

来华留学工作面临的形势和任务

——在外国留学生教育管理分会第四届第四次常务理事会上的讲话

教育部国际合作与交流司副司长 刘宝利

尊敬的各位会长、各位理事：

大家上午好！

首先,感谢外国留学生教育管理分会邀请我参加本次会议。请允许我代表教育部国际合作与交流司和张秀琴司长,向你们致以诚挚的问候！

今天,借此机会我想向大家介绍一下最近几年来华留学工作面临的大好形势、国际司2008年工作重点及当前正在开展的几项来华留学工作,并对目前学会的工作谈几点意见,供大家参考。

一、最近四年是中国政府奖学金生增加幅度最大的几年, 是来华留学生发展速度最快的几年

2003年,全年在华的各类外国留学人员共77,715人,来自175个国家和地区,分布在全国31个省、自治区、直辖市的353所高等院校和其它教学机构。

2004年共有来自178个国家的110,844名各类来华留学人员,在我国31个省、自治区、直辖市(不含台湾省和香港、澳门特别行政区)的420所高等学校和其它教学、科研机构学习。

2005年共有来自179个国家的141,087名各类来华留学人员,在我国31个省、自治区、直辖市的464所高等学校和其它教学、科研机构学习。

2006年共有来自184个国家和地区的162,695名各类来华留学人员,在我国31个省、自治区、直辖市的519所高等学校和其它教学、科研机构学习。

2007年共有来自188个国家和地区的195,503名各类来华留学人员,在我国31个省、自治区、直辖市的544所高等学校和其它教学、科研机构学习。

2007年和2006年相比,留学生人数增加了32,808人(增长了20.17%)。

有一句话我们已经连续说了四年。这句话就是“200X年是建国以来来华留学生数量最多、年度增加数量最多、生源国家数量最多、接受来华留学生的学校数量最多的一年。”

目前,留学生来华学习的学科也非常全,涵盖了普通高等学校的全部11个学科:文科、医科、经济、管理、工科、法学、教育、理科、历史、哲学、农科,几乎所有的专业都有外国留学生学习。外国留学生已经不再是校园的风景,而是大学校园中普通的一员。

我国吸引世界青年来华留学的原因是多方面的:稳定的政治形势、不断提高的高等教育质量、以“神五”、“神六”“嫦娥一号”为标志的科技事业发展,成功的经济改革经验、巨大的市场,还有悠久的历史文明,2008年北京第29届“奥运会”,2010年上海第41届“世博会”,我国经济总量世界第四、进出口总额位居世界第三的地位等等。

我国接受来华留学生的特色非常鲜明,具有如下优势和特点:

首先,来华留学工作一直得到中央领导的高度重视。

2005 年胡主席在出席联合国成立六十周年首脑会议发展筹资高级别会议时宣布:中国将在今后三年内为发展中国家培训培养 3 万名各类人才,帮助有关国家加快人才培养。

2006 年胡主席在中非合作论坛北京峰会上宣布:“在 2009 年之前,将向非洲国家提供中国政府奖学金的名额由目前的每年 2000 人次增加到 4000 人次”。

2007 年胡主席在上海合作组织元首理事会第七次会议发言时承诺:“中方决定,设立上海合作组织成员国来华留学奖学金项目,在现有双边协议以外,每年再向每个成员国提供 20 个中国政府奖学金名额,共提供 100 个”。

温家宝总理 2005 年在联合国教科文组织第五届全民教育高层会议上宣布:“从 2006 年起,我们将把中国政府奖学金名额增至 1 万人次,并适当提高资助标准”。

温总理 2006 年 9 月在芬兰赫尔辛基第九次中欧领导人会晤联合声明中宣布的“中方将设立为期五年的‘中国——欧盟学生交流奖学金项目’,从 2007 年开始每年向 100 名欧盟青年学生提供政府奖学金,为欧方学生学习汉语提供更多的机会。”

由于中央政府的高度重视,地方政府如北京、上海、天津、重庆、云南、湖北、江西、内蒙古、辽宁等省、市、自治区政府也先后设立地方政府奖学金,每年的奖学金经费总量已经接近 1 亿元。有关高校也设立了学校奖学金,有些奖学金的资助额度与政府奖学金的资助额度相同。除此之外,有关企业,如国家开发银行、华为技术有限公司、中石油公司、路桥公司等也设立了来华留学生企业奖学金。

我们高兴地看到,地方政府、高等院校、大企业越来越认识到来华留学生对地方城市建设、对高等院校的国际化、对企业走出去的“人才本土化”的重要意义,他们设立奖学金的愿望日趋增强。

其次,我国的高等教育质量不断提高,已得到国际社会的广泛认可。

党的十六大以来,党和政府采取了一系列措施增加教育投入,教育事业得到快速发展。十七大报告进一步强调要优先发展教育,提高高等教育质量。从 2002 年开始,我国与外国在学历学位互认工作领域取得了一系列突破性进展。目前,我国已与德国、英国、法国、澳大利亚、新西兰、奥地利、俄罗斯等 32 个国家和地区签署了学历学位证书互认的协议,标志着我国高等教育质量和标准已得到了国际社会的普遍承认。

第三、我国来华留学的管理和服务机制经实践证明行之有效。

在多年的来华留学工作中,教育部、地方政府、各学校、各部门积累了宝贵、丰富的经验。

我们为中央、省级政府和高等学校的三级管理体制创建了“全国来华留学生电子信息系统”,使来华留学管理工作制度化、规范化、信息化建设达到了一个新高度。信息系统具备来华留学工作日常管理、采集教育管理质量评估数据、留学生数据库、留华毕业生档案、留学生数据统计等五项功能,涵盖来华留学工作中招生、教学、生活服务和管理、留华毕业生工作等四个基础环节。

我们为提高留学生管理和服务人员整体素质,加强来华留学工作同行间的交流,每年由来华留学生教育管理学会召开交流年会,邀请高等学校从事来华留学生教学、管理、服务、宣传各环节的教师参加。每年还举办一两个培训班,确定一些专题,供大家在一起讨论,共同提高,同时给政府部门出谋划策。在多年工作实践中,我们已经锻炼出了一支热爱本职工

作、业务精通、懂管理、会外语的来华留学生管理队伍。还培养了一批师德好、专业水平高、创新能力强的专业教师队伍。

当然,来华留学工作还有非常大的发展潜力,整体上,来华留学生占全部在校学生的比例还不够高,除极少数学校外,还远远未达到国际知名学校国际学生在校生的比例,特别是外国留学生学历生的比例还较低,我国高等学校双语授课或外语授课的课程还较少,国际课程的建立还需要下大力气,留学生的管理和服务也有许多新课题需要研究。

二、机遇前所未有,挑战也前所未有,机遇大于挑战

胡锦涛在党的十七大报告中指出:“当今世界正在发生广泛而深刻的变化,当代中国正在发生广泛而深刻的变革。机遇前所未有,挑战也前所未有,机遇大于挑战”。

来华留学工作面临的任务:

1. 为外交工作全局服务

已经连续几年,来华留学工作在外交工作全局中发挥着看得见、摸得着的作用:党和国家领导人宣布扩大来华留学奖学金是我国外交总体布局的一个方面;我们特别重视接受周边国家学生是认真贯彻党的十七大和中央外事工作会议确立的与邻为善、以邻为伴的周边外交方针的又一个方面;接待建交、复交国家的留学生从台湾转到大陆学习是涉及我国核心利益的具体外交工作的组成部分;整体培养留学生工作是培育国家的软实力的重要组成部分。

软实力建设是当前国际形势发展的重要特征。中国作为世界大国,要在日趋复杂的国际斗争中占据主动,离不开软、硬实力均衡发展与支撑。

在国家软实力的建设中,教育领域可以发挥重要的、甚至可以说是不可替代的作用。来华留学工作、国际汉语推广工作都是国家“软实力”建设的重要元素。正因为如此,这两项工作受到党和国家领导人的高度重视。希望同志们能从国家利益、民族利益的战略高度认真学习和领会其中的深刻含义,特别是我们所从事的来华留学工作的政治意义。

2. 为建设国际一流大学、打造中国教育品牌服务

在高等教育日益国际化的今天,我们有的同志提出建议,希望教育部建设我国高等学校国际化的指标体系。我对此是认同的。

大学或高等教育的国际化从200多年前现代大学建立开始就已经进行,我国在新中国成立之后也广泛参与,但目前尚无标准意义上的指标体系。

大学国际化包括的内容比较广,目前大家争论的也比较多,但总要包括一些基本内容,如本土学生外语学习,出国留学,接受国际学生,课程的国际化,教育国际交流活动,政府和其他组织对高等教育机构上述活动的支持,劳动力市场对有海外经历人才的需求,民众的国际视野和理解、容纳程度等等。

国际上较著名的大学在校学生中一般都有相当数量的外国留学生。我国正在提高高等教育的质量,其中实施“985工程”是深化改革的一项重要措施,其目的在于使我国的一批高等学校逐步步入国际一流大学的行列。所以我们会对“985工程”高等学校加强引导和支持。

3. 为经济发展和社会发展服务

这一点我们以前不强调,现在也没有特别强调,但有几个方面需要大家研究,一个是留学生在我国的直接消费对经济市场的直接拉动作用,包括教师和留管干部的就业;一个是人才的本土化需求,也就是我国大企业走出去和外国的大企业走进来对留学生工作的要求;还有一个是毕业生与我国政治、经济、外交、教育、文化等各界的联系,对我国各个方面的贡献。

改革开放 30 年了,学会可否请一些专家,对此项工作总结一下。这一点仅靠我们留管干部不行,我们工作太忙,要有专门搞社会学研究、搞统计研究的人来做。希望学会先研究一下。

4. 按照“扩大规模、提高层次、保证质量、规范管理”的原则,努力扩大学历生规模,提高管理和服务水平。

三、目前教育外事工作概况

国际教育交流与合作工作千头万绪,但最终要落实到人员交流上的是出国留学、来华留学和汉语国际推广等三项任务。可以用十二个字来概括目前的形势:空前活跃、成绩显著、任务艰巨。

(一)双边和多边合作与交流不断扩大,平台越来越大

目前,我国与 180 多个国家和地区以及联合国教科文组织等国际组织建立了教育合作与交流关系;与亚洲、非洲、欧洲、美洲和大洋洲的一些国家建立了教育高层工作磋商机制。

磋商机制(或者叫论坛)的主要任务是:建设中外之间、中国和有关区域内各国高层教育官员、教育专家、学者间交流与探讨合作发展的高层平台,实现“架起教育合作桥梁”的作用。具体目的:

1. 加强各国教育界高层的接触,建立制度化的双边和多边的磋商机制;
2. 以各国的重点大学为主,开展联合培养高层次创新人才方面的合作;
3. 建立制度化的学者和留学生交流机制;
4. 尽快开展国家间互换学历的实质性磋商,推进国家之间学位学历互认协议的签订;
5. 就建立跨国教育合作的质量保障和监督机制问题进行深入的研究与合作。

(二)我国政府与外国政府签署学历学位互认协议工作取得突破性进展。

我国与外国国家政府间的学历学位互认工作具有重要的战略意义:与教育发达国家签署学历学位互认协议,标志着我国高等教育的标准、高等教育的质量获得国际社会的广泛认可;与教育中等发达国家签署学历学位互认协议,有助于我国在这些国家扩大教育规模和教育影响,同时,特别有利于来华留学毕业生回国就业;与周边国家签署学历学位互认协议更具有特别重要的意义,我国来华留学生的生源也主要集中在周边国家。

(三)从 1978 年到 2006 年底,各类出国留学人员总数达 106.7 万人,留学回国人员总数达 27.5 万人。最近几年,每年出去的留学人员的数字在 12 万左右,其中近 80% 是自费留学人员。

(四)国际汉语推广有新突破,海外孔子学院建设进展迅速。

自 2004 年 11 月至 2007 年 7 月,已有 170 余所孔子学院遍布全球 40 多个国家。各地的孔子学院充分利用自身优势,开展丰富多彩的教学和文化活动,逐步形成了各具特色的办学模式,成为各国学习汉语言文化、了解当代中国的重要场所,受到当地社会各界的热烈欢迎。

四、2007 年来华留学工作简要回顾

制订 4 份重要工作文件,完善来华留学生工作制度,优化来华留学环境。

1. 针对我国部分学校开设用英语全程授课的临床医学本科专业在办学过程中出现的一些问题,如个别学校只关注接收留学生带来的经济效益,盲目追求扩大规模;一些学校用英语授课的师资力量不足,教学质量不高;少数高校降低入学门槛,仅凭高中毕业证录取学生,生源质量得不到保证等,按照部领导指示,2007 年 7 月颁布了《来华留学生医学本科教育(英语授课)质量控制标准暂行规定》(部发文:教外来[2007]39 号);

2. 为完善普通高等教育学历证书电子注册制度,适应我国外国留学生教育发展的需要,加强普通高等学校外国留学生招生行为监督管理,根据《教育部关于印发普通高等学校新生学籍电子注册暂行办法的通知》(教学[2007]3 号)和《关于维护高校稳定大局,切实加强高等教育学籍学历管理有关工作的通知》(教学司[2007]20 号)要求,我处商学生司、留学基金委秘书处,决定对普通高等学校外国留学生接受学历教育的新生学籍和外国留学生学历证书统一实行电子注册,建立外国留学生学历生从入学到毕业的完整信息,供外国留学生和有关机构网上查询。2007 年 11 月,以教外厅[2007]5 号文,颁布了“教育部办公厅关于试行普通高等学校外国留学生新生学籍和外国留学生学历证书电子注册的通知”。

3. 在 17 大之前发出了《关于加强来华留学生管理工作的通知》(教外司来[2007]1154 号文)。2007 年是中国共产党第十七次全国代表大会召开之年,2008 年是第二十九届奥林匹克运动会的召开之年,我司从维稳高度提高对留学生管理工作提出了更高的要求。

4. 发出《关于加强留华毕业生工作的通知》(教外司来[2007]374 号)。

自 1950 年我国接受第一批来自东欧国家的 33 名留学生起,到 2006 年的 56 年里,我国已接受了世界 180 多个国家和地区的各类来华留学人员近百万人次,我司委托教育部留学服务中心设立联系留华毕业生的专门工作机构,协调和帮助各学校与留华毕业生联系。

另外,推进全国来华留学生电子信息管理系统建设和使用工作。

从 2004 年 9 月 1 日在全国启用高等学校来华留学信息管理系统以来,我处不断推进此项工作,2007 年 4 月,科技司以教技司[2007]97 号文将决定将“全国来华留学信息化建设项目”列入“教育部电子政务建设计划”,作为重大应用示范予以立项支持。

举办了 2007 年来华留学处长研讨班。本次研讨班共有来自 20 个省、自治区和直辖市的 71 所高等学校的 71 位来华留学工作的负责同志参加。中心内容是学习十七大精神,讨论来华留学发展战略;分析教育国际交流与合作、任务和政策;来华留学生突发事件的案例分析和处理规范研讨。

五、2008 年来华留学工作的重点

2008 年的工作重点是:认真贯彻“十七大”精神,用科学发展观引领来华留学工作,精心策划,扎实推进,保持稳定。

(一)认真学习和贯彻落实“十七大、两会”和前年中央外事工作会议精神,按照“大国是关键,周边是首要,发展中国家是基础,多边是舞台”的外交工作方针,坚持遵循“扩大规模,提高层次,保证质量,规范管理”的原则,认真落实好国家领导人关于增加中国政府奖学金名额的指示。

根据计划,今后三年内,每年将增加 3000 名中国政府奖学金名额,在“十一五”期间,在目前的基础上,扩大中国政府奖学金规模到 20000 名。

根据中国政府奖学金工作“为建设国际一流大学、打造我国高等教育品牌服务,以招收高层次学生为主,提高使用效益”的使用原则,我部制订了 2008/09 学年度增加的 3000 个中国政府奖学金名额的分配计划草案:

1. 服务于外交工作全局名额占 2/3:

(1) 主要包括拉美和加勒比海地区、南太岛国、西亚国家等;

(2) 面向周边国家:主要向内蒙古、黑龙江、吉林、辽宁、新疆、甘肃、云南、贵州和广西等 9 省区委托招生名额。

2. 为建设我国世界一流大学、打造我国高等教育品牌名额占 1/3:

(1) 委托 38 所“985”高校招收高层次奖学金生 1000 名;

(2) 增加优秀生奖学金名额 100 名。

(二) 提高奖学金生活费待遇;

(三) 完善有关法规,争取修订完毕《高等学校接受外国留学生管理规定》(9 号令)等一系列法规;争取新发布《关于中国政府奖学金生本科教育试行预科教育的通知》(暂定名);

(四) 争取制订来华留学教育质量评估制度标准;

(五) 加强对全国来华留学信息系统项目组的领导、完善系统功能,加强对学校的技术支持;

(六) 继续开展留华毕业生工作,完善优秀留华毕业生数据库建设;建立高等学校、我国驻外使领馆、外国驻华使领馆和我部之间的留华毕业生工作网络;

(七) 加强留学生教育干部的培训工作,举办 1-2 期来华留学处长研讨班。

六、关于学会工作的建议

第一是关于学会课题。学会 2007 年下达的课题比较多,也比较详细,内容涉及留学生的招生宣传、汉语、中医药教育的质量控制标准、预科教育、地方政府奖学金等问题,任务量很大。希望继续踏踏实实完成好,从科研的角度出发,落实到校、到人,真正出成果。

第二是新任务,编辑出版《来华留学工作统计汇编》,我们考虑,作为历史资料,要整理和归纳出来,给后人留下史料,给研究者提供资料。这项工作量大、重要,我们初步考虑学会负责较好。

第三是希望学会继续依托高等学校,总结经验,学习国际学生教育先进国家的招生、教学、管理、服务的办法,编出实用的宣传手册、留学生管理干部工作手册等。

第四是希望学会当好政府的助手和参谋,认真研究来华留学工作中出现的新情况、新问题,为政府决策提供可以借鉴的意见。

最后,请允许我再次代表教育部国际合作与交流司,感谢大家长期以来对我司工作的支持与配合!

又好又快地发展学历留学生教育

于富增 白松来

2007年,我国接收的各类外国留学生总数已达到19.5万人,比2006年增加了3万多人,外国留学生教育的发展趋势强劲。

科学发展观是指导目前我国经济和社会发展的基本指导思想。据此,党的十七大提出了经济和社会发展要实行又好又快的方针。我国外国留学生教育发展也应该遵循这个方针。

根据科学发展观思想,本文分析了近年来,特别是进入本世纪以来,我国外国留学生教育发展趋势,既看到来华留学教育发展的可喜规模,又指明目前来华留学教育发展中存在的一些问题。并解析了其中一些问题产生的原因,提出了解决这些问题的可行方法和措施。

一、我国外国留学生教育正经历快速发展时期

自2000年以来,我国外国留学生教育发展速度加快。可以从三个方面说明这个事实。

1. 来华留学生总体规模扩张加速

2006年的来华留学生总数比2000年增加了2倍。与前一个5年,即1995-2000年相比较,2000年的来华留学生总数,仅比1995年增长了0.5倍。此外,2000年的来华留学生总数比1995年多了1.6万多人,即后一个5年的增长基数(2000年的来华留学生总数),比前一个5年的增长基数(1995年的来华留学生总数)要多1.6万多人。在增长基数远高于前一个5年的情况下,2000-2006年来华留学生的增长速度,是1995-2000年增长速度的4倍。

从国际比较看,目前我国的外国留学生规模,在世界上已经进入前10位。

根据联合国教科文组织的统计数字,2005年,外国留学生规模超过10万人的国家有6个。它们是:美国(59.0万)、英国(31.9万)、德国(26.0万)、法国(23.7万)、澳大利亚(20.7万)和日本(12.6万)(括弧内为当年各国接收的外国留学生数)。

根据联合国教科文组织公布的2000年世界各国的外国留学生的规模,俄罗斯的外国留学生规模在世界上占第七位。鉴于俄罗斯外国留学生的绝大多数是来自独联体国家,增长比较缓慢,估计其2005年的外国留学生总数约为7-8万人(未查到俄罗斯2005年的外国留学生数字)。

按照联合国教科文组织对非学历留学生的折算(人年)方法,我国2005年的外国留学生总数约为8.5万人。也就是说,2005年我国的外国留学生规模与当年俄罗斯的外国留学生规模差不多。2007年我国外国留学生总数比2005年增加了5万多人。据此,我国目前外国留学生规模应该已经进入世界前10位。

2. 学历留学生增长速度快于非学历留学生

在 2000 - 2006 年间,我国学历留学生的年平均增长率为 50%,而非学历留学生的年平均增长率为 30.4%,学历留学生的增长率比非学历留学生的增长率高出近 20 个百分点。

2000 年的留学生总数中,学历留学生占 26.3%,即 4 个留学生仅有一个学历留学生。到 2006 年,学历留学生的比例增长到 33.8%,即 3 个留学生中就有一个是学历留学生。

学历留学生发展的另一个特点,是其增长比非学历留学生平稳。例如,2003 年我国发生“非典”,当年的非学历留学生比 2002 年减少了 18%(主要是短期留学生减少);2003 年的学历留学生比 2002 年增长了 16.9%,虽然这个增长率远低于 2000 - 2006 年间学历留学生的年平均增长率,但仍保持增长趋势。

3. 本科留学生的增长速度快于研究生

在 2000 - 2006 年间,本科生的年平均增长率为 72.6%,研究生的年平均增长率为 35.6%,本科留学生的增长率比研究生的增长率高出一倍。2006 年的本科留学生规模,比 2000 年增长了 3.4 倍,而 2006 年研究生规模比 2000 年仅增长了 1.7 倍。

2000 年,本科生在学历留学生中的比例为 74.6%,此后稳步增长,到 2006 年,本科留学生占学历留学生中的比例增加到 82.4%。研究生占学历留学生的比例却呈下降趋势。2000 年,研究生占学历留学生的比例为 25.3%,到 2006 年,这个比例下降到 17.6%。

总之,进入新世纪以来,我国外国留学生教育的发展实现了教育部提出的“扩大规模、提高层次”的方针。不但我国外国留学生总体规模发展速度加快;而且学历留学生增长速度高于非学历留学生,学历留学生占全体留学生的比例呈稳定增长趋势;其中本科留学生增长速度高于研究生,本科留学生占学历留学生的绝对多数,且其比例呈增加趋势,而研究生占学历留学生的比例呈下降趋势。

二、本科留学生教育发展的特点

2006 年,我国外国留学生中的本科留学生总数已经达到 4.5 万多人。无论其本身规模,还是在国际上与接受外国留学生比较多的国家比较,它都是一个相当大的留学生群体了。因此,非常值得对这个群体的发展进行一些研究。

以下是进入本世纪以来,我国本科外国留学生教育发展的特点:

1. 留学生来源的“周边性”更强

所谓“周边性”更强,是说来自周边国家的学历留学生所占比例更高。我国外国留学生的多数来自周边国家,这是不争的事实。但是,来自周边国家的本科生在全部本科生中所占的比例,远高于非学历留学生。

为此,我们对 2006 年来华留学生超过千人的 21 个国家的来华留学生情况作了分析。

这 21 个国家的来华留学生的和,占当年来华留学生总数的 88.8%,即近 90% 的来华留学生来自这 21 个国家。因此,这 21 个国家来华留学生的情况可以基本上代表来华留学生的整体情况。

这 21 个国家中,有 14 个是周边国家,7 个是欧美发达国家。这里的周边国家是地理概

念,都是与我国邻近的接壤(陆地或海洋)国家,其中虽然多数是发展中国家,但也有发达国家,例如日本。而欧美发达国家是指西方经济发达国家,它们分布在欧洲、北美和大洋洲等。

2006年,来自这14个周边国家的学历留学生的和,占当年来华学历留学生总数的83.6%,而来自7个欧美发达国家的学历留学生的和,占当年来华学历留学生总数的3.9%。

而对于非学历留学生,2006年,来自14个周边国家的非学历留学生的和,占当年来华全部非学历留学生总数的68.7%,而来自7个欧美发达国家的非学历留学生的和,占当年全部非学历留学生总数的20.9%。

把学历留学生与非学历留学生的来源情况作比较,可以看出,学历留学生显然比非学历留学生更具“周边性”。

此外,2006年来华学历留学生超过500人的国家共有11个,这11个国家全部是周边国家,其中包括发达国家日本。这11个国家是(按学历留学生数量):韩国、印度、越南、巴基斯坦、日本、尼泊尔、印尼、马来西亚、蒙古、俄罗斯和泰国。这从另一方面说明来华学历留学生的“周边性”更强。

2. 主要学科的本科留学生相对集中且来源于少数国家

来华本科留学生的学习学科比较集中。2006年,来华本科留学生超过2000人的学科有7个,它们是:西医、汉语言、金融经贸、中国语言文学、中医、管理和工科。这7个学科的本科留学生的和,占当年全部来华本科留学生总数的91.5%。

除工科外,其余6个学科的本科留学生的80%以上来自上述的11个周边国家。而且,西医学科的本科留学生的68%来自印度、巴基斯坦和尼泊尔三国;汉语言学科的本科留学生的70%来自韩国和日本两个国家;金融经贸学科的本科留学生的67%来自韩国和越南两个国家;中医学科的本科留学生的67%来自韩国、越南和马来西亚三国;管理学科的本科留学生的66%来自越南、韩国和蒙古三国。

工科本科留学生只有57%来自上述11个周边国家,说明目前我国工科本科留学生来源比较分散。其原因是,目前工科本科留学生的自费生比例比较低,上述6个学科的自费本科留学生比例一般均高于90%,而工科本科留学生的自费留学生比例为62%。也就是说,目前工科本科留学生的38%是享受我国政府奖学金留学生,而奖学金留学生来源一般比较分散。

3. 目前本科留学生的多数是单独教学培养

所谓单独教学培养,是指留学生不与中国同学同班上课。既有教学语言为全英文的单独教学培养,也有教学语言为汉语的单独教学培养。

对西医学科来说,2006年占80%的西医本科留学生是全英文教学本科留学生;汉语言专业是专门为留学生开设的,而且成功地吸引了相当大规模的外国留学生,虽然这个专业的教学语言为汉语,但没有中国学生。金融贸易、中医和管理专业的本科留学生,目前一般有三种培养模式,即与中国同学同班上课模式、教学语言为汉语的单独教学模式和全英文教学模式。估计这三个专业的本科留学生至少有一半是单独教学培养的。还有一些其他专业的部分本科留学生,例如工科,也有采用全英文教学单独培养的。综合起来,估计目前至少有

60%左右的来华本科留学生是单独教学培养的。除了汉语言专业外,其他学科采用单独培养的原因是汉语语言问题,有的因为外国留学生不愿学汉语,要求使用英文教学;有的因为留学生汉语水平低,不能与中国同学同班上课,而采用单独教学,以利于留学生的培养。这种情况是我国外国留学生教育发展过程中的正常现象,是我国本科留学生教育发展的阶段性特点。

4. 本科留学生的选拔性还不强

目前有少数院校通过考试选拔本科留学生。还有一些院校的一些专业,因专业规模所限,对外国本科留学生的选拔性较强。但对多数院校来说,在录取本科留学生时,因为要考虑保证学校一定留学生数量,往往对本科留学生的业务素质有迁就现象。此外,由于对外国高中教学情况了解不够,缺少衡量外国留学生业务素质的实用办法,也是对本科留学生的选拔性不强的一个原因。

要提高本科留学生质量,确保留学生的入学业务素质是必要前提之一。

5. 高等学校强势学科的本科留学生数量少,特别是理、工、农等学科的本科留学生规模小

当前很多重点院校的外国留学生已经有了一定规模。但是,这些院校的强势学科,或者没有留学生,或者留学生很少。

自近代出现国家间大规模留学生流动以来,学历留学生多数人所选择的专业,都是与该国的工业发展和现代化需要相关,即理、工、农等专业。我国周边国家的大多数国家是发展中国家,都处在工业化和现代化发展阶段,理、工、农等学科的留学需求应该较大。而目前我国理、工、农等学科接收的外国留学生规模还很小,其间原因还有待我们研究、开发。

上述5个方面的特点,有的是代表留学生教育发展的方向性。例如,本科生的来源问题。实践证明发展本科留学生教育,我们还是要重点放在周边国家。加强对周边国家的研究、采取有效措施、吸引更好的生源到我国来留学。另一些特点,是属于本科留学生教育发展的阶段性特点,是我国本科留学生教育发展过程中的一些正常现象。

三、又好又快的发展我国本科留学生教育

发展各类外国留学生教育仍然是我国外国留学生教育的工作方针,这里强调发展本科留学生教育,是为了更好适应本科留学生教育的发展需要。进入本世纪以来,我国外国留学生教育的发展,已经清楚地显示了本科留学生教育发展的强劲趋势。

为了使本科外国留学生教育又好又快的发展,目前需要加强以下几个方面的工作:

1. 把本科留学生教育质量放在首位

目前我国本科留学生的规模已经超过5万人,下一步的发展目标应该争取尽快达到10万人。把本科留学生教育质量放在首位,是本科留学生规模不断扩大的必要条件之一。

我国已经成为世界经济大国(经济总量),过去30年经济的高速发展和国家经济实力的不断增强,是我国外国留学生教育规模不断扩大的根本原因。随着我国社会经济的全面协调可持续发展,必将会有更多的外国留学生把我国作为留学目的国。此外我国政府不断增加投入、扩大外国留学生奖学金规模,带动了地方政府、大学以及部分跨国企业增设奖学

金,进一步推动了外国留学生规模的迅速增长。据此,我们认为,根据过去几年外国留学生教育的发展趋势,到2010年(第十一个五年计划结束)或稍长一点时间,使来华本科留学生规模达到10万人是完全有可能的。

要在思想上重视,把确保本科留学生教育质量放在首位。无论是哪种培养模式,都要把确保留学生教育质量放在首位。要从教学和留学生管理两个方面,加强本科留学生的培养质量。要继续发扬多年来培养外国留学生的优良传统,从管理入手,关心留学生的学习,对他们学习上的困难给与帮助。

2. 强调本科留学生的选拔性

首先要把握本科留学生入学关口,必须保证留学生本人具有读本科的基本业务素质(即必须完成本国高中教育)。决不能形成什么人都可以读本科,或交得起学费就可以来华读本科的误导。实践证明,不具备读本科业务素质的学生,一般来说,其汉语学习也会碰到较大困难。只有那些具备读本科业务素质的学生,才有可能确保在华一年左右的时间内基本具备学习专业的汉语能力。

部分大学目前已经实行的通过入学考试录取本科生,是一个可行的方式。但这仅仅是一个方面,是否还需要其他方面的考核相配合,界定留学生在其国内高中(或同等学历)的学习成绩和能力,应该作为考核本科留学生业务素质的重要方面。

全国学会准备与院校合作,对一些来华本科留学生比较多的国家,根据其已来华的本科留学生的情况,总结和制定衡量这些国家本科留学生业务素质的方法和标准,供各院校参考。

3. 大力加强本科留学生入学前的预备汉语培训

(1)为什么要加强本科留学生入学前的预备汉语培训?

随着汉语国际推广,今后外国留学生的汉语水平会有一定提高,但奢望本科留学生来华前,其汉语都能达到专业学习需要的能力,在相当长的一段时间里还是不现实的。他们来华后还是需要接受一年的汉语培训,以满足进入专业学习的需要。这是关系本科留学生教育发展的关键问题之一。

目前我国学习的本科留学生中预测有60%是单独教学培养,其主要原因之一是汉语问题。但是,如果说目前5万本科留学生,有60%是单独教学培养;以这种模式要达到接受10万本科留学生,因为培养能力和成本的限制,我们认为是不可能的。

使外国留学生融入本国高等学校学生主体教学,是各国接受外国留学生的共同做法。2006年我国普通高等学校本科留学生总数已达940万人,10万本科留学生仅占940万的1.1%(显然留学生不可能平均分布在所有院校)。因此,把10万本科外国留学生融入我国本科学生中去,不论是培养能力,还是培养成本,都是容易解决的。所以,加强本科留学生预备汉语培训,使本科留学生融入中国同学主体,关系到本科留学生教育的进一步发展。

同时,加强本科留学生入学前汉语培训,也是提高留学生业务培养质量的一个重要方面。

(2)本科留学生预备汉语培训的现状

我国接受外国留学生50多年来,一般规定本科留学生来华学习一年汉语后进入专业学

习。但是,由于教学内容和方法不同,一年汉语培训的成果会有很大不同。因此,以时间规定汉语培训的要求是不科学的。

在实施 HSK 考试后,一般认为,汉语零起点留学生,在华一年汉语培训后,多数可达到 HSK3 级水平。但是,高等学校一般要求本科留学生的汉语能力要达到 HSK5 级或 6 级方可进入专业学习。也就是说,目前的一年汉语培训,许多达不到专业学习需要的汉语能力。

近年来,很多学校对本科留学生一年汉语培训进行改革和实验,取得了可喜成果。有的院校对一年汉语培训的教学内容和方法进行改革,使一半以上的留学生经过一年汉语培训后能够达到 HSK5 或 6 级。有的院校通过改革和实验,用事实证明,汉语零起点的留学生,经过来华一年汉语培训,基本上可以达到进入专业学习需要的汉语能力。

因此,本科留学生一年预备汉语培训归结为两个问题:一是汉语零起点留学生一年汉语培训,究竟能够使受培训者(对多数人、例如 80% 的人来说)的汉语能力达到多高? 如何测量? 二是进入各个不同专业学习究竟需要多高汉语能力? 如何测量?

