

# 《外国留学生工作研究》

2009年第1期  
(内部刊物, 免费交流)

中国高教学会  
外国留学生教育管理分会

## 目 录

- 在中国高教学会外国留学生教育管理分会第四届第五次常务理事(扩大)会议上的讲话 ..... 教育部国际合作与交流司司长 张秀琴(1)
- 在中国高教学会外国留学生教育管理分会第四届第五次常务理事(扩大)会议上的讲话 ..... 中国高教学会外国留学生教育管理分会会长 刘京辉(8)
- 正确应对金融危机, 促进来华留学生教育可持续发展 ..... 对外经济贸易大学 王正富(11)
- 中国高教学会外国留学生教育管理分会第四届第五次常务理事(扩大)会议在北京召开 ..... 本刊通讯员(15)

### 【留学生教育发展研究】

- 改革开放与来华留学生工作的发展 ..... 北京大学 王 勇(16)
- 系统视角下的高等教育国际化研究 ..... 华南师范大学 秦洪雷 仲铭(24)
- 论来华留学生历史分期问题 ..... 华东师范大学 程家福 黄美旭(30)
- 上海开展来华留学生教育机遇与措施 ..... 上海应用技术学院 朱建育 阮 青 燕惠芬(39)
- 创新理念 强化质量 涵养生源 扩大规模 ..... 天津师范大学 钟英华(44)

### 【留学生心理适应问题研究】

- 留学生在华心理适应问题理论研究 ..... 北京邮电大学 常悦珠 陈 慧(48)

## 【留学生管理工作研究】

- 浅谈与外国留学生聊天艺术 ..... 陆应飞(53)
- 浅析印度留学生特点及对策 ..... 南通大学 李一文 洪 鸿(57)
- 建立“以人为本”来华留学生服务体系 ..... 天津大学 张树俊 冯宝平(62)
- 华裔学生交友与身份认同和汉语熟练程度相关性分析  
..... 华南理工大学 安 然(67)

## 【留学生教学工作研究】

- 贯彻《质量标准》，提高留学生教学水平 ..... 天津医科大学 郝希山 薛慧杰(75)
- 浅谈中外连通生招生、培养及管理 ..... 北京语言大学 林建兴(79)
- 积极发展学历学位留学生，加速我校实现国内先进医科大学进程  
..... 大连医科大学 曹红 崔艳华(83)
- 对外国留学生进行中国武术文化探讨 ..... 北京语言大学 那松长(87)

## 【留学生奖学金制度研究】

- 来华留学生奖学金制度现状分析 ..... 南京师范大学 刘 慧(91)

## 【信息· 动态】

- 学会成立 20 周年庆祝大会暨 2009 年学会年会学术研讨会论文提纲  
..... 本刊编辑部(96)
- 上海高校外国留学生研究会召开 2008 年年会  
..... 上海高校外国留学生研究会 张锡九报道(97)
- “彩中国，有你见证——”在宁举行留华毕业生新春招待会  
..... 江苏省外国留学生研究会 沈冲、林宏报道(98)
- 江苏省外国留学生研究会召开 2008 年年会  
..... 江苏省外国留学生研究会秘书处报道(99)
- 美国留学生感知中国 ..... 本刊通讯员(100)

# 在中国高等学会外国留学生管理分会 第四届第五次常务理事（扩大）会议上的讲话

教育部国际合作与交流司司长 张秀琴

尊敬的会长、各位副会长、各位常务理事：

大家好！非常感谢学会邀请我和我同事参加学会常务理事会议。本次学会常务理事会议是中国高等学会外国留学生管理分会新任会长、秘书长上任后的第一次会议，非常重要。借此机会，请允许我代表教育部国际合作与交流司，并以我个人名义，向外国留学生管理分会新一届领导班子表示衷心的祝贺！向前来参加会议的常务理事们表示热烈的欢迎！并通过你们，向多年来为来华留学事业付出辛勤劳动的来华留学干部们表达诚挚的谢意和慰问！

