求研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨工业大学, 2008.
- [3] 刘艳红, 孙振球, 柴银侠. 长沙市留学生社会支持及生活质量满意度研究[J]. 实用预防医学, 2011(7): 1227 - 1229.
- [4] 孙岚, 魏建华. 来华留学生外语授课国际化专业满意度调查研究——以浙江科技学院为例[J]. 赤峰学院学报(自然科学版) 2013(5): 230 - 233.
- [5] 王升. 来华留学生教育学生满意度评价指标体系的构建——以河北高校为例[J]. 中国经济导刊, 2009(24): 116.
- [6] 文雯, 陈丽, 白羽, 曹慧思. 北京地区来华留学生就读经验和满意度国际比较研究[J]. 北京社会科学, 2013(2): 63 - 70.
- [7] 文雯, 刘金青, 胡蝶, 陈强. 来华留学生跨文化适应及其影响因素的实证研究[J]. 复旦教育论坛 2014(5): 50 - 57.
- [8] 谢永飞, 刘衍军. 高校来华留学生的教育满意度测评——以江西省为例[J]. 现代教育管理, 2010(6): 57 - 59.
- [9] 袁梦. 浅析在华留学生学业满意度的影响因素——基于跨文化适应性的中介作用[J]. 教育界 2012(12): 125.
- [10] 张思恒, 叶云飞, 陈雄飞, 董晓梅. 来华留学生满意度量表的信度及结构效度检验[J]. 中国卫生统计, 2014(4): 686 - 689.
- [11] 张思琴. 来华本科留学生满意度及其影响因素研究[J]. 企业文化(下旬刊), 2013(9): 225.

(作者毛俊涵, 系重庆大学国际学院副科级职员、硕士; 赵成平系重庆大学国际学院教授。)



蜗牛人生 (突尼斯 快报)

四川大学创办“实践及国际课程周”纪实

四川大学留学生管理办公室 张齐美晨 高健

我们四川大学一直秉持面向世界、开放合作的精神,加强国际交流,推进教育国际化,坚持把学生国际化培养作为一件带有根本性、全局性和长远性的大事抓紧推进,充分利用国际优质教育资源,加大国际化培养人才的力度。目前已与美、英等 24 个国家或地区的 100 余所知名大学开展了学生联合培养项目,将学生送往国外进行交流学习。

但是,由于我校地处中国欠发达的西南部地区,来自老、少、边、穷地区的农村学生和家庭经济困难贫困学生比例高达 30% 以上,即使是参加免学费的交换生项目,他们也无法负担出国留学高昂的生活费用。

为了解决这一困难,实现“让每一位在校学生都有至少一次的海外学习和国际交流的经历”国际化教育理念,我校自 2012 年起,在全国高校中率先创办了“实践与国际课程周”(University Immersion Program,简称 UIP),每年利用暑期头两周时间,邀请世界一流大学学术大师来校开设全英文课程,邀请国际优秀学生来校开展专题交流。通过“实际与国际课程周”,我校的每个学子不论出身、不论贫富都能在校园里直接聆听世界知名学者授课,与世界一流大学的学生交流互动并共做专题研究。

一、“实践及国际课程周”的内容

“实践及国际课程周”为期两周,内容包括全英语国际课程和国际交流营两大部分,在学校和学院两个层面同步实施。

全英语课程是由学校和各学院邀请全球知名大学的外籍教授和专家学者来校,结合学校特色、学科特点和本科生需求开设的。授课内容以社会热点话题、外教研究课题、学科前沿发展等为依托,涉及人文社会科学、自然科学、工程应用技术、医学卫生保健等多方面的知识。5 年来共开设 657 次全英语课程,累计选课人数 54578 人次。

在保证课程数量的同时,我校更把课程质量建设放在首位。我校对外籍教授的资质、授课内容有着严格的要求。授课教授都是来自哈佛大学、牛津大学、约翰霍普金斯大学、悉尼大学等世界名校的著名教授。为了增强学生的创新创业教育,还特别邀请了来自以色列巴伊兰大学和特拉维夫大学两名教授讲授创新创业课程。

国际交流营活动以“缘聚川大,我们与你同行”为宗旨,由各学院根据自身学科特点设计安排活动内容和形式,邀请国外知名大学的学生来与我校学生共同参与,包括学术交流、历史文化讲座、古建测绘实习、野外实习、科研训练项目、基础汉语学习、临床观摩见习、欣赏中国画艺术和剪纸、参观校园和成都家庭、西南地区民风民俗体验、多元文化考察、建筑景观观摩等。

五年来,共举办国际交流营 147 次,世界著名高校学生共有 1508 人次参与其中,与我校学生共同交流学习,营造了真正的国际化课堂,将教育的视野扩展到其他国家,也把国际的、

跨文化的、全球的观念融合到本土学校的教学、科研和服务等诸项功能中。

表 1 2012—2016 年“实践及国际课程周”基本情况统计

年份	世界名校教师数	课程门数	选课学生数	世界名校学生人数	国际交流营
2012				146	17
2013	58	62	8481	284	26
2014	141	179	13080	312	39
2015	149	196	16014	408	40
2016	169	220	17003	504	42
合计	517	657	54578	1508	147

为了及时了解学生参与“实践及国际课程周”活动的感受和想法,了解学校开展此项活动的实际效果,从 2015 年开始,我校在“实践及国际课程周”活动开展过程中,针对国际课程的教学情况,设计了评教指标体系,组织学生进行评教。

另外选派学生志愿者实地对国际交流营活动进行采访、调研和学习。通过了解学生的反馈意见,学校和学院可以及时调整“实践及国际课程周”活动项目的设置以及改进今后的活动方案。

二、“实践及国际课程周”的实施效果

自“实践及国际课程周”举办以来,学校每年投入 2000 万元左右的专项经费,已邀请了来自牛津、哈佛、耶鲁等世界一流大学的 517 位外籍专家开设全英文课程 657 门,也囊括了面向普通学生的通识课程,并邀请了 1500 余名外国优秀学子来校参加“国际交流营”,与国内学生共同开展专题研究、互动交流。

全球化趋势所带来的多元化之间的冲突碰撞,以及我国高校长期实行的专业化教育模式都迫切需要大学的通识教育。五年来,学校“实践及国际课程周”的影响力不断提升,中外学生同堂上课,为学生创造了跨文化交际的基本条件,促进跨文化交际的深入展开。

(一)本校学生扩大了国际视野

通过国际课程周,我校每年有近 3 万人次的学生能切身接触和学习来自世界各地高校的多种多样的教学思维与教育方式。这不仅使我校学子收获知识、开拓眼界,也培养了学生的国际交往知识、国际思维能力和胆魄,使学生熟悉国际规则,成为能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。

(二)留学生教育更全面地融入学校办学体系之中

“实践及国际课程周”为留学生提供了全方位、多样性、国际化的课程选择,也给他们提供了认识和了解四川大学,认识和了解中国的平台。

通过深入的教学、交流活动,引导留学生加深了对中国传统文化的了解,感受到中国文化的博大,培养了一批知华、爱华、亲华的国际友人。通过“实践及国际课程周”的开办,优化了国际教育资源,合理配置了国际教育资源。