(3) 如何加强本科留学生预备汉语培训

首先,我们要有推广汉语的信心。

世界性强势语言一般需具备两个条件:一是使用这个语言的国家的经济实力(也即发达程度);二是人口规模,其它如语言是否难学等都是次要的。汉语必定会成为世界性的强势语言。尽管人们还在争论汉语难不难学,汉语能否成为国际性语言,但是,现在学习汉语的人越来越多却是不争的事实。我们不参与争论,要对推广汉语具有信心,特别是在留学生教育中,更要有使留学生掌握汉语的信心和主动精神,通过我们的实践来证明外国人能够学好汉语。

其次是通过实践证明,本科留学生来华进行一年汉语培训能够基本上达到专业学习需要的汉语能力。我们要建立一个明确的、使外国人一看就明白的本科生一年预备汉语培训的目标:即达到本科业务素质要求的汉语零起点留学生,在华一年汉语培训后,基本上具备适应专业学习的汉语能力。

我们的目标:一是通过两三年或更长一点时间的努力,对一年预备汉语培训的教学内容、教学方法、教学效果测量等,建立一套明确的规定和措施。二是对不同学科对汉语能力的要求,建立一套标准和测量方法。全国学会准备与院校合作,通过实际教学和专题研究,达到上述目标。

4. 把工科、金融经贸、管理等专业作为今后本科留学生发展的新的增长点

上个世纪 90 年代以来,世界上接受外国留学生的大国的外国本科学历留学生的专业分布,在数量上占前列的是工科、金融经贸和管理等专业。这与 90 年代以来世界经济一体化发展加快以及发展中国家工业化发展的形势是相吻合的。

就我国本科留学生的发展状况分析,一是目前这些专业的本科留学生规模还偏低,二是进入本世纪以来,这些专业的本科留学生的增长速度在逐步加快。因此,这些学科的本科留学生将成为今后一个时期我国本科留学生新的增长点。我们还需要在这些专业课程的设置和国际推广上下功夫,同时要深入研究外国留学本科生主要来源国的实际需要。

学会 2008 年工作设想

外国留学生教育管理分会常务副秘书长 白松来

贯彻党的十七大精神,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,坚持“扩大规模、提高层次、保证质量、规范管理”的原则,紧紧围绕教育部国际司的工作中心,突出重点,求真务实,加强来华留学教育管理的理论研究,探索不同国家和地区来华留学生的规模发展和培养模式。

1. 开好 2008 学会年会

学会年会是会员间进行学术交流、促进会员积极贡献、分享成果、实现共赢的重要平台。

2008 年会主题为“又好又快地发展来华留学生教育”具体为:

抓住机会、迎接挑战,实现扩大规模和提高层次的双赢目标。

加强来华留学教育规律研究,保证质量,完善管理,打造亚太地区最具吸引力的留学目的国。

为满足会员单位参会的积极性,拟将会期放在 2008 年 10 月中旬,具体时间待定。

今年年会要求会前提交论文,会后将对年会论文进行评选,并对优秀论文给与奖励。

2. 筹备召开多次小型专题研讨会

年内计划组织 2 至 3 次小型专题研讨会,例如:如何经一年汉语强化培训使更多的留学生能够达到进入我高校本科学习;来华留学本科生预科教育探索等。学会将积极支持高校之间联合共同承担共享课题的专题研讨会,不断提高来华留学生教育管理理论的研究水平和深度。

3. 做好学会研究课题的申报、立项、评审的相关工作

学会拟将经常性的学术研究工作规范化、制度化。初期制度的建设可能不尽完善,但组织大家对来华留学相关课题进行深入地研究探讨,这一方向必须确立。

有关课题指南、申请、评审的文件初稿将提交常务理事会议广泛征求意见。

4. 进一步规范学会秘书处的日常工作

秘书处将以做好政府助手、为会员服务为宗旨,进一步完善规章制度,规范秘书处的日常工作。

进一步研究如何充分发挥学会会刊《外国留学生工作研究》的作用,为广大会员服务。同时拟将会刊采用的优秀论文精选后编辑出版,公开发行,不断提升外国留学教育管理研究的水平和影响力。

理工科留学生汉语预科教育阶段的课程设计

天津大学国际教育学院 白晓红 毛俊萍

摘 要:在大量调查和教学实践的基础上,针对理工类留学生专业学习的需要和难点,根据预科阶段的培养目标,探讨了课程设计的几个问题:强化性质的课时安排;加强读写技能的训练和加大听力课比重;开设科技汉语读写课程和数理化课程;采取教学辅导相结合的方式;改革评估测试方式等。

关键词:预科教育;课程设计;留学生;理工专业

大学本科预科教育是教育发达国家为外国留学生进入大学本科阶段学习建立的必不可少的教育制度,目的是保证外国留学生在大学本科阶段的学习质量。由于我国的外国留学生教育工作开展时间短,大学本科预科教育开展的时间更短,在一定程度上影响了大学本科教育的质量。2005 年,受国家留学基金管理委员会的委托,天津大学和南京师范大学承担了在政府奖学金来华留学生中进行预科教育的试点任务。为了完成这一艰巨的任务,天津大学国际教育学院和理学院联合成立了课题组,研究了我国从 50 年代起开展汉语预备教育的历史,走访了天津、北京、南京、上海、杭州等部分高校,在大量的调查研究基础上,进行了预科班课程设计。在两年的教学实践过程中,课堂设计也在不断地调整与完善。

课程设计是在教育目的和具体教学目的的指导下,从学习者的特点和需要出发,根据专业对知识结构和能力结构的要求,最优化地选择教学内容、组织教学进程,形成合理的、相互配合的课程体系。^[1]我们在进行预科课程设计时,重点考虑了四个方面:(1)学习者的情况;(2)学习理工类专业的需要和难点;(3)培养目标;(4)课型、教学方法和途径。

一、两届预科学生的基本情况

基 本 情 况 \ 预 科 生		第一届	第二届
学生人数		61 人	61 人
来源国家		15	16
文化程度		高中毕业	高中毕业
汉语水平	零起点	45 人	57 人
	学过 3 个月 ~ 2 年	16 人	9 人
将学习的专业	理工类	31 人	28 人
	医学类	20 人	21 人
	经济类	10 人	17 人

根据入学时的汉语水平,我们把学生分为初级班和中级班,分别制定了不同的培养计划。由于初级班的、学习理工和医学的学生(下面简称为“理工科”)较具有典型性,因此成为我们观察、研究的主要对象。下面将要探讨的课程设计问题,也主要是针对这些零起点理工科预科生的。

二、理工类留学生专业阶段学习难点及分析

在进行课程设计之前,我们以奖学金学生(绝大多数是已经入系学习专业的本科生、研究生,少数正处于入系前的汉语学习阶段)和教师(包括数理化任课教师、专业课教师、汉语教师、奖学金生管理负责人)为主要对象,分别召开了座谈会,进行了问卷调查。共收回 11 所院校来自 31 个国家的 117 名学生填写的 437 份调查问卷和 46 份教师调查问卷。对于理工类留学生专业阶段学习难点,我们简单归纳为以下几个方面:

1. 语言的接受与表达能力不够

虽然经过一年的汉语补习,大部分学生已经达到了 HSK3 级水平,日常的生活会话已不成问题,但是,入系学习专业时还是困难很大。上课听不懂,记不下笔记,看不懂专业书,甚至看不懂考试题目,有问题时不会用汉语提问,不会写论文、实验报告等。汉语各项技能的不足,直接影响了学生的专业学习,这是学生和老师的共识。

在听说读写几项技能中,学生们突出的难点在于读和写方面。在学生调查问卷中问及“在学习汉语时,你觉得最难的课程是什么”和“哪一类汉语课对你学习专业最有用”这两个问题时,在“口语、精读、听力、阅读”四个选项中,选“阅读”一项的人数均列首位;在教师调查问卷中问及“您认为哪一门汉语课对外国留学生学习专业最有用”时,与上面相同的四个选项中,选择“阅读”一项的人数也列于首位。

对于绝大多数来自非汉字圈的留学生来说,“写”的困难更大。写的困难主要表现在两个方面:一是“书写”,突出反映在做课堂笔记和考试答卷上;二是“写作”,主要反映在完成作业、撰写实验报告、调查报告、毕业论文等方面。参加调查的教师,有 45.5% 以上的认为留学生经过一年的汉语学习以后,汉语技能方面的缺陷主要在“写”;76.7% 的教师和 63.4% 的学生都认为在汉语学习阶段,开设写作课程“很有必要”。

2. 数理化知识与科技词汇欠缺

来华学习理工科的留学生,大多来自非洲、西亚、东南亚等国家,由于教育体制的不同,他们的数理化水平与中国大学生之间存在着较大的差别。在调查问卷中,我们分别向留学生和老师提出了原有数理化知识水平的问题,回答的结果很不一致:

问题		选项	较高	一般	较差
学生	来中国学习以前,你的数理化知识水平	学生	44.5%	48.2%	7.3%
教师	您所教过的外国留学生,他们的数理化知识水平总体上	教师	4.8%	64.3%	30.9%

从上表可以看到,44.5% 的留学生认为自己的数理化水平较高,而只有 4.8% 的教师认

同;30.9%的教师认为留学生数理化水平较差,而只有7.3%的留学生承认自己水平较差。据了解,奖学金生一般都是在国内经过考试、选拔录取的,应该属于佼佼者。但是,从中国高校专业教师的评价可以看出,他们的数理化知识水平大多只能算一般和较差的。

调查显示,45.9%的留学生把“专业术语”列为“影响专业学习的重要因素”。他们认为上课听不懂、下课看不懂的主要是专业术语。一般院校都不开设专门的科技阅读或专业汉语课程,学生在进入专业学习阶段之前,对专业词汇和术语几乎没有什么接触。一入专业课堂,大量的专业术语像“拦路虎”一样让他们束手无策。

天津大学从1989年到1998年一直为政府奖学金学生班开设科技汉语课。主要分听说、阅读、听力三种课型。我们对曾经学过科技汉语的部分留学生进行过调查,他们都认为这门课程对专业学习起到了极大的帮助作用。但是,这门课后来由于各种原因被取消。在这次调查中,当问到“在汉语学习的一年中,你最大的遗憾是什么”时,许多学生填写的是“老师没教专业汉语”、“没学什么跟专业有关系的内容”等这类的内容。而几乎所有被调查的教师都提出了在预科阶段加强专业术语、科技术语教学的建议。

3. 文化差异与心理障碍

留学生刚进入中国大学的院系与中国学生一起接受本科教育时,不可避免地会出现“专业知识交际文化震荡症”。^[2]语言障碍加上知识水平与中国学生的差距使留学生感受到巨大的压力,对自己缺乏自信,难免产生自卑感。同时,与中国学生、中国老师之间的文化背景、宗教信仰、思维方式的差异也导致了交流的困难、误解甚至摩擦。部分专业课教师缺乏跨文化教育知识,与学生的沟通可能存在障碍。交流的困难,缺乏对环境的认同,从而使留学生产生挫败感、孤独感。这些也是影响专业学习的重要因素。

三、理工科留学生预科阶段的培养目标

我们认为,预科教育是培养合格的高层次留学生的基础工程,也是对外汉语教学体系中的重要组成部分。尽管预科教育归属于非学历教育,但是预科教育的培养目标与其他长短期进修教育不同,它要求留学生达到适应本科学习需要的水平。在高等院校学习专业不仅需要较高的汉语水平,而且需要一定的专业基础。目前的对外汉语教学以培养交际能力为主要目的,其教学内容与专业基础存在较大距离,在语言技能训练上也缺乏针对性。如何正确认识预科教育的重要性,搞好预科教育,帮助留学生完成从语言到专业的过渡,以利于他们顺利进入专业学习,是一个亟待研究、解决的课题,也是对外汉语教学界义不容辞的责任。

我们为国家政府奖学金理工科留学生确定的预科阶段培养目标是:通过一年的预科教育,培养留学生的汉语语言能力,提高数理化水平,使留学生具备在中国生活和在高等院校学习专业所必需的汉语交际能力以及数理化知识,为顺利进入中国各大学完成本科专业学习奠定基础。

四、预科阶段的课程设计与实践

根据上述分析过的前三点,我们设计了具有针对性的课型,并确定了相关的教学方法和途径。我们的主要做法是:

1. 确定强化性质的课时安排

在一学年里,要完成预科教育的培养目标,绝非易事。预科教育的培养目标,决定了预科教育是一种强化性质的教学模式。第二语言教学的强化教学有三个条件:(1)必须集中教学时间,并且有足够的教学课时;(2)必须将学习内容加以集中并且系统化;(3)必须加大操练的强度。^[3]在考虑学生承受能力的前提下,我们把一学年的教学周定为39周(其中含课堂教学36周,语言实践1周,考试2周)比正常的教学班多5周。课堂教学总时数远远超过我院汉语言本科一年级的课时。

两届预科生课程及课时分配

课时分配 课程名称	第一届	占总课时量	第二届	占总课时量
汉语综合课	360	29.9%	360	27.1%
汉语听力课	230	19%	288	21.6%
汉语口语课	92	7.6%	72	5.4%
汉字训练课			40	3%
科技汉语课	72	6%	104	7.8%
数学课	144	11.9%	144	10.8%
物理课*	72	6%	72	5.4%
化学课*	72	6%	72	5.4%
辅导课	164(92 + 72)	13.6%	178(106 + 72)	13.4%
合计总课时	1206	汉语 70.1% 数理化 29.9%	1330	汉语 72.9% 数理化 27.1%

*注:第二届经贸专业方向的学生不上物理、化学课,改上商务口语和商务阅读课,课时分别为72。

2. 在语言教学中加强汉字读写技能的训练

我们的预科生全部来自非汉字圈的国家,对汉字的认识完全是陌生的。而一年以后他们就要走进大学课堂,跟中国学生一起听课,用汉字记笔记、写作业。从预科生的特点和需要出发,在整个汉语教学过程中,必须把汉字训练放在重中之重的位置。我们第一个学期主干课综合课的教学,大量时间和精力都放在了汉字教学与训练上。训练的效果是明显的,这些毫无“字感”、连一横一竖都写不好的学生,半个学期后已经基本掌握了汉字的间架结构和书写规则。

但是,由于我们使用的教材中,汉字是隶属于语音句型的,句型课出现什么词,就教什么汉字,这种随文识字的教学方式,未能体现汉字教学的规律,在客观上加大了学生的学习难度,容易引起学生的畏难情绪,甚至对汉字产生抵触心理。所以,第二届预科班增设了汉字训练课,使汉字教学从附属地位摆脱出来,成为相对独立的教学。

3. 加大听力课比重,着重培养学生听的技能

预科班学生入系后,当务之急是要听懂教师的讲课,因此,在口语和听力方面,应该更加侧重听力技能的训练。这一点,我们是走过一段弯路的。在普通进修班初级班,口语课和听力课的周课时分别为8和4,中级班分别为6和4,实践证明这是符合以韩国学生为主的进修生的学习要求的。但是,普通班的经验却不适合于预科班。第一届预科生的口语课和听力课都定为每周6课时,但是开学几周后发现听力课的内容进展严重滞后于综合课。我们在期中考试以后及时进行了调整:听力课周课时增加到10,口语课周课时缩减到4(第二学期口语课取消,听力课周课时为6)。这样的课时安排一直延续到第二届,既保证了听力课与综合课的配套衔接,又切实提高了学生的听说能力。在内容上,除了普通的听力材料以外,在第二学期加入部分科技内容的听力训练,并组织学生进入大学专业课堂旁听,让他们提前对中国式的学习氛围、学习方法有所了解。

4. 开设科技汉语读写课程

把阅读和写作两种课型结合起来,符合语言输入与输出的一般规律,能够提高训练效率,这是得到北京大学文科预科班试验结果证明的。^[4]科技汉语读写课是专门为了帮助学生扩大科技词汇量,加强阅读、写记、写作能力而设的。在第一届教学中,这门课放在第二学期开,教学内容是经过我院教师精心选择、改写的科普性文章,在教学中不仅要培养学生的阅读能力、概括能力,还要训练他们听课记笔记、写科技类短文的能力。第一届预科生在结业时普遍反映课程内容非常好,有助于他们的专业学习,同时也提出了内容偏少的意见。为此,我们教材编者又增加了部分内容,第二届在第一学期期中考试以后就提前开这门课,受到了学生的欢迎。

5. 开设数理化课程

关于数学、物理、化学三门课的教学内容和教学目标,我们是经过认真地调查研究 and 思考的。预科学生在本国已经完成高中学业,我们的教学到底是给学生复习还是补习?还是根据学习专业的需要,给学生再搭一步台阶?我们的结论是以上几个方面都给予兼顾,最重要的是在学生已有的知识系统中建立与中文概念的联系,为他们入系学习打下专业语言基础。

通过对留学生高中阶段学习过的数理化知识点的问卷调查,以及与大学专业课教师和高中数理化教师的交流,我们了解到各个国家的高中阶段数理化讲授的内容不尽相同,层面也相当多样。在学时有限的情况下,数理化三科的教学不可能对高中的所有知识面面俱到地重复讲授,而应该针对留学生所学专业特点和大学专业课所涉及的内容,进行有选择的教学。我们在研究、确立学习理、工、农、医和经济本科专业外国留学生的数理化基础知识标准的基础上,制定了数理化三科的教学大纲。在教学内容上尽量涵盖高中的主要知识点,又在该知识点的扩充和深入上与本科知识点作一衔接,告诉学生将来在本科的深入学习过程中这些知识点的应用和发展,让他们在学习时有的放矢,提高学习兴趣。

关于课时安排,第一届数理化课程占总课时量的29.9%,第二届数理化课程占总课时量的27.1%。数、理、化三门课的课时比例为2:1:1。

由于没有专门的教材,我们参照国家统编九年制高中(理科)教材,自编了数理化试用教材。该教材试用一届后,又进行了较大的补充和修订。

6. 采取大班上课、小班辅导的方式进行教学和训练

为了使高强度的教学取得更好的效果,同时又使留学生尽快了解中国大学的生活,我们采用了上午大班上课(15人左右),下午或晚上小班辅导(5人)的方式进行教学与训练。我们从中文系和理学院学生中挑选出品学兼优、热爱留学生教学的辅导老师,在进行业务培训以后,担任小班的辅导课。他们的任务是配合、协助主讲教师完成教学计划,帮助学生进行汉语听说读写的综合练习和解决数理化作业中的难题。这些年轻、充满朝气的大学生老师受到了预科学生的欢迎,年龄相近的师生们很快就成为了好朋友。通过辅导课,不但增加了有系统、有计划的语言训练机会,缓解了预科学生在强化训练中的紧张情绪,还帮助他们建立了与中国大学生的联系,使他们及早了解到大学生活的各个方面。辅导课也有利于针对不同学生的情况采取“因材施教”,例如可以根据不同的专业方向,对学生给以数学、物理和化学不同侧重的辅导。

7. 采取以成绩测试为主的过程性评估方式

测试是教育评估的主要手段,也是教学活动的主要环节之一。预科班的测试分为语言测试和数理化知识测试两种。语言测试按照用途可以分为(1)学能测试(apptitude tests);(2)成绩测试(achievement tests);(3)水平测试(proficiency tests);(4)诊断测试(diagnostic tests)。^[5] HSK成绩属于水平测试。教育部规定了入中国大学本科理工科学习要达到 HSK 3级,人文科学习要达到 HSK6级。但根据调查,无论是理工科还是文科,仅达到上述的标准线是达不到本科生要求的。正如北京大学教授王若江所指出的,“HSK 初中级考试所测试的语言能力,与大学本科在学能方面的实际需要存在着一定的差距。比如大学本科所需要的写作能力、阅读中的概括能力,在 HSK 中都不能很好地得到体现。……大学本科的录取仅靠 HSK 的测试成绩,事实上是有严重缺陷的。”^[6] 辛平、刘立新对北京大学 2001 - 2003 学年预科生入系学习一年后的专业成绩与预科阶段的三项成绩进行了分析研究,数据表明,HSK 成绩对学生入系后的学习能力的预测程度并不是很高;相比之下,预科阶段的课程成绩和分班成绩更能反映和预测学生的学习能力。^[7]

我们在一年的预科教育中对零起点班没有设置 HSK 考试的内容^①。首先我们认为,预科教育不是应试教育,不能让水平测试占主要地位。其次,在如此短的时间里,如果训练学生去应对 HSK 考试,势必会减少他们学习科技汉语和数理化知识的时间。而即便通过了 HSK 三级考试,也未必能保证他们顺利进入专业学习。因此,对预科班来说,成绩测试(课程测试)和诊断测试(阶段测试)更具有积极的后效作用(backwash),同时,教师对学生学习态度、学习能力的评估,也是全面反映学生整体状况的重要手段。基于上述观点,我们建立了过程性评估体系,采取多种评估手段,将学生的出勤、平时成绩、期末成绩和教师评估结合起来,以此为标准和依据,力求公平、合理、准确地将合格的生源输送到本科。

① 在预科中级班设置了 HSK 训练课。

五、两届预科生与任课教师对课程设计的评价

在每届预科班教学工作即将结束时,我们都以召开座谈会、发放调查问卷和任课教师分析结业考试试卷、写书面总结等方式来进行总结。预科生进入专业学习以后,我们仍在坚持跟踪调查。总体来看,多数学生和教师对我们的课程设计和教材均表示满意。学生们的汉语水平有了显著提高,基本建立了已学过的数理化知识与汉语概念的对应,了解了数理化定义和定理的汉语表达习惯。在结业时,有 71.4% 和(第一届)和 64.3% (第二届)的预科生表示“已经准备好”或“基本准备好”进入专业学习。已开始专业学习近一年的第一届预科生,在“你对汉语学习阶段学习内容的总体评价”一项中,选择“难易适中、非常有用、对专业学习帮助很大”的学生占 60%;认为在预科学习阶段,“所学到的科技汉语知识对专业学习帮助很大,学习这门课很有用”的学生占 55%,认为在预科阶段补习的数理化知识“内容和难易都合适,对专业学习有帮助”的学生占 65%。

在课程设计方面存在的突出问题是:教学内容多,教师总在赶进度,而课时量偏大,使学生感到吃不消,在一定程度上影响了知识的吸收,挫伤了学生的学习积极性。为此,我们对第三届预科班的内容和课时进行了一些调整。

以上是我们通过调查研究得出的一些认识和具体的一些做法。预科教育实践还在探索过程中,我们将不断总结经验、教训,不断调整、完善课程设计。开展对来华留学生的预科教育,是一项巨大的系统工程,如何建立起符合现实国情的、符合来华留学生需要的、保证教育质量的留学生预科教育课程体系,开发出高水平的预科系列教材,我们前面的路还很长。

(作者白晓红,女,系天津大学国际教育学院对外汉语系副主任、文学硕士、副教授;毛俊萍,女,系天津大学国际教育学院对外汉语系副主任、文学博士、副教授)

参考文献

- [1] 刘珣:《对外汉语教育学引论》,北京语言大学出版社,2000 年,第 299 页.
- [2] 马国彦:《汉语预备教育中过渡阶段的缺失与重构》,《云南师范大学学报(对外汉语教学语研究版)》2004 年第 2 卷第 5 期,第 23 页.
- [3] 陈贤纯:《强化教学:提高效率之路》,《语言教学与研究》,2005 年第 6 期,第 48-49 页.
- [4] 王若江:《留学生预科教育的定性与定位》,《北京地区第三届对外汉语教学学术研讨会论文集》,北京大学出版社,2004 年,第 359 页.
- [5] 刘珣:《对外汉语教育学引论》,北京语言大学出版社,2000 年,第 379-380 页.
- [6] 王若江:《试论对外汉语预科课程设计中的针对性问题》,《汉语教学学刊》第 1 辑,2005 年,第 200 页.
- [7] 辛平、刘立新:《预科教育中相关测试的分析研究——暨对预科学生入系标准的思考》,《汉语教学学刊》第 2 辑,2006 年,第 218 页.

对地方综合性大学学历留学生汉语继续教育问题的思考与实践^①

广西大学 林 可 孙 瑞 陈海燕

摘 要:调查研究表明,在综合类大学学习专业的学历留学生在专业过程中会遇到很多与汉语有关困难,因此,对学历留学生进行汉语继续教育是必要的。让留学生在专业学习的同时继续学习汉语是帮助留学生解决所遇到困难的一种有效方法。在对学历留学生开展汉语继续教育的时候,应针对性地采取一些措施,解决留学生在“听、说、读、写”等方面遇到的困难;应加强专业词汇和论文写作的教学。

关键词:地方综合性大学;学历留学生;汉语继续教育

一、问题的提出

本文所说的“学历留学生”均指目前在广西大学学习的、专业不是汉语言专业的本科留学生。

学历留学生经过预备阶段汉语学习,参加 HSK 考试,成绩达到 HSK3 级(理工类学生)和 HSK6 级(文史中医类学生),便可进入专业学习阶段攻读学位。

然而,根据我们对广西大学 82 名学历留学生的调查,将近三分之二的人(53 人,64.7%)经常乃至天天遇到与汉语有关的困难,这严重地影响了他们的专业学习。见表 1:

表 1 学历留学生遇到汉语言困难的情况 (N = 82)

	天天遇到困难	经常遇到困难	偶尔遇到困难	从未遇到困难
人数	14	39	28	1
%	17.1%	47.6%	34.1%	1.2%

同时,从各学院专业老师反馈的情况来看,普遍觉得学历留学生汉语能力不足。这表明,HSK 3 级或者 6 级仍难满足专业学习对学历留学生汉语能力的要求。因此,如何使学历

^① 本文为 2005 广西教育科学“十五”规划项目《东盟国家高层次留学生教育发展的研究》(编号 2005C 007)的成果之一。

留学生汉语能力得到进一步提高,尽快适应专业学习,就成为一个摆在我们面前急待解决的问题。

要解决这个问题,当然可以从汉语预备教育着手,想方设法提高学历留学生的汉语学习效率,使他们在入系时有相对较高的汉语水平。另一方面,我们认为,无论学历留学生获得HSK 初中等多少级证书,在他们开始专业学习后的一定时间内,还应该继续学习汉语,即要对他们进行汉语继续教育。

由于广西大学是一所地方综合性大学,学历留学生的情况与教育部直属综合性大学有所不同,跟专业性大学也有很大差异,所以我们要解决的是地方综合性大学学历留学生汉语继续教育问题

二、解决问题的思路

1. 要对学历留学生进行汉语继续教育,进一步提高他们的汉语能力,首先要了解他们到底有哪些汉语方面的困难。根据我们的调查,在留学生遇到的困难当中,听、说、读、写几个方面都有。从统计结果看,留学生来自于“说”和“写”两个方面的困难(分别占 43.9% 和 48.8%)要略大于来自于“听”和“读”方面的困难(分别占 39.0% 和 41.5%)。留学生在“听”的方面遇到的困难主要是因为专业词汇太多(占 65.9%)和老师的普通话不标准(占 42.9%),此外,老师讲课时说得太快也是一个重要原因(占 21.6%)。在“说”的方面遇到的困难主要是“知道意思,但不知道怎么说”(占 75.6%),由于“怕说错而不敢说”的同学占了 18.3%;相比较而言,完全因为不懂而不知道怎么说学生并不是多数,只占了 8.5%。在“读”的方面遇到的困难主要来源于两个方面:一是专业课老师汉字写得太潦草,占 45.1%;二是对整句和整篇的理解能力不足(懂得词语但不懂整句、整篇的主要意思),占 41.5%。选择“生词太多”和“阅读速度太慢,跟不上老师节奏”的也有相当的比例,分别占到 25.6% 和 24.4%。在“写”的方面,超过一半的学生(44 人,占 53.7%)认为自己的困难在于“会写字,但是不会写文章”;另外,还有 25.6% 的人认为自己“有很多字没有学过,所以不会写”,有 30.5% 的人认为自己“很多字学过了,但是又忘了”。这一调查结果与对外汉语教师的直觉判断以及各学院教师反馈的情况——学历留学生汉语各方面能力均不足——是一致的。见下列各表:

表 2 学历留学生遇到的与汉语有关的困难(N = 82)

	听专业课	口头表达与专业有关的内容	阅读教材与专业文献	做书面作业,撰写报告与论文	其它
人数	32	36	34	40	3
%	39.0%	43.9%	41.5%	48.8%	3.7%

表3 学历留学生在“听”的方面遇到的困难(N = 82)

	老师说得太快	老师普通话不标准	专业词汇太多	其它
人数	21	35	54	7
%	25.6%	42.7%	65.9%	8.5%

表4 学历留学生在“说”的方面遇到的困难(N = 82)

	我怕说错， 不好意思说	知道意思，但是 不知道怎么说	根本不懂， 不知道说什么	其它
人数	15	62	7	6
%	18.3%	75.6%	8.5%	7.3%

表5 学历留学生在“读”的方面遇到的困难(N = 82)

	有很多生词， 看不懂	我读得太慢， 常常读不完 老师要求读的内容	生词并不是很多， 但是还是不明白 主要意思	老师的字写得 不好，我看不懂	其它
人数	21	20	34	37	1
%	25.6%	24.4%	41.5%	45.1%	1.2%

表6 学历留学生在“写”的方面遇到的困难(N = 82)

	有很多字，我没有 学过，所以不会写	有很多字，我学过， 但是忘了	我会写字， 但是不会写文章	其它
人数	21	25	44	5
%	25.6%	30.5%	53.7%	6.1%

正因为学历留学生在专业学习过程中面临诸多与汉语有关的困难，他们对在学习专业的同时继续学习汉语就有迫切的要求，84% 的学历留学生认为有必要进行汉语继续教育。见表7：

表7 学历留学生认为继续学习汉语的必要性(N = 82)

	很有必要	比较有必要	不太必要	完全没必要
人数	42	27	12	1
%	51.1%	32.9%	14.6%	1.2%

2. 要对学历留学生进行汉语继续教育,进一步提高他们的汉语能力,最理想的模式应该是单独为每一专业的学历留学生开设与该专业紧密相关的汉语课程。然而,广西大学地方综合性大学的性质使这一模式无法采用。作为地方综合性大学,学历留学生的规模远不如教育部直属综合性大学大,人数有限的学历留学生分散在几十个专业中,一个专业往往就是一两个留学生。同时生源质量也较低。以 HSK 成绩为例,82 名参加调查的学历留学生入系的 HSK 成绩是三级 23 人,占 28.0%;四级 19 人,占 23.2%;5 级 14 人,占 17.1%;6 级 11 人,占 13.4%;7 级 6 人,占 7.3%;8 级 1 人,占 1.2%;其它的 8 人占 9.8%(这些学生因 HSK 考试某一单项成绩不够尚未获得 HSK 证书,属试读,需在第一学年通过 HSK 考试,否则将转为进修生或退学),汉语水平刚刚达到初等的就占了 78%!而北京大学学历留学生入系的 HSK 成绩基本都达到了 HSK 7/8 级。而作为综合性大学,专业众多,学历留学生所学专业比专业性大学多样,要开设汉语继续教育课程就不如专业性大学那么自由,如医科大学只要开出一门医学汉语就能基本解决问题,综合性大学就要考虑如何满足不同专业学历留学生的不同需求了。

3. 既然学历留学生的汉语水平普遍较低,专业学习中遇到的汉语困难很多,因而普遍要求继续学习汉语,对外汉语教学机构就应开设出汉语继续教育课程。我们认为,这门课程必须最大限度地满足最大多数学历留学生的学习需求。具体说来就是在大多数学历留学生的汉语水平仅为初等的情况下,汉语继续教育课程的任务主要是帮助这些学生进一步提高汉语水平,尽量缩小他们的汉语能力与专业学习所需汉语水平之间的差距,有效减少专业学习时遇到的听、说、读、写困难。因此,首先,汉语继续课程起点不能过高,否则会给留学生增添新的困难。其次,该课程适应面要广,因为学历留学生分散在不同的学院,所学专业多样,不能在着重考虑某一专业留学生需求的同时,忽视了其他专业留学生的需求。例如,商学院留学生相对多一些,但不能就因此开一门商务汉语课,因为还要考虑在其他学院学习的留学生。商务汉语课当然比较适合商学院留学生的学习,但用作面向不同专业留学生的汉语继续教育课程显然就不合适了。

基于上述考虑,经反复权衡,我们最终确定为学历留学生开设一门综合汉语课,课程起点为能与大多数学历留学生汉语水平相衔接的中级程度。而为了该课程能适应不同专业的学历留学生,我们选择了专业色彩最淡的公共汉语课教材《桥梁(上、下)》(北京语言大学出版社出版)作为综合汉语课的教材。

三、教学实践与效果

1. 2005 - 2006 学年,我们为 03、04、05 级学历留学生开设了综合汉语课,要求所有学历留学生必须参加学习。在学校的支持下,该课程成为学历留学生的学分课程,每周 6 课时,每学期上课 15 周,共学习两个学期,180 课时。学历留学生在这门课程获得的成绩记为他们的外语成绩。考虑到课程起点不太高,允许部分 HSK 达到 7、8 级的学历留学生按照学校相关规定免修该课程。实际情况是,2005 秋季学期只有 1 名学生申请免修,而原来为本科

学历留学生开设的综合汉语课还吸引了所有攻读硕士学位的外国研究生报名参加学习。

2. 调查数据显示:学历留学生对我们进行的汉语继续教育的效果是比较满意的。在所有参加调查的学生当中,认为汉语继续教育对专业学习帮助很大或比较大的占 70.7% (其中,认为帮助很大的占 42.7%,认为帮助比较大的占 28.0%)。几乎所有的学历留学生都认为,通过近 1 年的汉语继续教育,他们在听、说、读、写、译等方面都得到了提高,其中又以“读”和“写”两个方面取得的进步最大(45.1%的学生认为自己在“读”的方面取得进步;59.8%的学生认为在“写”的方面得到了提高)。见表 8、表 9:

表 8 汉语继续教育帮助专业学习情况(N = 82)

	帮助很大	帮助比较大	帮助不太大	没有帮助
人数	35	23	21	3
%	42.7%	28.0%	25.6%	3.7%

表 9 学历留学生汉语继续教育取得进步情况(N = 82)

	听	说	读	写	翻译	其它
人数	24	28	37	49	26	6
%	29.3%	34.1%	45.1%	59.8%	31.7%	7.3%

学历留学生汉语能力尤其是读写能力的提高在一定程度上减少了他们在听课、专业书籍阅读和相关作业报告撰写方面的困难,综合汉语课的教学基本达到了预期目标。

3. 经过一年学习,学历留学生对我们开设的汉语继续教育课程也形成了自己的认识,这对我们今后继续做好这方面的工作有重要的参考价值。下面是他们对汉语继续教育所使用的教材及课时安排的看法:

表 10 学历留学生对汉语继续教育教材的满意程度(N = 82)

	非常满意	比较满意	一般	不太满意	一点也不满意
人数	12	37	28	4	1
%	14.6%	45.1%	34.1%	4.9%	1.2%

表 11 学历留学生对汉语继续教育课时安排的态度(N = 82)

	太多了	有点多	正好	有点少	太少了
人数	9	24	42	5	2
%	11.0%	29.3%	51.1%	6.1%	2.5%

只有 6.1% 的学历留学生对教材不满意,表明我们当初尽力淡化教材专业色彩的考虑得到学生的认同;而上课时数似可作进一步调整,因为有 33% 的学生认为 180 课时有点多或太多了。不过从总体上看,我们现在采用的教材、安排的教学时数基本符合留学生的期待。

4. 学历留学生在经过一年汉语继续教育后,对汉语继续教育的课程设置和教学内容有新的期待:如果汉语继续教育时间为 2 学年,继综合汉语课后,他们希望开设的课程主要是专业汉语课和论文写作课。如果汉语继续教育时间为 1 学年,那么,留学生最希望学习的内容是论文写作的方法、更多的词汇、一般的写作方法:

表 12 学历留学生希望继续开设的汉语继续教育课程 (N = 82)

	专业汉语	科技汉语	论文写作	其它
人数	49	18	47	4
%	59.8%	22.0%	53.3%	4.9%

表 13 学历留学生希望汉语继续教育的重点内容(N = 82)

	更多词汇	一般的 写作方法	论文 写作方法	中国国情、 历史文化	阅读专业书籍 方法、技能	其它
人数	33	23	47	10	11	2
%	40.2%	28.0%	53.3%	12.2%	13.4%	2.4%

由表 12、表 13 能明显看出,学历留学生虽然接受了目前公共汉语性质的综合汉语课,但他们最希望学习的还是与自己专业相关的汉语课程和论文写作方法。这种学习需求其实正好反映出学历留学生在经过一年汉语继续教育后仍然存在的与汉语有关的困难:专业词汇不足与不会撰写课程论文和毕业论文。

四、几点认识

1. 学历留学生进入学院学习专业以后,在“听、说、读、写”等方面都存在困难,他们的困难既有他们自己的原因(内在原因):他们自身的汉语水平不高,常常“知道意思,但是不知道怎么说”,“有很多生词,看不懂”等;也有外在的原因:比如,“老师普通话不标准”,“老师的字写得不好”等。但总的来说,学历留学生自己汉语水平不高是导致他们遇到困难的的主要原因。从哲学的角度看,事物的发展是内因和外因相互作用的结果,其中内因是事物发展的决定因素,外因是事物发展的影响因素。因此,我们认为,解决学历留学生遇到的与汉语相关的困难,关键是提高学历留学生自身的汉语水平。同时我们也应该尽量创造好的学习条件,要求任课教师多关注学历留学生的需求,注意说标准的普通话、写规范的汉字(最好写得工整些)等。

2. 在学历留学生遇到的各种困难中,听、说、读、写等各方面都有。因此:第一,开设面向学历留学生的综合汉语课,全面提高学历留学生的汉语水平是必要的;第二,要针对学历留学生的具体困难采取针对性的措施。学历留学生在“听”的方面常常因为有些“普通话不标准”而听不懂,可以采取以下措施:1)要求任课教师尽量说标准的普通话;2)让留学生和中国学生住在一起,让他们尽量多地接触、熟悉带有地方口音的普通话。留学生在“说”的方面常常“知道意思,但不知道怎么说”;在“读”的方面“生词并不是很多,但是还是不明白主要意思”,我们以为,除了一般性的“说”、“读”技能的训练外,我们应该加强长句的教学和段落、篇章的教学,培养学生成段表达能力和理解长句、段落、篇章的能力。他们在“写”的方面“会写字,但是不会写文章”,因此要强化写作教学,注意教授写作技巧。

3. 学历留学生在听、说、读、写等各方面都有困难,但最大困难来源于专业词汇和论文写作两个方面,今后应该加强这方面的教学。解决学历留学生在专业词汇和论文写作方面困难的可能方法有三:一是在综合汉语中突出词汇教学和写作教学。二是开设专业汉语课和论文写作课。虽然为每个专业的学历留学生开设专业汉语课在地方综合性大学是不现实的,不过可以按照大的学科门类开出这门课程,比如文科专业的专业汉语课,理工科专业的专业汉语课等等,当然前提是每一大类的学历留学生都应达到一定规模。论文写作课可以考虑让学历留学生参加中国学生类似课程学习。三是专业课老师在教学过程中,注意留学生的需求,有意识地对专业词汇进行更细致解释、有意识地对留学生进行论文写作指导。这些方法,我们都可以试一试:不妨先采用第一和第三两种方法——这两种方法比较容易实施。如果条件许可,可以再试试第二种方法。

4. 我们现在采用的汉语继续教育模式是有效的,因为绝大多数学生认为我们的教学对他们有所帮助;然而,还存在很多不足之处:留学生依然认为他们在专业课的学习过程中遇到了巨大的困难,尤其是在专业词汇和论文写作方面。在以前的教学过程中,我们并没有更多地注意这些方面的教学,应该在今后的教学中转移教学重点。

五、结论

1. 在地方综合性大学对学历留学生进行汉语继续教育是必要的。
2. 让学历留学生在专业学习的同时继续学习汉语,这样的课程设置方法是基本合理的。
3. 今后在教学过程中,应注意教学措施更有针对性,教学重点更明确,切实解决学历留学生在听、说、读、写等方面遇到的困难;一定要加强词汇教学(尤其是专业词汇教学)和写作教学(尤其是论文写作教学)。

(作者林可系广西大学国际交流处对外汉语文化中心副教授;孙瑞系广西大学国际交流处对外汉语文化中心讲师;陈海燕系广西大学国际交流处处长、教授、博士)

高校来华留学生英文硕士学位教育的现状、趋势和管理

复旦大学国际关系与公共事务学院 敬义嘉

摘要:来华留学教育高端市场的建设是创新型国家教育体系的要求。目前在部分高校发展起来的留学生英文硕士学位教育,将英语教学和留学生教育整合,拓展了留学生教育领域,成为教育国际化的新前沿。本文从实证角度总结该类学位项目的发展现状,从宏观角度分析其长期需求和供给市场,认为今后该市场会保持稳定的增长。从教育市场战略看,该类项目需要在教学和管理结构上吸取国际硕士学位教育的成功经验,而在内容上着力嵌入中国要素,走特色化的品牌战略,构建高教系统内一个教学与管理的创新基地。

关键词:来华留学教育;国际化;创新;管理

1978年我国实行改革开放以来,我国教育国际化程度迅速加深,其中来华留学教育也获得了重要发展,尤其在近年,已经显著改善了我国在留学生输出入上的极端不平衡局面。据联合国教科文组织2006年报告,中国2005年输出了全世界15%(约17万)的留学生,而同时也吸引了14.1万名各类来华留学人员^[1]。但是尽管当前来华留学教育呈现全面发展和积极创新的局面,其质量发展仍然存在严重的结构瓶颈,其中一个突出表现是来华留学教育高端市场,即在学术性和产业性上处在价值链高端的教育服务市场环节,主要是学位项目尤其研究生学位项目,存在开发和发展的滞后,成为高教国际化事业亟待发展的环节^[2]。

近年来,在部分高校出现的全英文授课硕士学位项目,构成来华留学教育高端市场的一个前沿和探索性领域^①。北大、复旦等名校已经以独立或联合办学的形式开设了完全或者部分针对留学生的硕士学位项目,并以英文作为项目的教学和工作语言。这种新近出现的高等教育实践有助于丰富来华留学教育市场,拓展和完善高校教学体系,但是对于来华留学教育的制度、结构和管理能力,也构成了一个新的挑战亟待研究的课题。由于该实践是一个新近的局域创新,目前教育界还缺乏相关的研究。本文从实证角度,结合办学实践以及相关人员包括留学生的广泛接触,分析目前高校来华留学生英文硕士学位项目的发展现状、其深层次的发展动力和空间、以及教学与管理的建设需要,以期为高教领域的发展提出一些可借鉴的经验和政策建议。

一、高校留学生英文硕士学位教育发展现状

目前不同程度面向留学生的英文硕士学位项目是将英语教学和留学生教育整合的产

^① 目前暂未出现其他语种的留学生硕士学位项目,因此本文只讨论英文留学生硕士学位项目。

物,在我国还处在萌芽阶段。传统上英语教学主要是针对非英语母语人群,而留学生教育的重点是汉语教学,辅以学术和学位教育。英文硕士学位项目将二者整合,反映了 90 年代以来汉语教学对满足来华教育需求的不足。自 2005 年以来,部分高校在原有的英语课程基础上,开始独立创办招收留学生的英文硕士学位项目,例如复旦大学 2005 年启动的中国政治与外交硕士学位项目、人民大学 2006 年启动的当代中国研究硕士学位项目和北京大学 2006 年启动的中国法硕士学位项目等。

目前教育部主管部门尚未对此制定专门的管理办法,全国范围内该类项目的完全统计资料尚不存在,作者凭工作经验、网络和其他信息来源总结了该类项目的发展现状:

1. 项目基本处于起步阶段,教学体系、管理制度和规范都在探索和形成过程中。作为新兴学位项目,其前瞻性的特征使得项目普遍得到来自学校的支持,但是其自身的教学和管理体系以及其外围配套体系的完善,都需要较长的学习过程,在发现和解决问题的实践中积累经验。由于该类办学必须同时将国际化的办学模式和中国特色的办学内容结合起来,而不是仅仅升级教学和管理体系的语言能力,导致新的管理需要和不确定性,对于高校教育组织的灵活性和适应能力提出了新的要求。

2. 项目运作通常依托各院系。各专业院系是英文硕士项目的直接组织者,而非类似国际交流学院这样的汉语教学单位。校级英文硕士项目通常也委托各专业院系承办。在项目发展初期,课程和学生管理的下放,有利于发挥院系的专业管理能力和激发其积极性,回避对于学校整体教学和管理系统的即期增补和改革要求;而在一定时期的实践基础上,再收回原属校级的管理权限和规范相应事务。这种先改革后制度的办法,可以将引入创新的交易成本在更长的时期上分摊,避免无法承受的进入承诺。但是该策略如果僵化,也会造成在学校和院系两个管理层级之间的管理真空或缺乏衔接,使得留学生难以充分地或方便地享受学校层面的诸多资源,例如上网选课、跨院系选课、通过网络管理个人信息、图书馆的利用等。