在此，我想向大家介绍以下四部分内容：2008年来华留学工作的情况、教育部国际合作与交流工作的概要总结、来华留学工作发展的机遇和挑战、我们目前的任务。

## 第一部分：2008年来华留学工作的情况

2008年，中国经历了南方风霜雨雪灾害、汶川大地震、两奥会胜利召开、神七成功发射等太多的大悲大喜，每一悲一喜，都牵动着我们留学干部神经，都大大增加了我们的工作。可以说，过去的一年是留学生管理工作非常不容易的一年，但也是成绩十分突出的一年。据初步统计：2008年全年来华留学生人数达到了22.35万，比2007年的19.5万增加了14.3%，接受留学生的学校数量，留学生的来源国别数量都再创新高。我们全体留学干部为此做了大量工作，付出了很多心血，功不可没。

2008年，遵循“扩大规模、提高层次、保证质量、规范管理”的来华留学工作思路，2008年，中央财政对来华留学工作加大了投入，增加了奖学金生活费，进一步优化了来华留学环境，实施了中国政府奖学金招生工作的改革；完善了来华留学相关政策法规及专家咨询机制；继续实行来华留学生管理干部培训制度；积极开展了来华留学对外宣传工作及留华毕业生工作。我现在把2008年来华留学领域的六项主要工作向各位通报如下：

一、2008年元月，教育部、外交部和财政部联合向国务院呈报《关于在“十一五”期间扩大中国政府奖学金规模的报告》并获批准，到2010年，中国政府奖学金规模将扩大到2万名。9月份，我们又乘温总理出席联合国千年发展目标高级别会议要求采取切实措施的机会，争取财政部同意，在未来5年内向发展中国家增加中国政府奖学金名额，到2013年，奖学金名额将达26000名。

二、提高了奖学金留学生生活费标准，在原来奖学金生活费基础上，为每名学生每月增加了600元生活费，使中国政府奖学金吸引力进一步增强。

三、改革中国政府奖学金招生办法，将新增的部分奖学金名额分配给有关边省和高校进行自主招生，并明确鼓励招收硕士以上高层次学历留学生。

四、在南方风雪冰冻期间、汶川地震期间和“两奥会”召开之际，要求各部门、各高等学校从维稳的政治高度提高对留学生管理工作要求，下大力气确保留学生工作稳定，继续完善突发事件处理的应急机制。

五、颁布了《教育部关于外国驻华使、领馆人员随任配偶入我高等学校学习有关规定》的通知，允许驻华使、领馆人员随任配偶入我高等学校时保留依法享有的持权与豁免待遇。

六、举办 2008 年留学生管理干部信息系统操作培训班，参训人员 299 人，来自 28 个省、自治区、直辖市 237 所高校、2 个省厅局及 1 个教育部直属单位。

外国留学生管理学会全力支持我司工作，协助我们编辑出版了《2007 年来华留学生统计分析》，定期出版的《外国留学生工作研究》继续为留管干部提供交流的平台，帮助留管干部研究理论问题，探讨留学生管理和服务的实践问题。

## 第二部分：教育国际合作与交流工作的简要总结

2008 和 2009 年在我国历史上注定是两个重要年份。2008 年是我国改革开放 30 周年，2009 年我们要庆祝新中国成立 60 周年。在总结改革开放 30 年经验基础上要制定新的发展规划，所以，结合 2008 年工作，向大家介绍一下改革开放 30 年特别是新世纪以来我国国际合作与交流工作取得的成就。

### 一、改革开放 30 年来，我国双边和多边教育合作与交流不断扩大

1、加强高层互访，建立和巩固交流磋商机制，推动机制化建设。我们每年都要安排部领导互访，参加重要的国际活动，同时也接待校中使外国使领馆领导来华访问，通过推动高层互访，拓展了国际合作与交流的渠道和领域，提升了我国作为大国的国际地位，加深了国际社会对我国改革与发展成就的了解。