不仅实现了把国际通用教育引进到国内来的目的,使我校根据经济全球化的需要改善课程设置,优化学生培养体系,实现与国际高等教育的接轨。同时也在一定程度上让中国教育走向了世界,向世界展示我校师生的学术魅力和精神风貌。

(三)“实践及国际课程周”内容不断深化

“实践及国际课程周”开展初期,学生对其期许大抵停留在体验国外课堂、了解东西方文化差异,练习口语等浅薄层面。随着活动开展的不成熟,如今不论是国际课堂还是交流活动,内容和形式都在不断丰富和深入。

在课程方面,国际课堂和交流活动深入浅出,将专业知识和国际热点相结合,真正让同学们体验到学术交流的氛围,比如在建筑与环境学院的课堂上,澳大利亚、意大利和爱尔兰的环境专家齐聚一堂,同我校师生共同探讨环保议题,其中涉及了湖泊生态系统、三江源物种多样性保护、自然保护区的保护与管理等。

同时,学校还注重学生实践活动,理论与实践相结合。比如在华西口腔医学院的国际交流营中,设立了“参加学院技能训练、科研能力提升、国际视野拓展、社会实践锻炼”四个模块,除上手操作和课外交流,学院还安排了根管治疗和龋洞的操作、唇腭裂序列治疗流程和手术术式“华西法”、正畸头影测量等临川治疗方法,让中外学生真正体验“金牌华西”。

(四)扩大了学校的国际影响力

“实践及国际课程周”已经成为我校实施高端国际化教育的一张亮丽名片。

从国际范围来看,外籍教师和留学生人数逐年增加。前两届活动开展的良好口碑让越来越多的外籍专家教授和留学生有强烈意愿参加我校“实践及国际课程周”活动,实现了外籍师生从“邀请”到“选拔”的转变。

外籍师生的来源国家和地区不断扩大,最初主要集中在美、英、法、德等国,到2016年共吸引了来自世界29个国家和地区,142所学校和机构169名外籍教授和专家。从国内范围来看,我校师生、外籍教师和留学生的热情高涨,选课学生人数和举办国际交流营学院数量逐年增加,从而使学生受益覆盖面不断扩大。

(五)辐射影响周边及全国其他地区高校

我校还充分发挥国际合作资源优势,深化对口资源教育援助,邀请了对口支援的西北民族大学学生以及电子科技大学、西南交通大学、西南农业大学等兄弟院校学生参与“实践及国际课程周”,受益学生总计超过10万人次,其中,受益的西部高校农村和贫困学生,每年超过1万人次。“实践及国际课程周”的覆盖范围和影响力已辐射到整个川渝地区高校。

三、“实践及国际课程周”的展望

“实践及国际课程周”是推进我校教育国际化的重要实践,是各国师生共同探索、共同学习、共同创新、共同分享、共同进步的重要平台。

我校将进一步提升“实践及国际课程周”的国际影响力和学生受益面,吸引更多全球优秀青年加入,努力将其建设成促进我国教育跨文化交流的重要品牌。并通过这一品牌,把我校打造成未来全球优秀人才来华首选地、汇聚地和全球优秀青年创新创业的重要目的地。

编者的话

《全国学会历年工作大事记》是全国学会建设的一项重要工作。它展现了全国学会的历史足迹,记载了全国学会的成长历程,也是全国学会宝贵的档案资料。

编者怀着认真负责的态度和精益求精的精神,花费了大量时间和精力,耐心细致地查阅了全国学会历年出版的会刊《外国留学生工作研究》、《外国留学生工作通讯》、全国学会官网、《来华留学生教育管理工作报告》及全国学会历年出版的书籍、论文集和各种资料,经过深入调查研究,反复核实材料,精心编辑、整理,力争内容全面、准确。最终成功地编写了这份大事记,希望能为全国学会建设尽自己的微薄之力。

全国学会历年工作大事记

全国学会秘书处 陆应飞

1989 年

•1989年9月15日,国家教委在中央音乐学院召开北京和上海部分高校留办主任会议,国际合作司来华处处长李桂苓出席。会议商定年内在上海同济大学召开“外国留学生工作座谈会”,同时成立“全国高等学校外国留学生教育管理学会”,由北京、上海两地学会筹备具体事宜。

•1989年12月15日-17日,国家教委国际合作司在上海同济大学召开全国高校外国留学生工作座谈会。来自17个省、直辖市、自治区教育主管部门和90所高等院校的外事处长或留办负责人参加了外国留学生工作座谈会,就加强外国留学生的思想教育和培养问题进行了专题研讨,交流总结了1985年以来我国外国留学生思想工作方面的经验教训。座谈会共收到论文50余篇。座谈会后,召开了“全国高校外国留学生教育管理学会”成立大会。

•1989年12月18日,“全国高等学校外国留学生教育管理学会”成立大会在上海同济大学隆重召开,共有会员院校96所。著名科学家原复旦大学校长谢希德教授、同济大学校长高廷耀教授、同济大学党委书记张纪衡、国家教委国际合作司司长于富增、副司长孙敏以及国家教委、省、市、自治区教委(高教局)的有关部门的领导同志应邀出席了成立大会。谢希德、高廷耀、于富增同志分别在大会上发表讲话。会议选举首任会长周炳奇,首任秘书长戈福华。学会成立后,创办了会刊《外国留学生工作研究》杂志。

1990 年

•1990 年 10 月 16 日 - 19 日,学会在山东大学召开“全国文科院校提高留学生教育质量研讨会”,140 余人参会。

•1990 年 11 月 15 日 - 17 日,学会在无锡轻工业学院召开“全国高等学校外国留学生教育管理学会第一届第三次常务理事扩大会议”。

•1990 年,国家教委委托我会组织编写《中国接受外国人来华学习的院校和专业介绍》和《中国概况课》两本书,该书已于 1991 年出版。

1991 年

•1991 年 5 月 12 日 - 6 月 11 日,学会在北京师范大学举办两期“外国留学生教育管理学习班(第一期和第二期)”。

•1991 年 8 月 21 日 - 22 日,学会在同济大学召开北京、上海、广东、江苏、天津等 5 地区研究会负责人和四个课题组组长、副组长会议。

•1991 年 11 月 21 日 - 24 日,学会在济南山东工业大学召开“全国学会 1991 年来华留学生工作研讨会”,140 余人出席会议。国家教委副主任藤藤、国家教委国际合作司司长于富增等应邀出席并讲话。

1992 年

•1992 年 4 月 6 日 - 9 日,学会在成都四川大学召开“全国高等学校外国留学生教育管理学会第一届第二次理事会议”,44 位理事出席会议。国家教委国际合作司以及江苏省教委、天津市高教局的代表应邀出席会议。周炳奇会长做“常务理事会两年来工作总结与今后工作意见”报告。与会代表还讨论了《外国留学生工作条例》征求意见稿。