3. 项目设立集中在国际化程度较高的院系和学科。通常各校遵循成熟一个上马一个的原则,而院系学科的国际化发育水平是由其历史路径所决定的。因此,该类项目首先只能是在大都市、少数实力雄厚的研究型高校和少数具备较强涉外背景的专业产生,在这些地方才可能有形成学位教学所必需的高层次高聚集性的教育人力资本,包括教学和管理人才储备以及较为完整的教学体系。师资的取得因人而异,有些项目是完全依赖本土资源,有些项目依赖中外合作办学。但即使是前者,也通常要将师资配置延伸到外系或者外校。

4. 项目普遍采取市场化运营模式。各项目在经济上都被期望是盈利项目,自费生是目标生源,收费标准显著高于汉语自费留学生项目。项目管理以提供教学和行政服务为导向,项目与学生的关系在很大程度上是一种民事教育合同关系。学生在当地的生活完全接受所在地法律的管辖,项目和学校对此没有要求。

5. 项目规模偏小。由于处在创办初期,受项目宣传和教学实力的限制,目前已知的项目规模都不大,许多项目同时承担一些非学位生和校际院际交换学生的教学,并且吸收了一些中国政府奖学金资助的留学生。从成本角度看,一般项目获得收支平衡的最低规模相对较小;一旦度过创业期,实现经济规模并不困难。从可持续发展的角度看,该类项目在规模上不宜迅速和过度扩张,而必须考虑教学体系、师资和管理水平适应扩容的能力。

笔者参加了 2006 年教育部留学服务中心组织的国内大学赴英法教育展,其主要目的是

开拓中国留学生市场。综合该教育展和其他渠道信息,目前复旦大学在留学生英文硕士学位教育上的工作是相对细致和成熟的。表 1 归纳了复旦大学英文硕士学位项目的相关信息。

表 1 复旦大学英文硕士学位项目

项目名称	承办单位	启动年份	学习年限	办学方式	招生对象
中国政治与外交	国际关系与公共事务学院	2005	2	自主创办	留学生
中国社会	社会发展与公共政策学院	2006	2	自主创办	留学生
国际专业硕士 (MPA, LM, MPH and MBA)	研究生院	2007	1	自主创办	留学生
国际商业与经济	管理学院与汉堡大学	2004	1	合作办学	中外学生
国际 MBA	管理学院与 MIT 斯隆管理学院	1996	2	合作办学	中外学生
全球媒体与传播	新闻学院与伦敦政治经济学院	2007	2	合作办学	中外学生
策略公共关系	新闻学院、上海公共关系协会、 美国弗吉尼亚联邦大学	2007	2	合作办学	中外学生
中国经济	经济学院	2007	2	自主创办	留学生
中国历史与文化	历史系	2007	2	自主创办	留学生
中国语言与文化	中文系	2007	2	自主创办	留学生

二、留学生英文硕士学位教育的发展动力和空间

留学生英文硕士学位教育是中国高教资源国际化发展的新生事物,是中国高校开拓国际教育市场的一个尝试。表 2 归纳了在中国国际学生流动中存在的主要类别。

表 2 中国国际学生流动的主要类别

	出国留学	校际院际交流	高端中外 合作办学	传统来华 留学教育	英文硕士 学位项目
国际学生 流动方向	外流	双向	出口替代为主, 通常有短期留学安排	内流	内流
学习性质	各学科各级别	短期学习和 研究为主	英文专业硕士学位	语言生 为主	专业和学术性 硕士学位
生源	中国学生	双方在校学生	主要是中国学生	留学生	主要是留学生
学生数量排序 (1 代表最高)	1	3	4	2	5

留学生英文硕士学位教育主要涉及到高端中外合作办学和英文硕士学位项目两个类别,前者主要目的是引入国外教学资源,通过资源互补,实现国外研究生教育的本土化,而后者则是将本土研究生教育国际化。虽然两者在操作过程中部分或主要地面对留学生市场,但是其总量在所有来华留学生中,仍然是微不足道的。见微知著,留学生英文硕士学位教育的兴起受到教育需求和供给的双重推动,是高等教育适应市场变化的产物。通过供求分析可以简单明了地说明其发展的基本动力。

1. 需求市场的形成

这首先得益于中国经济政治地位的全球性提升,不断创造新的了解与研究中国的需要和兴趣;同时中国尤其都会城市现代化水平的提高,为外国人的居住和生活提供了便利;例如上海 2005 年登记在册的常住外国人超过 10 万人。这种情况激发了外国人来华接收系统教育的动机,但是单一的汉语教学会限制对这种需求的满足。通常一个成年人从开始学习中文到能够熟练阅读中文学术文章的时间,会超过其获得一个专业学位的时间。这样外国人本科毕业后来华攻读中文硕士学位,会因为语言学习的刚性而付出巨大的机会成本。因此直接从英文硕士学位项目开始,学习专业知识,同时开始汉语学习,是克服语言硬障碍的创新,直接满足了客观的市场需求。从就业角度看,MBA、法律硕士、国际关系等领域因其相对宽广的附带中国色彩的就业空间,因此最有市场需求潜力。

在中国走向全球化的过程中,了解中国与精通汉语越来越不再等同。对留学生市场的细分可知,部分人来中国求学的根本目的是了解中国,而并不必要精通汉语。以英语形态获得的中国知识就足以使他们在华、本国机构或者跨国组织获得就业。英文硕士学位教育可以让该类留学生绕过语言的瓶颈。例如笔者认识一个德国人,是 UBS 金融管理公司莫斯科分部的执行主任,曾经计划通过来复旦英语项目学习,同时设立公司在中国的分支,并在上海定居。

此外还存在大量的学位或非学位的零碎市场需要。例如很多国家的高等教育制度要求学生在学习期间至少有半年在他国的研究或教育机构就学;有不少已经在华的留学生在完成已有的语言或其他学习项目后,希望继续攻读硕士学位;政府间和校际的学生交流导致对英文课程的需要;各种驻华机构人员的继续学习需要;以及像奥运会世博会这样的大型国际活动的刺激作用^[3]。一旦信息流通的交易成本被有效降低,该类市场可以被盘活的总量是不可低估的。

总体看,留学生英文硕士学位教育不仅满足了缺乏汉语训练的来华留学人员的学位和非学位学习需要,而且也能为实现其长期的学习、工作和生活战略创造条件。中国相对低廉的生活费用和教育收费,以及开设英文硕士学位项目大学的世界声誉,使得接受此类教育的性价比非常有利于留学生。而在国际上相对廉价的教育收费水平,对于我国来讲,却已经构成了高端市场。留学生英文硕士学位教育的发展在实践上通常遵循了教育产业化发展思路,但是其各类外溢效应可能大大超出了直接的经济效果^[4]。

2. 供给市场的完善

供给市场的变化主要包括制度环境和资源环境的变化。从制度环境看,改革开放以来,尤其我国进入 WTO 并作出开放教育服务承诺后,国际上对教育资源的争夺促使国家逐步

加强对国际教育市场的重视,推动来华留学教育的产业化,在调整提升原有留学生教育的基础上,鼓励国际化程度更高的来华留学教育,包括中外合作的和自筹自办的英文硕士学位。高校普遍鼓励双语教学和推广现代教学手段,对相关办学项目给予明显的政策和物质倾斜。我国的国际间学位互认工作也迅速发展,中国学位的含金量不断提高。

从资源环境看,英语教学资源不断丰富化和集成化。本土英语教学资源近年来成长很快,很多未出国留学的教职人员都具备了良好的英语教学沟通能力,能够开设双语课程。从90年代以来,越来越多的留学生学成归国进入高校工作,成为推动英语教学和教育管理现代化的重要力量。高校教育国际化项目的主管人员基本是由在国外接受过各种培训的回国人员担任。频繁的各类国际学术交流活动,也为高校带来了不定期的英语教学资源,例如国外学者的休假访问、短期访问和会议访问等,可以被灵活地嵌入到英语教学体系中。这样在个别国际化程度高的院系,其教学资源经过配置、整合和规划,再部分吸取校内校外的资源,就可以形成学位教学所必需的整体实力。而当整体实力不足,或者在重点课程上欠缺时,可以采取中外合作办学的方式,这也有利于直接利用合作伙伴的招生网络和信誉,部分解决国际生源的问题。

3. 对未来市场空间的预测

留学生英文硕士学位教育的发展面临一些基本的约束条件。首先,各国留学生教育都是以本国语言为主,本国语言在承载本国科学、学术和文化的精髓上更有优势。外语教学需要从长远上克服该限制因素,提高教学的内涵与质量。第二,高校教育资源的整合主要以学科发展而定,双语教学本身不能代表学科发展水平,其发展应该是一个受鼓励现象但不是基本评价指标。这意味着在双语教学上的资源投入和课程整合的努力,存在一定的限制。第三,留学生英文硕士学位教育的师资力量整合难度较大,直接为学生提供的就业和继续就学(例如读博士)机会也比较有限。第四,英语项目的管理负担重,其规模扩展容易导致管理质量的下降。第五,我国高校一般管理水平的落后也是限制已有项目扩大和新项目成立的重要因素。最后,还必须看到存在一些潜在的生源分流渠道,例如CIEE(美国国际教育交流理事会)在京沪等城市长期经营短期培训班(1-2个学期),具有相当的教学实力和规范的管理体系,其英语课程学分为美国高校所承认,成为美国短期来华学生的热门选择。

但是与此同时也必须看到,中国影响力的全面持续扩展,高教领域人力资本的更新和国际化,国内外附带中国因素的就业机会的增加,高校管理水平的不断改进,对于需求和供给市场都存在正面的影响^[5]。以上正反两种影响的净值,加之已创立项目的表现,决定了今后该市场的走势。

笔者的判断是,在今后较长的时期内,该市场会呈稳定的增长态势。但是与招收其他来华留学生的制度化渠道比,留学生英文硕士学位教育的招生就像是游击战,必须搭乘传统留学生招生渠道,并大量利用各种非制度化非正规化的渠道,例如教职人员的个人关系,来传递信息和拓展生源。在总体增长的情况下,各项目自身的实力、宣传策略、市场需要和声誉,会造成在生源上的很大差异。

三、教学与管理的建设需要

留学生英文硕士学位教育的发展具有多方面的意义:

首先,它有助于拓展留学生市场。该类项目将从汉语教学到学术训练的教育周期部分或全部地缩减,通过提供新型教育产品,深化和丰富了来华教育体系,有助于进一步推进高校的国际化发展。

第二,它有助于实现教育资源的重组和提高。项目教学通常需要在校内校际甚至国际间作英语教育资源的整合,这种跨边界的教育资源配置有利于形成更为灵活的教学管理模式,更加有效地盘活教学资源,形成网络式板块化的教学模式。

第三,在管理创新方面,项目的市场化特征、竞争性、初创效应和所面临学生的高期望,促使其对于服务能力的高度重视,有利于促进高校管理的国际化和现代化。

最后,该类项目的效应不仅仅局限在项目或者留学生教育本身,而对于所在学校的师资建设、学生培养、学术交流等,都有正面效应;对于所在学校推进各类教学科研的改革,有一定的推动作用,例如对于新进教师的外语能力的要求。留学生英文硕士学位教育的这些发展效应必然要求和推动所在高校教育系统的整体提升,其发展水平成为衡量高校国际化水平和教育与管理实力的一个标杆。

尽管存在对高教系统的许多可能的正外溢效应,该类项目绝非可以一蹴而就。留学生英文硕士学位教育项目的成功,其比较优势和长期发展推力,取决于各项目本身的教学和管理水平,即能否对需求和供给市场作正确的预测和管理,在教学和管理结构上吸取西方硕士教育的成功方面,而在内容上着力嵌入中国要素。就此本文在项目的层次上,归纳教学和管理的主要改革需要。显然,很多问题的彻底解决需要更高的学校管理层甚至政府教育管理部门的努力。

首先,要尽快加强项目管理的规范化和现代化。项目管理者必须尽可能实现西方与中国在教育制度和基础设施上的接轨,这包括教学管理、行政管理、学生管理和学位管理等多个方面,涉及到宣传、招生、学生信息管理、课程设置、教材与资料、学分要求、教学手段、教学规范、毕业程序、论文要求与指导老师、奖学金设置、实习、学生活动与学生组织、学分与学位互认等多个环节。其中如何完善项目管理中的校院两级管理模式,实现优化校内资源配置,是一个突出的问题^[6]。

例如哪些管理方面需要与学校管理系统合并,如何合并,如何实现单独管理和交叉管理,以及如何制定各种日常管理制度,都需要投入大量精力进行研究和实施。通常管理活动中面临三个主要矛盾:

一是语言带来的障碍,比如统一的学生电子信息平台如何嵌入英语操作,以便对不懂汉语的留学生适用;

二是管理制度不同带来的障碍,比如往常的留学生招生录取工作通常在春季才陆续开始,而国际上看该工作在前一年的11或12月就已经开始了;

最后是经济技术问题,比如国内高校的信息化水平本身是较低的,很难满足来自发达国家的学生的期望。目前该类项目总体上网站建设不足。据笔者所知,复旦中国政治与外交项目、复旦汉堡 MIBE 项目等,已经建立了比较充实的综合性网站。

第二,教学必须突出中国的特色。在课程体系建设上,必须同时体现学科特征和中国研究的比较优势,将课程结构做实做好。课程除了反映西方的学术和学科体系外,还应该注意

吸纳本土研究的成果,避免成为国外课程的翻版。今后专业设置在人文社会和经济工商外,可以开辟一些理工科专业,反映我国在理工科方面取得了长足发展。实际现在许多高校在部分理工专业都具有国际地位,因此有能力吸引到一些优秀的国际留学生。对于存在合适研究指导人员的院系,可以考虑开设英文博士学位,延长教育的链条。

第三,项目建设需要将长期的品牌建设放在首位。留学生英文硕士学位教育的启动必须充分准备和量力而行,从长远观点进行布局 and 规划。品牌建设除了立体的宣传活动外,主要注意以下方面:1. 合理配置课程,既反映学科特点,又照顾到学生全面发展的需要,包括在全校范围内,要拓宽学生选课的范围。2. 充实师资力量,精选高素质的教师,建立课程评估制度,建设精品课程。3、更新管理理念,以服务为项目运作的核心,尤其加强管理的信息化和规范化程度,包括网页建设、迅速沟通、反馈和服务的能力、以及各项制度的完善和贯彻。4、实施项目质量控制,建立择优录取制度,避免目前普遍存在的追求留学生数量最大化而降低招生和毕业门槛的现象,并且提高学生来源国结构的多样化。

四、结论

成长中的留学生英语硕士学位教育主要是在高教国际化过程中办学主体顺应市场结构变化的结果,它有利于促进高校教学资源的合理调整,进一步深化和丰富来华教育体系,开拓高端市场。该类项目的创新性、服务高度、产业化特征和品牌效应,使其成为衡量高校国际化水平和教育实力的一个标杆。但是该类项目也相应地承担了新兴市场的风险和不确定性,对于办学条件和能力有相当要求,已创办的项目还要接受市场的考验,不能盲目夸大其意义和高估其前景。教学主体对市场进入必须采取谨慎的态度,在教学和管理上作长期投资。从长远看,可以预测该类项目将是来华留学教育中最具活力的局部之一,其特殊的市场供需条件决定了其必须走内涵发展的模式。

(作者敬义嘉系复旦大学国际关系与公共事务学院副教授)

参考文献

- [1] UNESCO (联合国教科文组织). Global Education Digest 2006: Comparing Education Statistics across the World. 2006.
- [2] 杨军红. 来华留学生构成特点及影响因素分析《中南民族大学学报(人文社会科学版)》2006(6).
- [3] 刘同兰. 世博会与来华留学生教育. 上海:同济大学出版社, 2005.
- [4] 蒋国华,孙诚. 来华留学教育:一个尚待重视和开发的产业.《高等教育研究》1999(6).
- [5] 艾靓. 发挥我国优势发展来华留学教育.《中国成人教育》2005(10).
- [6] 刘天佐,周清明. 高等学校构建校院两级管理模式若干问题.《教育研究》2005.

发挥教师教育特色 为东南亚国家培养汉语教师

广西师范学院国际交流办公室 黄 斗

摘 要:广西师范学院注意利用广西的区域优势,借助中国-东盟自贸区的建设和东盟博览会落户南宁的大好机遇,以自身的学科优势为依托,积极地与越南等国的大学进行教育合作与交流,推广中国文化,促进汉语学习,致力于培养东南亚国家汉语教师人才,取得了可喜的成绩,形成了对东南亚教育交流的一大特色。在此,总结了我们的做法与经验,与同行们共同探讨,以利进一步发展。

关键词:广西师范学院;区域优势;学科优势;东南亚;汉语教师

广西师范学院在1992年11月与越南的顺化师范大学建立了教育合作关系,开始了我院与东南亚国家高等教育的交流。15年来,我院已经与越南、泰国等国家的近15所院校建立了教育合作与交流关系。我院已经先后培养了近1000名越南、泰国、新加坡、印度尼西亚、马来西亚、菲律宾等国家的学生和教师。在与东南亚国家的教育合作交流中,我院注意突出教师教育特色,发挥汉语言学科的优势,致力于东南亚国家优秀汉语人才特别是汉语教师的培养,积极推动汉语教学在东南亚国家的发展和中华文化在东南亚国家的传播。现在汉语教师培养已经成为我院对东南亚国家教育交流的一大特色,取得了越南、泰国等国家高等院校的认同和高度评价,提高了我校在国际上特别是在东南亚地区的知名度。

一、以我院特色为指导,找准合作对象

面对东南亚国家,我院坚持以教师教育特色为指导,主要寻求与同类型的院校建立合作关系,围绕教师教育、教学改革展开交流。先后与泰国朱拉隆宫大学教育学院、泰国萱律实皇家大学(前身为泰国萱律实皇家师范学院)、越南顺化师范大学、岷港师范大学、太原师范大学、同塔高等师范专科学校(现为同塔师范大学)、归仁高等师范专科学校(现为归仁师范大学)、安江高等师范专科学校(现为安江大学)、海防市培训学校(现发展为海防大学)、广宁市培训中心、富春民立大学、印度尼西亚雅加达语言文化学院等签订了协议,建立了教育合作关系,与东南亚国家的一些高校进行双边或多边交流。

二、以教师教育为主题,展开学术交流,共享研究成果

我院把校际间的学术交流活动作为一项重要项目来开展,坚持以教师教育为主题开展形式多样的专家教师之间的学术思想、研究成果的交流。在1994-1999年间,我院与越南顺化师范大学合作,先后在中国和越南举办了4次教师教育与教学改革研讨会;5次组团参加由东盟教育部长组织下属地区高等教育发展中心与泰国朱拉隆宫大学合作举办的以“教师教育发展、改革与提升”为主题的国际学术研讨会;1999年,我院与泰国朱拉隆宫大学教

育学院合作在中国南宁举办了“新世纪教师的使命与培养”国际教育科学研讨会。2002 年我院与泰国萱律实皇家大学和越南顺化师范大学首次以多边合作的方式在泰国曼谷举办了国际教师教育改革研讨会。2006 年 3 月,我院作为发起人之一与美国西北理工大学和韩国善邻大学发起组建了“全球教育联盟”,建立了有近 60 所世界各国和地区高校参与的教育交流组织。通过国际间的学术交流,我院的专家教授一方面交流了自己科研成果,另一方面学习了先进的教育技术,获得了新的学术信息,结交了国外的学术同行,有利地促进了我院教师教育科研和教学工作的改革和发展。

三、协助东南亚国家的大学发展中文教育

我院以中文教师培训为己任,派出教授、教师协助东南亚国家的大学培养中文教师、筹办、发展中文系、中文专业和中文课程;接受东南亚国家的大学派出的中文教师来华进修。根据协议,我院在 1993 - 1995 年间派出六名中文教授、教师分别到越南顺化师范大学、岷港师范大学、太原师范大学指导中文专业及中文系的建设工作,培养越南中文教师,帮助实施中文教学。此后,每年我院均派出 2 - 4 名教师到越南讲学。目前,越南顺化师范大学、岷港师范大学、太原师范大学等校的中文系或中文专业是最受学生欢迎的,招生人数年年增加。2000 年以后,我院应泰国萱律实皇家大学和印度尼西亚雅加达语言文化学院邀请先后派出 7 名教师到校讲授中文。

同时。我院为越南各友好合作高等院校或外语中心的中文教师提供短期汉语教学进修机会,使他们能在良好的语言环境里迅速提高汉语口语水平,学习到对外汉语教育和教学的理论与实用的教学技巧,同时也为他们开展相关研究提供便利条件。1993 年以来,有 40 多人次的东南亚国家的中文教师到我院进修。

四、发展留学生学历教育,为东南亚国家培养中文教师

我院在发展与东南亚国家的教育合作中,注意以我院优势学科,展开高学历高层次人才的培养,突出汉语言文化人才的培养,为东南亚国家,特别是越南,培养了一批大学本科以上学历的教学、技术和管理高级人才。

我院从 1993 年开始与越南的师范院校合作以“3 + 2”或“3 + 1”模式培养越南中文专业本科生,由越方学校颁发毕业证书。15 年来,我院先后培养了来自越南多所大学的中文本科生 339 名,目前已有 30 多名毕业生担任了各大学或教育机构的中文教师。

2000 年起,我院开始招收留学生本科生,由我院培养、颁发毕业证书。现已招收了 8 届共计 48 名本科专业留学生,其中中文专业 36 名,已经毕业 23 名,其中有 3 名已被越南的大学聘用为中文教师。

2004 年起我院开始招收留学生硕士研究生,由我院培养、颁发毕业证书。现已招收了 3 届共计 8 名留学生硕士研究生,攻读汉语言文学,其中 2 名越南硕士研究生在 2006 年顺利通过硕士论文答辩,获得了硕士学位证书,回国后从事中文教学工作。

我院培养越南本科以上留学生毕业回国后从事教育事业的遍布越南全国,成为越南大专院校汉语教学与科研的中坚力量。

(作者黄斗系广西师范学院国际交流办公室主任、副教授)

北京奥运——留管工作的机遇与检验

辽宁大学汉语国际教育学院 崔 莉

一、奥运年是扩大来华留学生规模的大好时机

近些年来,随着中国社会的全面发展和国家的高度重视,我国的国际教育交流与合作空前活跃,其中来华留学生的交流成为一个重要的组成部分,成为新的亮点和标志。高校中来华留学生从规模到层次都有了长足的发展,呈现出前所未有的大好局面。2007 年留学生数量已经超过 19 万人,仅政府奖学金生的国别和地区就达到 168 个。2008 年由于北京举办第 29 届奥运会,这个数字将再次被刷新。

2008 年作为举世瞩目的中国“奥运年”,北京成为世界聚焦之地,对于扩大来华留学生是一个千载难逢的大好机遇。借助奥运会的契机,让更多的人借留学中国的机会,能够一睹北京奥运盛会的风采。通过奥运会,让更多的人认识真正的中国,体会中国人的真诚与热情,感受奥运会的精神内涵。为此,我们从事来华留学生教育的部门,应该抓住这个有利时机,积极配合国家大政方针和外交需要,利用各种有效手段和渠道,打好奥运这张牌,促进来华留学生教育走向一个新台阶。

二、抓住奥运机遇,积极采取有力措施

1. 借助有利时机,扩大宣传力度

北京奥运会向全世界伸出了友谊之手,欢迎来自世界各国的宾朋。奥运会在中国召开,中国人都是奥运会的主人,中国是奥运之家。而目前,我们认为高校还没有很好的意识到北京奥运会的机遇,在这方面做的文章还远远不够。北京高校 2008 年接受来华留学生能力有限,很快就会出现饱和甚至超员,但周边城市 and 与奥运相关的城市,比如说青岛和沈阳,目前的宣传工作做得还不够到位。

2. 开辟各种渠道和方式吸引留学生来华

目前,根据我们学校的体会,很多国家的学生甚至家长,都在关心北京奥运会,希望能够在奥运会期间或长或短地来华留学。我们也希望借助奥运会,能够接受更多的来华留学生。因此,我们认为应该有更多和更加便捷的方式和渠道,使海外学子在了解北京奥运的同时了解来华留学的情况。比如奥运网站的链接,新闻媒介和留学中介机构等,既介绍奥运会的相关情况,也介绍中国高校留学生教育的机构与状况,使有意来华的青年人既对北京奥运会的情况有所了解,又能够对来华留学产生兴趣。

辽宁省政府 2008 年财政拨款 500 万元,设立了辽宁省政府奖学金,奖励来辽宁留学的各国学子,首批资助了 30 名博士。这一举措,对于扩大辽宁省的对外影响,增强辽宁省对来

华留学生的吸引力具有重大意义。

作为高校,应在奥运会之际开展和采取多种与奥运相关的活动和措施,积极创造有利环境,尤其创造一种通过来华留学进而了解中国、参与北京奥运的环境和氛围。这样,希望来中国体验奥运会的人既能亲自感受北京奥运会,又能在学习汉语和中国文化方面有所收获。虽然对于高校而言,经济效益可能并不十分明显,但社会效益和长远影响是不可估量的。

3. 在奥运会举办期间举行各种形式的活动

从国家层面上,围绕奥运会所举办的活动肯定很多,作为高校,也可以利用奥运会举行一些卓有成效的活动。比如:

以体育为主题的活动。举行校体育运动会和各种专项比赛,与奥运会的主体思想相一致,宣传中国和谐社会和和谐世界的理念,用我们的真诚行动感染留学生。

以友谊和交流为主题的活动。我院计划在四月份栽种“友谊林”,五月份举办“各国文化交流周”和举行趣味运动会等,充分利用奥运年之机加强与各国留学生的友谊和交流。

以汉语学习为主题的短期班。奥运会之前,正是暑假期间,暑期班的筹备工作目前在我校已经开始,今年暑期班的突出主题就是奥运。我们计划利用沈阳作为奥运会足球赛场之一的有利条件,力争使留学生与奥运会实现零距离,能够亲眼观看一场奥运会比赛,对于他们是件终生难忘的幸事。还准备组织“奥运汉语”比赛,以及与中国青少年进行一些体育友谊比赛等活动。

4. 制定切实有效的方案和措施解决各种困难

随着北京奥运会开幕日期的临近,我们必须考虑到一系列相关问题的解决措施。其中安全因素是重中之重,奥运会是一场体育盛会,绝大多数的人欢欣鼓舞,但必定有极少数人故意捣乱破坏。如何保证来华留学生的人身安全是一个非常重要的问题。因此,我们学校决定从今年开始对来华留学生实行强制性购买人身保险,保证来华留学生的人身安全。另外,外地来华留学生临时到北京观光的吃住行等问题也需重视。届时,北京的外来人数会激增,突发事件和不安全因素都存在,我们作为北京以外的高校,如何及时与北京方面沟通联系?出现突发情况如何及时处理?我们必须做好这方面的充分准备。

三、奥运年更应加强来华留学生教育管理

1. 针对来华留学生数量激增作好充分的思想准备

由于国家鼓励来华留学的政策加大力度,加之奥运会对于世界青年的吸引力,今年来华留学生数量将有较大幅度的增长。因此,我们要有足够的思想准备和措施准备。

思想准备包括利用北京奥运会大力宣传中国和中国文化。在一个具有悠久历史的东方国度举办同样具有悠久历史的体育盛事,整个世界的目光聚焦中国。绝大多数人是友好的和支持北京奥运的,但肯定有不和谐的声音。我们要加强正面的宣传,欢迎各国人民来中国,亲自感受中国。对于西方的一些偏见和误解,我们要用雄辩的事实说服他们。

我们学校所在的沈阳市作为北京奥运会的足球比赛地之一,将用最美好的城市面貌和体育场馆,迎接来自世界各国的运动员和宾客,利用举办奥运会的大好时机宣传沈阳,宣传

辽宁。使更多的外国人通过奥运会认识沈阳,走进沈阳的高校,让东北这片热土给来华留学生留下美好的难忘的印象。

2. 加强来华留学生的思想教育和行为管理

奥运会是一场体育盛事,也是检验我们国家管理水平和能力的考试。作为留管工作者,加强对这一特殊时期来华留学生的思想教育和行为管理十分重要。我们认为应该在以下几方面加强教育和管理:

第一,来华留学生入境后体检和身份鉴定。这需要做好极其认真细致的工作,否则很容易在入境时带有隐患。

第二,密切关注和掌握这一期间来华留学生的动态,我院在本学期开学初,专门为此以调查问卷的形式,全面了解留学生对北京奥运会的态度和认识,做到心中有数。

第三,对留学生中一些倾向性的偏颇认识,用中国和谐奥运的理念引导他们以正确的态度参与奥运。我校本学期有来自 53 个国家的留学生,他们各自代表着自己本国的情感和爱好。国家之间的政治差异和经济矛盾也往往是留学生之间矛盾的导火线,尤其是奥运会期间,各国运动员比赛激烈,你争我夺,容易引起青年人情绪激动和过激行为,如何保持友好客观公正的心态和绅士风度十分必要。

第四,加强严格有效的管理。在北京奥运会前后,制定一套相对严格的管理方式,针对奥运会的整体要求对在校生成提出一些相关的要求,比如请假制度、来客与外出人员的汇报制度。管理部门与留学生之间应建立完善准确的联络网。无论出现任何情况,我们都能在第一时间掌握。对于极个别人的不友好言行及时阻止,对于出现的反常行为,及时向上级主管部门请示汇报。

3. 制定好突发事件的处理预案

对于来华留学生,我们平时已经制定了一些突发事件的处理预案,对北京奥运会前后,我们更应该制定一个针对性强的预案。比如在奥运会期间的值班值宿制度,暑假期间在校留学生精确统计、定期汇报制度等等。

沈阳市作为足球比赛场地,比赛中,一定会出现很多激战场面,存在容易引起场内观众矛盾的不利因素,作为留学生也必然会有反应。因此,我们应该关心留学生的愿望、情绪和表现,及时做好服务工作。一旦出现问题,我们就具有充分的思想准备和有效的处理措施。

北京奥运会在即,全国人民满怀希望通过奥运会提升中国的国力和威望。作为高校留管工作者,愿借奥运盛事之年,开拓来华留学生教育新局面。我们能为奥运会奉献出一份心血一份努力,既义不容辞,也感到幸运和自豪。

(作者崔莉系辽宁大学汉语国际教育学院院长、教授)

浅谈外国留学生校外住宿问题及对策

华中科技大学国际教育学院 侯桂英

摘要:随着来华留学生数量日益增多,外国留学生校外住宿问题也越来越突出。本文总结了外国留学生校外住宿产生的问题,分析了外国留学生校外住宿的原因,并提出了相应的管理措施,希望能为高校外国留学生管理工作提供有益的参考。

关键词:外国留学生;校外住宿;管理

外国留学生教育的快速发展是国家繁荣昌盛、文明进步的重要标志。它不但直接给外国留学生接受国带来政治、经济、文化等方面的巨大效益,促进了国际交往,而且还传播接受国的文化和价值观念、扩大接受国影响、提高接受国的国际地位等方面有着重大意义和深远影响。发展外国留学生教育是实施教育国际化的重要途径之一,受到发达国家的普遍重视,他们获益匪浅。

外国留学生教育除了受国际形势、派遣国以及接受国的政治、经济、文化、双边关系等影响之外,接受国是否有一个科学合理的外国留学生教育管理体制和管理模式对外国留学生教育工作则有着直接的深刻的影响。科学合理的管理机制可以为外国留学生教育事业创造良好的软环境,推动这一事业进入良性发展的轨道。

目前我国的高等教育正逐步与国际接轨,高等教育的国际化已成为大趋势。同时,外国留学生教育事业也得到了飞速发展,预计将来还会有更大的发展。随着我国外国留学生数量的增多,学生宿舍必然紧张,而学校也很难再有多余的土地来筹建宿舍,外国留学生的住宿问题越来越突出,正确处理好这一问题,能为外国留学生创造更好的留学环境,吸引更多的外国留学生来华留学。

一、国内外留学生住宿管理简况

由于各个国家的社会文化背景各异,留学生教育管理模式不尽相同,但出发点是相同的,那就是方便学生、服务学生、便于社会管理。

德国学校不为学生提供后勤服务,学生的用餐、住宿、课外生活等由一个独立的社会法人组织——大学生服务社帮助解决。这个组织的服务范围包括经营学生宿舍、食堂,提供租房服务、各种咨询、文化和旅游服务、托儿所服务,发放助(贷)学金等。

美国出于政治上的考虑,一直把接受和培养外国留学生作为其全球发展战略的一个重要组成部分。学校负责招收留学生和进行学籍管理,有专门的机构为学生提供住宿咨询和

信息服务,其余事务则交由社会管理。美国对外国留学生的社会化管理建立在其完善的社会服务系统之上,留学生的各种需求都有相应的服务体系来满足,例如保险、房屋租赁等。

英国每年有专门的组织帮助联系一些英国家庭,邀请外国学生到这些家庭住宿,使外国留学生能更好地融入当地社会。

日本学校管理一些低价学生公寓,一般允许外国学生住一年。留学生租房可以通过专门的不动产经营机构,学校向学生提供这些机构的情况^[1]。

总的来说,上述国家在留学生管理上法律化、规范化程度高,社会分工明确。学校只负责招生、学籍管理及信息咨询等,其余均由社会管理。这使学校能集中精力搞好教学。

根据我国教育部 2000 年颁布的《高等学校接受外国留学生管理规定》,外国留学生在我国的学习和生活主要在校内进行,实行的是一种半封闭、包办式的管理模式。虽然近年来我国对外国留学生教育的管理正在向开放型管理过渡,但仍然带有较强的包办管理色彩。现在外国留学生到校外住宿的越来越多,这个问题迫切需要我们去研究和探讨。

二、外国留学生校外住宿存在的问题

从近几年外国留学生在校外租房的情况来看,主要存在以下一些问题:

1. 增加了校方管理难度

外国留学生到校外住宿存在的主要问题是:学校不了解外国留学生在外校的表现情况,住宿地有关方面也未对这些外国留学生采取必要的管理措施,管理出现空白。有的学生出现迟到、旷课等现象,逐渐对学习失去了兴趣,影响了学业。而且这种学习态度往往还会影响到其他同学。个别学生还做出一些与其身份不相符的事,这些都给外国留学生的管理工作增加了难度。

2. 校外安全问题

校外住宿使外国留学生面临着难以预料的人身安全和财产安全问题(被盗、不规范租房等)。目前社会上有些出租房所处治安环境较差,留学生所租住的闲置房,往往处于社区文化落后、居民素质参差不齐、管理秩序较混乱的地域,甚至有些根本就是管理的盲区。在这些社区居住,不如校内安全,学生在校外的人身安全存在一定的问题。事实上,各高校周围有些学生村的治安问题比较严重。

还有,留学生在校外租房,因其国家、民族的不同,生活习惯也迥然相异,因文化差异问题,容易与周围的人产生误会或摩擦,出现纠纷,既影响个人安全,同时也带来了社会安全隐患。而大学校园一般管理比较严格,防范措施较全面,基本上可以避免这些问题的发生。

另外,留学生在校外租房的环境具有开放性、社会性和复杂性的特点,与所住社区形形色色的人接触,耳濡目染各种各样的社会现象,深受所处社区的社会氛围、价值观念、社会行为的影响。这些观念、行为中有一些非主流精神,影响校外住宿学生的同时,也通过他们对校内的学生进行渗透,甚至产生交互影响作用,影响他们良好素质的形成,对中国社会的认识产生片面、误解,有损中国的国际形象。

3. 校外租房对留学生学业的影响

留学生在校外租房容易与校园脱节,不利于正常学习、生活的开展。一般来说,高校学生在校期间,几乎一半时间是在宿舍度过的,宿舍不仅仅是学生休息的场所,同时学生的很多活动的开展是在宿舍中进行的,如讨论等。并且在学校宿舍居住能及时了解学校的政策和规章制度。而那些在校外居住的学生上课时来,下课就走,会失去很多校园文化熏陶的机会。学校里面安静的学习气氛也非常适合读书。脱离学校这个大环境,长时间在外不受约束的生活也会使他们容易变得懒惰,不能刻苦读书,同时也使信息无法及时沟通,在人际交往方面,自然也会有所减弱。

4. 校外租房容易引起社会纠纷

校外住宿实行的是社会化物业服务,其服务宗旨与校内住宿管理有根本的区别。校内住宿除了保障学生的住宿安全、卫生、舒适等外,还要兼顾营造校园气氛,熏陶学生的文化气质,而社会化的物业服务主要接触和服务的对象是市民,不了解留学生的思想特点和需求特点,把对市民的管理和服务模式用于对留学生的管理,易于形成留学生和物业管理人员在思维方式和价值观念上的矛盾,从而产生一些管理上的问题。

校外租房也容易发生租赁纠纷。外国留学生租房时,大多不了解我国房屋租赁方面的法律规定,有些出租人的法律意识不强,双方往往不能签订周密合理的租赁合同,再加上目前国内房价不稳,容易在租金、装修、管理等方面产生纠纷,引发治安问题。

总之,来华留学生到社会上居住势必触及社会各方各面,在外国留学生管理上是一个新课题。社会各有关方面如何配合,齐抓共管,做到有章可循,建立并规范来华留学生到校外居住管理方式,是大力发展外国留学生教育事业所必须要面对和解决的问题之一。

三、选择校外住宿的主要原因

通过了解,外国留学生在校外租房居住的原因大致可分为以下几点:

1. 国家政策的放开,为外国留学生校外住宿提供了政策保证

针对新形势下出现的外国留学生住宿问题,国家教育部2000年出台的《高等学校接收外国留学生管理规定》第38条明文规定:“外国留学生可以在校外住宿,但应当按规定到居住地公安机关办理登记手续”^[4]。这一规定使外国留学生在校外居住合法化,从而赋予了外国留学生来华留学,在住宿问题上的自由选择权。

2. 住宅小区的建设、市民住房质量的提高为留学生创造了校外住宿的客观环境

随着国民经济的迅速发展,特别是住房制度的改革和房地产的兴起,出现了大量的校园周边住宅小区。各种户型、各种档次的住房,为外国留学生提供了充足的挑选余地。

3. 校内房源紧缺和住房结构不合乎外国留学生要求,促使外国留学生向社会寻求住房

近几年学校大量扩招,很多学校出现住房紧缺现象。虽然学校已想尽各种办法,但面对招收规模不断扩大,长短期外国留学生人数急剧增加和接收外国留学生层次的提高,学校的

住房则难以满足学生的需求。

4. 社会上住房价格偏低,管理较学校松散,也是外国留学生在社会上租房的重要因素

据了解,住宅小区 90 平方米的二室一厅或 100 多平方米的三室一厅,每月租金 1000 或 1200 元左右(配套家具),每月连同水、电、气和物业管理费最多再支付 200 元。而学校留学生公寓,20 平方米的单间,每月住宿费 900 元左右,水电费自理。以上数字不难看出,学校提供外国留学生的住房在面积、收费方面已失去竞争力。

5. 校外住宿为外国留学生提供了良好的语言环境和深入了解中国社会以及民风民俗的极好机会

随着对外交流的日益广泛,了解中国、研究中国的外国留学生日益增多。在校外居住,和当地居民融为一体,通过深入了解他们的衣食住行,可以认识现实中国,为研究中国文化提供可信的第一手材料。对学习汉语的外国留学生来讲,为他们提供了学习语言和使用语言的良好环境。而在学校,居住在留学生公寓的大多数外国留学生,特别是和本国的留学生相聚的机会较多,使用汉语的机会则较少。

6. 部分外国留学生希望有自己更大的独立空间或改善自己的居住环境

很多外国留学生都希望有相对独立的私人空间,而大学校园有较严格的管理和作息时间规定,因此,他们想在校外找个“落脚点”,以保证行为上的较大自由度。有些外国留学生的家庭经济条件比较优越,嫌在学校住宿无法改善伙食,一些现代消费品(如电视、电脑等)尽管购买得起却没条件使用。还有部分外国留学生不太容易接受异国的环境,缺乏同学之间的沟通能力和谅解、宽容态度,容易与人发生矛盾。还有些同学由于心理、家庭等方面的原因而不愿与他人交往,选择逃避。

由此可见,我们不能把外国留学生校外住宿问题简单化,而要从整体上看问题,树立新的管理观念。

四、制定校外住宿相关对策

据教育部最新统计,2006 年全年共有来自 184 个国家和地区的 162,695 名各类来华留学人员,在我国 31 个省、自治区、直辖市(不含台湾省和香港、澳门特别行政区)的 519 所高等学校和其它教学、科研机构学习。外国留学生数量不断增多,给中国高校的后勤服务也带来了不小的压力,尤其是较为突出的留学生住房问题,逐渐成为制约高校外国留学生发展的瓶颈之一。所以必须制定行之有效的对策。

1. 制订外国留学生校外住宿管理申请制度和承诺制度

1)外国留学生可以在院外自找住房。入住前应向学校有关部门提出申请,讲明在外租房的理由、租房的地点,填写《留学生校外住宿登记表》及《入境人员临时住宿登记表》。

2)留学生应在入住后 24 小时内携带护照、居留证等有效证件到居住地公安局派出所办理住宿登记,于 10 日内持有关材料到市公安局出入境管理处办理住址变更手续。

3)外国留学生再次变更校外地址时,需重新履行上述有关手续

4) 去校外租房住宿的外国留学生必须与房东签定有效的租房合同,付费时应向对方索取收据或字据。

5) 留学生住在校外,应遵守中国的法律和规定,尊重中国人民的风俗习惯和社会公德,同时增强自身安全防范意识,防止各类安全事故和纠纷发生。

6) 对不办理校外居留变更手续的外国留学生,一经市公安局出入境处查出,将依法予以处罚。

7) 外国留学生必须做出书面形式的承诺,在校外租房后,如在校外发生了任何突发事件,学校不再承担责任。如有责任,那只是道义上的,而不是行政管理方面的责任。

2. 建立留管干部岗位责任制

学校必须建立校外住宿留学生档案。包括《留学生校外住宿登记表》、租房合同、联系电话等,以便掌握外国留学生在校外居住的基本情况。留管干部必须经常对校外住宿的外国留学生进行走访,了解他们的生活情况,居住情况和有无要求协助解决的问题,做到管理心中有数。加强教学管理,认真实施考勤考核制度,严肃学校的校规校纪,由此掌握他们的活动情况,并引导学生把主要精力放在学习上。除此之外,还应:

1) 安排专人负责向外国留学生提供当地租房信息咨询及与租房有关的法律法规咨询。

2) 联合社会上诚信度高的房屋中介,协助外国留学生租到合适的住房。

3. 校内外多部门联合,形成全方位的管理体系

外国留学生管理工作要分工明确,形成以外国留学生管理部门为主体,教务部门、学生管理部门、保卫部门多个部门各有分工、各有职责、齐抓共管的局面。在校外则应与公安机关联手制定规范的、简明的校外住宿审批手续。加强公安外管部门在留学生校外住宿管理中的作用,对保证外国留学生校外住宿的安全也至关重要。公安外管的执法职能,从审批手续开始到外国留学生居住过程中的治安问题、合同纠纷、邻里间的矛盾等问题的处理,其威慑作用和教育作用任何部门均无法代替。还应同外国留学生居住地街道、居民委员会、房东、左右邻居建立信息沟通渠道,掌握外国留学生的学习、生活、道德、思想等情况,有针对性地做好外国留学生的动态管理工作。

总之,外国留学生校外住宿的问题已经存在,并且随着我国外国留学生教育事业的发展,会有越来越多的外国留学生选择校外租房住宿。针对这种新的趋势,我们只要及时制订行之有效的管理方案,并在实际工作中不断总结经验、完善制度,一定会使这项工作顺利开展,为外国留学生创造更好的留学条件。

参考文献

- [1] 张铁明. 中外留学生教育管理模式的异同. 中国林业教育, 2003(2): 63 - 64.
- [2] 赵宝辉, 高越山. 浅谈留学生的住宿管理问题. 继续教育研究, 2001(6): 70, 83.
- [3] 朱伯平. 转变观念, 作好留学生后勤保障工作. 医学教育探索, 2007(6): 187 - 188.
- [4] 高等学校接受外国留学生管理规定. 中华人民共和国教育部、外交部、公安部, 2000.