2、搭建多个国际合作与交流平台。部不定期举办中外大学校长论坛。2008 年举办了中国—东盟交流周、中俄人文合作委员会会议、上海合作组织成员国部长会议、中欧政策对话会、中澳国际学生管理及服务研讨会等，为我国开展针对性强的区域性合作与交流搭建了多个平台。

3、国家政府间交流合作项目落实良好。2008 年，部启动了为发展中国家高级行政人员培养硕士人才项目（MPA 硕士班），完成了 10 个援外基地建设。同时，继续落实中美网络语言项目、古巴单方奖学金项目、中欧语言交流项目、中英西南基金项目、中英大学生暑期工作实习项目、中英高校科研合作项目、沙特国王奖学金来华留学生项目、中国—埃塞俄比亚职业技术学院国家级项目、高中生互访访问等政府间重要交流与合作项目。所有上述项目的实施和落实，为我国高校的国际交流与合作不断注入新内容，拓展新领域。

4、学历学位互认工作继续稳步发展。2008 年，部完成了与加拿大最后一个省纽芬兰省签署学历学位互认工作，与古巴政府签署了在相互承认本国公民在对方国家获得的高等教育学历证书协议，在我与拉美地区促进学历学位互认工作的进程中迈出了可喜的

一、目前,我国已与 33 个国家和地区签订了学历学位互认协议。

此外,还建设性地参与政府间国际组织和重要非政府组织活动,加强与联合国机构、经济合作与发展组织(OECD)和国际大学生体育联合会(FISU)等多边区域性国际组织的合作与交流,积极落实已签署的各项合作协议,为我国国际交流与合作拓展空间。

## 二、出国留学事业成就显著

在党中央、国务院领导下,我部配合、协调其他相关部门,遵循解放思想、实事求是、开拓进取、以人为本的工作方针,始终把培养优秀留学人才作为人才培养工作的重要组成部分,统筹发展国家公派和自费留学工作,紧紧抓住出国留学、国外管理和留学回国三个环节,留学工作取得长足发展。2007 年底,出国留学学生总数达 120 万人,回国留学人员总数达 2 万人。留学回国人员投身科技战线,成为实施科教兴国战略和建设创新型国家的强大依托,为我国知识经济相关产业的跨越式发展和尖端技术领域突破与发展作了突出贡献。

## 三、中外合作办学发展迅速

中外合作办学作为引进国外优质资源和先进办学经验的重要渠道发展迅速。经过 10 多年的发展,中外合作办学的层次逐渐提高,政策法规也日趋完善。2007 年底,全国中外合作办学机构和项目共有 1000 多个,分布在 28 个省、自治区、直辖市,进一步引进了国外优质资源,满足了人民群众对多样化教育需求,同时,中外合作办学也为来华留学注入了新的活力,一些中外合作办学机构不仅吸引了中国学生,也吸引了外国留学生。

## 四、依法开展涉外教育监管成效明显

按照“依法、宏观、间接”的总体思路,在涉外教育领域坚持一手抓发展,一手抓规范,加强了对自费出国留学中介服务、国际展览等活动行政监管,建立有序的自费出国留学中介服务市场,维护涉外监管,及时发布留学预警,适时公布院校资质、违规留学中介活动情况、外国留学政策等内容,引导开发国外优质资源,切实保障我国公民出国留学权益。

## 五、汉语国际推广工作快速发展

2007 年 3 月,孔子学院总部在北京成立,并举行揭牌仪式。目前,已在全球 78 个国家建立了 305 所海外孔子学院(含孔子课堂)。目前,我国已在 37 个国家和地区设立了 161 个汉语水平考试(HSK)考点,海外考生数量累计 40 万人次。汉语国际推广成为提升我国软实力的重要途径,同时,将为来华留学工作培育大量潜在生源。

## 六、积极参与《国家中长期教育改革和发展规划纲要》制定工作

我司组织驻外使领馆工作组、常驻联合国开发组织代表团、驻欧盟使团文化处等驻外机构,结合所在国家与国际组织的情况,对国际发展的宏观形势、新思想、新理念,发达国家和新兴国家发展过程,各国优先发展战略规划、措施及其成效,国际政策案例,以及我国国际地位与竞争力比较研究等专题进行深入调研。在广