•1992 年 5 月 17 日 - 6 月 1 日,受国家教委委托,学会在北京师范大学举办了“外国留学生管理干部学习班”。留管干部达成共识:外国留学生的身份具有双重性,首先是“学生”,其次是“外国人”。

•1992 年 11 月 19 日,国家教委国际合作司司长于富增、来华处处长严美华来我学会秘书处召开“外国留学生工作改革思路座谈会”。确定今后总的指导思想是:学校要成为法人,独立处理问题。

1993 年

•1993 年 2 月 26 日 - 27 日,学会在北京经济学院召开“全国高等学校外国留学生教育管理学会第一届第四次常务理事会议”,16 人出席会议。国家教委国际司司长于富增、副司长李海绩、来华处副处长鄂学文应邀出席会议。

•1993 年 4 月 21 日 - 5 月 14 日,由会长周炳琦、副会长柯高组成的调研小组前往上海、广东等十一所院校,就来华留学生教育管理工作如何适应新形势的发展要求及其有关问题进行了专题调研。

•1993 年 12 月 7 日 - 10 日,学会在西安西北大学召开“全国学会 93 年来华留学生工作研讨会”。来自全国 15 个省、市、自治区教委(高教局)外事处的负责同志和 68 所高校的代

表及学会秘书处成员共 110 人出席会议。大会收到交流论文 32 篇,其中有 10 篇论文在大会上宣讲。

- 1993 年,学会秘书处在江苏省外国留学生教育研究会的密切配合下,组织编写了中英文、中日文对照的《留学中国》一书。

- 1993 年,学会受国家教委外事司委托,编辑出版《外国留学生工作通讯》,全年共 6 期。同年还编辑出版了《中国接受外国留学生专业院校简介》(英文版)。

1994 年

- 1994 年 4 月 18 日 - 29 日,学会在北京师范大学教育管理学院举办了为期两周的“来华留学生管理干部学习班”。来自全国 14 个省、市、自治区教委(高教局)外事处的负责同志和 83 所高校的留管干部及学会秘书处成员共 101 人参加了学习班。

- 1994 年 8 月 2 日 - 6 日,学会组织的“东北地区来华留学生工作研讨会”在吉林省延边医学院召开,47 人出席会议。

- 1994 年 12 月 13 - 15 日,学会在杭州浙江农业大学召开“94 年来华留学生工作研讨会暨全国学会换届大会”,111 人出席大会。国家教委外事司司长蒋妙瑞、来华处副处长张国庆、张益群应邀出席。研讨会收到交流论文 36 篇,其中有 12 篇论文在大会上宣讲。

- 1994 年,学会组织了表彰优秀学会工作者活动。

1995 年

- 1995 年 10 月 5 日 - 8 日,学会在黑龙江大学召开“全国高校外国留学生教育管理学会地区学会工作研讨会”,47 人参会。外事司来华处副处长张国庆等应邀出席并讲话。

- 1995 年 12 月 27 日,学会在北京语言学院组织召开“京津地区常务理事会议”。

1996 年

- 1996 年 1 月 21 日 - 22 日,学会在天津南开大学召开“全国学会第二届第二次常务理事会议”。国家教委外事司副司长曹国兴、来华处副处长张国庆应邀出席。

- 1996 年 5 月 10 日 - 14 日,学会在南京东南大学召开题为“来华留学生发展战略与留学生教育质量评估”研讨会,来自全国 24 个省、市、自治区的 133 所院校的 173 名代表出席会议。研讨会收到交流论文 75 篇,其中有 23 篇论文在大会上宣讲。会议讨论了两个问题:发展战略问题和教育质量评估问题。教委外事司副司长曹国兴应邀出席并讲话。

- 1996 年,学会与北京师范大学国际比较教育研究所合作,协助国家教委外事司来华处完成了“我国发展来华留学生教育中长期规划设想”文本。

- 1996 年 11 月 6 日 - 8 日,学会在武汉华中理工大学召开了“来华留学生教育理论研究座谈会”,12 人参会。国家教委来华处处长张国庆应邀出席并讲话。

1997 年

- 1997 年 1 月 28 日 - 29 日,学会召开留学生工作会议准备文件的筹备会议。动员并组织全国学会秘书处及各地区学会,积极参加国家教委外事司组织的全国来华留学生工作会议文件起草小组,努力做好文件起草工作。

•1997年3月30日-4月4日,学会在海南省海口市召开“全国学会第二届第三次常务理事会议”,37人参会。国家教委外事司副司长曹国兴应邀出席并讲话。

•1997年,学会与江苏地区学会合作,修订再版了《留学中国》。

•1997年,学会完成了《中国接受外国留学生高等学校简介》一书的编写工作。

1998年

•1998年2月16日-18日,国家教委在北京召开第二次全国来华留学工作会议。韦钰副部长作主题报告,陈至立部长在闭幕式上发表重要讲话。

•1998年5月21日-24日,学会在广东省深圳大学召开“全国学会第二届第四次常务理事会议”,35人出席会议。周炳奇会长做学会工作报告。

•1998年,学会资助前副会长金晓达同志一万元人民币,用于出版《外国留学生教育学概论》一书。

1999年

•1999年5月10日-15日,学会在云南大学举行“全国学会换届大会暨学术研讨会”,来自全国23个省、市、自治区的教育机构和98所高校的141名代表出席会议。大会收到交流论文百余篇,经筛选后,确定入选论文71篇,其中26篇在大会上发言,16篇在小组会上发言,书面交流29篇。

•1999年5月21日-24日,学会在广东深圳大学召开“全国高等学校外国留学生教育管理学会第三届第一次常务理事会议”。

•1999年8月1日-5日,学会在吉林省延吉市延边大学举办第一期“来华留学生管理部门负责人培训班”。

•1999年9月,学会编辑出版了《面向二十一世纪的来华留学教育》—'99全国高校来华留学生工作学术研讨会论文集。

•1999年10月28日-29日,学会在中国人民大学召开正副会长、正副秘书长工作会议。主要讨论来年工作计划。于富增会长做重要讲话。

•1999年11月9日-13日,学会在北京国际青年研修大学举办“第一期京津、西南、华南、中南有关省、市留管干部培训班”。

•1999年11月15日-19日,学会在南京召开“来华留学生工作学术研讨会”,180余名代表参加会议。

•1999年12月,会长于富增应邀出席“韩国外国留学生管理者协会”成立大会。

2000年

•2000年3月27日-3月30日,学会在上海同济大学举办“来华留学生管理部门负责人培训班”。

•2000年3月22日-25日,学会在南宁市广西大学召开“全国学会第三届第二次常务理事会议”。

•2000年4月28日-29日,学会在北京大学召开“第一届中、日、韩三国外国留学生事务协(学)会会长会议”。韩国协会会长 Kun Young Chung、常务副会长 Soo - Hun Lee、日本