上海来华留学生教育发展面临的主要问题^①

同济大学留学生办公室 林德龙

摘要:进入新世纪以来,上海留学生教育呈现出快速发展与规模发展的态势;但也存在着不容忽视的制约因素与发展瓶颈。从上海“十一五”发展方向“国际化、市场化、信息化、法治化”以及高校推进国际化进程的视角,本文对上海来华留学生教育这一系统工程所涉及的政府、社会与学校等多个层面所面临的主要问题进行了剖析,并提出了可行性建议。

关键词:上海;来华留学生;教育;发展;问题

“十五”期间,上海市非常重视留学生教育的发展,积极贯彻落实教育部《2003-2007年教育振兴行动计划》,并努力将留学生教育作为提升上海城市教育服务业的大事来抓;上海市教育工作会议把积极促进留学生教育发展列入上海“教育发展十大行动计划”。作为发展留学生教育的一项重要举措,上海市政府有关部门认真贯彻上海市委、市府《关于全面实施教育综合改革率先基本实现上海教育现代化的若干意见》要求“设立留学生奖学金,扩大特色专业和优势学科招收外国留学生规模”的精神,于近年拨出专款设立“上海市外国留学生政府奖学金”,用以鼓励上海高校招收和引进高层次的留学生。这一系列政策取向与举措让上海在当今留学生教育大发展中赢得了先机,上海外国留学生规模近年来呈现出了快速发展的势头。上海高校的外国留学生规模从2000年的6316名,发展到2006年的31568名。2006年上海来华留学生人数占全国的19.40%。

在新的发展时期,上海市留学生教育的发展要超越现有的发展水平,还面临着诸多问题。如何使留学生教育能够在现有快速发展的基础上继续保持可持续、健康地发展,本文认为应该从上海城市“国际化、市场化、信息化、法治化”发展方向、提升上海城市教育服务业水平以及上海高等教育整体推进国际化进程的视角来看待、认识这一问题。

一、政府层面面临的主要问题

1. 来华留学生教育总体发展战略与规划的缺失

欧美等教育服务贸易发达国家的成功经验以及近年来日韩等亚洲邻国的留学生教育发展显示,海外留学生教育不仅是一个包含政府政策、社会支持和学校教育等诸多层面的系统工程,而且更是一个国家总体发展战略的有机组成部分^②。

例如新西兰、澳大利亚为了促进其本国教育的国际化以及教育服务贸易的输出,实施教育产业计划,两国均就留学生教育制定了国家层面的长期发展战略与政策。又如东邻日本,

① 基金项目:上海市教育科学研究项目《国际化背景下的上海来华留学生教育发展的关键问题研究》(B6032)

② 相关观点,可参见丁研《国家发展战略框架下我国留学生教育的课题》,《复旦教育论坛》2007年第1期。

在上世纪七、八十年代,随着经济强国地位的确立,日本试图通过发展国际留学生教育来重塑国家形象,由中曾根康弘首相倡导成立了为内阁提供留学生政策咨询的“21 世纪留学生政策委员会”(COSP)。该委员会于 1983 年提出了《关于 21 世纪留学生政策的建议》。报告不仅阐述了发展留学生教育对于日本所具有的长远的意义,而且提出了到 2000 年日本要达到接受 10 万名外国留学生的目标。围绕这一发展目标,日本政府实施了多方面的配套措施;且在亚洲金融危机时候,日本文部省又根据形势改进了留学生保障政策与措施,终使日本在 2002 年达到了接收外国留学生的既定规模。

这些国家层面的战略与政策,不仅为这些国家的留学生教育发展提供了政策、法律支持环境,同时也提出了实现这些战略发展目标的相关配套措施,为相关部门、组织实施具体措施提供了政策依据。而且,随着国际留学市场竞争日趋明显,相关国家的留学生政策对市场变化的反应也越来越及时。

新世纪以来,上海来华留学生教育进入了一个快速、蓬勃发展的时期,迫切需要政府从宏观层面加强管理,并着力于政策、制度层面的研究与创新,确定发展战略,制定发展规划,落实发展与保障措施,通过政策调控与引导,发动全社会共同参与,以保证来华留学生教育事业的健康、有序发展。就上海来华留学生教育的发展,上海市领导曾提出:要作为提升上海城市教育服务业的大事来抓。这是一个非常具有前瞻性与战略意义的构想。但遗憾的是,这一构想尚未落实为具体的发展规划与措施。由于上海留学生教育总体发展战略与规划的缺失,以及相关配套政策、措施滞后,给上海留学生教育发展带来了诸多不利的影响。

上海留学生教育总体发展战略规划的缺失,不仅导致了一些政府职能部门往往从自身部门的利益来看待来华留学生教育工作的的发展,缺乏统一的思想认识与工作目标,其结果便是政府有关职能部门间的政策不协调、不统一;而且,因为在留学生管理工作中职责界定不明,也导致一些政府职能部门在管理上的越位或缺位。上述情形在处置与应对留学生工作中遇到的“重、难、急”问题中表现得较为突出。此外,也因为总体发展战略规划的不落实,缺乏政府明确的导向与政策、法规支持,社会支持系统的建设滞后,无法满足来华留学生教育发展的需要。

入 WTO 之后,随着政府职能的转变,政府相关的主管部门在努力实现由微观管理向宏观管理转变的同时,应将政策研究与制度创新放在首位。上海是中国经济最发达的地区之一,且在长江三角洲经济区中处于引领地位。上海教育界也提出了要逐步形成与上海经济地位相匹配的教育高地以及要建成服务全国、面向世界的教育中心之一的发展目标。上海应围绕建设国际经济、金融、贸易和航运中心的目标,依据区域优势与条件,结合“十一五”城市发展所秉持的“国际化、市场化、信息化、法治化”原则,以提升城市教育服务产业为核心,积极探索,制定“上海市来华留学生教育发展战略规划”以及相应的配套政策、法规,并作为地方性发展法规文件予以确认并公布实施;为推进上海来华留学生教育事业的进一步发展构建一个有力的政策、法规支持与保障环境。

2. 来华留学教育质量监管体系建设滞后

自上世纪中国高等教育改革开放以来,上海高校除了在外国留学生学习与生活的硬件上加大投入外,还非常注重对留学生教学的投入,狠抓留学生教育质量,在学校内部建立起

了检查、考核和评估等教学质量管理制度。这一基础性的工作为上海留学生教育事业近年来的发展创造了良好的条件。但随着上海来华留学生教育的快速发展,有必要构建起一个覆盖全市高校的教育质量监管体系。来华留学教育质量保障与评估体系的建立,既可以有效地保障来华留学生的权益,又可以有力地促进上海来华留学教育事业的健康发展。

目前上海接收外国留学生的院校有 31 所。在这些学校中,既有教育部等部属高校,也有上海市的地方性高校,以及民办学校。各校的教学质量不尽相同,且留学生教育情况较为复杂,仅以学历教育为例,在各校的留学生学历教育中:其培养方案既有按照中国学生的,也有根据留学生情况进行过适当调整的;还有些专业(如汉语言专业)是专为外国留学生特设的;从学习的形式来说,既有与中国学生同堂上课的,也有外国留学生单独编班学习的。由于目前尚未建立起覆盖全市高校的来华留学生教育质量监管体系,政府教育主管部门缺乏对其教育质量实施监管的有效手段。

面对不同类别的学校,不同层次的教学,如何从发展着眼、从“规范管理”入手,建设起来华留学教育质量保障与评估体系,对来华留学教育质量实行有效的监管,是当前上海教育主管部门面临的一个亟待解决的问题。笔者认为上海教育主管部门可在各校教学质量管理体系的基础上,构建全市范围的来华留学生教育质量监管体系,并积极发挥上海市高等教育学会外国留学生教育管理研究会对各成员单位的监管作用,及时掌握相关信息,实施动态管理;并在有效监管的情况下,将条件适合的院校纳入可接受来华留学生的学校之列,扩大接收留学生院校的队伍。

从教育服务贸易的角度来看,留学生教育质量受到了各教育服务贸易输出国的高度重视,可以说确保留留学生教育质量是其对外推销教育服务贸易输出的基础。如英国政府对英国高校的教学质量与科研水准的监督与管理有一套严格的质量保障体系。一是由英国高教质量保障署(QAA)对学校的专业教学质量与学生学习情况进行考核与评估;二是由英国高等教育拨款委员会(HEFCE)对各校各专业的科研水准进行评估,评估结果公开。故英国虽有在世界上享有盛誉的著名大学,但近年来官方在海外举办英国教育宣传展时,往往刻意淡化“知名大学”的提法,而强调所有参展的大学都处于质量保障体系严格的监督与管理之下,其意在突出“英国教育”(Education UK)的品牌质量,也更广泛地推介了一大批可接收国际学生的学校^③。英国的这一做法值得上海借鉴。

3. “上海教育”推介手段单一,政策不配套

近年来,上海高校纷纷走出国门,赴海外进行推介,参加赴世界各地举办的“中国教育展”。而在这些展会上,较少见到过上海教育主管部门参与,更缺少对“上海教育”的整体宣传与营销;另一方面,上海市教育主管部门也很少组织本市高校赴海外进行“上海教育”品牌的推介。此外,近年来上海市政府在有关对外交往与合作中,对“上海教育”的推介尚缺乏足够的力度。推介“上海教育”品牌,上海的高校自然应承担起主要的职责,但地方政府与政府相关职能部门在这一方面应该有更积极的作为。

欧美等国家在这方面积累了不少成功的经验,其中包括:一是依据留学生教育市场的形

③ 英国驻华大使馆:《英国欢迎国际学生》,《出国与就业》,2004 年第 5 期。

势变化,制定积极的吸引海外学生的相关政策与法规。这些政策与法规大致包含以下几类内容:①推出各类奖学金项目;②针对不同的留学生类别,制定相应的勤工助学政策;③推出吸引海外优秀人才的相关移民政策,推动留学生教育的规模发展。④根据海外留学市场的变化,适时调整有关留学服务的政策。二是积极运用政府和政府领导人的公信力在海外市场推介本国或本地区的教育品牌。

在推介“上海教育”品牌时,上海可借鉴海外留学市场的经验,采取积极的策略,为上海教育的海外输出营造有利的条件:

(1) 设立多层次的“奖学金”项目

作为发展来华留学生教育的一个重要举措,上海市目前正在实施“上海市外国留学生政府奖学金”项目。但从留学生教育事业整体发展来看,上海市留学生教育奖学金的设置还显得较为单一。可以针对不同的留学生对象,设立由政府资助的多层次的留学生教育奖学金项目;并积极运用政策杠杆,鼓励企业或民间组织等积极参与,设立由企业或民间组织资助的“留学生教育奖学金项目”,扩大上海留学生教育奖学金项目的覆盖面、辐射面与影响力。

(2) 以“友好城市”为平台,扩大“上海教育”的品牌影响

目前上海已与世界各地的 70 座城市缔结了友好城市的关系,友好城市间的文化、经贸往来日益频繁。“上海教育”品牌的对外推介应充分利用好这一渠道,可由政府搭建平台,高校“唱戏”;并以友好城市作为扩大影响的辐射点,积极向周边地区延伸。

(3) 积极发挥驻外机构或在外民间团体的作用

随着上海经济的对外发展,上海驻海外机构已形成了一定的规模与辐射面。如能通过市政府层面的协调,让上海驻外机构在“留学上海”的对外推介中积极发挥宣传、咨询作用,有助于促进留学生教育的发展,并将完善上海来华留学生教育发展的社会支持系统的构建。

(4) 强化政府主管部门网站的推介功能

上海市教委已设有“留学上海”的宣传网站,但内容与功能较简单,且挂在“上海教育”下,不便留学生查找。应考虑设立独立的“留学上海”宣传网站,增加有关信息与功能,提升政府主管部门网上服务的水准。

(5) 制定吸引紧缺、高级国际人才的政策

一些研究者指出成功的移民政策对一个国家的留学生教育的发展具有极其重要的作用。中国是一个人口大国,不需要像一些西方国家那样需要通过各类移民来解决因人口减少而导致的问题。但在改革开放之后,上海正加速走向现代化、国际化,处在急速发展中的上海也面临着许多高新人才的短缺。上海如能对在沪学习、毕业的优秀来华留学生出台积极政策,将吸引海外优秀人才政策与有关吸引留学生来华学习的政策相衔接,将有利于上海留学生教育事业的发展,并起到示范的效果。

二、社会支持系统建设面临的主要问题

来华留学生的社会支持系统是来华留学生教育发展系统工程中的重要一环。留学生教育事业走社会化的发展道路,通过社会化的途径来解决上海高校在发展留学生教育中遇到

的一些资源困境与服务瓶颈,既是其本身快速发展的需要,也契合了上海城市国际化发展的要求。政府相关职能部门应从发展上海城市教育服务业的角度出发,积极运用政策杠杆,调动社会多方面的力量,有效地集结起社会资源,广泛参与到来华留学生教育事业的发展之中,优化上海的留学环境,为留学生教育发展构建有利的社会支持系统。来华留学生教育发展社会支持系统的实现,不仅需要社会多方的积极努力,更有赖于政策、法规构筑起一个有力的支持环境。然而由于前面所述来华留学生教育总体发展战略与规划的缺失,以及相关政策的配套,致使目前的来华留学社会支持系统建设明显滞后于发展的需求,主要表现在以下几方面:

1. 外国留学生社会化管理有待进一步深化

随着上海对外开放的不断推进,城市的国际化程度不断提升,来沪学习的外国留学生规模不断扩大,上海高校有限的校园资源已经无法容纳;另一方面,外国留学生在走向社会之后,也越来越多地融入了城市的日常生活,而不再是分割的一群。在这一新形势下,原先在留学生教育发展初期对外国留学生实施的“单位人管理模式”,即由学校全程、全面负责来华留学生管理的模式已无法适应需求,并制约了来华留学生教育事业的发展,同时也与上海推进城市国际化发展目标不相吻合。鉴于此,上海高校留学生管理在住宿方面进行了有益的探索,允许外国留学生在校外住宿。这一探索为利用社会资源发展上海来华留学生教育打开了一条通道,也为留学生规模发展创造了有利的社会支持环境。

实施外国留学生社会化管理以来,取得了很好的社会效益与经济效益。但由于一些相关的管理政策、措施没有及时跟上,在管理也产生了一些新的问题。外国留学生在校外社区居住之后,脱离了先前的管理主体学校,而新的管理主体在管理上没有及时到位,使得留学生在校外社区的管理处于非常薄弱的状态:不仅无法及时掌握留学生校外住宿的动态信息,也容易引发各类涉及留学生的突发事件。

外国留学生社会化管理是保障留学生规模发展的一个重要举措。政府相关职能部门应根据新情况,遵循“十一五”期间上海发展原则,深化改革,进一步探索、落实“社会化管理”的体制与管理措施,使来华留学生管理真正由“单位人管理模式”实现向“社会人管理模式”的转变。周勤健提出:来华留学生的社会化管理应从管理主体的多元化、依法管理以及在不同管理主体之间建立起信息共享机制来考虑,构建起留学生社会化管理的全方位网络^④。

2. 勤工助学与课余实习等问题制约来华留学生教育的发展

有关留学生的打工问题,国际上主要的教育服务贸易输出国都实行了有限度的许可政策,并针对不同类别的留学生采取有差别的待遇。而且那些原先政策管制较严的国家,近年来为了更多地吸引国际学生,也积极地调整有关国际学生的打工就业政策,以更加亲和的姿态吸引国际学生。如2006年5月加拿大联邦移民部宣布实施对长期国际学生开禁校外打工政策。

我国目前对来华留学生的打工实行的是非许可政策。全国人大常委会公布并于1986年2月实施的《中华人民共和国外国人入境、出境管理法》规定:“来中国留学的外国人,未

^④ 周勤健:《新形势下对上海留学生工作的思考》,《教育发展研究》,2006年8月。

经中国政府主管机关允许,不得在中国就业”。由教育部、外交部、公安部于2000年发布的《高等学校接受外国留学生管理规定》(即“第9号令”)在留学生的打工问题上有了一些松动,规定:“外国留学生在校学习期间不得就业、经商,或从事其他经营性活动,但可以按学校规定参加勤工助学活动”。但“第9号令”由于没有获得国家劳动部的认可与缺乏具体的实施细则,而无法进入操作层面。

由于管理法规的不到位,目前对外国留学生校外兼职或打工的管理非常薄弱;而留学生对勤工助学的需求却是十分强烈。据天津市的一项抽样调查显示:16%的外国留学生已有校外打工的经历,另有65%的外国留学生表示今后会参与校外打工。而在人力资源市场上对外国留学生也存在一定需求。有较多留学生认为校外打工可以增进对中国社会的了解、积累工作经验,同时也可获得一定的经济收入,用于支付学费、生活费等^⑤。天津的这一调研较真实地反映了目前来华留学生打工就业的现状。

要发展来华留学生教育事业,应适当考虑留学生本人或其家庭的经济负担,减少留学成本。在勤工助学的具体政策制定上,上海可以借鉴一些国外的成熟经验,针对不同类别的长期留学生实施不同的规定,有限度地开放,使留学生能够在学业与生活之间保持一种相对良性的平衡。

3. 社会力量参与度不够

在日本留学生教育的发展中,日本社会各界积极参与,给予留学生多方面的援助,如民间设立奖学金、帮助新来的留学生提高日语水平、了解日本文化习俗、适应新环境和提供打工就业的机会等,发挥了非常重要的作用^⑥。而这一社会援助、支持环境的实现首先是日本政府政策导向的结果。文部省1984年6月发布的《关于面向21世纪留学生发展政策》中便明确要求各级政府、公共团体、高等院校及国民充分认识接受外国留学生的重要性,并认真实施政府有关留学生的政策。

反观上海的留学生教育工作,社会各界不仅参与度不够、涉及面不广,且社会对来华留学生教育的情况知之甚少,关注不多。我国来华留学生教育发展社会力量参与度不够是有其历史原因的。在起步初期,来华留学生教育项目是政府下达的特殊政治任务,其服务职责完全由政府与学校承担,无需社会参与。改革开放之后,来华留学教育格局发生了很大的变化:一是来华留学生由外宾定位为学生,二是开放来华留学教育市场,高校可以自主招收自费来华留学生。此后,虽然自费留学生数量大幅增长,并在上海来华留学生中占有大比例份额;但是由于诸多原因,上海留学生社会援助、支持体系却没有相应地得以形成、并完善起来。目前上海来华留学生教育服务市场是不完整、不完善的,已成为制约上海发展来华留学生教育事业的瓶颈。

构建一个较为完备的留学生社会援助、支持体系,是实现上海来华留学生教育事业可持

⑤ 《天津市外国留学生勤工助学工作现状和思考》,《中国高教学会外国留学生教育管理分会2006年年会论文集》pp416-424,北京语言大学出版社,2007年8月。

⑥ 朱晋伟:《日本高校的留学生教育支持系统及启示》,收录于《中国高教学会外国留学生教育管理分会2006年年会论文集》,pp339-345。

续发展的有力保障。为此,政府相关职能部门除了要加强对外来华留学生教育发展的宣传,提高社会对此的关注,让民众更多地了解之外;更重要的是要“将留学生教育作为提升上海城市教育服务业的大事来抓”落到实处,形成一个较为完整的“来华留学生教育服务产业链”;运用政策杠杆,调动社会多方的力量,并积极发挥“上海市高等教育学会外国留学生教育管理研究会”这一行业学会的服务功能,为来华留学生教育发展提供多方面的服务与支持。北京市在“十一五”期间为加强协调与领导,将成立由市领导牵头的市级国际学生教育发展小组,汇合教育、外事、财政、规划、公安等相关政府部门,以整合资源、优化环境、形成合力,统筹协调和指导北京市国际学生教育^⑦。这一举措给予上海有益的启示。

三、高校层面面临的主要问题

《上海教育事业发展规划“十一五”规划纲要》提出:“力争到2010年,在沪学习的外国留学生达到6万人,就读本科和研究生的比例达到30%,提高外国留学生教育质量。利用各种途径,吸引和鼓励国外优秀留学生到上海学习、进修和参与研发项目,提升上海教育的国际竞争力。”而2005年上海来华留学生总数为26190人,其中学历生占长期留学生的33%,低于全国41.34%的水平。上海来华留学生教育要在“十一五”期间谋求更大的发展,实现“扩大规模”与“提高层次”的双丰收,上海高校面临着非常艰巨的发展任务。要实现这一发展目标,上海高校的内涵建设起着至关重要的作用。

1. 缺乏将留学生工作作为推进学校整体国际化进程的抓手来认识,多以局部工作看待

“十五”期间,上海来华留学生教育所取得的成绩与上海高校留学生教育管理工作积极进取、努力拓展是分不开的。上海来华留学生在现有规模的基础上,“十一五”要实现可持续地快速发展,上海高校留学生教育工作面临着诸多的问题。一是面对留学生教育发展的新情况,上海高校留学生教育管理工作自身面临着不断探索与改革的新课题。二是,从目前来华留学生教育管理工作的实际境况来看,还面临着不少的困境:在一些高校中来华留学生教育管理工作被边缘化,缺少话语权;有一些学校还未制定来华留学生教育发展总体规划,或是虽有总体规划却没有具体落实的相关措施;不少人包括一些学校领导认为发展来华留学生教育只是学校某一个部门或某一个学院的工作,而不是贯穿学校教学、管理与后勤等多方面的全局性工作;更缺乏将留学生教育管理工作作为推进学校整体国际化进程的抓手来认识。此外,从来华留学生的实际情况来看,目前一些来华留学生学业水准与中国学生之间存在着一定的差距,学习上遇到不少困难。要发展来华留学生教育,必须正视这些现实困境。

在当今全球高等教育国际化的发展趋势中,学生来源的国际化特征日益明显,学校也将培养具有全球视野的优秀人才作为主要的工作目标之一。留学生教育也不再是学校“国际化”的一种点缀,而是学校整体发展的重要标志之一。中国高等教育在全球教育交流、合作与竞争中,要想赢得一席之地,也面临着推进国际化发展的重任。来华留学生教育不仅是我

^⑦ 司占树:《关于北京市国际学生教育工作“十一五”发展设想》,《中国高教学会外国留学生教育管理分会2006年年会论文集》,pp3-12。

国软实力建设的一部分,也是我国高校国际化进程中一个最基本、最重要的组成部分。外国留学生长期学习、生活在校园内,其活动涉及学校的教学、管理与生活服务等方面,是推动学校整体国际化进程的最主要的动力之一。通过发展来华留学生教育,一是可以构建跨文化交际的校园环境,为培养具有全球化的专业人才营造国际化的氛围;二是可以此来促进学校各项工作的国际化进程,提升学校管理工作的水平。

在当今高等教育国际化的进程中,上海高校有必要重新审视自己的办学理念与管理体制,将来华留学生教育发展与整体推进学校国际化进程相结合、与学校的内涵建设相结合,不回避现实矛盾与困境,深化教育改革,勇于制度创新,积极探索来华留学生教学与管理的新模式、新方法,突破来华留学生教育发展的瓶颈;制定切合实际的来华留学生教育发展规划,并将发展规划与任务分解、落实到学校的各个职能部门、各学院,让全体师生员工共同承担起来华留学生教育发展的责任,进而从学校多个层面整体推进学校的国际化进程。

2. 课程国际化建设水准有待提高

随着国际交往与合作的不断推进与深入,课程国际化问题已逐渐引起高校决策层的关注。课程国际化建设是关乎来华留学生培养质量和留学生规模发展的一项重要工作。但是由于我们高等教育管理体制长期以来形成的定向思维,课程国际化建设缺乏所需要的环境。此外,课程国际化建设人才短缺也是一个困扰因素。目前上海高校课程国际化建设的情况总体来说不令人满意,还无法适应与满足当今教育国际化以及培养国际性、全球化人才的需求。

就课程国际化建设本身来看,目前一些学校还存在着某些偏差。如一些学校将开设双语授课或外语(主要是英语)授课课程简单等同于课程国际化建设。有些甚至不顾现有条件地硬上,重“量”不重“质”。殊不知,课程国际化建设另有其更深一层的意义与目标:即注重向学生传授学科前沿的新知;让学生了解不同国家、不同文化的思想观点,培养学生全球化的视野。就这一点来说,上海高校的课程国际化建设在内容上更多的是要体现中华文化的精神特质与展现上海海派文化的视角。无怪乎,在某校的双学位国际课程班上,一些国际学生抱怨他们的一些课程内容缺乏具有中国本土特质的案例,无法体现中国的特色。

此外,国际化课程体系建设、有关针对留学生的教材编撰等方面都存在着明显的不足之处。除对外汉语等少数几个专业的教学研究、教材编撰已形成一定的气候之外,在其他众多的专业教学领域,往往忽视了课程国际化体系的建设,尤其是对来华留学生群体这一课程国际化的重要对象的特殊性缺乏关注,有关针对留学生群体的专业教材与参考书的编撰寥寥无几。

3. 封闭式的学校管理体制无法适应学生国际交流的发展

在当今高等教育国际化的潮流中,学生跨境、跨文化交流非常活跃,境外学校对此不仅积极鼓励,有些甚至明确规定学生要有海外学习的经历。而且随着学生交流的普遍化,形成了一些颇具规模的大学联盟组织,例如美国的 NAFSA 等。学校在加入大学联盟组织后,联盟成员学校的学生可以向其他成员学校自由申请,且申请程序简便。近年来,通过这类大学联盟组织实现跨校、跨境、跨文化交流学习的学生人数快速提高。这一发展形势对亟需拓展海外市场、提升学校声誉的上海高校来说,既是际遇、也是挑战。

由于国际交流与合作不断深入与拓展,上海高校校际合作框架下的中外学生交流也日益频繁。境外交流学生因其素质好、层次高等诸多特点,不仅为来华留学生教育事业的发展注入了新的活力,也倍受各校的关注。目前上海高校开展较多的是以“一对一”形式进行的中外两所学校间的校际学生交流。这种学生交流形式,因境外交流学生限定在某些专业或学院,学生交流数量不大,对我们学校现行的管理模式与体制冲击不大。而大学联盟式的学生校际交流,因其学生来源的广泛性以及专业选择的不确定性,对我们学校现行的管理模式与体制冲击较大,而且对学校课程国际化建设的要求较高。目前来看,由于受限于前述的境况,上海高校中外校际学生交流范围还不够广泛、比例也不高。

日本学者喜多村和之针对上世纪七、八十年代日本大学与高等教育的状况,在其专著《大学教育国际化》(1984年)中提出了大学国际化的三项指标:通用性、交流性和开放性。这一指向对当前我国高等教育国际化不无借鉴之意。上海高校推进国际化进程以来,取得了丰硕的成果;目前上海高等教育国际化不再是学校的局部工作所能涵盖,它渗透于学校工作的方方面面。学校必须根据教育国际化发展方向,重新检视自己的办学理念,进行更深层次的、全面的管理体制改革,完善管理机制。联合国教科文组织属下的大学联合会IAU(International Association of Universities)便提出“高等教育国际化是把跨国界和跨文化的观点和氛围与大学的教学工作、科研工作和社会服务等主要功能相结合的过程,而且是一个包罗万象的变化过程,既有学校内部的变化,又有学校外部的变化,既有自上而下的,又有自下而上的,还有学校自身的政策导向。”^⑧当前我国提出了要建设一流大学和高水平大学的目标。上海高校也将自身的发展与此相联,希望藉此确立学校在国内外的地位。这一发展目标的实现,不仅需要为发展储备充沛的人才,更需要构建起一个能够适应高等教育国际交流与合作的更具开放性、包容性的教育管理体制,不仅为来华留学生教育事业的发展,也为中外师生间的交流,更为培养具有国际化视野的专门人才提供体制上的保障。

(作者林德龙系同济大学留学生办公室副主任,主要研究方向留学生教育管理)



俄罗斯两名铁匠锻造了一把“反腐败”斧头,准备送给即将离任的俄罗斯总统普京。

⑧ 转引自郭宪春:《鞍山师范学院学报》2006年第2期

来华留学生医学本科英文授课课程体系的现状与改革

天津医科大学中西医结合国际学院 李国霞 郭凤林

摘要:通过对来华留学生西医本科英文授课课程体系的现状进行分析,发现一系列问题,尤其是课程体系较为混乱,课程设置、教学计划、教学内容、教学大纲、见习大纲、实习大纲、授课方式、教材编写及选用等均不规范,针对问题提出改革的设想。建议整合相关课程资源,统筹安排课程建设。强调早期接触临床,将理论与实践紧密结合,是培养合格毕业生的重要环节。

关键词:留学生;医学本科;英文授课;课程体系

教学内容和课程体系是直接关系到教学质量的重要环节,如何制定与国际接轨并符合中国国情的课程体系,是目前各医学高等院校在来华留学生英文本科教学中所面临的共同课题。要培养基础扎实,临床技能强,适应国际化需要的医学专业人才,就必须引进国际化的培养标准,优化课程体系,加强课程结构和课程建设方面的研究,探索全方位的课程整合,形成一套完整的、适应国际化需要的课程体系,对于培养合格的留学生医学本科毕业生具有重要意义。

一、来华留学生医学本科教育的时代背景

1950 年我国接受了第一批来自东欧国家的 33 名留学生,掀开了新中国来华留学教育史的第一页。经过半个多世纪的发展,来华留学工作的成效和影响正日益显现出来。目前,来我国留学的各类留学生总人数已突破 16 万余人。近年来,到中国学习医学的留学生呈迅速增长趋势,尤其是自 1995 年各高校招收英文教学医学本科留学生以来,吸引了大批周边国家的留学生。在医学教育方面,由于印度、尼泊尔、斯里兰卡、韩国、孟加拉、缅甸、老挝等一些国家存在本国医学教育不足的缺口,每年需要培养大量的医疗队伍,因此,他们把眼光集中在了教育质量较高,学费较低,病例资源丰富的中国高等医学院校。

二、来华留学生医学本科英文授课课程体系的现状和存在问题

目前,来华留学生医学本科教育也存在一些问题,尤其是课程体系较为混乱,课程设置、教学计划、教学内容、教学大纲、见习大纲、实习大纲、授课方式、教材编写及选用等均不规范,英语授课的师资队伍水平参差不齐。大多数院校留学生英文授课课程体系仍按照我国医学本科生的培养标准及要求制定的。

(一) 现有课程体系不能体现和适应国际化发展的需要

世界范围内的医学教育课程体系可分为 3 种基本类型^[1]:传统的学科课程体系,以问题

为中心的课程体系,以器官系统定位的课程体系。这3种课程体系各具特色,又各有其不足之处,因此,包括哈佛大学医学院在内的世界各医学院校纷纷进行课程体系改革。吸取3种课程体系之长处,避开其不足之处。保留传统学科课程体系的系统性、基础性、完整性及循序渐进性;吸取以问题为中心的体系体系的优点,即加强基础医学同临床的联系,精简课程,使学生早期接触临床,提高学生解决临床实际的能力;借鉴以器官系统定位的课程体系的好处,即加强学科之间的联系,减少课程间的重复内容。

近年来,日本的医学院校力求提高医学生解决临床实际问题的能力,正在把早期接触临床、前后期课程综合教学的形式引进传统课程模式,并逐渐向六年一贯制过渡。德国的医学课程在1980年后进行了较大的改革,现在许多院校均开设新型课程。在课程改革中十分注重基础医学课程与尖端医学研究应用的关系,提供更多有关家庭医学和以社区为中心的卫生保健知识。美国课程模式虽然形式多样,但几乎所有学校在基础阶段课程普遍开设早期接触临床课(如临床医学导论,医学与社会等),普遍开设神经科学综合课程,普遍重视学生参加社区医学实践,并且安排临床实习两年。

从国际趋势看,各国的医学教育课程体系并非千篇一律,但在主张早期接触临床,提高临床技能方面已达成共识。我国目前的高等医学教育课程体系主要形成于50年代初^[2],是学习借鉴前苏联的模式。随着时代发展和医学模式的转变,这种课程体系的弊端逐渐显现。主要表现在,课程体系膨胀,课程门数多,学生负担重^[3];课程体系未能及时反映当代科技和医学科学发展的要求;落后于医学科学高度分化、又高度综合的发展现状与趋势;课程间彼此脱节,又重复,缺乏整体优化和灵活性。医学毕业生实践能力和适应能力较差,知识结构不合理,掌握的知识内容相对陈旧。

为此,我们应该充分借鉴国外高等医学教育的改革经验,从整体优化的角度,开展课程设置及教学内容的改革,有效地对课程进行规范、合并、优化、重组,减少重复内容,早期接触临床,增加临床技能培养时间。构建合理的、适应国际化要求的课程体系。

(二) 课程设置及课时分配存在较大差异

我国留学生课程设置门数多,课时分散。以天津医科大学中西医结合国际学院5年制留学生课程设置为例,必修课35门,选修课16门,共计51门。而巴基斯坦5年制医学本科课程设置为19门,印度为20门。印度和巴基斯坦的医学本科课程设置极为相似,仅个别分支上有差异,如印度把外科学分为一般外科及整形外科,单独分出精神病学及皮肤性病学,而巴基斯坦的外科包括整形外科、麻醉学、牙科等,内科包括精神病学及皮肤病学。

天津医科大学留学生的课程设置与巴基斯坦、印度相同的课程是:解剖学、生理学、生物化学、病理学、微生物学(含寄生虫)、药理学、法医学、社区医学、内科学(包括精神病学、皮肤病学)、外科学(包括麻醉学)、妇产科学、儿科学、眼科学、耳鼻喉科学、放射诊断学。而我国医学院校开设的数学、计算机、化学、生物学、物理学等公共基础课,印、巴均未开设。

我们与印、巴相比,之所以出现课程设置门数偏多,主要原因是课程分支太细。如我们把化学分为基础化学和有机化学,组织与胚胎学应为一门课,但又分成两门,解剖分为系统解剖和局部解剖,诊断学分为物理诊断、实验室诊断、放射诊断三门课,同时又开设一些其他学科,如免疫学、遗传学、分子生物学、病理生理学、预防医学、手术学、神经病学、口腔病学、传染病学、医学心理学、中医学、康复医学、核医学、老年病学、肿瘤学等等。总之,留学生的课程设置与中国医学本科生的课程设置大致相同。

由于课程设置门数过多,过细,造成课时分散,重点学科课时显得不足,以解剖为例,巴基斯坦总学时为 500 学时,而我们系统解剖和局部解剖加在一起总共 226 学时,难怪印度代表团来我国访问时,提出解剖学时少的问题,巴基斯坦内科学及外科学分别为 800 学时,而我们内科学和外科学均为 126 学时,类似现象还很多。通过对比,也暴露出我国医学高等教育课程体系设置的弊端,优化和整合课程体系势在必行。