泛调研的基础上，我们将把有关国际交流与合作内容写入纲要，让我们的工作成为全社会认可的努力完成的工作。

以上，是国际交流与合作工作的一个小结，是30年工作缩影，也是一个侧面。我介绍这些情况目的是希望大家能把来华留学放在外事工作的大盘子中衡量，来确认来华留学工作的份量，寻找其它方面外事工作与来华留学工作的结合点。

### 第三部分：来华留学工作发展的机遇和挑战

来华留学工作是我国国际合作与交流的重要内容，也是国家整体对外工作的重要组成部分，在培育我国软实力、配合外交工作、建设世界知名高水平大学等方面具有重要意义。

遵循“扩大规模、提高层次、保证质量、规范”的工作原则，近年来，我国来华留学事业在各方努力和积极推动下，总体发展态势是良好的，也正面临发展的良好机遇。主要有以下几点：

#### 一、党和国家领导人以及有关部门领导高度重视，为来华留学工作带来了前所未有的机遇

胡锦涛主席、温家宝总理等党和国家领导人对来华留学工作高度重视，多次在重大国际活动中对来华留学工作做重要部署，在中非合作论坛北京峰会、上海合作组织元首理事会、联合国教科文组织全民高层会议、中欧领导人会晤、联合国千年发展目标高级别会议以及其他双边和多边重要外交场合亲自对外宣布增加中国政府奖学金名额。

在来华留学工作已经跃上了部长的工作日程，在多个重要场合，周济部长重点讲了来华留学工作。2008年3月，来华留学工作组专门召开了部长专题办公会，重点研究来华留学工作，会后向刘延东国务委员报了来华留学工作汇报并得到了领导的肯定。

在党和国家领导人的高度重视及我部的积极推动下，中央财政对来华留学事业的投入近几年有明显增加，中国政府奖学金生规模在五年内增加了65%，年均增幅为11.4%。2009年中国政府奖学金财政预算经费预计将继续增长。

#### 二、来华留学生规模迅速扩大，层次有所提高，接收院校大幅增加，奖学金来源多元发展

近几年来，来华留学生规模得到了迅速扩大，学生层次有较大提升。2008年我国接受了来自189个国家和地区22.35万留学生，与2007年相比增长了14.3%，增长幅度是较好的。其中学历留学生超过8万人，比2007年增加17.3%，增长幅度明显。

2003年全国接收来华留学生的高等院校为353所，2008年接收高校已增加到近600所。

中央政府重视和投入带动了地方各级政府和高校对来华留学工作的投入。北京市政府奖学金2009年预计达到4500万元人民币。上海、天津、重庆、辽宁、湖北、云南、江西、内蒙古等8个省市的奖学金政策也在继续实施。部分外国政府、国家其它部委、地方各级政府、各有关高校以及我国部分大型企业也建立了自己的来华留学奖学金项目。如越南、巴基斯坦都设立了政府来华留学奖学金。所有这些都成为中国政府奖学金的有益补充，使来华留学奖学金来源呈现多元化发展，将大大减弱不蔓延的金融危机给来华留学工作带来的影响。

### 三、教育部改革奖学金生招生办法，“为我所用，提高留学生层次”的做法受到普遍欢迎

2008年，~~教育部~~改革了中国政府奖学金计划分配原则，即把“将名额分配给外国政府使用，以外方推荐为主”改为“从我需要出发，由我掌握使用，结合外方需要，以招收高层次学生为主，提高使用效益”。具体做法是每年将部分奖学金名额分配给我有关边~~省份~~和985工程建设学校，由他们根据本地区开展工作的需要、学校整体发展的需要自主招收高层次学生。