东京大学教授栖原晓、中国学会会长于富增等出席会议。会议三方签署了《谅解备忘录》。

•2000年5月17日-22日,学会在成都四川大学举办“第二期京津、西南、华南、中南有关省、市留管干部培训班”,与1999年11月9日-13日第一期培训班一起,两期共培训留管干部近百人。

•2000年8月1日-6日,受教育部国际司委托,学会在吉林省延吉市延边大学举办第二期“来华留学生管理部门负责人培训班”。参加培训的有部分省、市教育厅负责人和部分高校留管工作负责人,共50人接受培训。国际司副司长张秀琴应邀出席并讲话。

•2000年11月10日,学会组织优秀来华留学教育研究论文评奖活动。

•2000年11月15日-19日,学会在南京师范大学召开“来华留学短期汉语强化教学学术研讨会”,180余人参会。大会收到交流论文百余篇。会议期间,学会还召开了正副会长、秘书长会议,汇报了学会2000年工作情况,研讨了2001年工作计划。

•2000年,学会参加教育部组织的“高等学校外国留学生教育管理评估”工作。

2001年

•2001年3月26日-30日,学会在同济大学举办“来华留学生管理部门负责人培训班”。来自12个省、市、自治区的来华留学生管理部门的负责人以及29个省、市、自治区教育厅(教委)的外事处长应邀参加,培训人数为120人。国际司领导到会作报告。

•2001年4月25日-29日,学会在对外经贸大学召开“2001年全国来华留学生管理工作研讨会”,110人参会,研讨会收到交流论文40余篇。

•2001年7月14日-15日,学会组织参加日本JAFSA在东京召开的JAFSA(日本留学生事务学会会长会)会员夏季研讨会。

•2001年8月16日-18日,学会在大连辽宁师范大学召开“全国学会第三届第三次常务理事会议”,44人出席大会。教育部国际司副司长张秀琴、国家汉办副主任李桂玲应邀出席并讲话。

•2001年8月22日-25日,学会在内蒙古自治区举办“外国留学生管理部门负责人培训班”。

•2001年,学会组织参加中国高教学会举办的优秀论文评奖活动。

•2001年,为了总结来华留学教育管理的成功经验,提高来华留学教育管理水平和探讨来华留学教育规律,学会资助了6个课题的研究经费。

2002年

•2002年4月4日-5日,学会在福建厦门大学召开“全国学会第三届第四次常务理事会议”。

•2002年7月3日-5日,学会领导应邀赴韩国参加韩国学会年会及中日韩三国外国留学生事务协(学)会会长会议。

•2002年8月13日-17日,学会在新疆医科大学召开“全国学会2002年年会暨学术研讨会”,330人参加会议。教育部副部长章新胜出席会议并作报告。新疆维吾尔自治区副主席刘怡、教育部国际司副司长张秀琴、国家留学基金委员会秘书长李旺荣等领导应邀出席会议。本次会议还邀请了德国、日本、韩国和美国从事外国留学生教育工作的专家和代表出席

会议。大会收到交流论文 240 余篇。

•2002 年 11 月 30 日,学会在北京语言大学召开正副会长会议,研究商讨“2003 年中日留学工作交流研讨会”以及召开“全国学会第三届第五次常务理事会议”的有关问题。11 人出席会议。

2003 年

•2003 年 1 月 9 日 - 10 日,学会在长沙中南大学召开“全国学会第三届第五次常务理事会议”,研究落实关于 9 月份召开中日留学生教育学术研讨会的有关事宜。

•2003 年 12 月 8 日起,根据中国高等教育学会“高学会(2003)33 号”通知,经民政部审核批准,原“高等学校外国留学生教育管理专业委员会”更名为“中国高教学会外国留学生教育管理分会”,民政部登记证号:3892 - 10。

2004 年

•2004 年 3 月 24 日 - 26 日,学会在重庆邮电学院召开“全国学会第三届第六次常务理事会议”。报告全国学会一年来的工作,讨论将于 9 月在上海召开的中日留学教育学术会议的准备工作,讨论修改学会章程等。教育部国际司副司长张秀琴应邀出席并讲话。

•2004 年 8 月,学会编辑出版《高等学校外国留学生教育管理学会 2002 年会论文集》。

•2004 年 9 月 24 日 - 26 日,学会在上海召开“中日留学生教育学术研讨会”。会议主要研讨中日两国留学生政策及中日两国留学生交流的回顾和展望等。

2005 年

•2005 年 8 月 1 日 - 6 日,学会在黑龙江大学召开“全国学会第四届会员代表大会”,210 名代表出席大会。教育部国际司司长曹国兴、国家留学基金委秘书长张秀琴、中国高教学会秘书长张晋峰,国际司来华处处长陈盈晖、留学基金委来华事务部主任马建设等应邀出席。

•2005 年 8 月,学会编辑出版了《全国医科(西)来华留学生教育学术研讨会论文集》。

•2005 年 12 月 11 日 - 13 日,学会在北京语言大学召开正副会长、正副秘书长会议,38 人出席会议。与会代表商讨了 2006 年年会主题、会议地点等有关事宜。教育部国际司副司长刘宝利应邀出席并讲话。

2006 年

•2006 年 3 月 17 日 - 18 日,学会在海南省三亚市召开“全国学会第四届第二次常务理事会议”。会议研究落实将于 8 月中旬召开全国学会年会事宜。教育部国际司曹国兴司长应邀出席并讲话。

•2006 年 8 月 10 日 - 13 日,学会在青海省西宁市召开“全国学会 2006 年学术年会”。会议通过 2005 年工作总结和 2006 年工作计划。来自全国 25 个省、市、自治区的 178 所高校的代表及各级领导 300 余人出席会议。大会收到交流论文 255 篇,收入论文集 106 篇,大会宣讲论文 13 篇。教育部国际司司长曹国兴应邀出席并讲话。

•2006 年 8 月,学会编印了《中国高教学会外国留学生教育管理分会 2006 年年会论文集》。

•2006年12月16日,“中日韩外国留学生教育管理学协(学)会会长会议”在北京召开。韩国外国留学生教育管理学协会会长李斗熙教授,事务局局长朴时兴先生,中国项目主管田明花女士,日本外国留学生事务协会代表原田让治教授等出席会议。中国外国留学生教育管理学协会会长张秀琴主持会议。大会还邀请北京6所高校留管干部代表出席会议。会议回顾了三国学(协)会会长会议自2000至2002年分别在中国、日本和韩国成功举行以来,三国间交流与合作取得的积极成果,三国会长签署了《会议备忘录》。

2007年

•2007年1月12日,学会在北京语言大学召开正副会长、正副秘书长会议,24人出席会议。与会者讨论了学会2006年工作总结和2007年工作计划,修改了学会章程,商讨年内召开全国学会常务理事会和年会的准备工作。大会还评选了全国学会2006年获奖优秀论文53篇:一等奖8篇,二等奖10篇,三等奖15篇,优秀成果奖20篇。