(三) 课程设置内容重复、老化、随意化

医学本科教学内容存在重复现象,例如:休克,病理学要讲,病理生理学要讲,诊断学要讲,内科学要讲、外科学还要讲,在众多不同学科中,教学内容难免不出现重复现象。又比如:肿瘤学科的教学内容其实在内、外、妇、儿等临床学科中均已涉及到,讲内科呼吸系统疾病肯定要讲肺癌,而肿瘤学科又要涉及肺癌,这些均造成教学内容的重复,资源的浪费,学生学习积极性下降。

除教学内容重复外,课程内容和设置也缺乏新的内涵。一些学校从招收留学生开始至今,一直使用同一本教材,更谈不上教学内容的更新,有的学校甚至只有讲义,没有教材,个别学校由于师资队伍缺乏,仅授课部分内容,教学内容过于简单,这些都是制约来华留学生医学本科教育质量的不利因素。

(四) 教学方法单一,以单向传播为主

目前,我国医学留学生本科教育仍然以课堂讲授为主。教学方法死板、单一,不能充分调动学生的主动性、积极性。由于英文水平的限制,个别老师干脆背教案或照着幻灯念,下课赶紧走,唯恐学生问问题。由于不能与学生更多的交流,引起留学生对教学的不满,产生对英文教学质量的怀疑。在国外非常重视小组讨论课,在美国用于小组讨论平均 260 学时,辅导与其他 220 学时,而台湾大学医学院几乎每一门课之后均安排 1-2 次小组讨论课。印度从第 3 学期开始,仅 1/3 时间用于理论授课,2/3 时间用于实验、实习、小组讨论及社区活动。小组讨论与个别指导对培养学生自学能力、交流能力、思维能力有着重要作用。

(五) 行为科学、医学人文学及社会学内容欠缺

随着医学模式从生物医学模式向生物-心理-社会医学模式的转变,世界各国高等医学教育都非常重视行为科学、医学人文学及社会学内容的讲授。印度把 MBBS 课程设置分为五部分:基础科学、应用科学、社区医学、行为科学、临床医学,强调行为科学的重要。在《世界卫生组织西太平洋地区本科医学教育质量保障指南》中明确指出完成本科医学教育的毕业生应具备的知识领域包括生物科学、行为科学和社会科学的科学方法,包括影响人们关系的文化和社会因素,病人及其家属的心理健康,人们之间的相互作用及其与社会、自然环境的作用。医学教育具有社会性、实践性和服务性的特点,对象是人,在医学教育过程中必须加强文、理、医渗透和解决实际问题的能力。加强人文和社会学课程的教育是增强学生素质的必要途径。

三、来华留学生医学本科英文授课课程体系的设置思路与改革措施

通过分析来华留学生医学本科英文授课课程体系的设置现状和存在问题后,我们不难发现目前各高等医学院校改革留学生英文教学的当务之急是合理设置课程体系。根据留学生的生源不同,毕业后回国服务或到第三国服务的国际化需求不同,制定科学合理的课程体

系,安排好六年的教学活动,达到临床医学专业培养目标的要求。制定一套规范、科学合理的教学大纲、见习大纲和实习大纲。目前,天津医科大学承担“来华留学生临床医学本科教育国际化课程体系的建设”的教育部课题,现已完成课程设置、教学大纲、见习大纲及实习大纲的中、英文编写工作。正在着手出版一套适合来华留学生本科临床专业的英文教材,逐渐推广到全国使用。

(一)整合相关课程资源,统筹安排课程建设

要实现培养基础扎实、综合素质强、发展潜力大的国际化高素质医学人才的目标,引进先进的教学理念、优化课程体系、加强课程结构和课程建设方面的研究是关键的一环。积极改革课程体系、教学内容、教学方法,确立基础理论、基本知识、基本技能为重点的教学内容,积极吸纳反映医学模式、卫生服务模式转变所必需的各种新概念、新知识、新技能。课程体系的设计应突出人文关爱,注重人际交往技能和态度训练;要探索全方位的课程整合,注重课程体系的整体化,打破学科间的壁垒,加强课程间的联系和综合,使学生所学的知识相对完整、更加连续,便于学生理解和掌握。印度及巴基斯坦的课程设置之所以仅为19~20门课程,是因为他们均对课程进行了有机的整合。如印度解剖学包括系统解剖学、局部解剖学、组织学、胚胎学、放射线解剖学。微生物学包括普通微生物学、免疫学、寄生虫学、临床微生物学。内科学包括一般内科学、营养学、内分泌学、老年病学、传染病学、急诊医学等。而巴基斯坦内科学还包括精神病学、皮肤病学。外科学包括普通外科学、整形外科、麻醉学、牙科等。放射线包括放疗、化疗、核医学等。生理学包括生物-物理学。通过对课程的整合,可以使各学科的内容更加连贯,避免重复授课,使重点更加突出。

目前来华留学生本科医学教育普遍存在必修课与选修课不明确的现象。课程设置应明确必修课和选修课,两者比例可根据实际情况确定,通过适当精简合并课程,使必修课和选修课的安排尽量趋于合理化,在严格按照教学大纲运行操作的同时,适当增加选修课,以激发学生的学习兴趣,拓展学生的知识面。根据我国临床医学本科课程体系的设置,结合留学生教育的特殊性,对来华留学生医学本科英文授课课程设置的总体思路进行探讨,六年课程设置如下表:

(二)改进教学方法

教学方法和手段直接影响教学效果。现在的教学已经使用电化教学、多媒体技术,但多媒体课件制作不够生动、形象,不具有吸引力,大多以文字变化为主。应在多媒体课件中增加一些图片及动画制作等,使课件更加生动、形象,增加课堂信息量,吸引同学注意。充分利用现代科学技术手段,大力开发教学课件,开设网络课程,引导学生自主学习。改变传统的填鸭式、灌输式、封闭式的教学方法,使学生变被动为主动,培养学生自主学习能力。多开展示教、小组讨论等教学内容,增加与学生交流、沟通的机会。以教师为中心的教学方法已不能适应医学教育国际化发展的需要,积极探索以学生为主体,以问题为中心的教学方法,在课堂内外开展与教学内容相关的问题讨论,鼓励学生利用业余时间查阅相关资料,为课堂讨论做准备。通过课堂讨论,充分调动学生的参与意识,使学生对所学内容有更深入的理解。

课程设置统筹表

学年	第一学年	第二学年	第三学年	第四学年	第五学年	第六学年
课程 设置	* 中国概况 汉语 * 数学 * 物理学 化学 细胞生物学 * 计算机 * 医学导论 * 社会医学 行为科学 * 体育	人体解剖学 生理学 组织与胚胎学 生物化学 微生物与寄生 虫学 病理学 病理生理学 * 分子生物学 * 医学免疫学 * 医学遗传学 汉语	药理学 预防医学 * 医学心理学 诊断学(包括物 理诊断、实验室 诊断、影像诊断) * 医学伦理学 法医学 社区医学 * 卫生事业管理 * 卫生法学 医学汉语	内科学 外科学 麻醉学 传染病学 神经病学 精神病学 皮肤性病学 * 中医学 医学汉语 集中见习 2 个月	妇产科学 儿科学 眼科学 耳鼻喉学 口腔医学 急诊医学 * 康复医学 * 老年病学 放射学(包括 放疗、化疗、核 医学)	生产实习 内科学 12 周, 外科学 12 周, 妇 产 科 学 6 周,儿 科 学 6 周,神经病学 2 周,放射线 2 周,耳鼻喉学 2 周,眼科学 2 周,皮肤病学 2 周,传染病 学 2 周。

注:* 为选修课,其余为必修课。

(三)加强临床见习及实习安排

医学本身是一门实践性很强的专业。实践能力的培养是医学人才培养的特色与核心环节。实习是要求学生通过实践对所学的理论知识有一个直观感性的认识。强调早期接触临床,将理论与实践紧密结合,是培养合格毕业生的重要环节,也是各国医学教育改革的重要内容,因此,主张加大临床见习及实习力度,鼓励学生二年级即可自主到医院观摩病人,三年级可参加一些社区实践活动,四年级集中安排 2 个月的见习时间,主要用于内科和外科的临床实践,五年级即能对临床常见病进行初步诊断及治疗。通过循序渐进的临床实践,培养学生扎实的临床技能,为学生踏上工作岗位做好充分准备。

总之,留学生医学本科英文授课体系的建设与改革是一项复杂的工程,需要各高等医学院校的共同参与,相信在教育部领导的正确引导下,在各兄弟院校的积极努力和配合下,必将制定出一套即符合中国国情,又能与世界接轨的完整的、合理的西医来华留学生英文授课体系,使我国西医来华留学生本科教育更上一层新的台阶。

(本文为教育部国际合作与交流司课题。项目名称:来华留学生临床医学本科教育国际化课程体系建设,项目编号:2006-1)

(作者李国霞系天津医科大学中西医结合国际学院副教授、医学博士;郭凤林系天津医科大学中西医结合国际学院院长、国际交流处处长、译审)

参考文献

- [1] 曾诚,宛小燕,张伟,等. 中外高等医学教育与改革比较研究[J]. 高等教育发展研究,2001(03).
- [2] 彭珊,陈俊国,刘燕,等. 军医大学临床医学五年制本科选修课程体系的建立[J]. 武警医学院学报,2002(04).
- [3] 向东,曾诚,宛小燕,等. 高等医学教育课程集约化改革实践研究[J]. 中国高等医学教育,2004(02).

医学留学生师资队伍建设 目标体系的构建与实践

温州医学院 胡 臻 吴素君 王剑军 李 毅

摘 要:在医学教育国际化的形势下,全英语教学是医学留学生教育的重要手段之一。为此,留学生师资队伍的建设就显得尤为迫切和重要,应紧紧围绕师资建设的目标体系,抓紧实施教学资源整合、教师培训以及各种制度的建设。

关键词:全英语教学;目标体系;师资培养

在全球化的大背景下,随着国际间教育交流的深入,高等学校医学教育日益迈向国际化。医学教育国际化标准的引入,留学生全英语教学成为医学教学中的难点之一。为了使教师能尽快适应全英语教学,构建一支结构合理、科学发展的留学生师资队伍,我们采用了管理大师彼得·杜拉克提出并倡导的“目标管理”方法,在学院、和二级院系的大力配合与协作下,为使构建温州医学院医学留学生师资队伍建设的总目标得以实现,我们展开了初步的探索,并取得了一些实质性的成果。

一、构建目标体系,明确培养方向

为了与国际接轨,以利于留学生毕业后通过当地国家的医师资格考试,我校严格按照国家医学留学生的有关规定与标准,结合学校的教学特点及优势,并参照医学教育全球标准,进行全英语教学。留学生全英语教学不同于针对中国学生进行的双语或纯英语教学,因为两者之间存在着语言文化背景的差异。因此,留学生英语全程教育要求教师不仅具备高水平的专业知识,而且还要求教师掌握良好的英语教学和沟通能力,并在此基础上实施跨文化教育教学。鉴于留学生全英语教学的特殊性,构建一支具有高度责任心、适应留学生全英语教学工作教师队伍就显得尤为重要和迫切。特别是在国际化教育的新形势下,构建留学生师资队伍必然要求我们确立科学合理的目标体系,做到思路清晰、方向明确。为此,我们紧紧围绕全面提高教师素质这一中心任务,从三个方面开展留学生师资队伍建设工作。

首先,转变教师的教育思想与观念,做好多元化教学思维的培养,从思想上保证师资队伍的建设。学生是教学的主体,教师则是主导。学生主体的不同,决定着教师的教学理念也需要随之变化。外国留学生同中国学生的差异,不仅是简单的语言差异,而是思维方法、行为习惯、生活习性等深层次的不同。所以教师需要从思想上确立留学生教育的新观念,从多元文化的差异中寻求趋同的教育模式与方法,而非照搬照抄中国学生的教育教学模式。如中国学生所习惯的“满堂灌”的上课方式就不适用于留学生教学。因为在留学生课堂上,学生往往不会满足于教师单纯的灌输,课堂氛围也会表现得较为宽松和活跃。学生的这种主

动性势必会给教师的学识水平和教学技巧提出更高的要求,教师需要改变原有的教育教学观念,放下教师高高在上的“身段”,主动改变教育教学方法以适应留学生个性化的学习模式,而不是坐等学生适应自己的教学方式。在思想上确立一种意识——留学生教学不同于习惯的教师单向传输式教学,而是一种师生双向交流的互动教学。此外,教师与学生、学生与学生之间文化背景的差异,也要求教师要从思想上树立“以学生为本”的教育理念,重视学生的个体差异,深入了解各国学生的个性,方能达到“教书育人”的目的。

其次,加强师德师风建设,从作风上保证留学生师资队伍建设。教师队伍的建设不仅取决于教师的学历学位、学术水平、知识结构以及教学科研能力,还取决于教师个人的品德与修养。正如德国教育家第斯多惠所说:“教育的艺术不在于传授知识,而在于激励、唤醒、鼓舞。”这就要求教师在不断提高其教育教学能力的同时,注重其人格魅力与楷模形象。尤其是留学生教育,更需要教师以学生为先,热爱学生、尽职尽责,以极大的工作热情投入到留学生教育事业中来。坚持德才兼备的标准,对于品质有问题的人,即使学术水平再高,也不能聘用。因此,教师需要把外树形象与内强素质结合起来,以良好的师风师德感召和熏陶学生,创建尊重、信任、宽容、友爱的新型师生关系和和谐、向上的教学氛围。

最后,加强教师队伍建设。中青年教师作为我们的教学骨干,是重点培养对象。我们在培养一批专业突出、英语见长的青年教师的同时,更应该充分利用好、发挥好资深教师的力量和优势,因为他们教学经验丰富、业务能力精深,这是中青年教师难以一时达到的。年长教师给予中青年教师的指引和帮助,有助于中青年教师乃至整个教师梯队的培养。同时,努力在教师队伍中发现和培养教学领头人,为我们以后开展教学和科研工作提供人才和智力保证。我们还要致力于教师后备队伍和教师人才的引进与培养,建设一支老中青教师和后备教师互相促进、共同发展的教师队伍,确保我们的留学生教师队伍永葆活力、不断进步,确保整个留学生教育的可持续发展。

二、加强资源整合,强化师资队伍建设

集中校内现有资源,积极开展多种校外合作,本着“利用一切可以利用的资源”这一原则,多渠道、多方式强化留学生师资队伍建设:

第一,依托学校的强大支持,努力建设留学生师资队伍。在学院和二级学院的协调与配合下,我们集中了全校英语能力突出、业务知识扎实、教学经验丰富的各类教师,充分发挥了全校教师的英语授课能力。在有效整合与利用校内师资力量的同时,我们根据各专业课程的不同进行师资力量差异配置,做到教师资源的合理分配。在学院人事部门的积极支持下合理引进人才,改善师资结构,从而保证留学生全英语授课的顺利开展。此外,留学生师资队伍建设离不开人才培养,争取经费通过“走出去”、“请进来”,让更多教师在语言上、业务上得到更大提高。我们先后请进和派送各专业骨干到美国新英格兰视光学院、美国太平洋大学、奥地利卡尔法拉兹大学等国外院校与机构进行培养。这也是我们努力建设留学生师资队伍的重要举措之一。因此,在积极整合现有教师资源的同时,做好人才培养与引进工作,是我们留学生师资队伍建设的立足点。

第二,为了适应国际医学教育的需要,提高留学生的教学质量,我们还积极探索各种国

际教育的合作方式。我院已与美国新英格兰视光学院、美国太平洋大学、美国休斯顿大学、澳大利亚昆士兰大学、日本宫崎医科大学、加拿大渥太华大学、法国巴黎万里路大学视光学院、英国曼彻斯特大学、奥地利卡尔法拉兹大学等 18 所国外院校与机构建立了比较稳定的教学、临床、科研协作关系。我们不仅在教学计划和教学课程设计上进行合作交流,以保证教学内容与国际标准相接轨,而且还开展各种形式的师资交流。这些合作与交流并不是简单的教师输入,更是最新教育理念和方法、医学知识和技能的引入,可以说双方的师资交流是一个互惠互利的过程。

三、完善“培训”工程,提高教师施教能力

师资队伍的建设是一项长期性的工作,而师资“培训”工程的完善正是为了达到师资建设的目的。在一定程度上说,培养要以“培训”为手段,“培训”要以“培养”为目标,所以我们有必要完善“培训”工程以促进师资培养,并使之成为教师培养的长效机制。我们定期为英语授课教师举行各类培训,帮助授课教师尽快适应英语教学。培训班采用全英语授课,其中包括教学法、外语教学技能、中西方文化、国际礼仪等基础性课程。此外,外教和资深英语教师还重点介绍各生源国的风土人情、外国各类最新教学法、各生源国语音特点等基本状况。巴基斯坦、印度等南亚国家曾经长期是英国的殖民地,因此英语是这些国家的第二官方语言,其留学生的英语交流水平几乎相当于英语母语国家的学生,这就对授课教师的英语水平提出了较高的要求。同时,印、巴留学生的英语口语带有明显的地方口音,与我们平时接触到的美式或英式英语存在较大差异,这使得教师和学生之间的语言交流障碍加大,甚至出现“老师讲的学生听不懂,学生讲的老师也听不懂”的现象。针对这些问题,外教介绍了各英语国家的语音特点,并为教学提供了可供参考的意见与建议。教师在业余时间多与留学生进行交流,既可以达到相互适应口语的目的,又能增进师生感情,使教学活动在一个轻松、融洽的氛围中进行,有效地保证教学任务的顺利完成。

师资“培训”在为教师英语授课提供基础性支持的同时,还为教师能否参加岗前试讲提供资格“审查”。“模拟课堂”作为师资培训工程的重要一环,从教学实践上考核了教师的英语施教能力。“模拟课堂”顾名思义就是模拟学生的日常课堂,由教师进行试讲,再由资深教师和外教进行评点讲解。由于临床医学教学中,教师的经验积累是非常重要的因素,而经验的积累是随着时间的推移点滴形成的。教师对所讲授科目的熟悉程度也是保证教学过程顺利完成的一项基本要素。尤其在留学生教学中,我们作为非英语母语国家的人要用纯英语来进行教学,对授课内容的讲述必然要经过一个在脑海中翻译的过程,这就对授课教师对授课内容的熟悉掌握提出了更高的要求,否则想要流畅地讲完一节课就无从谈起。特别是在教学过程中启用青年教师,他们在对教学内容的熟悉程度上和临床教学经验上都有所欠缺。而脱离了实践经验的临床医学教学是非常枯燥的,也是学生最不容易接受的。为了解决这个矛盾,我们采用了模拟课堂这一方法。外教和资深教师会在模拟课堂提出相关教学问题,这不仅要求教师具备较高的学科知识水平和较强的英语教学能力,还给教师的学科功底和应变能力带来了巨大挑战。教师在模拟课堂上进行基础医学、对外汉语等全部课程的试讲,并就实践授课过程中所产生的问题和困难(如英语语音、课堂肢体语言等)进行评点

与解答。只有顺利通过模拟课堂的考验,才算真正完成教师的培训计划,准予发放留学生教师资格证书。

四、加快制度建设,确保教学质量

严格教师上岗制度,把好师资第一关。我们为留学生师资制定了严格的教师准入制度,主要包括三大标准:其一,拥有国外教学经验的教师,该部分教师英语教学能力突出,在教师中起着带头人的作用;其二有国外求学经历的教师,这部分教师了解西方的语言文化,英语知识和专业能力都较出众,是教师队伍中的主要力量;其三,在没有国外任教或求学经历的情况下,教师必须通过模拟课堂并顺利获得资格证书。只有满足以上三个标准之一,教师才能参加学校专门组织的开课试讲活动,专家评委对试讲情况进行测定,并以此作为能否开课的资格依据。

建立听课、反馈机制,保证教学质量。第一,建立教学不定期检查制度,主要是协同开课的二级学院开展留学生教学检查工作,及时发现、反馈教师教学过程中存在的问题和困难,并就教学过程中经验教训进行整改和提高。第二,完善教育管理人员定期跟踪听课制度,及时将学生反应的问题反馈给授课教师,以便教师改进施教方法,提高教学质量。第三,定期召开师生座谈会,积极开展留学生教学经验交流会。通过教师间的相互交流与学习,加快掌握全英语教学的基本规律,提高教学教育方法。在此基础上,我们积极开展各类教学成功经验和成果的推广工作,促进教师的教与学生的学实现良性互动,争取在教学和科研上拿出一定的成果。第四,尽快建立教师间相互听课制度,通过各类教学观摩活动,取长补短,共同提高英语授课水平。首先,观摩本专业资深教师的授课,借鉴本专业中的拥有国外教学经验或求学经历教师的全英语教学。因为一方面,他们在国外期间掌握了本专业的知识最新进展,另一方面,通过他们对国外教学方法的感受和体会,在教学方式上往往有一定的突破和革新。通过听课活动可以让其他教师得到启示和帮助。其次,在时间允许的情况下进行跨学科全英文教学听课,这种交叉听课可以让教师借鉴不同学科的教学理念,对青年教师授课方式和风格的形成有着重要的促进作用。最后,多听外籍教师的示范性授课。通过外籍教师授课要学习的是其纯正的英语表达法和轻松、不拘一格的授课方式,尤其注意外籍教师对语言的运用能力以及和学生互动性讨论问题时的开展方式。

完善督导评比制度,为教学工作保驾护航。首先,组织和落实学生对所有授课教师的测评工作,以测评促进教师的良性竞争。学生既是教师的教学对象,又是教师教学的监督力量,教师教学的好坏最终是由学生决定。所以,教师测评工作的开展,能够对教师起到积极的督促作用。其次,我们配备了专门的教学管理人员,对教师的教学工作进行管理和督导,促进教师教学工作的有效开展,并在教师和学生之间起到良好的沟通作用。最后,专门成立教学督导组对教学各环节进行督导,并及时汇集各种意见反馈给教师,确保教学过程中各种问题能够得到发现和解决。学生、教学管理人员、督导组三位一体,共同督导,使教师、管理人员、学生形成了一种动态的环形结构,促进教学工作顺利开展,促进教师自身教学水平不断提高。

今后我们将继续推进和落实留学生师资建设的各项工作,在努力探索符合我们学校实

际情况的留学生师资培养模式的同时,积极总结经验与教训,使我们的师资水平有更大提高。

参考文献

- [1] 官品. 论国际化趋势下来华留学生教育的发展[J]. 中国成人教育,2007(6).
- [2] 李昱,赵涌,王娅兰. 医学院校青年教师开展留学生全英语教学的准备[J]医学教育探索 2007,6(3).
- [3] 钱大益,王维才,董春阳. 十年打造一批高水平学科梯队 造就一支一流师资队伍[J]. 中国高校师资研究,2006(6).
- [4] 马兆明,李艳芬. 西安交通大学医学留学生教育现状分析与对策研究[J]西北医学教育 2005,13(6).
- [5] 刘永春,马奎元,岳新. 新形势下医学院校师资培养模式的探索与实践[J]西北医学教育 2007,15(1)
- [6] 吴佳莉,邓博. 发扬优良师德师风共铸和谐教学氛围(H). 黑河教育,2007(2).
- [7] 姜宏德. 试论双语教师的专业素质[J]. 当代教育科学,2003(23)
- [8] 周玮,熊正爱,周虹,董晓静. 医学留学生教学中的几点思考医学教育探索 2005,4(5).



27日,一位来自美国华尔街的匿名买主以2.5万美元的“天价”,买下了这枚名叫“倒置的珍妮”的错版邮票。“倒置的珍妮”发行于1918年,是美国发行的第一枚航空邮票。由于印刷错误,邮票中心的飞机图案印倒,使之成为珍贵的错版邮票。

提高医学留学生教学质量 应把握的三个重要环节

郑州大学国际教育学院 于国强

近年来,随着我国经济快速发展,综合国力增强和国际地位的不断提高,来华留学生增长迅速,尤其是医学留学生,已跃居我国接受的各类留学生的第二位。我国已逐渐成为广大第三世界(甚至发达国家)青年学生留学目的地国家之一。但是,应该看到我国在接受外国留学生,以及对留学生的管理、教育方面各高校之间发展不平衡,教学质量还存在一些问题,值得引起关注,否则会对今后我国留学生教育的健康发展产生负面影响。本文依据在医学留学生教学质量管理中经常碰到的问题,提出应把握好的三个重要环节,与各位同仁磋商,希望能起到抛砖引玉的作用。

一、抓好汉语教学环节

过去对全英语教学的医学留学生,汉语教学方面观念上存在一种误区,认为医学留学生全英语教学,汉语成绩好与坏对教学质量影响不大,开展汉语教学主要目的是解决沟通交流问题。正是这样一种观念使我们的医学留学生汉语教学水平、教学质量很难提高上去,留学生学习汉语的积极性也不高,以至于到第5年学生开始实习时,由于一部分学生因无法和病人、医生和护士交流,不能安排在我校的教学医院实习。

因此,必须强调:尽管我们实行的是全英语教学,但是汉语教学仍是医学留学生的必修课程,要象语言生那样制定详细的教学计划,始终不能放松。汉语教学要贯穿于医学教育的全过程,至少3-4年。只有这样才能确保留学生在完成专业理论课和专业技能实践的同时,吸纳中国文化精华,与中国人民和谐相处。

二、确保教学计划实施

留学生全英语教学非同于中国学生的教学,因为存在语言和文化差异。一些医学专业知识非常丰富的教师,由于英语水平低不能胜任留学生的教学。反过来,英语水平高,但专业知识缺乏的教师也同样不能胜任留学生的教学。因此,如何组织好留学生教学,确保教学计划实施,我认为以下几个方面是不可缺少的:

1. 有一批专业知识造诣很深,英语水平好,教学经验丰富的高素质教师队伍

师资队伍建设是高等教育发展的重要方面,高校建设离不开老师,留学生教育更需要一批关心热爱留学生教育、专业理论优秀的教师。名师出高徒,没有高素质的教师,不可能培养出高素质的人才。在这方面我校主要采取了派出去和引进来的办法,解决这一难题。目前,从基础到临床所有课程全部由我校教师承担。绝大部分课目留学生都感到满意。

2. 有好的专业教材

目前国内图书市场上比较好的英语医学教材相对缺乏。各高校使用的一部分是自己编

写的,内容是从统编教材翻译过来的;一部分是从国内书店买来的影印本;还有一部分是学生直接从国外带来的。教师、学生普遍反映内容较为过时或各种解释不够统一,教和学都感到困难。一本好的教材就等于好的指导老师,不但能提供给学生丰富的知识、技术和信息,还可以让学生在学习掌握这些知识技术时更便捷、快速,或起到举一反三的作用。

3. 抓好教学秩序,落实好教学计划

就国内而言,各学校开设的课程,编制的教学计划,可能差不多。但是,在教学效果,教学质量方面也许会有一定的差距。主要原因是有些教学计划不能得到充分落实,而教学计划不能得到落实的深层次原因是教学秩序没有抓好。教学秩序是落实教学计划的保证。这其中要抓两个方面的工作:一是教师必须按时保质保量完成教学计划规定的内容;二是学生必须按时上课,认真听讲,保证老师每次所讲内容能够消化吸收。

4. 严格考试纪律,实施升留级制度

考试是检验教学计划实施效果,教学质量是否提升,以及学生对所学知识掌握的程度的重要手段。世界各国都是如此,其重要性不言而喻。进一步说,如果不严格考试,除上述目的不能实现外,对学习好的同学不公平,对自己的学校也是不尊重。那么有了严格的考试和考场纪律,我们就可以实施严格的升留级制度。其目的是鼓励好学生更加刻苦学习,中间的学生能奋起直追,赶上或超过好的同学,差的学生能感受到压力,在今后的学习过程中能改进学习态度或方法,把成绩提上去。

5. 建立有效的课程计划和教学内容、效果评估机制

学校必须建立一整套科学的教学计划及效果的评估机制,督促和检查教学计划的实施和教学内容的完成情况,通过检查全面评价我们所制定的教学计划、内容是否合理、科学,教师和学生教与学的过程的水平、质量、态度和解决问题的能力,发现问题,及时解决。

三、保证临床实习效果和质量

临床实习是医学留学生学习过程的重要阶段,既能检验前四年所学理论知识能否在临床上得到充分应用,又能锻炼留学生动脑动手能力,提升鉴别诊断常见病、多发病水平,掌握临床上的基本操作技能,为将来成为一名合格的医生打下坚实基础。

目前,国内高校对医学留学生(英语授课)的实习安排基本上依照两种模式:一是回国或到第三国的医院实习;二是留在本校附属或教学医院实习。这两种模式各有利弊,前者不存在语言沟通障碍,学生在自己家门口实习,文化、生活、习俗和病人都无差异,但实习质量和效果无法掌控。后者质量有一定保证,管理也可以跟得上,但对于实行全英语教学的学生来说,与医护人员,尤其是与病人的交流有一定困难。这凸显汉语学习的重要性。

近来从印度有关方面得知,印度政府是不允许在国外留学的本国医学生回国实习的。为了解决这个问题,笔者认为应作好以下方面的工作:

1. 汉语学习应贯穿整个学习过程始终。
2. 挑选英语好,业务精,认真负责医生作为专门的实习带教老师。
3. 每天至少挑选2-3个典型病例进行床边教学。
4. 在医院管理办法许可的情况下,安排留学生参观手术或进行基本技能操作实践。
5. 对留学生进行医德医风教育,尊重病人,尊重中国人民的风俗习惯。

构建我校留学生体育课程的设想

北京语言大学 扈季元

摘要:来华留学生体育课程是学校教育的重要组成部分,它对学生身心的全面发展具有重要作用。我们教育者应站在时代与未来的角度上去审视过去与将来,在提升现代课程理论的基础上,研究来华留学生体育课程的建设如何适应时代与自身发展的问题,将对我们体育教育的改革与创新有一定的现实意义。本文根据来华留学生体育教育的现状,对建设具有我校特色的留学生体育课程体系及其管理机制,提出一些设想。

关键词:来华留学生;体育课程;体系;管理机制

一、高校来华留学生体育教育的现状

据笔者调查了解,在北京普通高校把来华留学生体育教育工作纳入到学校教育计划里的极少,只有1所学校开设了必修课,3所学校对少部分学生开设了以中华武术选修课程为主的体育课程,这些课程的临时性、随意性也较大;其中5所留学生人数较多的院校提倡留学生插入中国学生体育班上课,但参与的人数寥寥无几。

课余体育活动除各校主管留学生部门不定期地组织1-2次活动外,大部分留学生处于自发活动与自流的状态。

运动训练方面只有1所学校建立了留学生专项训练队。4所院校有6个专项运动俱乐部,其中4个俱乐部是北京在校来华留学生自发组织的,2个是由学校组织的。近几年,这些俱乐部的留学生活跃在高校中,他们是开展留学生课余体育活动和训练的骨干。

二、构建来华留学生体育课程体系的难点

教育部门与各学校虽然十分重视留学生的管理与课程的建设,但是,在留学生体育教育方面还缺乏必要的政策和措施,造成了体育教育活动平台的缺失。例如,北京绝大部分高校对留学生体育工作未纳入学校教育计划(目前,北京只有2所院校有较完整的留学生教学计划及安排)。这一问题的原因,主要是我们教育者缺乏对来华留学生体育工作必要性的认识,对体育这个具有独特功效的交流平台所产生的特殊教育效果认识不足所致。因此,我们的教育部门和体育工作者应以“北京2008奥运”为契机,发挥我们的聪明才智,创建来华留学生体育教育活动平台,对提高我校来华留学生的整体教育水平将具有十分积极的作用。

笔者认为,现行的高校留学生管理体制及其运行机制,属于相对独立的管理系统,与教学管理系统是分离的,由此形成了留学生的体育工作归市教委外事处和各校留学生处(外事办)直接管理,并形成了现行的管理系统与机制。这种运行机制必然造成主管学校体

育工作的教学部门对留学生体育工作的主动权与管理权的缺失。而有管理权的部门又缺乏精力去管理体育教育活动,从而形成学校管理上的难点。如何解决在管理上的难点,是需要我们认真研究的课题。优化、整合与协调现行的管理机制,是创建来华留学生体育工作平台的基础。

由于管理体制与机制的问题,北京高校部分竞赛协会对来华留学生参赛人数加以限制,如足、篮、棒球等项目,所限制的项目都是来华留学生的强项。由于这些限制,造成了他们参加的机会很少;另外,赛场上的公正性问题,还欠人意。参与的人数限制和赛场上的公正性问题成为我们开展来华留学生体育工作的又一难点,吸引来华留学生积极参加北京高校课余体育竞赛活动,需要通过宣传、相互学习与交流来创建公平、公正的竞赛环境和秩序。

三、构建我校来华留学生体育课程目标和课程体系

当今世界,高水平的留学生教育已成为世界一流大学的一个重要标志,而体育教育又是我国高校教育工作中的重要组成部分,因此,在我校建立健全来华留学生体育教育课程体系,是实现我校教育发展目标的一个不可缺失的重要内容。

(一)来华留学生体育课程目标体系

体育课程目标是国家和学校教育培养目标的具体化。它是体育课程编制的起点,也是进行课程评价的标准。体育课程目标随着社会的进步,朝着多元化方向发展。《中国教育大辞典》中阐述:“课程目标是课程本身要实现的具体目标,是对一定教育阶段的学生在发展品德、智力,体质等方面期望达到的程度”。美国学者海德洛特把体育课程目标分为四个方面:(1)认知目标;(2)情感目标;(3)运动技能目标;(4)增加体质目标。他提出:增进健康和运动技能的掌握及运用,比让学生在运动技术和身体素质方面达到较高水平更为重要。”“学校应把体育课程的设置、结构,以及评价放在重要位置。”外国学者对体育课程目标的论述与毛泽东早年在《体育之研究》中所提出的“体育之效”观点是基本一致的。为我校确定来华留学生体育课程目标提供了理论基础。

体育教育全面发展观引发学校体育多目标的问题。梳理好诸多的功能目标,将对于设置科学的课程体系是十分重要的。结合我校实际,来华留学生体育教育课程目标体系应是多层次的,即体育教学课程、课余体育活动(俱乐部形式)、体育运动训练等层次目标。因此构建留学生体育教育目标体系应遵循以下几个原则:(1)整体性。它们之间的目标是彼此关联的,决非彼此孤立,是相互配合、支持的整体。(2)连续性。本科生的体育教育目标是不断发展和深化的,特别是中华传统体育文化知识传播与汉语教学相结合的教学模式值得挖掘和创新,而不是单纯体育内容的重复和体能磨练(3)层次性。技能和情感的目标需要在知识的基础上培养和形成。理解比记忆高一层次;中华文化知识的运用又比理解更上一层。应把知识、技能、情感目标逐年提高一个层次,最终达到运用自如的程度。(4)积累性。没有低年级(含短期生)的目标的积累,就难以达到高年级目标的实现。因此,我们将留学生体育课程目标的基本点放在“体质、文化情感、技能”的基础上,落实到“身育、心育、群育”的实践中。把身育(锻炼的实效性)、心育(中西文化交融及心理情感和参与的主动性)、群育(相互和谐发展与合作)等融于一体,并作用于:(1)发展身体,掌握技术技能,增

进体质;(2)增进中华优秀传统文化的学习与了解,培养情感,得到个性发展;(3)密切主客体关系,促进师生、学生间协作(人际关系)学生自主性(自我管理的能力)等协调发展。从而为造就全面的、对中国友好的人才打好基础,实现“养乎吾生,乐乎吾心”的体育课程终极目标的目的。

另外,将诸方面目标内容在体育课程目标框架上统一起来,使之目标体系化,将有助于我校体育课程的可操作性和评价。

(二)来华留学生体育课程体系

根据现代体育课程的发展趋势,我们以“健康第一”口号为思路,将体育教学课、体育活动课,运动训练课紧密结合起来,构成一个大课程系统。在以“增强学生体质为主”的基础上,扩展学生“身心协调发展以及学习传统中华文化的空间;优选体育科目,对选修课,限选课设置进行合理的组合,走体育教育与锻炼身体相结合、汉语教育与中华体育文化教育相结合的道路,合理设置体育课程,以适应现代体育课程的需要。根据留学生的特点与需求,我们可以把留学生选修课程分成多层次的课程体系,如图:

课程体系	学生类别	课的类型	周课时数	学习内容
体育教学课	本科生	选修课	2	体育文化及保健知识 体育技术及知识
课余体育活动	长短期学生	任意选修课 (短期培训班) 俱乐部	2~4	运动技能和娱乐项目 体育文化 健康知识讲座 群众性竞赛活动
运动训练课	运动训练课	限选课运动代表队	4	代表队训练(限选)

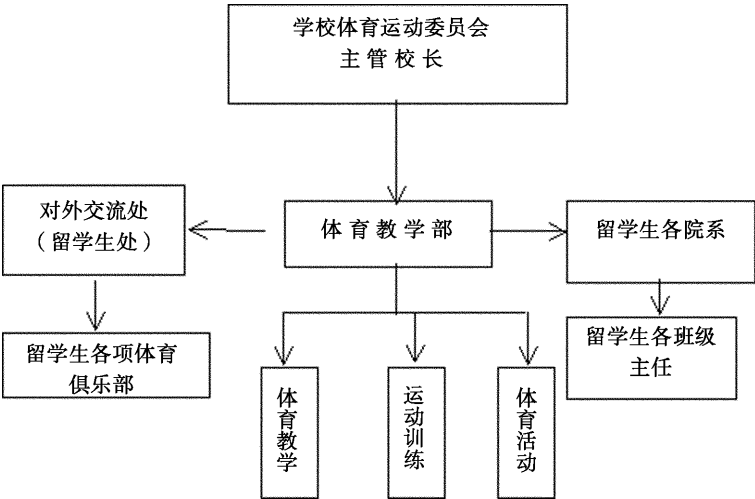
另外,据教育部 2006 年公布的来华留学生数据显示:来我国学习体育专业的留学生达到 1300 多人。这些学生大部分集中在北京体育院校,而且处在逐年快速递增的发展趋势。我校有关领导曾指出:“高等教育是以学科为主的专业教育,学科建设是专业建设的前提和基础,专业建设是高等学校的一项基本建设,而从学科建设到课程建设是专业建设的关键环节,是提高教学质量的根本途径,它决定人才培养质量和办学水平。对北语来说,学科建设、专业建设又具有自己的特殊性,存在着需要分类思考而协调发展的现实问题”。我校在一定的基础条件下,可以充分整合与利用现有的资源,根据留学生对中国传统体育的需求,开发体育学科建设,进行来华留学生体育专业教育。此举,必将对全面提高我校教育教学质量,扩展专业教育具有积极的现实意义。

四、留学生体育教育管理运行机制及其监督机制

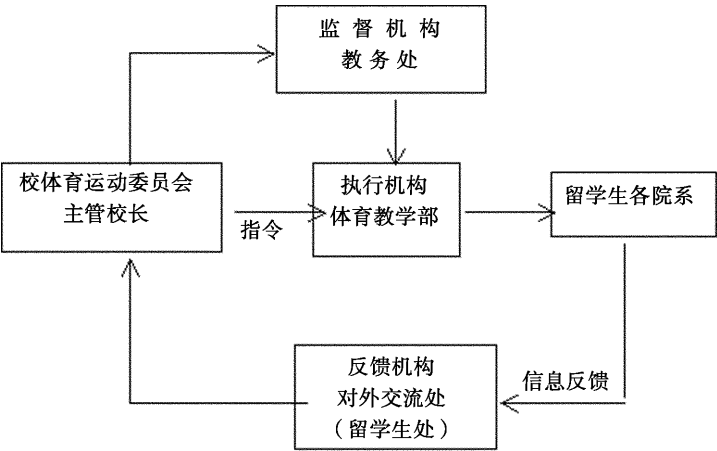
根据教育部提出的“扩大规模、提高层次、保证质量、规范管理”的来华留学工作原则,加强来华留学生的管理与教育工作,提升现代化管理水平,对我们每一位从事体育教育和留学生管理工作的同志都提出了新的、更高的要求。为发挥我校对外教学的优势,我们应制定

来华留学生体育教育工作的相应政策和要求;在此基础上,建立我校合理的来华留学生体育管理机制(协调运行机制见图)

(一)体育教育管理运行机制



(二)体育教育的监督机制



五、结论

(一)展望我国来华留学生教育的发展历程,深刻洞察和准确地把握来华留学生的发展趋势,充分认识对来华留学生的体育教育工作在我校的基础地位和作用。坚持不懈,构建来华留学生合理、完整的体育课程体系和管理机制,对提升我校整体教育教学质量,具有十分重要的现实意义。

(二)根据来华留学生对学习中华文化(中华传统体育文化)的需求,结合北语的特

色和优势,在开设留学生体育教育课程的基础上,协全校之力,积极论证,探索体育学科建设,对来华留学生实施体育专业教育。

(三)建立我校合理的来华留学生体育教育管理和监督机制,是提高人才质量和教育水平的保障。

(四)加深对来华留学生体育教育工作意义及影响的理解和认识,是不断完善和健全我校来华留学生体育课程体系的思想基础;责任感、危机感和团结协作,共创大业意识,是我校提高来华留学生体育教育水平的保证。

(作者扈季元系北京语言大学体育教学部主任、副教授)

参考文献

- [2] 刘辉. 发展来华留学生教育促进高等教育国际交流[J]. 中国高等教育, 2005, (10): 43.
- [3] 郑向荣. 制约来华留学生教育发展的因素探析[J]. 教育导刊, 2005, (02): 49 - 50.
- [4] 夏文远. 高校外事工作规范管理实务全书[M]. 银声音像出版社, 2005.
- [6] 唐红春. 新时期来华留学生工作的新思考[J]. 西南农业大学学报, 2004, (3): 123 - 125.
- [9] 孙葆丽. 多元文化视角下奥林匹克教育的发展趋势[J]. 北京奥林匹克教育研讨会, 2003.
- [10] 教育部. 《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》[S] 2002.
- [11] 何丽静. 加强对来华留学生的教育管理工作[J]. 北京高等教育, 2000, (5): 48.