•2007年3月17日-21日,学会在广东珠海北京师范大学珠海分校召开“全国学会第四届第三次常务理事会议”,92人参会。大会审议通过了学会章程,商讨了2007年学会年会的内容、时间、地点等事宜。会上还宣读了全国学会2006年优秀论文获奖名单,并给获奖者颁发了证书和奖金。教育部国际司刘宝利副司长和赵灵山处长应邀出席会议。

•2007年8月12日至15日,学会在贵阳召开“全国学会2007年学术年会”,来自全国10个省、市教委的各级领导及150多所高校的代表300余人出席会议。会长张秀琴报告学会2006年工作总结和2007年工作计划。邀请于富增同志作“从世界留学生流动规律看我国外国留学生教育的发展”的报告。大会宣讲论文分为7个专题。教育部、外交部、国家留学基金委和中国高教学会的有关领导也应邀出席会议并与会议代表互动。

2008年

•2008年3月13日-15日,学会在昆明召开了“全国学会第四届第四次常务理事会议”。71名常务理事(或代表)出席会议。学会秘书处向常务理事会做年度工作总结和财务报告,提交2008年学会工作设想,2007年研究课题进展情况报告,并讨论研究2008年年会(主题、会议模式、时间、地点)及学会设立专项研究课题的建议。教育部国际司刘宝利副司长、赵灵山处长应邀出席并讲话。

•2008年4月19日,学会在天津大学举办了“本科留学生一年强化汉语培训专题研讨会”。天津大学、对外经贸大学、南京师大、上海大学、东华大学、华南理工大学、黑龙江大学、哈尔滨师大等8所高校的国际学院院长、副院长出席会议。前会长于富增、学会常务副秘书长白松来和会刊《外国留学生工作研究》主编陆应飞应邀出席并召开座谈会。

•2008年11月2日-5日,学会与复旦大学等十几所承担相关课题研究的高校,在安徽师范大学召开了“来华留学生突发事件预防与处理”专题研讨会。课题组完成了《来华留学生突发事件案例汇编》的编辑工作。

2009年

•2009年1月16日,学会在北京对外经贸大学召开“全国学会第四届第五次常务理事会议(扩大)”,94人出席。常务理事们听取了年度工作总结和财务报告。大会提交2009

年学会工作设想(包括学会下届常务理事组成原则、学会学术年会及学会成立 20 周年庆典方案等)提请常务理事会议讨论。国际司司长张秀琴、来华处处长赵灵山应邀出席并讲话。

•2009 年 5 月 14 日,学会在北京语言大学召开“全国学会成立 20 周年庆典暨 2009 年年会方案征询会”。12 个地区学会的会长、秘书长及学会秘书处成员共 30 余人出席会议。与会者对秘书处提交的年会活动方案(讨论稿)、换届选举情况汇报以及推选特聘副会长等说明材料进行了认真细致的讨论。国际司来华处赵灵山处长应邀出席并讲话。

•2009 年 6 月,学会资助前会长于富增同志出版《改革开放 30 年的来华留学生教育(1978—2008)》一书。

•2009 年 7 月 22 日—24 日,“中国高教学会外国留学生教育管理分会成立 20 周年庆典大会暨 2009 年学术年会及学会换届大会”在吉林长春隆重召开,与会代表 600 余人。教育部副部长郝平、国际司司长张秀琴、副司长生建学以及中国高教学会副会长兼秘书长张晋峰应邀出席会议。吉林省陈晓光副省长、吉林大学展涛校长、吉林省教育厅卢连大厅长也应邀出席并致贺词。刘京辉会长主持庆典大会并作主题报告。

郝平副部长应邀作题为《解放思想,开拓创新,推动来华留学生工作科学发展》的报告。他回顾了我国来华留学生工作的发展历史,总结了来华留学工作的成功经验和存在的不足,分析了来华留学工作面临的新形势,并提出了来华留学工作的发展思路。

大会宣布了表彰决定,全国共有 957 人被授予从事来华留学教育管理工作 20 年荣誉证书,98 人被评为优秀来华留学教育工作者,58 所院校被评选为来华留学教育先进集体。

庆典会上,吉林省教育厅、吉林大学、国家留学基金委等向学会赠送了礼品,北京、上海、天津等九地区和北京语言大学、山东师范大学等五所大学为全国学会 20 年庆典赠送了书画墨宝。

学会年会学术研讨会分六个专题组进行论文宣讲和研讨。共宣讲论文 82 篇。

•2009 年 7 月,学会受教育部国际司委托,印制了《来华留学生简明统计》(2004 年—2008 年)5 本书。

•2009 年 10 月至 11 月,澳大利亚国际教育交流学会(ISANA International Education Association)主席费丽丝蒂博士(Dr Filicity Fallon)应我学会邀请来华访问,重点了解探讨“中国大学对外国留学生教育发展提供的各种服务和支持”。我会与其进行了详细交谈,为其安排了对京津沪三地 14 所大学为期一个月的访谈调研。

•2009 年,学会编印了《2009 年学术年会征文评奖初选论文集》。

•2009 年,学会编印了《中国高教学会外国留学生教育管理分会成立 20 周年特刊》。

2010 年

•2010 年 1 月 22 日,“全国学会第五届第一次常务理事会议”在广西南宁市召开,140 多位常务理事(含代表)出席会议。大会审议通过了刘京辉会长所做的学会 2009 年工作总结及 2010 年工作计划。教育部国际司副司长生建学应邀出席并讲话。

•2010 年 1 月,学会根据 13 个地区学会评选推荐的结果,最终确定 2009 年全国学会年会获奖论文共 47 篇(一等奖 5 篇、二等奖 8 篇、三等奖 18 篇和纪念奖 16 篇),并给获奖者颁发了奖金和证书,以资鼓励。

•2010 年 6 月 3 日,学会在北京召开了全国地区学会会长会议,旨在贯彻教育部纪念来

华留学 60 周年系列活动的指示。国际司来华处处长赵灵山及甘肃、宁夏、新疆、四川等省、市、自治区教育厅的外事处长应邀参会。

•2010 年 6 月 18 日 - 20 日,学会与国际跨文化交际学会在广州华南理工大学联合召开第 16 届国际跨文化交际学会年会。共有来自 80 多个国家的 300 多位专家、学者参会。学会会长刘京辉及华南理工大学副校长邱学青、国际跨文化交际学会主席 L. Brooks Hill、中国跨文化交际学会会长贾玉新等应邀出席并讲话。

•2010 年 7 月,学会编写的《来华留学教育管理研究(2006 - 2008)》和《来华留学教育管理研究(2009)》两本论文集出版发行。

•2010 年 7 月 26 日 - 27 日,“全国学会 2010 学术年会”在宁夏银川召开。主题为“认真学习落实规划纲要,推动来华留学快速发展”。来自全国近 300 所高校的近 500 名代表出席会议。教育部副部长郝平、宁夏回族自治区人大副主任冯炯华、自治区副主席郝林海、中国高等教育学会会长周远清和教育部国际司司长张秀琴、副司长生建学,政策法规司副司长柯春晖,以及自治区政府副秘书长王紫云、自治区教育厅厅长郭虎等应邀参会。

•2010 年 9 月 28 日,全国来华留学工作会议在北京召开。教育部副部长郝平要求全国来华留学工作战线的同志认真落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》,切实实施《留学中国计划》。

•2010 年 9 月,根据教育部安排,学会承办了主题为“留存中国记忆,镜鉴发展历程”来华留学生作文、摄影作品征集活动,并将收集的作品整理、编印成书,为教育部纪念来华留学 60 周年庆祝活动献礼。

•2010 年 12 月 17 日 - 19 日,“全国学会第五届第二次常务理事会议”在广东广州、韶关两地召开,140 多位常务理事(含代表)出席会议。大会审议通过了学会 2010 年工作总结及 2011 年工作计划。教育部国际司副司长生建学出席并讲话,来华处处长赵灵山逐条解读了我国政府制定《留学中国计划》的目的和意义。

•2010 年 12 月,学会编印了《播种友谊 桃李五洲—新中国来华留学生教育 60 周年纪念文集》一书。

2011 年

•2011 年 1 月,学会秘书处接到国际司文件,委托复旦大学、北京语言大学、北京大学、对外经贸大学、清华大学、北京中医药大学、吉林大学、北京师范大学、中国人民大学、上海交通大学、北京航空航天大学、广西医科大学、北京、上海、辽宁等地教委(教育厅)承接“来华留学汉语授课品牌专业、英语授课品牌课程、来华留学教育示范基地评定办法”项目。

•2011 年 3 月 12 日,学会在哈尔滨召开来华留学生预科教育学术研讨会筹备会议,山东大学、南京师范大学、天津大学、哈尔滨师范大学等院校的有关领导和教师应邀参会,共同就 7 月底会议召开的形式、内容等进行了研讨。

•2011 年 3 月 30 日,学会在甘肃省兰州市召开了西北五省、自治区来华留学生教育发展研讨会筹备会议。北京、上海、天津、江苏、辽宁、陕西等地区学会负责人和甘肃、宁夏、新疆教育厅外事处、兰州多所高校、新疆医科大学、新疆大学等有关人员应邀与会,共同就 9 月份会议召开的形式、内容等进行了研讨。

•2011 年 6 月,学会编写的《来华留学教育管理研究(2010)》论文集出版发行。

•2011 年 6 月,学会与教育部国际司联合编印了《2010 年来华留学生简明统计》一书。

•2011年7月14日-15日,学会组织的“来华留学生跨文化教育与管理专题研讨会”在广州召开。来自全国高校120余名来华留学生教育管理工作、教师及专家学者与会。会议进行了12个场次的分组会议研讨和交流,宣讲论文50多篇。教育部国际司副司长生建学应邀出席并讲话。

•2011年7月,学会发布《中国高教学会外国留学生教育管理分会科研课题管理办法(暂行)》并挂网。

•2011年7月,学会编印了《来华留学生预科教育学术研讨会论文集》。

•2011年7月31日-8月1日,学会组织的“来华留学生预科教育学术研讨会”在哈尔滨召开。来自全国高校近百名来华留学教育管理工作、教师及专家学者出席会议。除大会发言外,还组织了3个分组会议,宣讲论文50多篇。此外,教育部奖学金预科生教育试点单位山东大学、南京师范大学、天津大学等分别对本校来华留学生预科教育工作从培养模式、管理体制等方面进行了介绍,并就今后预科教育发展提出意见和建议。教育部国际司副司长生建学应邀出席并讲话。

•2011年9月22日-24日,学会组织的“西北五省、自治区来华留学生教育发展研讨会”在新疆乌鲁木齐新疆医科大学召开。130多名来华留学教育管理工作、教师及专家学者出席会议。教育部国际司副司长生建学出席并讲话。除大会发言外,还组织了3个分组会议,宣讲论文40多篇。9月22日下午,还举行了“大学校长圆桌会议”。

•2011年12月22日,“全国学会2011年科研课题评审会”在北京召开。评审专家组由11位来自全国各地的专家学者组成,经过一整天紧张有序的工作,专家组审议通过了14项课题申请。

•2011年12月23日,学会在北京召开“全国学会第五届第三次常务理事会议”。刘京辉会长对来华留学工作做重要讲话。来自全国各地共130余名省、市、自治区教育厅(委)及高校领导、常务理事出席会议,就学会2012年工作设想进行了分组讨论。教育部国际司巡视员刘宝利应邀介绍了2011年国家教育外事整体发展情况、国际司2011年工作情况和2012年工作计划。副司长陈盈晖和来华处处长田露露和国家留学基金委来华部主任李彦光应邀参会。

2012年

•2012年1月4日,学会对秘书处全体工作人员2011年工作、思想情况进行了严格认真地考核。

•2012年3月,学会秘书处协助组织国际司委托课题“全国来华留学生教育经济效益分析”的调研工作。

•2012年3月19日-21日,学会副会长兼秘书长贺向民、副秘书长于书诚、《外国留学生工作研究》主编陆应飞等赴大连就学会2012年学术年会准备工作进行实地考察并召开座谈会。

•2012年4月25日-28日,学会在江西省井冈山大学召开了“全国学会2012学术年会方案征询座谈会”,邀请主要省市教育厅(委)领导、十个地区学会会长、十多所高校分管来华留学教育的院、处长和专家学者参会。

•2012年6月,学会编写的《来华留学教育研究(2011)》论文集出版发行。

•2012年7月18日-20日,“全国学会2012年学术年会”在大连召开。来自全国27个

省、市、自治区的315个单位近700人出席会议,其中有71位大学校长和教育厅委领导参会。大会收到交流论文近200篇,安排25位大会主旨发言,其中有15位大学校长和10位专家学者。会议期间,还召开了“大学校长论来华留学生教育”研讨会。

教育部副部长郝平、国际司司长张秀琴、副司长陈盈晖和辽宁省副省长陈超英、教育厅厅长张福昌、副厅长王燕玲、大连市副市长朱程清、教育局局长马瑞春、中国高教学会副秘书长叶之红等领导应邀出席会议。

- 2012年7月,学会编写的《来华留学教育研究(2012)》论文集出版发行。

- 2012年7月,学会编印了《2012学术年会征文汇编》。

- 2012年8月10日,“2012年京津沪川来华留学生管理工作学会常务理事交流研讨会”在成都西南交通大学召开。100多名代表出席会议。国际司副司长陈盈晖、西南交通大学副校长张文桂、四川省教育厅副厅长何浩等领导 & 全国学会秘书处成员应邀出席会议。

- 2012年9月18日,“学会2012年度科研课题专家评审会”在黑龙江省伊春市召开。专家组对37项申请课题进行认真审议,最终有20项申请课题通过立项。

- 2012年12月20日-22日,“全国学会第五届第四次常务理事会议”在深圳大学召开。150多位常务理事(含代表)出席会议,讨论通过了学会2012年工作总结和2013年工作计划。国际司来华处处长田露露应邀介绍了国际司2013年工作计划及草拟文件。