简论我校武术专业留学生招生

上海体育学院国际文化交流中心 朴美子

摘要:武术成为2008年北京奥运会“特设”项目后,越来越多的外国人来中国学习武术。本文从文化角度分析了中国武术与西方体育的异同,阐述了上海体育学院武术教育的特点和优势,介绍了上海体育学院武术项目留学生的招生现状,提出了未来进一步发展的思路。期望本文对我国高等体育院校武术专业留学生的招生和武术的国际推广能有所启示。

关键词:武术;留学生;招生

改革开放以来,随着政治经济体制改革的不断深入,中国的武术运动也焕发了勃勃生机。随着武术以崭新的面貌出现在国际体坛,中国武术已进入了全面推广发展的阶段。作为传统文化的一个重要方面,如何扩大武术在海外的影响,如何扩大体育院校武术项目留学生的招生规模,这对显示中华民族特有的智慧和力量,发展国际文化交流,增进世界各国人民之间的友谊都有着重要的意义。

一、中国武术走向世界的文化认知

中华武术的发展方向,无疑应在民族传统的基础上,朝着国际化发展。中华武术的国际化,也就是武术走向世界体育之路。其国际化的标志,无疑是进入奥林匹克运动会。

武术因其自身的特点而自然就是一项世界性的体育运动。如今世界正式开展的体育运动项目进入奥运会的有28个,非奥运会有100多个。但是,还没有一个体育项目,像中华武术这样含哲学、美学、心理学、中医学等于一体,有着丰富内涵。武术作为传统文化的一种表现形式,在千百年的历史发展过程中,已被渗透进民族的风格、习惯、心理、感情、思维和欣赏方式等。可以说,武术是体育,也是文化,是体育与文化的完美结合。

从竞技武术的角度来讲,前几年,我们将武术中长拳类的拳械规范起来,并借1990年北京亚运会之际使其成为亚运会的竞技项目,再逐步由亚洲推向世界,实践证明这是可行的,也是成功的。

西方体育和中华武术是两支不同源流、不同结构、不同发展脉络的文化体系。西方体育崇尚人体力量和自身形象的真与美;中华武术则在阴阳二气理论的引导下,外取神态内表心灵,在意趣中求得一种美的和谐。西方体育总是在一种有限的时空里寻求人类自身的最大发挥和极限;中华武术则力图在天人合一、物我相融中把握人的生存精神。反过来,如果说中华武术是在其“以形喻势、内外合一”的典型文化特征中,用诸如“大鹏展翅”、“金鸡独立”、“黑虎伸腰”、“白鹤亮翅”等仿生式的惟妙惟肖的术语来命名动作,使之完全带有农业

文明的痕迹,并有其明显的“图腾崇拜”的深厚渊源;而西方体育则使用以某人创造的高难度动作的个体人名进行命名,并使其在整个创造过程中具有里程碑的意义。中华武术旨在使运动的个体在心、神、意、气与手、眼、身法、步等达到一种心动形随、意发神传中的“内外三合”和“形神兼备”;西方体育则追求动作编排中的“高、精、尖、难”。文化的异同产生了交汇的可能。两种文化的交汇促使越来越多的人们来练习和研究武术。

随着中国国力的日益强大,中国在世界上的影响也逐步增强。武术文化作为一种“软实力”,使越来越多的外国人来中国学习武术。

面对武术发展的大好形势,体育高等学校如何抓住机遇、用好机遇,进一步扩大留学生招生规模,这是留学生管理部门应该认真思考的问题。吸收留学生是一个国家强盛、开放的表现。接受和培养武术留学生是体现我国武术教育优势、增进我国同其他国家教育、文化、艺术交流,增进我国人民同世界各国人民之间的友谊和了解的一项具有战略意义的工作。

二、我校武术教育的优势

我校武术系由武术教研室、技击教研室、民族传统理论研究中心和中国传统文化艺术中心组成。

1998 年国家体育总局武术运动管理中心在武术系设立武术科研基地。2005 年国家体育总局社会体育指导中心在武术系建立中国龙狮运动科研中心。同年上海市教委在武术系设立上海大学生武术艺术实践基地。2005 年我院民族传统体育学科被评为上海市重点学科。我院民族传统体育学科正在努力争取成为国家教育部重点学科。

武术系现有教员工 33 名,专任教师 28 名,其中教授 8 名,副教授 8 名,讲师 13 名,博士生导师 3 名;硕士生导师 7 名;本系专任教师具有博士学位 8 名,在读博士 2 名。武术九段二名;武术八段三名;全国武术十大名教授我系占有三位;国际级裁判员 6 名;国家级裁判员 7 名;国务院学位委员会体育学科评议组成员一名。

武术系现开设的项目由武术套路、武术散打、民族民间体育(如舞龙、舞狮等)、传统体育养生功法、空手道、女子拳击等。建系以来,已培养了本科生 736 名,硕士 73 名,博士 20 名,分别研修武术套路、武术散打、武术健身养生、传统武术、空手道、舞龙、舞狮、民族民间体育等专项;近几年,共培养世界冠军 9 人次和全国冠军百余名。

武术系所属的民族传统体育学科,是以武术为主干,涵盖中华民族民间体育和传统养生体育的一门新兴学科。1979 年,上海体育学院恢复研究生培养工作后,开始招收武术理论与方法专业硕士研究生。1982 年,本学科在全国率先获得了武术专业硕士研究生学位授予权;1985 年,我院武术学科被原国家体委列为重点学科,1982 年获得武术理论与方法专业博士学位授予权,1997 年武术专业拓展为民族传统体育学科,我院成为迄今为止中国唯一的民族传统体育博士学位授予点。

武术系有明亮的教室和宽敞的武术训练馆,为学员提供了标准的文化学习和武术训练环境。有安静、整洁的宿舍、浴室,给学员提供了舒适的休息场所。

三、我校武术专业留学生招生现状

在武术国际推广方面,我校国际文化交流和武术系做了大量工作。国际文化交流和武术系是中国武术对外开放的一个窗口,承担着推广武术和开展武术教学任务。根据近些年的数字统计来看,我院的武术留学生教育基本以学历教育为主,许多进修生也是为下一步进入学历教育而做准备。随着我院教学科研水平逐年上升,高层次高学历留学生比例逐年增加。绝大部分学生以优异成绩完成学业。这些留学生回国后,大多已担当本国或本地区的武术协会主席或国家队教练员、俱乐部负责人,成为中国武术走向世界的传播者。

民族传统体育(武术)专业留学生有四年制本科、三年制硕士、博士研究生以及长短期进修等学制。已培养留学生 1000 多名,其中本科毕业生 1 名,硕士 1 名,博士 2 名。学校现有本科留学生 11 名,硕士研究生 7 名,博士研究生 3 名,长期武术进修生 17 名。2006 年,近 400 名外籍人士来我校进行短期武术进修。

我校的武术专业留学生工作取得了较大的成绩,留学生规模在逐年扩大,发展速度在上海高校中名列前茅。学校下阶段的主要任务是进一步扩大武术留学生规模,争取到 2010 年,使武术留学生学历生和长期生的在校留学生人数占全校学生总数的 50%。

虽然我校的国际文化交流中心成立较晚,但做到了教学有保障,管理规范,服务到位,生活安详,秩序良好,并取得了一定的经济效益和良好的社会影响。近年来,各相关部门和学院克服了经费没有落实等具体困难,积极支持、相互配合、通力合作,保证了武术专业留学生教育的良好运行。过去几年学校非常重视武术专业留学生招生与培养工作,武术专业留学生招生还能保证逐年递增。

武术专业留学生招生工作取得了一定的成绩,但还存在问题和不足。

首先,中心没有很好地在全校范围内宣传国家和学校在留学生工作方面的政策和规定,特别是宣传留学生工作的归口管理规定,以致校内个别单位私自举办武术留学生培训班,扰乱了正常的办学秩序,造成了学校学费收入的流失。

其次,中心忽视了与校内相关部门特别是领导层的沟通和汇报,忽视了留学生教育对学校教学、科研、校园多元文化和建设国际知名大学等方面的重要作用的宣传力度,致使留学生工作在校内的影响力较低,留学生工作和同类院校比没有得到应有的重视,从而部分影响了我校留学生教育的发展。

最后,我院留学生绝大部分是来学习中国武术的,独特的中国武术和学院的特色教育吸引着世界各地的留学生前来求学。目前学生主要来自亚洲,同属于东方文化圈的韩国、日本留学生的人数更是占留学生总数的 80% 以上。虽然来自非韩国、日本的武术留学生也在逐年增加,但生源比例依然失衡。

为此,我们应更新观念,采取灵活有效的招生策略,调动校内各部门的积极性。在留学生管理体制上,建立相对集中、协调有序的管理体制。同时进一步加大硬件投入,克服制约我校留学生规模扩大的“瓶颈”。

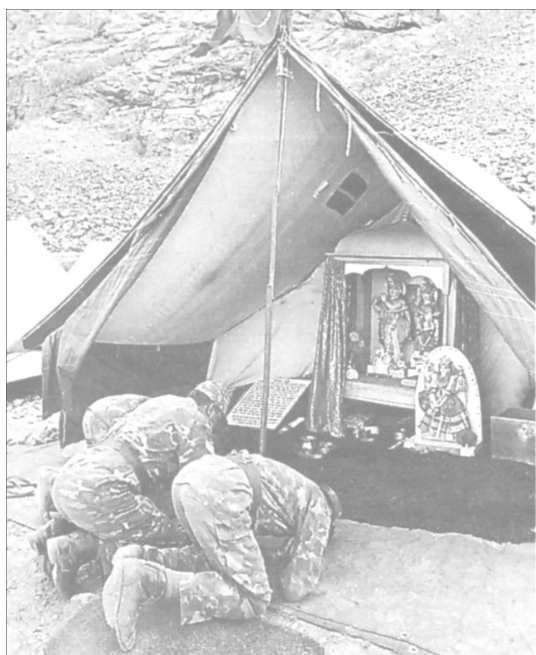
四、新时期留学生招生工作重点

随着学校办学空间的拓展,在学校领导的指导和关怀下,我们将同心协力,勇于开拓,在逐步提高留学生办学规模和层次的基础上,进一步推动我校留学生事业蓬勃发展,努力实现经济效益和社会效益的双丰收,为我校建设高水平特色大学和国际知名体育大学做出应有的贡献。

从事留学生工作的各部门各单位要增强责任感和使命感,充分认识到发展留学生武术教育对于我校内涵建设的积极作用,进一步采取措施,逐步扩大留学生武术教育的领域;相关教学单位要抓好教学各个环节,确保武术留学生培养质量,教务处要加强指导,在借鉴兄弟院校经验的基础上,力求办出自己的特色;要加强领导,注意协调。国际文化交流中心要加强对留学生教育工作的领导和管理,要注意与各学院、相关部门的协调和沟通,要进一步完善配套政策、管理措施,使我校武术留学生工作继续保持现有的良好状态。

我们应积极鼓励各学院利用对外合作交流平台,开拓多种渠道招收各类外国留学生,重点做好学历生的招收培养工作;充分发挥广大教师的作用,结合外国学生特点制定相应培养计划,改进课程设置和教学方法,突显我校的专业特色,开创国际认同的中国武术教学制度。

(作者朴美子系上海体育学院文化交流中心留学生部部长)



图为驻守在印巴边境的印军士兵在神像前祈祷。

外国留学生心理危机的应急处理

广西医科大学 王 晨 周红霞 覃 松

在外国留学生教育管理工作中,突发事件的预防和妥善处理不仅关系到学校的国际声誉,同时对留学生教育事业的发展都有十分重要的意义。留学生教育过程中常见的突发事件主要可分为刑事犯罪、交通意外伤害和心理危机等。对于刑事犯罪、交通意外伤害,大家并不陌生,但对于心理危机并没有清晰的概念。根据心理危机理论的创始人开普兰的概念,所谓的心理危机主要是指当一个人面对困难情境,而他先前处理问题的方式以及惯常的支持系统不足以应对眼前的处境,即他必须面对的困难情境超过了他的应对能力,此时就会产生暂时的心理困扰,这种暂时性的心理失调状态就是心理危机。

近几年随着留学生人数的增加,心理危机事件成为留学生中常见的突发事件。本文以发生在某高校的真实案例为例子,对自费外国留学生心理危机的管理工作进行初步探讨。

一、案例报告

2007年元月11日下午5点半左右,十一名外国留学生集体来到办公室反映,当日凌晨两点,一位刚入学的留学生纠缠同班女生,试图发展朋友关系。在没有得到女生的正面回答之后,便开始用头部撞碎消防水箱的玻璃,并用玻璃碎片划破手指,写下血书表白自己的爱意。在遭到女生明确拒绝后,便在宿舍走廊里乱砸乱踢,到该女生房间外面歇斯底里地大声吼叫,扬言要自杀或杀死这位女生。致使当晚与他同屋的同学因为害怕,躲避到其他房间;同楼层居住的女同学由于受到惊吓,整夜未眠,全部女生挤在一个房间熬了一个晚上。

第二天,这位男生仍然拒绝进食,饮酒消愁,到处寻找那位女生,并大声吼叫,说所有的同学都不喜欢自己,自己是个被抛弃的人,不想活了。下午,同学们见情况没有改善,担心凌晨的事再次发生,才向老师汇报情况。学生们提供了血书作为证据,向老师请求保护。

接到学生报告后,我们感到事情比较严重,轻则影响留学生的正常学习和生活,重则可能会出现意外伤害事件。我们便在第一时间赶到这位同学的房间,进行如下应急处理:

1. 稳定学生情绪,防止事态发展

我们赶到这位学生的房间后,看到这位学生精神沮丧、情绪低落、明显消瘦,手上缠着绷带,便对留学生们反映的情况有了比较清晰的判断。为稳定这位学生的情绪,我们没有直接询问事件本身,也没有批评他的所作所为,而是温和地讯问他近日的学习生活情况,诱导他与我们交流,尽量减少他的抵触情绪。为使他的情绪进一步稳定下来,我们邀请他一起吃晚饭,在饭桌上与他就一些轻松的话题进行更广泛的沟通和交流,以了解他的学习生活近况。与此同时立即联系我校的心理辅导老师,希望通过心理咨询中心的老师帮助了解掌握该生的真实心理状况,对该生进行心理疏导,以稳定情绪,防止事态进一步发展。

2. 采取应急保护措施,保证当事人和其他学生的安全

在稳定该生情绪的同时,安排两名保安人员入住留学生宿舍,以给当事人和其他学生基

本的安全保护,预防其他不测事件发生。同时,我们派一位当事人信任的好朋友陪伴他,并要求这位学生随时向我们反映新情况,以防当事人发生其它过激行为。

3. 及时与其父母联系,争取家长的理解、支持与合作

我们及时联系学生家长,希望通过他们加强与学生交流,以关心、安抚的方法对该生做心理稳定工作。同时安排他参加正常考试,密切观察他的心理和行为活动。

4. 深入调查,了解事件的深层原因,采取必要的措施

从其他学生那里我们了解到,这位学生从入学的第一个月开始,就表现出一些人际交往方面的障碍,他的举止行为与其它人有些格格不入,显得比较孤僻。他很容易因为一点小事就变得沮丧。他曾向两位同班女生求爱,但都遭到拒绝。之后,他便开始采用过激的行动来泄愤。如服用过量药物、酗酒、自残等。在这次事件发生之前的一个月里,他几乎没有去上课,只是酗酒,拒绝进食,体重急剧下降,并有自杀倾向。这次的情绪爆发就是因为他向女生求爱后再次遭到拒绝所致。通过心理老师的工作,我们了解到了该生的真实心理活动。

据了解,该生的父亲是一名医生,家境殷实,他是家里唯一的男孩,自小受到很好的照顾。他第一次远离家乡,远离父母,感到非常孤独,非常需要朋友。当他向女生求爱遭到拒绝时,感到自尊心受到伤害,因而非常懊恼、气愤和烦躁,无法集中精力学习。心理老师针对这种情况,给该生讲解了青少年心理发育知识,帮助他理解自己的心理障碍和克服办法。

接下来的一周,是期末复习考试阶段,这位同学不再酗酒,也不逃课了,但与其他同学的沟通仍然不太自然。同班的女同学仍然感到不安,总担心他还会发作,学习生活受到一定影响。鉴于该生当时的精神心理状态,心理老师建议他先回国休养一段时间,然后根据恢复情况再考虑是否继续返校学习。为了不给这位学生造成任何心理打击,同时也给其他学生提供安定的学习环境,我们耐心地做其父母工作,要求其父母与学校配合,将其子接回家休养,以转移他对那位女生的迷恋。最终他们接受了我们的规劝和建议,使事件得到圆满解决。

二、经验与改进措施

在处理这一事件过程中,我们的经验是:及时正确的处理方法,特别是运用心理学知识,分析处理留学生心理危机而造成的突发事件是避免此类伤害案件的关键,也是成功处理危机的主要方法。在稳定学生情绪的基础上,通过心理咨询师的帮助,加强心灵沟通可以使问题得到妥善解决。通过这次事件的处理,我们认识到对此类事件除了应急处理外,平时的学生心理辅导工作更为重要。因而我们立即着手组织了下述活动:

第一、建立健全留学生社团组织,丰富业余生活

面对几百人或上千人的留学生群体,仅靠几名专职留学生管理教师进行有效管理是非常困难的。因此,建立一种留学生自己管理自己机制是很有必要的。留学生管理教师主要通过给留学生干部布置任务,建立经常与留学生干部联系与沟通的渠道,检查任务完成情况,并通过给留学生干部出主意想办法,帮助他们解决遇到的困难和问题。

我们组织学生成立了由各国留学生组成的学生分会,在此基础上成立留学生总会,每个留学生分会主席都在总会里担任职务,留学生学生会由足球队、篮球队、排球队、羽毛球队、文艺队等文化实体做支撑,开展丰富多彩的体育文娱活动,丰富留学生课余生活。

留学生社团成立以后,学生对课外社会活动非常积极活跃,我们立即组织开展了几次有意义的社会实践活动:

1)举办留学生毕业歌舞晚会。在2007届学生毕业之际,举办了留学生毕业歌舞晚会。所有的节目由留学生自编自演,来自印尼、尼泊尔、越南、印度、毛里求斯、尼日尔以及英国等多个国家的留学生共同表演了各国民族歌舞、中国歌曲联唱、太极拳和中国书画表演、现代街舞等丰富多彩的节目。整台晚会气氛热烈、风情万种、高潮不断,这台晚会不仅在校内引起强烈的反响,同时增加了留学生的凝聚力、团结友爱精神和自豪感,使他们更加热爱自己所在的学校,更加自觉的努力学习,大大减少了学生在异国生活和学习的郁闷情绪。

2)参加各界青年庆祝香港回归十周年文艺晚会。在各界青年庆祝香港回归十周年文艺晚会上,留学生自愿奉献的别具一格的印尼民族舞蹈,把晚会气氛推向高潮,赢得了在场观众的热烈掌声,引起各界人士的好评,使这些留学生充满了自信和自豪感。

3)支持鼓励留学生开展献爱心送温暖活动。留学生社团提出愿意为孤残儿童和孤寡老人捐款捐物,到福利院看望孤残儿童和孤寡老人时,学校立即给予热情支持,派车派老师送他们到福利院完成他们的愿望,鼓励他们的关爱之心。将学校的捐助活动及时通报留学生,由他们自愿参加各种社会捐助活动。当留学生了解到一些患白血病的病人急需经济援助时,自动伸出援助之手,解囊相助,他们的资助活动不但受到了社会的广泛好评,最重要的是培养了留学生的归属感,使他们感到自己属于这个社会,消除他们的边缘感情绪。

4)积极组织留学生参加中央电视台“金苹果”节目。中央电视台大学生“金苹果”节目是留学生展示自我的一个平台。积极组织和支持有表演才艺的留学生参加此节目,培养他们的成就感。在今年4月22日中央电视台播出大学生“金苹果”节目中,我校两位留学生出色的表演赢得了阵阵掌声,节目中留学生流利的汉语和与主持人诙谐幽默的对话,让人感受到他们积极健康的心理特征。

5)倡议义务献血活动。大多数留学生都对义务鲜血活动表现出极大热情。对此学校给予积极鼓励、关注和支持,培养他们的互助友爱精神。

6)为课外专业课学习活动提供场所。留学生来中国接受学位教育,具有很多困难,特别是理、工、农、医专业课程设置较多,负担很重。为了给留学生组织课外学习班,消化每周所学过的课程,周末在一起讨论学过的内容,尽可能在工作时间以外为他们提供必要的教学服务设备,使留学生自觉学习的积极性得到进一步提高。

第二、把国际惯例与中国特色留学生管理结合起来

留学生管理应与国际接轨,按国际惯例进行操作。出了这次事件后,我们觉得留学生管理除了要与国际惯例接轨以外,还必须符合中国的国情。在目前我国社会服务功能还不健全的情况下,学校必须负责学生的社会安全和生活质量。因此,我们把留学生思想教育也贯穿整个留学生管理工作中,强调思想工作的重要性。我们把三百八十多名留学生分配给每个专职教师,包干负责,要求教师每月至少与留学生谈话一次,不定期进行夜查房,了解他们的思想、学习和生活情况,及时发现留学生存在的思想动态,把问题解决于萌芽状态。

第三、关注和加强来华留学生心理健康教育

包括建立健康的人际关系,恋爱问题处理,情绪控制,挫折教育等等。留学生都处于青

壮年时期,他们绝大部分是第一次离开父母,离开家乡,对新环境新文化需要一段适应过程。对留学生出现的不良行为进行简单的批评教育是不够的,对每年新入学的留学生进行必要的、常规的心理辅导可能是更有效的办法。目前入学前的心理辅导在留学生管理工作中仍然是空白。如何将心理健康教育融入留学生的教育教学体系是一个亟待研究的问题。

第四、加强留学生安全教育和自我保护意识,建立安全防范机制

该事件发生前,这位学生已表现出明显的自杀倾向,其一系列不正常的行为已持续近一个月,直到事发前都没有一个学生到办公室反映情况。这一方面反映出学生的安全意识淡薄,遇到异常情况不知道要及时报告老师或家长,寻求帮助;另一方面,也反映出我们管理中的学生安全防范机制不健全,未及时了解掌握学生的思想动态,直到事发才匆忙采取应急措施,十分被动。如缺乏班主任、班长和学生会之间的配合机制。因而,有必要在留学生中间选举学生代表,经常与留管老师交流沟通,及时了解和掌握学生的动态,及时做工作。

第五、加强留学生管理教师的心理障碍应急处理能力

留学生管理教师坚持及时、正确的心理疏导策略,进行深入细致的心理辅导,争取当事人的理解和配合很重要。这需要留学生管理教师有比较高的心理素质和综合素质。为此我们积极鼓励留学生管理教师参加心理咨询培训班,同时创造条件,为他们争取更高层次的学位教育,使他们在留学生管理工作中具有更强的自信心。

三、结语

目前我国高校接受专业学位教育的大多数为自费留学生。他们具有明显的群体特征:

①与公费留学生相比,自费留学生大部分是 18 岁左右的高中毕业生,正直青春心理发育时期,思维懵懂,逆反心理明显。

②他们大多出自当地比较富裕的家庭,生活相对比较优越,独立生活能力较弱。

③他们大多数是首次离家,缺乏与人交流和沟通的技能,具有明显的孤独感。由于明显的文化差异和学业压力常常让他们感到难以克服的孤独、无奈和压抑。为此,他们常常会不自觉的向外寻找精神寄托,如与同国家来的学生在一起,不愿意与其他国家的同学交往,或与异性发展恋爱关系,以寻求心理慰藉。如果这种需求无法满足,常常可导致严重的心理问题,导致学生的自杀和伤害他人等事故的发生。

目前我国在留学生的心理危机管理及危机预防方面还没有得到广泛的重视,研究严重滞后,这不利于留学生教育的健康发展。根据本案例的经验,我们认为开展丰富多彩的文娱活动,促进各国留学生之间、留学生与中国学生之间的文化交流,丰富他们的课余文化生活,让他们拥有一个和谐的学习生活环境,顺利度过离家和文化休克阶段是非常必要的。同时我们也必须加强留学生心理危机的理论研究才可能将此类事件减少到最少。

(作者王晨系广西医科大学国际教育学院外国留学生办公室主任、讲师;周红霞系广西医科大学国际教育学院副院长、副教授;覃松系广西医科大学国际教育学院副院长、副教授)

如何加强高校应对外国留学生突发事件能力

上海交通大学医学院 朱咏春

摘要:本文通过分析高校留学生突发事件的主要种类、原因,指出高校可以通过以下三种途径来提高应对突发事件的能力:加强高校留学生管理队伍建设,建立一支高效的应急管理队伍;加强留学生应对突发事件的教育和训练;设立职责明确的应急预案和管理机制。

关键词:留学生突发事件;原因;预警和管理机制

一、留学生突发事件的主要类型

所谓突发事件,是指突然发生并可能迅速演变或激化为较大规模和影响并将危及社会安定的事件。高校留学生突发事件指高校中由于偶发性因素引起,突然爆发的紧急事件,并严重影响了学校正常教学、科研秩序,威胁到留学生的生命、财产安全,进而危及学校和社会的稳定,要求政府和学校必须采取特殊措施加以应对。由于留学生具有不同的文化背景和风俗习惯等差异,所处的学习生活环境的变化导致部份留学生发生突发事件的形式复杂多样,大致可以归纳为下列几种类型:

(一)留学生心理问题所造成的突发事件

近年来,由于留学生心理问题而造成的突发事件日趋增多。留学生从一个自己熟悉的环境突然来到非常陌生的,在衣食住行、人际关系、气候环境、人生价值观等多方面完全不同的环境生活,必然会在其心理上产生动荡,表现出不适应的状态。当这种状态及随之而产生的身心障碍达到一定程度时,必然会产生精神方面的问题。如我院曾有一位非洲留学生,她刚入学时表现很好,但随着时间的推移,由于未能适应这里的学习和生活环境而产生心理障碍,最后因患有严重的精神分裂症而不得不退学。

(二)留学生安全问题及意外事故所造成的突发事件

随着学校内外部环境的日趋复杂,发生于高校校园及周边或以高校留学生为案发主体的治安或刑事犯罪案件逐渐增多。与此同时,留学生发生的火电气灾、户外安全、公共卫生安全(如食物中毒)等事故类事件也日趋频繁。这类事件会给学校带来很多麻烦,一是无法向学生监护人交代,另外也会给学校甚至国家形象带来不良影响。

(三)与中国人冲突而造成的突发事件

外国留学生到中国学习,免不了在衣食住行等各个方面和中国人接触,由于有时候双方在语言方面的障碍及文化上的差异,双方的认知程度等,造成双方缺乏互信互谅,最终会导致语言上甚至行动上的冲突,由双方之间的误解而造成突发事件的发生。如我院就发生过留学生在校外公共场所,由于使用洗手间问题与中国人产生误会而导致双方发生斗殴。

(四) 由政治原因而引起的留学生突发事件

外国留学生在中国学习期间,免不了会遇到一些世界性的大事,牵涉到自己的国家。比如中东地区国家和以色列之间的冲突;1999年5月美国轰炸中国驻前南斯拉夫大使馆;2001年9月发生“9.11”恐怖袭击事件;2005年4月中国反日示威大游行等等。这些起因都容易引起突发事件。

(五) 由个人原因造成的留学生突发事件

留学生在学习期间往往会面对学习压力,思乡烦恼,个人情感等问题。一些留学生特别是年纪较轻的留学生往往会由于处理这些个人问题不当而造成意外事件。

(六) 其他原因造成的留学生突发事件

除了以上论述引起的突发事件以外,还有由于节假日综合症,管理不善等各种原因所引起的突发事件。比如留学生在遇到本国的节假日、宗教节日以及自己的生日时,往往会聚餐并饮酒,有时候会导致斗殴等突发事件。

二、留学生突发事件产生的原因

高校留学生突发事件发生的原因多种多样,既有它的必然性,也有它的偶然性,既有客观方面的因素,也有主观方面的因素,但仔细分析,突发性事件发生的潜在因素或深层次原因具有一定的共性。

(一) 国别因素

由于留学生来自世界各国,每个国家的国情不同,其政治制度、经济状况、文化背景、风俗习惯都不同。留学生不同的世界观、人生观和价值观决定了他们在遇到困难和烦恼时用什么态度和方法来解决这些矛盾。比如来自欧美等西方发达国家的留学生法制观念比较强,经济条件比较好,受教育程度也比较高,对他们应强调规范化,法制化管理。对来自非洲国家的留学生来说,他们的国家经济发展普遍缓慢,人们受教育程度不同,有时会有自卑感,怕受到歧视。再加上国家政局动荡使他们最容易引发由于经济方面,男女关系等方面的突发事件。而对来自亚洲国家的留学生来说,虽然各国的政治体制、经济发展不相同,但他们拥有相同或类似的文化背景,风俗习惯、待人接物等,容易“拉帮结派”,往往会在从众心理的支配下卷入参与留学生群体性的突发事件。

(二) 宗教信仰因素

由于制度、信仰等差异,使人们对宗教的看法也不相同。即使在一个多民族国家内部,由于公民具有不同的信仰以及对宗教的不同观点看法而产生种族冲突。宗教矛盾历来是全球性问题。

对于具有不同宗教信仰的来华留学生来说,他们国家的宗教影响比较普遍,人们从出生开始就从家庭接受宗教教育,当他们思想困惑时,可以借助宗教的精神寄托来排解心中的不快。

由于宗教信仰因素本身的复杂性,关联性和影响性,由此而产生的突发事件处理难度比较大,再加上随着通讯技术的发展尤其是互联网技术的普及,使这些突发事件传播速度增快,很容易影响国家关系。因此,在处理此类事件时应掌握好尺度,避免不必要的矛盾。

(三) 年龄因素

近年来,来华留学生的年龄结构呈年轻化趋势。年轻的留学生由于处在学习、思考、探

索和成长的过程中,还没有形成明确的坚定的信仰。一方面,他们具有争强好胜的上进心,具有敢想敢干、勇于探索的精神;另一方面,他们年轻、涉世不深,判断是非的能力较弱,思考方法容易片面,情绪容易偏激,行为容易冲动且不计后果。一旦周围发生闹事事件,他们就可能从众心理的支配下卷入进去。他们参与的动机和愿望可能是好的,但由于采用的方式方法不当,结果往往事与愿违。如果不能及时发现,及时教育引导和处置,就有可能演化为影响较大的事件。

(四)管理因素

近年来,留学生人数增加了,但个别高校留学生管理人员却未相应增加,致使留学生教育管理工作与学生的师生比不断扩大;其次,个别高校在管理中存在薄弱环节,预防留学生突发事件的机制没有形成。比如一些高校的留学生管理措施考虑欠周密,部分留学生利益受到影响,易于引发群体性事件。一些高校管理人员缺乏危机意识,忽视对留学生突发事件的研究,造成有机构无人员,有人员无经费,有预案无演练,缺乏整体联动意识。

三、加强高校应对留学生突发事件的能力

引发留学生突发事件的原因是多方面的,所以对于突发事件的处理也应根据不同的原因采取不同的应对措施。总的来说,高校需要建立和完善突发事件的留学生应急管理机制和预警机制,应急管理能力亟待加强。为此笔者认为可以从以下三个方面来加强应对突发事件的能力。

(一)提高留管理人员素质,建立一支高效的留学生应急管理队伍

高校留学生管理人员和留学生的接触最直接,对留学生最了解,他们既是留学生日常学习生活的直接管理者和指导者,也是留学生遇到困难、困惑时的求助对象和倾诉对象。他们可以通过思想教育、品行引导、纪律约束、人格影响等手段和方式对留学生进行引导。因而,对于留学生突发事件,应急管理能力非常重要。

首先,留学生管理人员要随时掌握留学生的动态信息,要做留学生的知心朋友,经常地深入到留学生课堂、走访留学生宿舍、指导留学生的课外活动,与任课教师以及相关院系职能部门沟通等,及时、真实地了解留学生的所思所言所想。如我院留学生管理人员都兼任各年级留学生的班主任,定期都会去留学生教室和宿舍走访,了解留学生的学习和生活情况。

其次,平时做好防范工作,尽量防止和减少留学生突发事件的发生。这就需要留学生管理人员深入细致地做留学生的教育工作,开导他们正确处理个人问题,树立法制观念,提高他们的自我控制能力,减少突发事件的发生。

最后,由于突发事件防不胜防,不可避免。这就需要留学生管理人员在突发事件发生后,能够坚守岗位,履行职责。要及时掌握情况,了解信息,争取主动。同时不能自行其事,自行处理,要及时向主管领导汇报,获得上级领导的支持和指导。我院留学生管理人员实行值班制度,无论是周末还是节假日都有管理人员在办公室值班。这样在遇到突发事件时,就能及时处理。

(二)加强留学生应对突发事件的教育和训练

有些留学生在突发事件面前缺乏良好的应对能力,往往退后、逃避甚至坐等他人拯救。为使留学生更好地发挥其自身的主动性,提高心理素质和应急应对能力,是我们当前留学生管理工作的一个重点。

首先,应定期加强留学生心理咨询工作,成立心理咨询工作室,及时帮助留学生解决心理障碍,帮助留学生适应在中国的学习和生活,减少突发事件的发生。我院定期请相关心理教研室的专家为留学生免费咨询,这样有助于提高留学生的思想心理素质,有助于化解危机,减少恐慌、迷茫,把突发事件苗头消灭在萌芽状态。

其次,积极开展提高留学生应对能力的专门训练活动。一方面组织留学生进行安全教育,比如我院每年都要请市公安局出入境管理处的警官对新入校的学生进行法制宣传教育,同时编印详细的入学须知,把中国政府和学校的各项对外国留学生管理的规定汇编成册,发给学生。在入学教育时我们通过各种案例对留学生进行教育。另一方面有意识地组织一些针对性较强的训练项目和模拟演练活动,增强留学生的公共安全意识和防灾避险的能力,提高应急处置工作水平。通过训练,让留学生学会分析自己的处境,评价自己的情绪,控制和调节情绪状态,寻求解决问题的办法,帮助他们获得应对经验,提高应对能力。

(三) 设立职责明确的留学生应急管理机构

目前,我国部份高校的留学生应急管理组织体系还不健全,综合协调能力较弱。留学生的应急管理组织多为留学生管理部门和临时性的松散组织(如学校负责人临时牵头形成的工作小组)。这样对实施持续有效的应急管理来说存在着先天不足:一是临时成立的工作小组在工作内容上和人员构成上不具有延续性,因此突发事件处理后的经验和教训不能够有效保留和存储;二是突发事件处理不仅是留学生管理部门的责任,而是需要学校内外各个机构的合作,留学生管理部门每次都需要花大量的时间与成本同相关机构进行协调,往往错失工作良机;三是临时领导小组事先没有一个有效的应急处理计划,难以形成一套成熟的应急处理操作方案并付诸实施;四是还没有建立相应的应急培训和教育机制;五是临时性的组织缺乏制度规范和法律支持,其合法性地位将影响危机处理措施的有效性。由于没有常设的留学生突发公共事件综合协调与决策机构及专门的职能机构,使留学生突发事件的整合能力与应对能力大打折扣。

因此,留学生应急管理组织应该是常设机构,并且这个机构应该有多个部门联合组成。这个机构成员在平时除了干好自己的本职工作外,还应防范和预警突发事件的出现。当留学生突发事件一旦出现,他们就应该在学校领导的组织和协调下起到快速地处理危机的作用。

总之,外国留学生是一个特殊的群体,留学生工作是一项重要的外事工作。随着留学生规模的不断扩大,外国留学生教育管理工作已经与国家的政治外交、国家安全、保卫保密、反恐、防扩散、反宗教渗透等诸多方面密切相关。留学生突发事件不可避免,关键是我们要重视深入研究这一问题,加强高校应对留学生突发事件的能力。

参考文献

- [1] 陈丽:维护高校稳定工作的思考[J],高教研究,2006(3).
- [2] 周燕,铁铮:高等学校需要提高应对危机和突发事件的能力[J],学校管理与改革,2006(5).
- [3] 余宏明,陈小春:高校预防和处理突发公共事件研究[J],中国安全科学学报,2005(5).
- [4] 国家留学基金委 2005 年来华留学生状况统计资料.