2013年

- 2013年5月,学会编写的《来华留学教育研究(2013)》论文集出版发行。

- 2013年5月24日,学会在北京召开2013年地区学会会长、秘书长会议。

- 2013年6月5日-7日,学会副会长兼秘书长贺向民、《外国留学生工作研究》主编陆应飞出席华南理工大学“我与中国梦”留学生征文朗诵比赛暨颁奖活动。并与广州地区10所大学的主管留学生工作的处(院)长座谈,调研来华留学生教育管理工作。

- 2013年6月6日-8日,学会常务副秘书长白松来和魏礼庆老师参加学会在大连召开制定来华留学生临床医学英语授课自查指标体系研讨会。

- 2013年6月19日-21日,学会在兰州交通大学召开“2013年第一期全国高校来华留学生管理干部培训班”。来自甘肃、陕西、青海、宁夏四省、自治区的51名从事来华留学教育工作的学员参加了本次培训。教育部国际司副司长生建学出席并讲话。

- 2013年7月4日-5日,学会在辽宁工业大学召开“新时期下学会功能与作用研讨会”,来自全国16个省、市、自治区的57名代表参加研讨会。教育部国际司副司长生建学、辽宁省教育厅副厅长王燕玲等应邀出席会议。

- 2013年9月25日-27日,学会在中国石油大学(华东)举行“2013年第二期全国高校来华留学生管理干部培训班”。来自山东、山西、内蒙古三省、自治区的62所高校的95名从事来华教育管理工作的学员参加了培训。

- 2013年9月-10月,学会先后组织专家学者对2013年全国71所高校提交的132项申请课题进行网络评审和会议评审,最终批准42项课题立项,其中14项为全额资助,18项为半额资助,10项为自筹资金。

- 2013年11月7日,学会在安徽黄山学院举行“拓展思路,创新方法,实现来华留学生规模的持续稳定增长”专题研讨会。来自全国19个省市自治区78所院校的120名代表参加了研讨会。研讨会收到交流论文49篇,16位代表在研讨会上宣讲了自己的论文。

•2013年11月9日-11日,学会在黄山学院举行“2013年第三期全国高校来华留学生管理干部培训班”。来自安徽、湖北、湖南、江西、陕西等省的89所高校的134名从事来华教育管理工作的学员参加了培训。

•2013年11月,学会与教育部国际司共同举办了《我与“中国梦”》征文活动,共收到全国12个省、市、自治区112所高校的65个国家和地区的384位留学生撰写的文章。经初评和复评,最终选出一等奖5名、二等奖10名、三等奖20名。并编印了《“我与‘中国梦’”征文》一书。

•2013年12月4日-6日,学会在广西医科大学举行“2013第四期全国高校来华留学生管理干部培训班”。来自广西、云南、贵州、北京、湖北五省、市、自治区的63所高校的108名从事来华教育管理工作的学员参加了培训。

•2013年12月28日,“全国学会第五届第五次常务理事会议暨科研课题成果汇报会”在北京语言大学成功召开。来自全国120余名常务理事及代表出席会议。教育部国际司副司长生建学、北京语言大学校长崔希亮和国际司来华处处长田露露、国家留学基金委来华部主任李彦光等领导应邀出席会议。

2014年

•2014年4月1日-3日,学会在重庆邮电大学举行“2014年第一期全国高校来华留学生管理干部培训班”。来自重庆、河南、四川三省的78所高校的118名从事来华教育管理工作的学员参加了培训。

•2014年5月,学会编写的《来华留学教育研究(2014)》论文集出版发行。

•2014年5月23日,全国地区学会会长、秘书长会议在北京外国语大学召开。全国24个地区学会和省、市、自治区教育厅委的52名代表出席会议。重点商讨学会学术年会筹备工作、学会学术委员会章程和学术委员会候选委员名单等,审议通过了表彰来华留学教育先进集体、模范个人和优秀青年工作者,优秀科学研究成果,从事来华留学教育研究重要贡献学者和从事20年来华留学教育工作者等奖项的名单。

•2014年5月27日-29日,学会在长春理工大学举办“2014年第二期全国高校来华留学生管理干部培训班”。来自辽宁、吉林、黑龙江三省的91所高校的143名从事来华教育管理工作的学员参加了培训。

•2014年6月11日-13日,学会在北京外国语大学举行“2014年第三期全国高校来华留学生管理干部培训班”。来自北京、湖南两省市的70所高校的113名从事来华教育管理工作的学员参加了培训。

•2014年6月22日-23日,学会在上海政法大学举行“2014年第四期全国高校来华留学生管理干部培训班”。来自上海市34所高校的117名从事来华教育管理工作的学员参加了培训。

•2014年7月23日-24日,“全国学会2014学术年会”在辽宁大学召开。教育部国际司副司长方军、辽宁省教育厅副厅长周浩波、辽宁大学副校长徐平等和全国近300所高校的580多名从事来华留学教育管理干部参会。年会以“规模、质量、责任”为主题,旨在探讨如何在今后五年中推进实施《留学中国计划》,实现来华留学生50万人、学历留学生15万人的目标。

经过各省、市、自治区教育厅(委)国际处领导和各地区学会会长、秘书长和学会专家评

审委员会认真严格的评审,学会决定设立 10 个奖项,予以表彰,以资鼓励:

1. 来华留学教育先进地区学会 6 个;
2. 来华留学教育先进高校 98 所;
3. 从事来华留学教育研究特殊贡献奖 1 名;
4. 从事来华留学教育研究有重要贡献学者 6 名;
5. 来华留学教育优秀科学研究成果 21 项;
6. 来华留学教育模范个人 214 名;
7. 来华留学教育优秀青年工作者 70 名;
8. 从事来华留学教育 20 年荣誉工作者 302 名。
9. 从事来华留学教育研究卓越服务奖 1 名;
10. 《外国留学生工作研究》优秀作者奖 22 名。

•2014 年 9 月 24 日 -26 日,学会在天津大学举办“2014 年第五期全国高校来华留学生管理干部培训班”。来自天津、河北、新疆、北京 4 个省、市、自治区 65 所高校的 127 名从事来华教育管理工作的学员参加了培训。

•2014 年 10 月 21 日 -23 日,学会在浙江工业大学举办“2014 年第六期全国高校来华留学生管理干部培训班”。来自江苏、浙江、新疆、安徽、北京、上海 6 个省、市、自治区的 98 所高校的 175 名从事来华教育管理工作的学员参加了培训。

•2014 年 11 月 26 -28 日,学会在南方医科大学举办“2014 年第七期全国高校来华留学生管理干部培训班”。来自广东、福建、海南、安徽、北京、江苏、河北、湖南、新疆 9 个省、市、自治区的 62 所高校的 122 名从事来华教育管理工作的学员参加了培训。