创建和谐留学环境,增强应对突发事件能力

辽宁大学汉语国际教育学院 王金祥 佟 丽

世界各国掀起的“汉语热”,使来华留学生教育发展势头良好,形势喜人。留学生数量的快速增长,为各接收留学生的院校增强了国际影响力,促进了学科建设,提高了办学效益和经济效益。

为促进来华留学生教育事业的发展,国家的留学政策越来越宽松,留学生管理已经从过去多年形成的封闭式管理转向开放式管理。留学生活动在中国社会的各个角落,他们从学习汉语到生活消费及人际交往与所在的社会群体发生着千丝万缕的联系。在当前我国服务体系还不十分完善,社会环境比较复杂的情况下,对这些具有不同文化背景、价值观念和生活习惯的年轻留学生,在新的环境里,很容易发生各类事件,对接收留学生的院校,将会遇到越来越多的各类问题。在留学生教育快速发展的过程中,也会不断地放大我们自身办学中涉及留学生教学、设施、生活、管理等方面存在的矛盾和问题。如何保证留学生在校的学习生活环境,达到招得来,教得好,留得住的目的,这是留学生管理者需要思考和研究的问题。

一、以人为本,创建和谐的留学环境

国家关系、经济形势,社会环境是影响来华留学生教育的“晴雨表”。国家的稳定,对外开放的程度,区域环境的好坏,已经成为吸引来华留学生的重要因素。近年来,大批外国青年之所以选择学习汉语,是因为中国政局稳定、经济繁荣,国际声望逐年提高。

留学生来华学习会遇到文化差异和文化冲突问题,面临学习的压力和生活的困惑,承受远离亲友的孤独和寂寞,出现的心理和行为表现,必将反映到学生的各个方面。

随着留学生规模的不断扩大,对留学生的管理难度和复杂程度也在不断扩大。留学生国别的增加,使世界各角落发生的事件、灾害,都将触到来华留学生这个特殊群体。所以说,新时期的来华留学生教育管理,已经从单纯的学籍、生活管理延伸到心理指导、环境适应、安全教育诸多方面,从传授文化知识层面延伸到思想素质、法律法规等方面的教育,管理的内容和范围在不断的扩大。关爱学生,关注学生的心理变化,帮助学生顺利度过留学适应期,平稳地融入中国社会,是教育过程中不可缺少的内容。

营造温馨、和谐的留学环境,保证留学生安全是留学生教育持续发展的生命线,尤其在留学生规模快速增长时期,放松和忽略这些问题,那可能多年打下的基础,一朝就将丧失,不仅会消耗大量的人力、财力,所造成的负面影响很难在短时期内挽回。

2003年11月24日,莫斯科友谊大学留学生宿舍发生的大火,多名中国留学生罹难,几十名学生受伤。2007年4月16日发生在美国弗吉尼亚理工大学的枪击事件,使32名无辜师生遇难,20多人受伤。这些恶性事件发生,不仅造成重大人身伤亡和财产损失,同时给学生所带来的精神刺激和心理伤害是一时无法抚平的,对学校的影响和教学的冲击是无法挽回的。

有效预防和应对突发事件,是对学校各部门和留学生管理队伍的管理水平、能力和工作作风的考验,它的真正功力是在平时的工作细节中。只要广大留学生管理干部诚心诚意为留学生服务,尽心竭力为留学生解决难题,一定会营造出良好的留学生教育氛围,树立起留学生对所在学校的信任度和安全感,直接推动着教学效果和留学环境,影响着留学生的学习兴趣和思想情绪,培养留学生对所在学校的感情,会提升对所在院校的满意度。留学生的满意度,不仅仅表现在教学设施和生活条件上,也包含良好的服务水平、人际环境和学校管理者对学生的关爱程度。虽然很多留学生在校学习的时间是暂短的几个月,但所处的学习和经历的事情对他们的影响和触动可能是一生的,任何一件事情都能改变他们的认识和态度。因此,我们必须坚持以人为本,创建和谐的留学环境。

二、留学生突发事件的成因

突发事件有其必然性和偶然性;有其主观原因和客观原因;有受突发公共事件的影响;有因国际局势、地区冲突而引起;有因宗教、文化背景和风俗习惯引起的;有群体引发的,有个体引发的突发事件。突发事件的多样性和复杂性,给及时发现和有效预防带来很大困难,现将容易在留学生中发生的突发事件做以下概括性归纳:

1. 由于世界局势和地区冲突,影响到所在学校留学生之间观点上的矛盾冲突。当今世界局势虽然是和平与发展,但局部战争持续不断,这种局势必将会反映到这些地区的来华留学生中,容易引发冲突国家留学生之间的事件发生。另一方面,可能学生家庭因遭遇战乱的破坏,对其心理产生影响,导致学生出现情绪不稳定,由此引发的心理障碍,影响到学习。

2. 宗教原因引发的突发事件。这方面可以分为两种情况:一是由于留学生之间因为宗教习惯而引发的突发事件,留学生与中国人之间因宗教习惯而发生的突发事件。二是由于宗教组织的渗透和活动而引发的突发事件。

3. 由本地区外国人引发的事件。我国的改革开放吸引了大批的外国人来国内投资、办企业、工作或学习,这些外国人一般都以国家和地区的形式相互之间有所联系,一旦学校外部的某一国家人员出现问题,有可能就会影响牵连到在校学习的留学生。

4. 由于学校内部管理问题引发的事件,这类事件是最容易发生的。由于管理上的问题,引起留学生的不满和意见,如果处理不当,就会使事件升级,产生不良后果。

5. 由于娱乐、酗酒所引发的事件。每逢学生毕业、重要的节日、生日庆祝和欢送学生回国,学生组织的各类活动,这期间是突发事件的高发期。

6. 由于火灾、交通事故、打架斗殴、外出旅游引发的突发事件。

7. 由于留学生情绪受到环境的变化等因素引发的心理疾病。这类问题的出现,集中表现在初到中国学习的留学生,他们对环境、气候、生活等方面出现一些不适应,容易发生情绪波动,直接影响留学生的行为,容易引发自身伤害或对周围人的伤害。

8. 由于学生身体原因引发的重大疾病和死亡事件。

9. 由于社会突发公共危机事件而给留学生带来的影响。

三、突发事件的预防与应对

有效应对和预防突发事件,是检验我们管理水平和能力的试金石,也是构建和谐校园的一个重要内容。

党和国家十分重视突发公共事件的处置,2006年1月《国家突发公共事件总体应急预

案》发布,初步建成我国应急预案框架体系^[1]。根据国家、省、市和学校应急预案原则精神,将突发事件应急预案纳入到留学生管理体系建设中。

1. 突发事件无法预知,但可预防,完善的预防措施可以有效地降低突发事件发生的几率。在留学生的管理过程中,要建立详尽的学生信息档案,要充分利用学籍管理和签证这两个杠杆,约束学生的日常行为,掌握其学习生活规律。发挥教育的功能,通过严格的教学管理,将学生的注意力引导到学习方面。通过制度和规章来规范留学生,促进留学生自觉的遵守中国法律、学校的规章制度。通过制度来规范留学生管理干部的工作方式和作风,提高防范各类事件发生的意识。要强化责任意识,健全突发事件处理机制,把各种矛盾和问题,化解在萌芽状态。留学生工作管理者,要从国内外政治动向、经济形势的变化,分析将会对留学生产生哪些影响。在日常的工作和与学生的接触中,从学生言谈中发现问题。

2. 预防突发事件的根本目的是保护留学生的利益和人身安全,为此要围绕留学生这个群体开展工作。在留学生新生入学时,向学生进行安全宣传教育,用有关案例教训引起学生对安全的重视。通过宣传栏、板报等宣传方式进行安全教育。

3. 在学校应急预案整体框架下,制定留学生工作应急预案。要发挥学生班主任和留学生班干部的作用,通过考勤管理来掌握留学生的日常活动。发挥教学楼、宿舍楼工勤人员的作用,做到对问题早发现、早报告、早处置。对易发问题的重点人要特别关注,随时采取相应措施,防止问题的恶化。对已经发生的突发事件,要采取有效的措施将危机降低到最小程度,要注意把握分寸,掌握相关政策法规,避免发生次生、衍生事件。要重视处理问题的程序,不能因为处理不当,引发学生或家长的不满和异议。对受到伤害的人要注意做好事后的心理安抚工作,消除事件对心理产生的恐惧和创伤,让学生尽快恢复正常的学习状态。

4. 在敏感时期和敏感日期间,在学生规律性的活动中,要安排专人负责,事先与学生讲清要求,采取严盯死守办法,随时处置可能出现的问题。

5. 当突发公共危机事件发生时,要尽快将事实真相传达到学生中去,增强事件的透明度,不要因误传或外电的报道,增加学生的恐慌和心理压力,而使工作处于被动状态。在所有人都将面临的突发公共危机事件中,要在学校的统一领导和指挥下,把留学生组织起来,调动留学生会组织和全体留学生的积极性,形成合力,共同度过难关。

6. 对与校外留学生有关联的突发事件,除向上级有关部门汇报外,应该及时向本地区有留学生的院校通报情况,使这些院校做好应对准备。同时要注意与上级有关部门所制定的预警系统对接。

7. 在信息化时代,突发事件的发生,必然要引起新闻媒体的关注,要学会跟媒体沟通与合作,善于发挥新闻媒体的作用。但也要注意防止媒体的炒作而使问题复杂化。要注意对校园网的监管,防止有人利用校园网对事件进行不正当的传播。

预防为主,常抓不懈。坚持预防与应急相结合,常态与非常态相结合,进一步提高预防和处置突发事件的能力,积极构建和谐留学环境,保证留学生教育事业的快速发展。

(作者王金祥系辽宁大学汉语国际教育学院党总支书记、副教授;佟丽系辽宁大学汉语国际教育学院办公室主任)

参考文献

[1] 国家突发公共事件总体应急预案[N].人民日报,2006.1.9(第10版).

预防为主,常抓不懈

北京理工大学留学生中心 张卓立

随着我国对外开放的不断深入,留学生教育事业得到快速发展,涉及留学生的突发事件也有所增长。留学生的突发事件往往涉及国家政治、外交和社会、校园的稳定和留学生事业的健康发展,已经成为重要的研究课题,引起了教育主管部门、外事主管部门、公安机关和高等学校留学生教育管理部门及有关同志的高度重视。

一、留学生突发事件的主要类型

根据目前发生的留学生突发事件,我们认为基本包括以下类型:

1. 涉及国家政治、外交引发的突发事件

如2005年在北京的“涉日”游行,我们必须根据上级有关部门的要求,做好在校日本留学生的工作,注意保护他们的人身安全等。

2. 不同地域、不同时间、事件、活动可能引发的突发事件

如北京已进入奥运周期,保证奥运会的安全,防止和预防各类恐怖活动,需要我们配合上级各有关部门,进一步加强留学生管理工作。

3. 公共卫生突发事件

涉及公共卫生的突发事件,如“非典”、“禽流感”等重大疾病的防控工作。

4. 文化、体育活动引发的突发事件

涉及留学生的文化活动,如文艺演出;涉及关系较为敏感的国家之间的体育比赛。

5. 管理服务中薄弱环节引发的突发事件

涉及留学生教育、管理规定的薄弱环节或管理服务层面上不到位、处置不当引发的留学生群体事件

6. 留学生之间、留学生与中国大学生之间各类矛盾引发的冲突

7. 各类留学生意外伤害事件导致的突发事件

8. 涉及留学生的各类刑事案件引发的突发事件

9. 由于留学生自身心理、性格方面的问题引发的突发事件

二、预防为主,常抓不懈,认真细致地做好留学生教育管理工作

1. 充分认识留学生教育管理工作的重要性

外国留学生是一个特殊的群体,留学生管理工作是一项重要的外事工作。随着留学生规模的不断扩大,外国留学生管理教育工作已经与国家的政治、外交、国家安全、保卫保密、反恐、防扩散、反宗教渗透、维护稳定等诸多方面密切相关。

“外事无小事,外事授权有限”。从事留学生管理工作的同志始终要有高度的政治责任感和敏感性,始终要密切关注世界格局的变化,学习和掌握我国外交工作的方针、政策和相关法规,注意在工作中加强请示汇报,不要擅自作主。

留学生管理部门要加强留管队伍的建设,经常组织留管干部学习相关的法律法规,坚决执行上级有关规定,依法行政、依法管理,同时要以人为本,努力构建和谐的留学环境,保证留学生管理工作的健康发展。

2. 加强管理制度建设,堵塞制度上的漏洞

随着留学生规模的逐步扩大,必须依照国家、学校的管理规定,制订针对留学生的相应管理规定。这些规定包括学籍管理规定、日常生活管理规定、住宿管理规定等,做到依法行政、依规章制度管理。

3. 建立留学生突发事件预案和组织协调机制

根据国家、地方突发事件应急预案的要求,建立留学生各类突发事件的应急预案,一旦发生突发事件,立即启动。同时要建立处理突发事件的协调管理机制。学校要组成由党办、校办、宣传部、保卫处、保密处、外事处、留学生管理部门、总务后勤部等部门组成的专门机构,统一协调,共同处理各类突发事件。

4. 进一步改善留学生的软硬件条件,提高防范水平

学校应根据留学生培养的需要,为留学生配置相对独立活动空间,配备相应的设施。比如我们为高层次留学生专门设立了教室,配备了多媒体设备和 20 台可以上网的计算机,这一方面解决了目前学校资源紧张的问题,同时也可以有效地解决在培养过程中的保密问题。此外对留学生活动较多的场所,特别是留学生公寓配备必要技术安防设施,如监控探头等,提高防范水平。

另外,除了对留管干部、教师的外事、政策法规的培训外,对留学生公寓管理人员和服务员也要经常进行必要的培训,提高他们涉外服务和管理水平,避免管理、服务过程中的漏洞引发的冲突和矛盾。

5. 加强对在校留学生的宣传教育

1)我们印制不同文本的入学须知,将国家对外国人的有关管理规定,如出入境管理法的相关条文、签证、居留有关管理办法、临时住宿登记的规定、治安、交通管理规定以及学校的有关规章制度、安全提示等。要特别注意对跨校活动进行限制、对宗教活动必须遵守中国政府的规定等。

这些规定在留学生开学报到的第一天,就发给每一位新入校的留学生,同时要求收到者签字,做到事先告知。同时向学生公布留学生中心老师的联系电话。

2)请公安局出入境管理处警官进行法制宣传教育。这是来华留学生入学后重要的法制第一课,留学生管理部门要做好相应的组织工作,保证全体在校留学生出席。

3)进行系统入学教育,通过各种案例对学生进行校规校纪教育、安全教育、规避风险教育、宗教活动的规定、治安和交通法规的教育以及对跨校活动的要求,跨校活动必须得到批

准。同时,考虑到不同国家留学生的习惯和语言沟通存在一定困难,强调一旦同学间发生矛盾,一定要通过留学生中心老师协助解决,避免因语言沟通等一些问題,引起冲突。这些教育必须要注意时效性,也就是应该在开学初进行完毕。

4)做好留学生基础信息的收集工作。

留学生的基础信息必须准确,同时要做到及时更新。基础信息包括在华联系方式、在华居住地,在华联系人或监护人的姓名和联系方式、国外家庭准确地址、电话、父母联系方式等。这些基础信息在入学报名时就要请学生填写清楚。在发生突发事件时我们就可以及时与联系人、监护人和学生家长及时取得联系。

5)深入细致地做好监控,防范各种苗头。

要通过班主任、有关学院、任课教师、留学生公寓管理部门及时了解学生情况。同时留管干部在平时与留学生交往中,也要有意识地注意发现各种苗头和信息。如:留学生要参加什么校外活动,出勤情况、心理异常等,发现后及时开展相关工作,及时提醒,做到早发现、早预防。

对于社会上组织希望留学生参加的活动,要特别关注,必须请组织单位报请地方教育主管部门和公安局批准。

留学生公寓要严格进行接待登记手续,注意公寓巡视,防范各种治安事件和意外。

留学生参加校内中国大学生组织的有关活动,有关学院的组织者必须事先与留学生管理部门联系,形成相关的预案,方可进行。

6)参加外国留学生全员保险。

为了使留学生在出现各种较严重疾病和意外伤害时得到及时救治,必须参加教育部和平安保险公司推出的来华留学生全员保险。对意外伤害事故,首先要以人为本,及时进行救治。救治时要花费大量的经费,为了保证及时救治,留学生管理部门往往要事先垫付相应的开支,这些垫付的开支能否及时回收是一个较为复杂的问题。参加了保险就可以在救治后通过保险得到及时的理赔,这样可以规避财务风险。

7)注意留学生心理状态变化,及时给与指导和帮助。

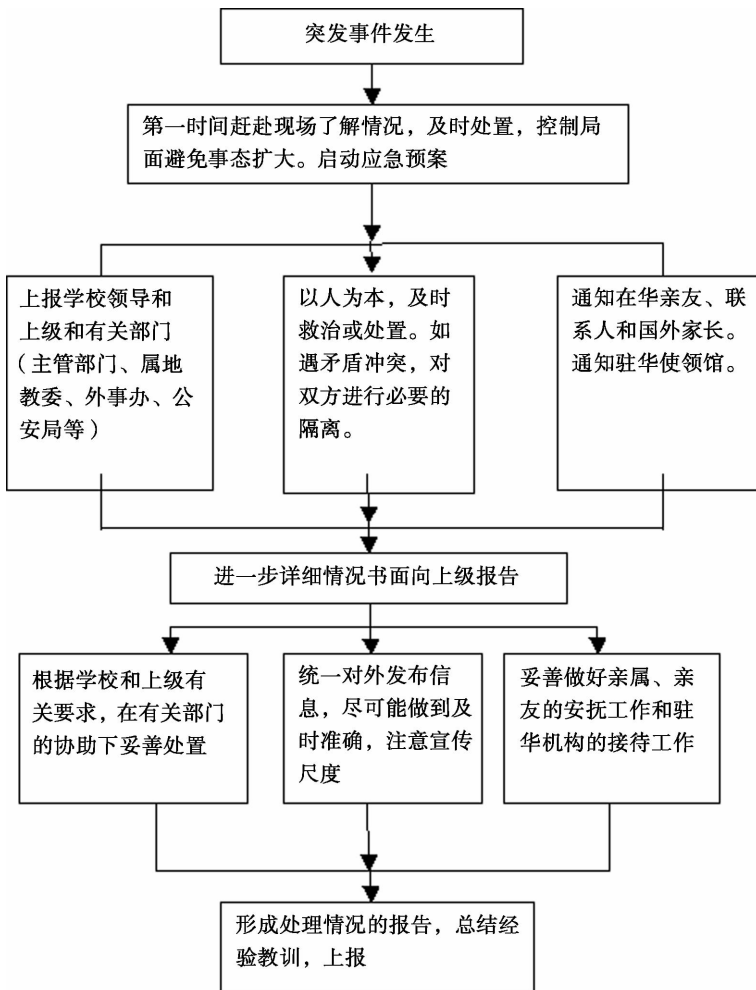
各国留学生情况各异,思维方式也存在着较大的差异。如何有针对性地对留学生进行心理指导,这也是我们留管工作的新课题。

在日常留管工作中我们必须注意差异。对来自非洲的留学生,往往有一些自卑心理,怕受歧视,因此,我们应注意谈话方式,认真帮助他们解决各方面的困难。对于来自穆斯林国家的学生,要尊重他们的生活习惯。

目前高校为中国大学生开设了“大学生心理素质发展”课程。从去年开始,我们也为一年级本科留学生开设了这门课程,这也是一种有益尝试。

三、突发事件的实时处置

针对留学生突发事件的处理、程序、特殊性和一般规律,我们在实践的基础上提出一个工作流程示意图:



下面根据流程示意图对处理突发事件作一些简要地说明。

1. 第一时间赶赴现场,了解事件的基本情况。目前许多高校从事留学生管理工作的同志都能做到第一时间赶赴现场,根据事件情况、紧急程度进行处理。赶赴现场后,要尽可能控制局面,减低危害程度。如出现伤病等情况,首先要采取措施尽快进行救治。同时要在第一时间将事件的简单情况通知学校领导和有关部门,特别要注意属地管理的原则,要首先报告当地教育主管部门。以便得到必要的支持和帮助。在发生学生之间的冲突时,应在有关部门的配合下对冲突双方进行必要的隔离,以防事态进一步发展。

2. 启动应急预案,保持前后方的联系畅通。

3. 在了解基本情况后,根据情况及时通知驻华使领馆和在华亲友、联系人或监护人,必要时通知学生国外的父母。

4. 注意做好相关人员(当事者的同学、亲友)的工作,要使有关人员感受到我们对留学生的关心,体会到我们对外国留学生是负责任的。

5. 加强与公安部门的联系,发挥执法部门的作用。

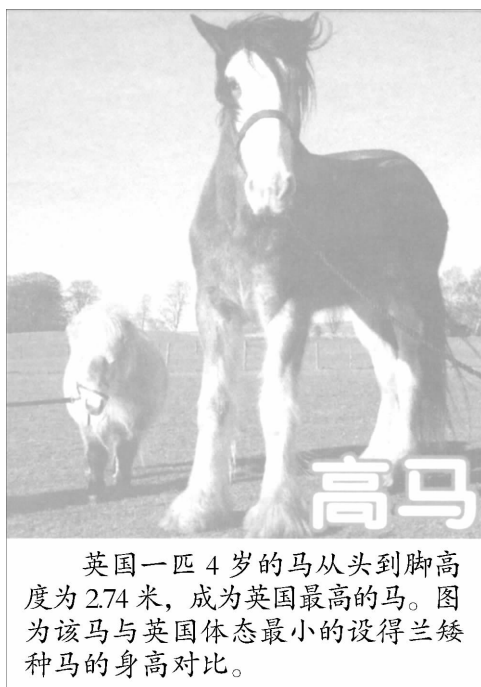
在处理各种突发事件时,我们一定要坚持依法处置。依法处置必须由执法机关也就是公安部门来执行,这是非常重要的。

6. 注意处理好媒体介入问题,要注意涉外宣传的准确性、时机和尺度,一定要按照对外发布信息的渠道,统一对外发布,避免发生偏差、造成负面影响。

处理涉及留学生的突发事件,是留学生管理工作中的重要一环。北京已进入奥运周期,为了保证奥运会的安全,还需要做大量的防控工作。我们决心在学校和上级有关部门的领导下,认真查找工作中的薄弱环节,改进和提高留学生管理工作的水平,为发展我国的留学生教育作更大的贡献。

参考文献

- [1] 《国家突发公共事件总体应急预案》. 国务院 2005. 8. 7
- [2] 《关于加强我市外国留学生、外国学生管理和突发案(事)件应急处置基础工作的通知》北京市人民政府外事办公室、北京市教育委员会、北京市公安局 京政外发(2006)2 号.



留学生突发事件案例的整理、汇编及应急预案探讨

中国海洋大学 刘玉东

今年震惊世界的“美国校园枪击案”，虽然发生在大洋彼岸的美利坚合众国，但是它的严重影响却波及世界各地，尤其是国际经济文化交流不断扩大，来华留学生人数快速增长的中国高校。如何应对改革开放的新形势，认真细致地做好来华留学生的管理工作，特别是做好留学生突发事件的应急预防工作，保证留学生的生命财产安全？这是摆在我们高校每个留学生管理者面前的一个严肃而现实的课题。

为防患于未然，保障在校学习的留学生的生命财产安全，使他们能够安心地在中国学习和生活，笔者认为应建立留学生突发事件案例的整理、汇编、分析研究及应急预案机制。本文就如何整理、汇编留学生突发事件案例及制定应急预案进行探讨。

一、突发事件案例的整理

留学生突发事件主要常见的多为凶杀、意外死亡、交通事故、财物遗失、生病、自然灾害等。留学生突发事件案例的整理应该作为留学生管理档案的重要组成部分，按照档案整理的规范加以整理，分门别类，既符合档案管理的要求，又适应留学生群体管理的特殊性，应分以下几类：

（一）按发生时间顺序整理

根据突发事件发生的时间年月日，整理记录留学生突发事件发生的经过和处理结果的文件。这种方法简单明了，其优点是便于归纳和调档分析。如X年X月X日日本某留学生因煤气管道泄漏发生爆炸造成死亡。X年X月X日韩国某留学生乘车去上海途中遇车祸受重伤。X年X月X日德国某留学生在某购物中心购物时被盗钱物。按时间一一整理，便于查阅研究不同时间发生的事件案例，研究其规律性，以便做好预防。

（二）按事件的性质整理

一般分两类：一是恶性事件案例。指重大伤亡事件。如X年X月X日韩国某学生饮酒过度死亡。这一类恶性事件案例应重点整理，因为它造成的涉外影响比较大，处理起来比较麻烦，甚至造成有损对外文化交流的后果。二是非恶性突发事件案例。通常指没有造成重大伤亡的事件。如财物丢失、生病、交通事故等。

（三）按洲际国别分类整理

根据留学生分布的世界地理位置，分洲际整理，先将留学生按亚洲、欧洲、非洲、北美洲、南美洲、大洋洲分类，归入所属的洲际，然后洲际内分国别。按洲际国别整理优点在于只要

知道学生属于哪个国家、什么时间发生的事件就能很快调出该生的案卷进行分析研究。

(四) 按学生的类别分类整理

目前根据学生类别一般可分为语言生、普通进修生、高级进修生、本科生、硕士研究生、博士研究生和研究学者;根据费用分类分为自费生和公费生;根据学习期限分为长期生和短期生。分清学生类别,根据不同类别的学生整理突发事件案例,有利于分析研究各个类别的留学生发生的突发事件,从中找出共性的规律。如短期语言生因为语言沟通的问题,经常会发生哪些突发性事件;长期学历生经常会发生哪些突发性事件,以便在日常生活教育中加以区别和有侧重点的防范。

二、突发事件案例的汇编

把留学生突发事件案例按时间、性质、洲际国别、学生的类别整理汇总编排在一起,这就是留学生突发事件案件的汇编。汇编可以分两步程序进行:

(一) 列出汇编内容纲要

第一编:留学生按时间顺序发生的突发事件案例

如:2004 年留学生突发事件案例

2005 年留学生突发事件案例

2006 年留学生突发事件案例

.....

第二编:留学生按事件的性质分类的突发事件案例

如:留学生死亡突发事件案例

留学生伤亡突发事件案例

留学生生病突发事件案例

.....

第三编:留学生按洲际国别分类的突发事件案例

如:欧洲留学生突发事件案例:英国 德国 法国 俄罗斯 意大利

亚洲留学生突发事件案例:韩国 日本 泰国 马来西亚 菲律宾.....

北美洲留学生突发事件案件:美国 加拿大 墨西哥.....

.....

第四编:留学生按类别分类的突发事件案例

如:进修生突发事件案例:

本科生突发事件案例:

硕士研究生突发事件案例:

博士研究生突发事件案例:

(二) 运用程序编程法编制汇编事件案例

在 DEBUG 下运行汇编指令或简单小程序

首先进入 EDIT.COM 编辑器,输入源程序,检查正确后,用 MASM 汇编成目标文件,用

LINK.COM 连接成可运行文件,若正确无误,则用 DEBUG 调入内存,进行调试。

调试与运行程序:用单步、短点、连续等方法调试与运行程序,根据存储器,寄存器与标志位的内容与变化。

如:SP,IP,CF,SF,ZF,OF,I 等,检查指令结果,程序中间结果及程序运行最后结果是否正确,排除软件错误,直到达到编程目的为止。

记录程序入口参数与出口参数,重要的指令结果,程序中间结果及程序运行最后结果。

三、突发事件应急预案探讨

一)、组织与指挥

(一)分管留学生管理的学院(中心)成立突发事件应急处理领导小组,统一领导留学生的突发事件应急处理工作。突发事件应急处理领导小组由分管学院(中心)的领导及相关负责人组成,上报学校党委备案。应急领导小组履行下列主要职责:

1. 指挥有关留管人员和教师立即到达规定岗位,采取相应的应对措施
2. 安排有关留管人员和教师开展相关的抢险排危或者实施求救工作
3. 根据事件的性质,报请上级有关部门迅速依法采取紧急措施
4. 根据需要对事件现场采取控制措施
5. 对留学生突发事件案例进行整理、汇编、分析研究

(二)突发事件发生后,突发事件应急处理领导小组应当根据“生命第一”的原则,组织、决定是否启动突发事件应急预案,并在第一时间内向有关上级部门报告。

(三)留学生管理部门在各自职责范围内,做好突发事件应急处理的有关工作,切实履行各自职责,对留生活活动应做到活动前有预见,发生事故,主动纳入案例工作程序。

(四)应急状态期间,领导小组各成员必须保证通信网络畅通。突发事件涉及的有关留学生,对主管部门和有关机构的查询、检验、调查取证及采取的措施,应无条件给予配合。

二)、监测与报告

(一)对突发事件进行重点监测。任何教工人员都有监测学校突发事件的责任,值班老师、教学老师、教学活动带队老师更有监测留学生突发事件的职责,一旦发现事件或可能发生的突发事件的苗头,应及时向有关部门汇报。

(二)建立信息报告制度。突发事件发生或有可能发生突发事件的信息,应第一时间向学校主管部门汇报,并随时与上级有关部门保持密切联系。

(三)严格执行重大突发事件报告程序。对突发事件,应迅速判断事件性质,及时向社会、政府各救治排险机构求助,并对外办等政府职能部门、上级主管部门逐级汇报。在得到指示和未得到指示前,对事故可能影响善后处理的现场、证件证物等要进行保护。

(四)突发事件对外发布情况,须经学校突发事件处理领导小组同意,在确定性质的基础上以集体形式发布,不得主观臆断,夸大其词。不得瞒报、谎报或者授意他人瞒报、谎报和缓报突发事件。

三)、应急调查与救治

(一)突发事件发生后,应急处理领导小组及有关部门,负责组织对突发事件进行调查处理。通过对突发事件调查、现场勘查,采取控制措施等,对危害程度做出评估。

(二)突发事件发生后,对进行事件调查和现场处理的同时,学院(中心)应当立即将突发事件所致的伤亡病人送往就近医院,对无法判断伤情的伤病员,应及时报警求救求援。

(三)突发事件发生后,有关部门应立即保护现场、采取疏散、隔离等措施,加强学生管理,确保学生心态和情绪稳定。

(四)突发事件发生后,突发事件应急处理小组根据需要,可以采取临时停课、放学、疏散等措施,并及时向上级部门汇报事件情况以及采取必要的应急措施。

(五)突发事件发生后,根据事件性质,应及时与涉及事件的学生家长、在中国的监护人联系,在适当的情况下,告知事件原因、处理结果。

四)、工作原则

1. 坚持以人为本,外事无小事的原则,留学的生命安全高于一切,稳定压倒一切。
2. 谁主管,谁负责,责任明确,分工细致,预防为主,积极处置的原则。
3. 冷静、沉着,积极主动和及时、合法、公正处理的原则。

五)、重大安全事件应急预案

(一)重大突发死亡事件

1. 接到通知后,主管负责人要第一时间赶到现场,了解情况,核实学生身份。
2. 将了解调查的情况,向突发事件应急处理小组汇报,得到合理的处理意见。
3. 协助有关部门保护现场,协助调查,拍照取证,及时与涉及事件的学生家长、在中国的监护人联系并告知事件原因、处理结果。
4. 做好善后处理工作。

(二)重大交通安全事件

1. 第一时间赶赴现场,了解事故情况,报告上级主管部门。
2. 迅速组织抢救受伤学生,在最短时间内将受伤学生送至医院救治,及时报警,请求110、120援助,保护好事故现场。
3. 采取有效措施,做好学生善后治疗工作。

(三)重大火灾安全事件

1. 学校主要负责人或应急处理领导小组负责人指挥学生紧急疏散,迅速将事故信息报上级有关部门。
2. 组织教师到班级或宿舍指挥学生按顺序疏散,楼道间要有专人组织疏散,及时将学生带至远离火源的安全地带。
3. 严禁组织学生参与救火。应及时报告119、120请求救助。
4. 采取有效措施,做好善后处置工作。

(四)外来暴力侵害事件

1. 学院(中心)外来的未经允许强行闯入校园者,门卫或值勤人员不得放行,应及时将

闯入者驱逐出学院或留学生宿舍,并由门卫或值勤人员向其发出警告。

2. 学院(中心)内发现不良分子袭击、行凶等暴力侵害时,应先制止、制服,同时报学校保卫部门和 110、120 请求援助。

3. 对受伤师生及时救助。

4. 采取有效措施,做好善后处理工作。

(五)外出大型实践活动安全事件

1. 学院(中心)组织留学生外出大型实践活动必须申报学校党委,经同意后才能实施,必须制定安全应急预案。

2. 事故发生后,带队老师迅速抢救受伤师生,及时将事故信息报学校。

3. 及时向当地 110、120 报警并请求援助,保护好事故现场。

4. 采取有效措施,做好善后处理工作。

(六)流行传染病安全事件

1. 发现有传染病症状的学生,应立即将患病学生带到医院检查就诊,凡患传染病的学生须经医院诊断排除传染后才能返校。

2. 发生特殊传染病,要迅速利用学校隔离室对患者进行隔离观察,通知患者家属,送定点医院传染病医院诊治。

3. 对传染病人所在的教室、宿舍及涉及的公共场所要及时消毒,对传染病人密切接触的师生进行隔离观察,防止疫情扩散。

4. 及时将发现的疫情报上级主管部门、卫生防疫部门,并做好病人的跟踪工作。

参考文献

[1] 《校园枪击案》,参考资料 2007.4.26 新闻联动-枪击案回放.

[2] 《马克思主义哲学原理》,作者 何怀远,第 526 页-840 页.

[3] 《学校突发事件应急处理工作预案》,作者 周春林,张颖.