•2014 年 12 月 20 日,以“京津冀地区来华留学生教育协同发展”为主题的来华留学论坛在天津大学召开。全国学会、京津冀教育厅、地方学会及高校代表就如何推动协同发展进行了深入探讨。

•2014 年 12 月 23 日,“全国学会第五届第六次常务理事会暨学术委员会成立大会”在北京中国国际青年交流中心举行。来自全国各省、市、自治区教育厅和高校的常务理事及学术委员会成员 150 人出席会议。学术委员会由 36 名学术委员组成。刘京辉会长传达了“全国留学工作会议”精神。常务理事听取了学会年度工作报告、学会换届方案报告。

2015 年

•2015 年 4 月 1 日,学会在西安交通大学召开学会换届及 2015 年学术年会筹备会议。

•2015 年 4 月,学会编写的《来华留学教育研究(2015)》论文集出版发行。

•2015 年 4 月,学会编印了《中国高等教育学会外国留学生教育管理分会发展报告(2009—2014)》一书。

•2015 年 7 月 15 日,“2015 年京津沪冀四地来华留学教育管理交流研讨会”在河北大学召开。会上举行了隆重的“京津冀来华留学生教育协同发展宣言”签字仪式。学会秘书处成员出席了本次会议。

•2015 年 7 月 25 日 -30 日和 8 月 1 日 -4 日,学会在中国石油大学(华东)举办 2015 年度第一期和第二期全国高校来华留学生管理干部培训班。

•2015 年 12 月 5 日,“全国学会第五届第七次常务理事会暨学术委员会会议”在对外经贸大学举行。来自全国各省、市、自治区教育厅和高校的常务理事及学术委员共 160 余人出

席会议。教育部国际司副司长方军应邀出席并讲话。

•2015年12月,学会会刊《外国留学生工作研究》出版100期。会刊主编陆应飞撰写了《百期献词》。阐述了全国学会会刊的重要功能:

会刊是宣传我国来华留学教育方针和政策的喉舌,是展示我国来华留学教育学术研究的窗口,是探讨中国特色的来华留学教育的学术园地。

会刊始终面向实践,抓住来华留学教育中面临的热点、难点等问题,组织研究探讨,解决实际问题,为一线工作的同志们提供参考、借鉴,对来华留学教育工作起到了引领作用。

会刊的论文都是对当时来华留学教育所遇到的理论与实践的探讨,记录了来华留学教育的印记,记载了来华留学教育的历史发展过程,留下了历史文献,形成了历史积淀。

2016年

•2016年4月,学会编写的《来华留学教育研究(2016)》论文集出版发行。

•2016年4月19日-20日,第22届上海国际服装文化节期间,学会和东华大学共同举办“CUORI卓力杯”首届外国留学生时装设计大赛。大赛决赛于2016年4月19日-20日在东华大学举行,同时召开“艺术类外国留学生培养工作交流研讨会”。

•2016年5月27日-29日,中国跨文化交际学会在大连召开第12届年会期间,应该会邀请,我学会设立了来华留学教育管理研究分会场,探讨来华留学教育面临的跨文化适应问题 and 挑战。我学会邀请了78位投稿人参会。

•2016年6月12-17日和6月19日-24日,学会在中国石油大学(华东)举办2016年度第一期和第二期全国高校来华留学生管理干部培训班。

•2016年6月15日-16日,学会学术委员会在安徽合肥召开“2016年第一次学术委员会会议”。会议审议、修订、完善并通过了八项规定文本,审议批准35项科研课题结题,评选南京航空航天大学何宁等5位同志的课题为“2016年度科研课题结题优秀成果”。

•2016年10月16日-21日,学会在江苏大学举办“第三期全国高校来华留学生管理干部培训班”。

•2016年11月14日-19日,学会在西北工业大学举办“第四期全国高校来华留学生管理干部培训班”。

•2016年12月27日,学会学术委员会在天津召开“2016年第二次学术委员会会议”。会长、学术委员会主任刘京辉出席会议并发表重要讲话。17名学术委员出席会议。

2017年

•2017年3月3日-4日,学会学术委员会在哈尔滨召开“2017年第一次学术委员会会议”。会议对历年科研课题进行了结项评审。2011年-2015年历年的科研课题有16项准予结项。会议还对“2016—2017年度来华留学教育申请科研课题”进行了立项评审。105项申请科研课题中,有40项重点课题、一般课题和自筹资金课题通过了立项评审。会议还就提高来华留学科题研究质量、强化科研过程管理等进行了认真讨论,修订完善了科研课题管理规定。

•2017年3月,学会编写的《来华留学教育研究(2017)》论文集出版发行。

•2017年7月17日,“中国高等教育学会外国留学生教育管理分会第六次会员代表大会暨2017年学术年会”在北京成功召开。428名代表出席会议。中国高等教育学会杜玉波

会长、教育部国际司许涛司长、中国高等教育学会叶之红副秘书长、教育部国际司来华处安延处长等领导应邀出席会议。

与会代表举手表决通过了学会新一届理事人选名单。理事们举手表决通过了新一届理事长、副理事长、监事、秘书长、副秘书长、常务理事人选名单。

教育部国际司司长许涛、中国高等教育学会杜玉波会长先后发表重要讲话。学会新任理事长刘京辉就新一届学会工作发表重要讲话。学会新任秘书长卢春生对2017年学会工作要点作了诠释。

下午,召开学会2017年学术年会。教育部国际司副司长方军作“来华留学形势”报告。中国现代国际关系研究院副院长袁鹏教授作“新时期中国国际战略布局”报告。教育部教育发展研究中心副研究员熊建新作“国际教育与大学排名”报告。

•2017年10月24-28日,学会在中国石油大学(华东)举办“2017年第一期来华留学管理基层干部基本技能培训班”。来自北京、河北、山西、安徽等13个省、市、自治区的200所高校的215名从事来华教育管理工作的学员参加了培训班。

•2017年10月31日-11月3日,学会在中国石油大学(华东)举办“2017年来华留学管理领导干部研讨班”。来自全国165所高校的172名从事来华教育管理工作的领导干部参加了研讨班。

•2017年11月5日-9日,学会在江苏大学举办“2017年第二期来华留学管理基层干部基本技能培训班”。来自重庆、福建、甘肃、广东等“一带一路”沿线的18个省、市、自治区的240所高校的250名从事来华教育管理工作的学员参加了培训班。



裕固女盛装

主 编：陆应飞

刊名题字：启 功

《外国留学生工作研究》

2017 年第 4 期（总第 108 期）

主 办：中国高等教育学会

编辑出版：外国留学生教育管理分会

地 址：北京市海淀区学院路 15 号

发送对象：全国学会会员单位

排 印 者：北京富泰印刷有限责任公司

印刷日期：2017 年 12 月 10 日

印 数：2500 册

编辑部邮箱：caf sabjb@163.com

学 会 邮 箱：caf sa@ china. com

电 话：010 - 62319986

传 真：010 - 82303760

学 会 网 址：www. caf sa. org. cn

邮 政 编 码：100083