我校国际汉语文化学院的办学理念

东北财经大学国际汉语文化学院院长、教授 方爱乡

摘要:随着我国综合国力及国际竞争力的不断提高,国际“汉语热”的逐步起升温,我国的来华留学教育得到迅猛发展,东北财经大学在这样一个大的背景下,自1989年接受第一位韩国留学生开始,经过十几年的发展,形成了约400名长期外国留学生在读的办学规模,其中依托东北财经大学学科优势的学历生教育得到了长足发展。我们将进一步明确思路、准确定位、合理规划,凸显财经院校的商务汉语特色,积极培养了解中国国情、掌握当代中国经济和政策法规、熟悉商务习惯和技能的复合型、通用型国际人才。

关键词:来华留学;教育理念;发展规划

一、我校来华留学生教育的发展状况

东北财经大学创建于1952年,1979年划归财政部管理,2000年由财政部划归辽宁省人民政府管理。历经建校50多年的建设和发展,东北财经大学已发展成为一个以经济学、管理学为主,经济学、管理学、法学、文学、理学五大学科门类协调发展的多科性大学,综合实力不断增强,在国内外的知名度不断提高,总体实力在全国财经类院校中居领先地位。学校现有本科专业31个、硕士点54个(含自主设立15个)、博士点34个(含自主设立12个)、4个一级学科博士学位授权点、3个一级学科博士后流动站。在非全日制普通教育系列中,学校现有工商管理硕士(MBA)、公共管理硕士(MPA)、会计硕士(MPAcc)、法律硕士(J.M)四种专业硕士教育形式;其中,MBA学院在2000年国务院学位办组织的全国MBA教学评估中排名第二,MPAcc教育中心是全国16个试点单位之一。东北财经大学校园恬静、优美、富有艺术气息、是辽宁省人民政府和大连市人民政府授予的“绿化先进单位”、“优秀花园式单位”。东北财经大学是一个广大考生非常向往的学校,近年来的招生录取分数线在辽宁省一直位居三甲,并多次居全省高校之首。

东北财经大学比较早地提出了“高标准、国际化”的办学思路,并在此基础上明确了将学校办成“国内一流,国际知名”的高等财经院校的发展目标,有效地推动了学校的国际交流与合作。目前,东北财经大学已与14个国家和地区的50多所高校建立了不同形式的交流合作关系。1989年,我校在全国财经院校中最早开创了来华留学生教育机构——国际汉语文化学院。经过18年的教学实践和理论探索,国际汉语文化学院现已逐步形成较为科学的来华留学生教育教学及管理体系,先后培养了来自20多个国家的4000多名留学生。

汉语文化学院现拥有专兼职教师30余人,管理人员8人(含双肩挑干部);拥有独立的教学办公综合楼,硬件设施齐全。综合楼内设有独立的留学生餐厅;留学生公寓有169个床位,房间内备有独立的卫生间、电话、电视、因特网接口等设备。学院还拥有多功能厅、

网球场、乒乓球室等供留学生活动和运动的场所。现在,共有各类不同层次的留学生近 400 名在我校学习(见下表)。

东北财大留学生教育规模/类型/层次一览表

学 期			2007 年秋季	
办 学 层 次				
学 历 生	本 科 生	硕士生	人数/系别	8/3 (国贸、会计、MBA)
		入其他院系生	人数/系别	40/6 (国贸、会计、工商、金融、法律、旅游与酒店)
		本院国贸生	人数/班别	32/2
		本院汉语言本科生	人数/班别	53/4
非 学 历 生		语言进修生 (初、中、高级)	人数/班别	248/15
总计			381	

资料来源:东北财经大学国际汉语文化学院 2007.9.2

二、我校国际汉语文化学院的办学理念

1. 明确思路、准确定位、提升对外汉语教育理念

东北财经大学国际汉语文化学院在十几年的发展壮大中,首先依据学校的办学思路、定位以及国际交流、国际化办学的大方向,明确了“顺应汉语人才需求、彰显财经院校特色”的发展思路,具体体现在如下四个方面:

第一,在办学水准的定位上,坚持东北财大高标准、国际化的目标取向,向国内外同类名校看齐,办出财经类院校对外汉语教育特色;

第二,在发展模式的选择上,坚持东北财大以质量求生存的发展战略,在扩大规模的同时,始终严格把握教学质量,同时努力提升办学层次;

第三,在办学资源的整合上,依托东北财大的学科优势和优秀的教师资源,提升汉语文化学院的办学层次,提高经济效益和社会效益;

第四,在服务管理的操作上,坚持以人为本的教育理念,充分调动全院每位教职员工的工作热情,在来华留学教育的教学与管理中保持高度的积极向上、不断创新的教育理念,尊重异国不同文化,亲情服务、文明服务,构建和谐高尚、健康有序的学院文化。

2. 发挥优势、突出特色、打造商务汉语品牌

随着国际人才需求的日益扩大,国际留学市场竞争也日趋激烈,为了提高在国际留学市场上的竞争力,满足国际人才的需求,国际汉语文化学院依托本校的学科优势,合理利用本校学科资源和教师资源,长期致力于商务汉语的教学和研究,努力打造商务汉语品牌,培养通汉语、懂经济的复合型国际人才。为进一步突出财经院校对外汉语教育应用性强的特色,

于2005年积极组织申报国家商务汉语考试(BCT)考点资格,得到了国家汉办的大力支持和充分肯定,荣获了全国首批商务汉语考试考点资格。

“商务汉语”已成为东北财经大学对外汉语教学的一大特色,具体表现在:

第一,学科建设特色。商务汉语作为东北财经大学国际汉语文化学院的重点发展方向,于2004年开始筹备申报留学生汉语言本科专业(国际商务方向、语言文化方向)并获成功,于2006年9月开始招收学生。商务汉语课程一直是长期进修生的中、高级和学历生的必修课。为此,我们积极筹划编写商务汉语系列教材及HSK(高等)和HSK(商务)精解与训练教材。汉语言本科专业(国际商务方向)的培养目标突出强调培养从事国际经济、商贸工作的汉语应用能力,要求留学生熟悉经贸领域的专业汉语及相关政策法规,成为能够运用所掌握的知识活跃于国际市场的通用型人才。

第二,培养模式特色。人才培养模式改革是当前全国各高校深化教学改革的重中之重。东北财经大学国际汉语文化学院经过多年的实践与探索,坚持突出财经院校对外汉语教育的办学特色,为顺应国内外新形势和来华留学生不断提高的学习需求,在原有的语言教学优势及特色的基础之上,科学系统地调整专业培养方案和课程设置,形成厚基础、宽口径、专业性和通用性都很强的“语言+专业”的培养模式。

第三,课程设置特色。课程设置服务于培养目标。东北财经大学国际汉语文化学院的课程设置充分体现了语言+专业的培养模式特色。汉语言本科专业(国际商务方向、语言文化方向)的两个方向的课程设置,除语言类的商务汉语、商务写作、商务口语外,还增设中国概况、法律基础、经济阅读、中国当代经济、商务礼仪等实用课程。其次,还充分利用东北财大的学科优势和教师资源,开设了具有应用价值和通用性很强的经济学和管理学的专业课程。另外,还开设有关含汉语言、文化、经管、计算机、体育等丰富的实用性很强的各类选修课供学生们选择。充分体现了厚基础、宽口径、通用性和实用性强的课程设置特色。

第四,教师资源特色。人才培养目标最终要靠优秀的教师队伍来具体地落实和完成。东北财经大学国际汉语文化学院拥有自己的素质高、业务精的对外汉语专业教师队伍,现有专兼职教师30余名,均毕业于全国各重点大学的中文和汉语言文学专业,如北大、北师大、北语、吉大、东北师大、西北师大、东北财大、辽大、辽师大等。现有教师学历层次较高、职称结构、学科结构和知识结构合理,部分教师兼具语言文学学历和经济学学历,适应“语言+专业”培养模式的需要,极有力地推动了商务汉语的教学与研究。同时,还有一个得天独厚的优越条件就是,国际汉语文化学院可以依托学校优秀的经管类专业教师资源,充分发挥他们的学科优势,不断提升商务汉语教学的内涵。

3. 来华留学教育发展规划

根据教育部提出的“扩大规模、提高层次、保证质量、规范管理”的工作方针,要求在更大规模,更高层次上大力发展来华留学教育,使中国成为最具吸引力的留学目的国。为此,东北财经大学国际汉语文化学院结合自身的实际,根据自己的发展思路、办学定位和教育理念,制定了中短期发展规划和发展目标,主要内容如下:

(1)稳步扩大规模。由于我国综合国力迅速增强,国际竞争力的迅速提高,“汉语热”将继续升温。与此同时,我国是一个发展中国家,有巨大的潜在市场,来华留学成本远远低于发达的西方国家,对各国青年留学生的吸引力越来越大。在这种非常有利的形势下,东北财经大学国际汉语文化学院要借助大连的地域优势和学校的学科优势,在现有基础上努力将

每学期的在读长期留学生人数扩大到 600 余名,其中学历生达一半或更高。为此,我们将遵循“立足东北亚、面向东南亚、兼顾欧美”的原则,通过各种渠道,积极对外进行宣传,同时依托东北财经大学的国际交流与合作,寻求与国外高校以及其他教育机构的合作项目,稳步扩大留学生规模。

(2)做好学历生教育。东北财经大学国际汉语文化学院现有学历生仅一百余名,远远满足不了复合型汉语人才需求量逐年上升的要求。我们将依托学校的学科优势和优秀专业教师资源,继续稳妥地办好现有的汉语言本科专业的同时,坚持突出财经院校的特色优势,逐步有序地扩大与国际贸易、工商、文秘、金融、税务、旅游、法学以及商务英语、商务日语等院系的合作,不断扩大招收本科、硕士、博士留学生。

(3)开展国际合作。根据国家汉语世界推广的工作精神,积极寻求与国外高校开展“汉语+专业”教育课程,进而促进“2+2”或“3+2”的培养模式,吸引更多国外学历生来我校学习专业课程,即前期教育在国外大学进行,后两年进入我校完成专业课程的学习,同时强化汉语言以及进一步熟悉和了解中国国情与人文知识。留学生修满两校规定的学分并符合两校毕业条件,即可获得两校的毕业证书及学位证书。

(4)抓好教学质量。作为中长期目标,我们必须注重专业建设和学科建设。东北财经大学国际汉语文化学院的汉语言本科专业刚刚起步,更需要加倍努力,顺应应用型汉语人才的需求,按照培养能够活跃于国际市场的通用型人才的目标,尽快建立健全具有前瞻性、富有财经院校特色的商务汉语的课程体系,并不断创新和完善课程设置。首先,在实施培养目标、方案、教学计划等过程中,根据发展和需要随时进行适当的调整。其次,为完成培养目标,必须注重师资培养和师资队伍建设,努力改善教师的知识结构、职称结构、学历结构和年龄结构,在积极引进汉语言专业高层次人才的同时,鼓励在职提高,不断更新知识结构。另一方面,加强兼职教师队伍的建设,始终保持一批稳定的优秀的兼职教师队伍。另外,完善激励制度,从政策导向上鼓励教师积极参与科研活动,以科研促教学,在条件允许的情况下,积极鼓励那些投入专业和学科建设的优秀人员。

(5)完善制度建设。在多年的对外汉语教育教学和管理实践中,遵循留学生教育管理的特殊规律,尊重不同国家和民族的不同文化背景,我们以不断提高教学与管理人員思想素质为目标,已制定了一系列管理制度,全方位规范各项管理工作。如:《东北财经大学外国留学生入学、签证、离校管理规定》、《东北财经大学外国留学生攻读学士学位管理规定》、《东北财经大学外国留学生攻读硕士学位暂行规定》等等。根据今后的发展规划和培养目标,为全方位提升来华留学生规范管理的水平,近期内还将尽快修订和完善《东北财经大学外国留学生攻读汉语言本科专业学习条例》以及《东北财经大学外国留学生奖励条例》等多项管理制度;进一步完善岗位责任制,细化留学生管理工作和行政人员的分工,使我校来华留学生教育和管理工作的科学规范、健康有序地可持续发展。

(作者方爱乡系东北财经大学国际汉语文化学院院长、教授)

担任国际教育学院院长的体会

大连医科大学国际教育学院院长 韩记红

来华留学生教育是高校开展国际交流与合作的重要内容。近些年来,在我国来华留学生教育政策的正确指引下,来华留学生的数量逐年增加,留学生教育工作蓬勃开展。大连医科大学根据自身特点,抓住特色,与时俱进,快速稳步地开展来华医学留学生的教育工作,认真贯彻和执行教育部颁发的《来华留学生医学本科教育(英语授课)质量控制标准暂行规定》,进而促进了我校来华留学生医学本科教育的健康发展。

我校来华留学生教育的管理体制

合理完善的管理模式与管理体制是做好来华医学留学生的教育工作的基本保障。为了适应我校留学生教育的快速发展,不断加强和拓展学校的国际交流与合作,继续加深医学教育的国际化程度,促进学校相关资源的整合与利用,大连医科大学结合自身特点,适时地打造和完善来华留学生教育的管理模式和管理体制。

1. 成立国际交流中心

2002 年末,学校在原有的外事办公室基础上,成立了国际交流合作处,同时在同一个组织框架下成立了国际交流中心。为加大工作力度,由校长直接分管该部门。国际交流中心在拓展原有外事工作领域的基础上,加强国际交流合作,并大力发展来华留学生医学教育,提高了学校的国际影响,使学校开始向国际化大学迈进。

2. 成立国际教育学院

经过近三年的努力,学校的国际交流与合作得到了快速迅猛的发展。来华留学学历学位生已近 600 人,规模不断壮大。为抓好留学生的教育管理工作,2005 年 6 月,在国际交流中心的基础上,成立了国际教育学院。这标志着来华留学生教育工作已成为我校发展的战略之一,成为我校国际化办学的重要组成部分。国际教育学院采取院长负责制,下设留学生招生管理办公室、留学生教学管理科、留学生日常管理办公室、医学对外汉语教研部。

各部门分工明确,相互协作,确保留学生教育顺利进行:

在招生方面,创新了来华留学生招生管理模式,采取了主要由国外优质教学中介机构招生为主的多元化的招生模式。同时引入海外招生中介机构全程跟踪管理,进而不仅保证了生源的数量更保证了学生的质量;

在教学方面,成立了留学生教学管理科,目的是强化留学生的教学管理和研究,逐步完善教学模式,从而全方位的提升教学管理水平,培育国际化医学人才;

在日常管理方面,按年级安排英语口语能力强、素质全面、责任心强的留学生管理教师,在重视多元文化研究的同时,推行人性化的管理模式,增强学生的自主管理意识;

在汉语教学方面,在培养留学生汉语学习兴趣的同时,重视医学汉语教学,既可形成汉语教学新的品牌和优势点,又为将来的临床实习做准备。

3. 学校成立相关组织机构,加强留学生管理、教育力度

为了进一步加大来华留学生的教育力度,学校成立了留学生教育、教学管理相关机构:由教务处、人事处、研究生院、后勤管理处、资产管理处组成了来华留学生教育管理委员会,校长任主任,各部门的处长任委员。成立了医学留学生教育教学督导团,主管教学的副校长任团长,由各学科知名的专家、教授 11 人为团员。

担任国际教育学院院长的心得

担任大连医科大学国际教育学院院长以来,我始终将来华医学留学生教育工作作为各项工作之首。在这几年的学习、工作、研究和管理过程中,不断地总结经验,弥补不足,以国家来华留学生教育政策方针为指导,稳步开展我校来华医学留学生的教育工作。现将一些工作体会总结如下:

1. 学校真正重视来华留学生教育是做好留学生教育工作的基础

来华留学生教育工作的顺利开展,与学校领导的高度重视是分不开的。只有学校将留学生工作纳入学校总体规划中,留学生教育才能长足发展。

2. 加强学校各部门的合作是做好留学生工作的重要保证

留学生的教育工作不仅仅是国际教育学院一个部门的工作,必须有学校各部门的全员参与,紧密配合,积极协作,方可保障留学生各项工作的顺利进行。

3. 合理的管理体制是做好留学生工作的组织保障

我校依据学校发展的规模和实际情况,现阶段将国际交流合作处/国际教育学院作为一个大的外事部门,有利于各项工作的开展,同时又可促进各种资源的整合与利用。在做好学校国际交流合作的同时,有效地利用相关资源拓展来华留学生教育,进而整体推进学校教育国际工作的共同发展。

4. 提高医学专业英语授课水平是提高留学生教学质量的基本保证

几年来,为了提高广大教师的专业英语授课水平,我校采取了“请进来,送出去”的策略,有计划地培训专业教师,努力做到课程、教材国际化,推动了学校国际化进程。

值得一提的是,2007 年 6 月 10 日—11 日,以印度国家卫生部卫生服务司司长为首的医学代表团访问我校,对我校教师的医学专业英语授课水平给予了充分的肯定。

5. 做好留学生学历学位教育是留学生教育可持续发展的主要动力

未来来华留学生教育事业的发展应重点拓展学历学位生教育。应该从学校的优势学科入手,研究世界高等教育的市场需求,做到规模、质量、效益并重。作为医学院校,应认真贯彻和落实教育部出台的《来华留学生医学本科教育(英语授课)质量控制标准暂行规定》。利用学会为学校留学生教育搭建的平台,促进来华留学生教育事业的健康、持续发展。

6. 充分发挥国际教育学院院长职能

作为国际教育学院院长,首先应该具有国际视野,研究国际形势,把握国际教育发展大局,研究各个领域的合作与交流。

其次,应理清头绪,抓住重点,以点成线,以线带面,推动国际交流合作的全面发展。

再次,结合学校专业特点,认真研究世界各国高等教育情况,抓住机遇,开拓市场,推进来华学历学位留学生教育。

第四,不断提高自身素质与能力,充分发挥个人的领导才能,在挑战中寻发展,在竞争中求生存。带领并影响部门成员做好来华留学生教育工作,推动学校向国际化大学迈进。

(作者韩记红系大连医科大学国际教育学院院长)

稿 约

本刊编辑部

本刊热忱欢迎从事外国留学生教育管理和教学工作的留管干部、教师、专家学者及有关领导惠赠稿件。

为使来稿得到迅速而有效的处理,特请注意如下事项:

1. 来稿要求主题突出,内容充实,观点明确,资料翔实,语言文字规范,有一定的学术价值或实践借鉴价值。

2. 来稿请提供电子文本(Word排版);投稿邮箱 cafsa@china.com;电话:01062319986。

3. 来稿请写出论文摘要、关键词、参考文献、作者简介:姓名、性别、单位、学位、职称、职务、联系方式(电话、E-mail、通讯地址、邮编)。

4. 参考文献按在文中出现的先后次序,在相应位置用阿拉伯数字加方括号标于右上角,然后在文后统一著录。

5. 本刊对作者原稿进行的编辑删改加工,将不另行通知作者。如需要保留修改权的作者,请来稿时特别注明。

6. 本刊主要栏目:留学生教育研究、留管工作研究、对外汉语教学研究、课题研究报告、招生工作研究、教学管理研究、跨文化教育研究、学历生培养工作研究、突发事件处理研究、信息·动态等。

7. 来稿文责自负,严禁抄袭、剽窃行为。本刊恕不退稿,请作者自留底稿。稿件一经刊用,本刊将付稿酬并寄赠样刊。

编者按语:我国来华留学生教育已有 59 年的历史了。改革开放前的 29 年,来华留学生以我国政府奖学金生为主,数量虽少,但大多是来自发展中国家的本科生和研究生;改革开放后 30 年,我国经济与社会平稳发展,国际地位与高等教育水平日益提高,来华留学生教育取得了长足发展;在这 30 年中,特别在进入 21 世纪后的 8 年中,来华留学生教育以“扩大规模,提高层次,保证质量,完善管理”为指导,在规模和层次方面进入了快速发展期,由 2000 年的 5.2 万人,猛增到 2007 年的 19.5 万人,其中学历留学生由 1.37 万人,增长到 6.8 万人;与此同时,在教育质量、教育模式、教育管理等方面也取得了显著的成绩和丰富的经验。来华留学生教育呈现出一派大好形势和发展机遇。

基于近 60 年来华留学生教育的成绩与经验,面对大好的发展机遇,我们拟出以下参考课题,热诚希望从事来华留学生教育的干部、教师以及有关专家,以科学发展观为指导,结合留学生教育实践,深入开展调查研究,探讨来华留学生教育规律,特别要深入研究我国周边国家留学生教育规律,进一步推动来华留学生教育又好又快地发展,把我国打造成世界各国青年,特别是周边各国青年来华留学的目的国。

来华留学生教育管理研究参考课题

一、来华留学生教育发展研究

1. 来华留学生教育发展战略研究(目标、策略与实施途径)。
2. 来华留学生教育的科学定位、战略意义和持续发展研究。
3. 来华留学生规模、层次、质量、效益的协调发展研究。
4. 留学生“语言生、本科生、硕士生、博士生、博士后”规模与层次的金字塔结构研究。
5. 扩大国家、企业与地方政府奖学金规模及实现奖学金完全货币化研究。

二、来华留学生生源市场与人才(就业)市场研究

1. 东北亚经济区日、韩、朝、蒙、俄等国来华留学生生源持续稳定增长的基本因素研究;各国别学生在华学习层次与专业分布、学习特点、学习质量研究。
2. 东南亚 10 国与我国经济合作、大湄公河次区域经济合作形成的生源市场和人才(就业)市场发展研究;各国别学生在华学习层次与专业分布、学习特点、学习质量研究。
3. 南亚 7 国生源市场和人才(就业)市场持续稳定增长可行性研究;各国别学生学习层次与专业分布、学习特点、学习质量研究。
4. 上海合作组织 6 国及中亚有关国家生源市场和人才(就业)市场的开发研究;各国别学生在华学习层次与专业分布、学习特点、学习质量研究。
5. 中东地区生源国市场的开发研究;生源国市场的开发与我国外交、经贸、文化、高等教育等双边关系研究。
6. 汉文化(字)圈与来华留学生教育研究。

7. 经济圈与来华留学生教育研究。

8. 中非论坛、经贸合作与发展来华留学生教育研究;非洲地区各国别学生在华学习层次与专业分布、学习特点、学习质量研究。

9. 南北美、澳新两大地区生源市场开发研究;该地区各国别学生在华学习层次与专业分布、学习特点、学习质量研究。

10. 欧盟生源市场开发研究;欧盟各国学生在华学习层次、专业分布和学习特点研究。

11. 中外高校校际合作与来华留学生发展研究。

12. 中国高校优势、学科特色、招生策略与渠道研究。

三、来华留学生预科教育研究

1. 预科教育目的、功能与定位研究。

2. 预科教育体制、模式与学位教育衔接研究。

3. 预科招生、入学条件、教学大纲与进入学位教育标准研究。

4. 预科教育管理、师资队伍建设与教材建设研究。

5. 中外大学合作办预科教育研究。

6. 预科教育阶段的汉语言强化、数理化汉语知识补习及文化适应性研究。

四、语言生汉语课程强化教学研究

1. 汉语强化教育目的、功能与定位研究。

2. 教学大纲、教学管理、师资队伍与教材建设研究。

3. 教材、教学法、教学技能、教学模式、教学质量研究。

4. 汉语强化教学规模、质量与扩大学位生生源研究。

5. 汉语强化速成教学一般规律与国别母语语言文化因素影响的特殊规律研究。

6. 语言生数量、学习目的、学习特点、学习质量综合分析,探索国别学生学习规律。

五、来华学历留学生教育研究

1. 中、外学位生趋同管理、合班上课的入学条件(含汉语标准)、教学大纲、学习特点、学习质量、毕业标准的综合分析,探索培养教育规律与扩大学位留学生规模研究。

2. 汉语言+X方向本科专业留学生的入学条件(汉语标准)、教学大纲、教学模式、学习特点、学习质量、毕业标准的综合分析等研究。

3. 西医学科英语授课本科留学生入学资格、教学条件、教学大纲、学习特点、汉语水平要求、学习质量与毕业标准的综合分析,探索教育规律与扩大学位生规模研究;本科留学生分别以汉语授课、英语授课或以英汉双语授课三种模式的教学大纲、教学质量、教学效果、经济效益、毕业标准等综合分析比较研究。

4. 中医学科本科生汉语授课与英汉双语授课的入学资格、教学条件、教学大纲、教学效果(经济效益)、学习特点、学习质量与毕业标准的综合分析,探索培养教育规律与进一步扩大学位生规模研究。

5. 理、工、农、林、牧等类专业学科优势、特色、历年来留学生教育经验的分析,探索培养教育规律与进一步扩大学位生规模研究。

6. 社科与经管类(政、法、史、哲、经、贸、管等)专业学科优势、特色、历年来留学生教育

经验的综合分析,探索培养教育规律与进一步扩大学位生规模研究。

7. 文学艺术类(文学、音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影等)专业学科优势、特色、历年来留学生教育经验,探索培养教育规律与进一步扩大学位生规模研究。

8. 中外同学科学位毕业生知识结构、专业素质、工作(创新)能力、就业率等跟踪与比较研究,探索留学生培养教育规律。

9. 中、外(美、欧、日)大学同类专业学科教学大纲、课程设置、教学法与教学质量等分析比较研究,以借鉴国外成功经验。

六、留学生跨文化教育理论研究

1. 中外教育体制差异与衔接,来华留学生教学适应性研究。

2. 中外文化差异与融合,来华留学生文化适应性研究。

3. 多元文化与和谐校园建设研究。

4. 中外文化、中外教育比较研究。

5. 外国留学生文化差异和文化冲突问题研究。

七、来华留学生教育管理体制及其运作机制创新研究

1. 来华留学生教育理念、管理体制与运作机制创新研究;中外留学生教育理念、管理体制比较研究。

2. 来华留学生身份、国民待遇、社团组织的政策与实践研究。

3. 法制教育、依法管理与以人为本、人文关怀研究。

4. 开展留学生心理咨询与心理健康教育研究。

5. 组织留学生或中外学生共同参与社会实践、文体活动研究。

6. 来华留学生人文背景、个性特点、价值观等与融入中国社会问题研究。

7. 各学校的“留学生学院”办学理念、职能、机制与创新研究。

8. 校内外相应机构、人力物力资源优化组合研究。

9. 中外合作办学(1+3、2+2、读学分)研究;国际课程班研究。

10. 来华留学生趋同管理研究。

11. 来华留学生突发事件的内因外因、案例分析、预防与处理机制研究。

12. 留学生校外住宿的社会管理与勤工俭学政策研究。

八、学会工作与开展群众性教育科学研究

1. 学会自身建设与发展问题研究。

2. 政府职能转变与充分发挥学会“研究、咨询、中介、服务”等功能关系研究。

3. 开展群众性来华留学教育学术研究的形式、途径、方法、内容的探索与创新研究。

4. 学会与国外相关留学教育团体学术交流与合作研究。

5. 如何发挥学会担当留学生院校之间沟通交流的重要平台作用。

中国高教学会外国留学生教育管理分会

2008年4月

外国留学生教育管理分会 第四届第四次常务理事会在昆明召开

本刊通讯员

2008年3月13-14日外国留学生教育管理分会第四届第四次常务理事会在云南昆明召开。71名常务理事(或代表)出席本次常务理事会议。3月13日晚召开预备会,学会副会长、秘书长听取了秘书处关于本次常务理事会议的准备情况汇报。

教育部国际合作与交流司刘宝利副司长、赵灵山处长、国家留学基金委来华部李彦光副主任出席了会议。云南大学校长何天淳、云南省教育厅副厅长张海翔分别向大会致辞。

刘宝利副司长向大会作题为“来华留学工作面临的形势和任务”的报告。他在报告中充分展示了来华留学生教育近年来快速发展的大好形势,2007年来华留学生已达19.5万多人,其中学历生6.8万人。中央政府三年来不断加大中国政府奖学金的投入,从2006年的1.4亿元增加到2007年的3亿元,2008年将计划投入5亿元。地方政府也逐步重视并加大地方政府奖学金的投入,近年来已经有京津沪等九省市设立了地方政府奖学金。此外,我国一些跨国公司也意识到驻外公司员工的本土化培养,设立企业奖学金培养来华留学生。

2008年教育部国际司将提出“以我为主、高层次为主”的扩大政府奖学金的措施,力争在三年内,每年增加3000名政府奖学金生,到2010年达到当年在华政府奖学金生2万人。

他希望学会进一步发挥政府的参谋、助手作用,进一步加强外国留学生教育管理研究,为政府决策提供参考。

前会长于富增同志受会长委托做题为“又好又快的发展来华留学生教育”的主题报告。他指出,进入新世纪以来,我国来华留学生发展迅速,到2006年,各类来华留学生总体规模达到16万人,比2000年增长了2倍。其中学历留学生(本科生和研究生)总数达到5.5万人,占当年来华留学生总数的33.8%。而2000年的学历留学生比例只有26.3%。学历留学生发展增幅明显大于留学生总规模的发展速度。它标志着我国外国留学生教育进入了新的发展阶段。

他还具体分析了近几年来华留学学历生的特点:留学生主要来源于周边国家;本科生多数采用单独教学;绝大多数院校对本科留学生入学的选拔性还不强;我国高校中工科学历留学生的规模还很小等。这些都是我国来华留学教育发展中的阶段性特点。

我们应把着眼点放在周边国家,认真研究一年的强化汉语培训,把经贸、管理、工科等专业作为本科留学生发展的新的增长点,特别是学历生教育将是我们努力的方向。

常务副秘书长白松来向大会简要地汇报了学会2007年工作总结和2008年工作要点。

常务理事们分组认真地讨论了刘宝利副司长和于富增同志的报告,审议了学会2007年工作总结、2007年学会财务收支状况、2008年学会工作设想以及成立学会课题评审专家组的建议等相关文件。各组在总结大会上通报了分组讨论的要点和建议。

常务理事会原则通过了2007年学会工作总结和财务支出报告;同意学会2008年工作

设想;因今年8月份举办奥运会,建议年会会期放在10月中旬,具体时间待定,地点在江西南昌;年会主题为“又好又快地发展来华留学生教育”,要求会前提交会议论文,会后进行优秀论文评奖;年内召开2-3个小型专题研讨会;同意秘书处关于设立学会课题专家评审组的建议;抓紧对学会2007年专项课题工作的督促检查,保质保量,按时完成。

最后,常务副秘书长白松来做了本次常务理事会议总结,大会在热烈的掌声中圆满地闭幕。

本科留学生一年汉语培训 专题研讨会在天津大学召开

本刊通讯员

中国高教学会外国留学生教育管理分会主办的“本科留学生一年汉语培训专题研讨会”于2008年4月19日在天津大学召开。来自天津大学、对外经济贸易大学、南京师范大学、上海大学、东华大学、华南理工大学、黑龙江大学和哈尔滨师范大学等八所高校的国际(教育)交流学院院长、副院长及主管汉语培训工作的教师出席了会议。会议由学会常务副秘书长白松来主持,前会长于富增和会刊《外国留学生工作研究》主编陆应飞出席了会议。

近几年来,外国留学生教育迅速发展,尤其是学历生规模不断扩大,教育管理方面许多问题需要我们认真研究解决,其中汉语言问题尤为突出。不论是与中国同学趋同培养的本科留学生,还是以汉语为教学语言的单独教学的本科留学生,都存在因汉语言能力而影响教学质量的问题。这个问题自新中国开始接受外国留学生以来就一直存在。在我国本科留学生规模不断扩大的今天,如果这个问题不解决,势必影响我国留学生教育的快速发展。

若能解决汉语言能力问题,使本科留学生达到与中国学生趋同培养,那样许多问题将迎刃而解,而且还会对我国高等教育的国际化产生积极的影响。为此,对已达到本科生素质要求的外国留学生,能否将其从汉语零起点,经过一年的强化汉语培训,使其绝大多数基本可以与中国学生趋同学习,就是本次研讨会议的主旨。

与会者首先听取了天津大学、南京师范大学已经开展两年多的政府奖学金生预科项目的情况介绍,其他高校也分别介绍了各自学校一年汉语培训的具体做法和成果。大家认为开展本科留学生一年汉语培训的研究项目是非常必要的,是确保本科生培养质量的需要,是不断扩大本科生规模的需要。这个项目是可行的,因为我们已具有半个世纪的经验和教训,具有近些年来实验成果。大家还对该项目的实施办法提出了许多有益的建议。

此次研讨会举办得比较成功。与会者认为,这样的小型专题研讨会时间短,人员少,好运作,研讨问题较透彻,效果好。希望学会今后根据外国留学生教育发展的热点问题,多组织召开这样的小型专题研讨会。

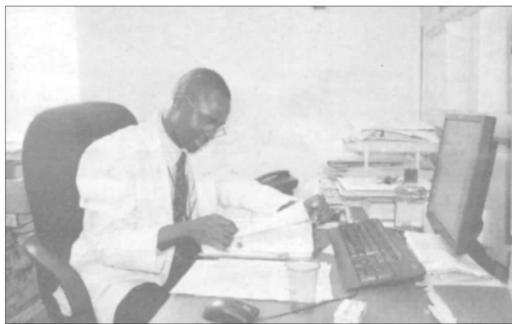
药剂师迈克尔

本刊通讯员

姆特亚巴·迈克尔·罗密欧在乌干达国家药品监督管理局工作。刚到而立之年的迈克尔笑容腼腆,讲话轻声细语。他身穿白色大褂,一丝不苟地打着深蓝色格纹领带,一米八几的个头,身形略显单薄。鼻梁上架着一副银边眼镜,使他看上去更像是一位学者。

迈克尔于1988年赴中国留学,在南京师范大学进行为期一年的语言学习,尔后在南京中国药科大学药学专业度过了4年本科生涯,于2003年毕业回国。回国后,迈克尔按照乌干达政府规定在国内参加了一年的临床培训,随后在乌干达国家药监局任药剂师至今。

目前,迈克尔在药监局主要负责药物注册、药物剂量测量以及药物检测工作。迈克尔不无感慨地说:“得益



药剂师迈克尔

于在中国留学的经历,毕业以后他很容易就找到了这样一份令人羡慕的工作。”乌干达很缺医学方面的人才,而且有在中国留学背景的归国留学生一般都很抢手。“比起乌

干达国内的大学,中国大学的师资力量更雄厚,课程设置更科学,而且实验室等教学设施齐全。”

作为药监局里唯一会说汉语的工作人员,迈克尔自然承担起了与中国援乌医疗队打交道的工作。他经常因药品入境问题与中国医疗队接触。比如,一些从中国进口的药品只有中文说明而没有英文说明,迈克尔就“客串”翻译,把这些药品的成分以及有效期等翻译成英文。他能在中医疗队和乌干达药监局之间进行沟通,帮助医疗队解决了很大的难题。

回忆起在中国留学的那段日子,迈克尔说最初因为语言和文化差异,生活和学习中遇到了不少困难,但后来不但适应了,还爱上了中国的饮食和文化。迈克尔讲,他喜欢听中国民族音乐,同时也是中国流行音乐的发烧友,尤其爱听刘德华和林忆莲的歌。说着,迈克尔就和记者哼起了那首老歌《至少还有你》。由于成绩优异,迈克尔在校期间还被评为“优秀留学生”。说到这里,他从电脑中调出奖状照片,骄傲地向中国朋友们展示。在概括自己五年中国留学生涯时,迈克尔用地道的汉语笑呵呵地说:“一个字:值!”

谈到今后的打算,迈克尔说他一直盼望着能有机会再回中国深造,看看中国这几年的发展和变化。

“我还有一个心愿,就是2008年去北京看奥运!”迈克尔有些激动。

“中国通”皮埃尔

本刊通讯员

鲁塔戈尼亚·皮埃尔·卡尼西弗斯在卢旺达的中国人圈子里小有名气,听说他是个很神的人物。他曾在中国“政府奖学金”的资助下赴华学医。现在卢旺达首都基加利市的一家医院当外科医生。

40岁的皮埃尔看上去远比实际年龄年轻,中等身材,一身休闲打扮,真诚的笑容让人想起春日的阳光,温暖而舒服。他1992年在北京语言大学学习汉语,1993年至1999年在上海第二医科大学医学本科学习医学专业,毕业后在乌干达金贾市金贾医院(中国援助乌干达医疗队所在医院)工作。

2000年,皮埃尔再度赴华,在武汉大学攻读普通外科硕士学位,于2003年学成归国。

回国后,他曾作为翻译和导游,带领卢旺达商人到中国采购小商品和设备等。2006年,他到卢旺达首都基加利基本古医院当外科医生至今。

随着中卢经贸合作的开展,物美价廉的中国商品极大地丰富了卢旺达市场,在首都基加利有一家名叫“T2000”的规模很大的中国超市,生意很兴隆。但皮埃尔说,目前仍有很多卢旺达商人对中国不了解,一些动机不纯的外国商人造谣说中国货质量不好,使得很多卢旺达商人选择从阿联酋或欧美商人手中花很高的成本进货。

“我在中国生活了10年,亲眼看到中国的经济发展和市场繁荣。看到自己国家的商人不能充分利用中国巨大的市场和商机而舍近求远,我感到有责任做点什么。”皮埃尔最初就是这样萌生了为卢旺达商人和中国企业牵线搭桥的念头,并在从2003年毕业起的两年内付诸实施。

皮埃尔是朋友圈中小有名气的“中国通”,一些有意到中国做生意的卢旺达和乌干达商人,通过皮埃尔的朋友与他取得联系,皮埃尔就通过自己在中国的“人脉”找到相应的中国厂家,然后亲自带这些商人去中国验货提货。

谈起这段经历,皮埃尔开心地说:“我介绍的生意都比较成功,没有把握的事情我绝对不会介绍给人家。我很希望做中国和卢旺达之间的‘桥梁’。很多卢旺达商人现在对中国还不是很了解,他们不敢贸然前往中国。我要告诉他们:‘不要怕,我可以向你们保证,你们在中国买的东西将是最好最便宜的。’”皮埃尔拍着胸脯保证。

在问到今后有什么打算时,他兴奋地说:“等将来有了足够的钱,我要开一家很大很大的诊所,有外科、内科和妇产科三个大科。”“有机会我打算带妻子和儿子到中国去看看,并期望有机会回中国攻读医学博士学位。”他还顽皮地提醒我们:“要是发现什么商机,可别忘了来卢旺达找我!”

尼泊尔知名中医哈利仕

本刊通讯员

“没有中国,就没有我的今天。是中国给了我腾飞的翅膀。”尼泊尔知名中医、社会活动家哈利仕先生自豪地说。

哈利仕自称是半个中国人,他与中国的交往可以追溯到30多年前。1977年,20岁的哈利仕高中毕业后,以优异的成绩考取奖学金,前往北京语言学院“现名北京语言大学”学习。一年后,他顺利地进入北京中医学院“现名北京中医药大学”。

对于学习中医的外国人来说,语言是道难关,粗通中文远远不够,还要有深厚的古汉语功底及丰富的文化和历史知识。回忆起当时在北京求学的艰辛历程,哈利仕依然感慨颇多。他说,那时候自己常常为了攻克一道学业上的难题,忘记吃饭和睡觉。他不仅拿下本科,而且还获得了硕士学位,成为迄今为止尼泊尔唯一的中医学硕士。

哈利仕本人开了一家中医诊所,他的中医医术在当地首屈一指。哈利仕还常被其他一些医院和诊所请去处理疑难病症。

2006年夏天,哈利仕家好事连连,而且都与中国有关。哈利仕当选为尼中友好专家组织“阿尼哥协会”主席;他的妻弟武米什被中国武汉大学录取为IT专业研究生;他的在北京大学医学院读书的女儿韩莎和儿子罗海回国休假。全家人欢聚一堂,津津有味地品尝女主人烹制的中国式饭菜,畅叙浓浓的中国情缘。

武米什是哈利仕家的第四个留华学生。目前,除了哈利仕夫人,这家人都能说中国话。尤其是哈利仕,用中文甚至比用英文表达得还要随意。现在,他既是医生,又是尼泊尔知名社会活动家。他还忙里偷闲,参加把中国电视剧翻译成尼泊尔文的工作。作为第一部进入尼泊尔市场的中国电视剧《香樟树》已经在尼泊尔电视台播放,受到当地观众的热情欢迎。

2006年9月,由中国政府援助,筹办尼泊尔第一所中医药研究开发中心的事情终于有了眉目,中尼两国政府签署了设计合同。促成尼泊尔中医药研究开发中心建设项目,是哈利仕当选“阿尼哥协会”(即留华同学会)主席后取得的一个重大成果。他说,这件事从策划、立项、选址、获批到最终双方签署合同,用了3年多时间。建成后的中心将由三部分组成:科研区、培训区和医疗区。它将成为中尼友谊的又一见证。

哈利仕说,无论是中医理论还是中医临床,在尼泊尔都有广阔的发展空间,中医针灸、推拿、拔火罐等治疗方法及中成药可以在尼泊尔直接应用,易于推广,加上民众认同度较高,因此,中医药在尼泊尔有着良好的发展前景。

以北京白塔寺的设计者—尼泊尔建筑专家阿尼哥命名的“阿尼哥协会”,现有500多名会员,是尼泊尔最为活跃的民间组织之一,经常组织尼中学术交流和文化交往活动,成立初期叫“尼中友好同学会”,成员都是从中国求学回国的留学生。

当选“阿尼哥协会”主席后,哈利仕更是忙得不可开交,常常是活动的策划者和组织者,又是现场翻译。他擅长中尼语互译,尼泊尔外交大臣来中国访问都让他当翻译。

《外国留学生工作研究》

2008 年第 2 期
(内部刊物, 免费交流)

中 国 高 教 学 会
外国留学生教育管理分会

目 录

- 来华留学工作面临的形势和任务 教育部国际合作与交流司副司长 刘宝利(1)
- 又好又快的发展学历留学生教育 于富增 白松来(7)
- 学会 2008 年工作设想 外国留学生教育管理分会常务副秘书长 白松来(13)

【留学生汉语预科教育研究】

- 理工科留学生汉语预科教育阶段的课程设计 天津大学 白晓红 毛俊萍(14)
- 对地方综合性大学学历留学生汉语继续教育问题的思考与实践
..... 广西大学 林 可 孙 瑞 陈海燕(21)

【留学生教育问题研究】

- 高校来华留学生英文硕士学位教育的现状、趋势和管理 复旦大学 敬义嘉(28)
- 发挥教师教育特色, 为东南亚国家培养汉语教师 广西师范学院 黄 斗(35)

【留学生管理工作研究】

- 北京奥运——留管工作的机遇与检验 辽宁大学 崔 莉(37)
- 浅谈外国留学生校外住宿问题及对策 华中科技大学 侯桂英(40)

【课题研究报告】

- 上海来华留学生教育发展面临的主要问题 同济大学 林德龙(45)

【医学留学生教育问题研究】

- 来华留学生医学本科英文授课课程体系的现状与改革
..... 天津医科大学 李国霞 郭凤林(54)
- 医学留学生师资队伍建设目标体系的构建与实践
..... 温州医学院 胡 臻 吴素君 王剑军 李 毅(59)
- 提高医学留学生教育质量应把握的三个重要环节 郑州大学 于国强(64)

【留学生体育教育研究】

- 构建我校留学生体育课程的设想 北京语言大学 扈季元(66)
- 简论我校武术专业留学生招生 上海体育学院 朴美子(71)

【留学生突发事件研究】

- 外国留学生心理危机的应急处理 广西医科大学 王 晨 周红霞 覃 松(75)
- 如何加强高校应对外国留学生突发事件能力 上海交通大学 朱咏春(79)
- 创建和谐留学环境,增强应对突发事件能力 辽宁大学 王金祥 佟 丽(83)
- 预防为主,常抓不懈 北京理工大学 张卓立(86)
- 留学生突发事件案例的整理、汇编及应急预案探讨 中国海洋大学 刘玉东(91)

【院长圆桌论坛】

- 我校国际汉语文化学院的办学理念 东北财经大学 方爱乡(96)
- 担任国际教育学院院长的体会 大连医科大学 韩记红(100)

【信息·动态】

- 来华留学生教育管理研究参考课题 中国高教学会外国留学生教育管理分会(103)
- 外国留学生教育管理分会第四届第四次常务理事会在昆明召开 本刊通讯员(106)
- 本科留学生一年汉语培训专题研讨会在天津大学召开 本刊通讯员(107)
- 药剂师迈克尔 本刊通讯员(108)
- “中国通”皮埃尔 本刊通讯员(109)
- 尼泊尔知名中医哈利仕 本刊通讯员(110)

主 编:陆应飞
副 主 编:白松来(兼)
编 委:陆应飞
白松来
熊彬三
刊名题字:启 功
封面设计:夜 芒

《外国留学生工作研究》(内部刊物,免费交流)
北京市新闻出版局准印证号:京内资准字[9908]-L0058

2008 年第 2 期
(总第 70 期)

编辑者:中国高教学会外国留学生教育管理分会
地 址:北京市海淀区学院路 15 号 北京语言大学院内
电 话:62319986 邮政编码:100083
传 真:82303760 电子信箱:cafsa@china.com
排印者:北京诚顺达印刷有限公司