这一改革，是新中国成立以来~~的~~第一次。~~第一~~是让边~~省份~~和985工程建设学校直接得到了中央政府的奖学金支持，首次得到了奖学金生的招生权，感受到中央政府的政策倾斜支持、资源倾斜支持。~~第二~~是将边~~省份~~和985工程建设学校实实在在地推到了~~教育~~国际交流与合作~~的~~第一线，支持他们~~在教育~~国际交流与合作上水平、通渠道、增能力，推动了边~~省份~~高校~~的~~办学、师资培养、学科建设的国际化。~~第三~~，在部分边~~省份~~的~~教育~~国际交流与合作工作尚与东部地区省份有一定差~~别~~的情况下，以中国政府奖学金名额倾斜政策，支持边~~省份~~省区利用与周边国家山水相连、风俗相近~~的~~优势，为开展周边国家的来华留学生工作找到切入点，以此为契机，促进国家间青少年交流，共同营造和平稳定、平等互信、合作共赢~~的~~地区环境。

从有关省份和高校招生完成~~的~~情况看，~~教育部~~确定~~的~~招生计划得到了有关省级~~教育~~部门和高校~~的~~热烈欢迎、高度重视，得到了圆满落实。

### 四、来华留学教育质量不断提高，来华留学环境进一步优化，管理制度有所完善

1、~~教育部~~2007、2008、2009连续三年发布接受来华留学生医学本科~~教育~~（英语授课）学校名单和招生计划，整顿并规范了医学领域的来华留学工作，维护了我国高等~~教育~~国际形象，得到各地方~~教育~~部门、各高校及外国留学生派遣部门和中介机构~~的~~欢迎。

2、为保证留学生入学质量，研究和试行了中国政府奖学金本科生的预科~~教育~~，已经取得了有益~~的~~经验，为全面实施留学生预科~~教育~~做准备。

3、大力推广并完善来华留学生综合医疗保险，以人为本，进一步~~地~~优化了来华留学环境，维护了留学生个人及学校~~的~~利益。

4、推进来华留学电子信息~~管理~~系统~~的~~普及；完善来华本科留学生注册规定；编印《外国留学生~~教育~~管理工作必读》、《来华留学突发事件案例汇编》。

### 五、来华留学工作目前面对的挑战

尽管~~我国~~来华留学工作不~~断~~取得新~~的~~成绩，但来华留学生在在校学生~~的~~总人数~~中~~所占~~的~~比例还很低，尚不足在校生总数~~的~~1%，而欧美发达国家大学的国际学生~~数~~在在校生比例已经接近或~~超过~~10%，我国~~的~~来华留学生~~数~~建设国际知名大学~~的~~目标还存在巨大的差~~别~~。此外，来华留学生的层次不高、文科专业学生比例过高、一些学校~~的~~教学~~质量~~难以保证等问题也还不同程度地存在。

为确保来华留学工作适应形势发展~~的~~需要，实现全面、协调、可持续发展，就必须清醒地认识到这些问题并努力谋求解决途径。我认为产生上述问题~~的~~主要原因有：

1、个别高等学校思想认识不到位、对这项工作缺乏足够~~的~~重视。

2、主打和特色专业优势不明显,市场开拓意识不强,对外宣传不够,基本采用中文授课,对外国学生难度较大,缺乏竞争力。

3、来华留学政策有待进一步完善。随着来华留学生规模的迅速扩大,一方面,出现了新的问题,而我们没有现行的法规政策可以约束、杜绝;另一方面,我们的一些现行规章、制度已不再适用于目前的实际情况。比如,《高等学校接受外国留学生管理规定》(教育部、外交部、公安部令第9号)是2000年颁布实施的,这期间来华留学事业发生了巨大变化,致使其中一些规定已经不再适用于现实工作或出现了“政策盲区”。比如,对于近年来才出现的持外国护照但未注销中国国籍学生欲以留学生身份入学情况,我们还需更严格的政策予以规范。很多院校提出,希望教育部就来华留学生在华实习、勤工俭学等相关政策予以改进,为留学生创建更为宽松的实践环境;同时部分院校表示希望教育部推动并逐步实现中国政府奖学金待遇的货币化。

上述机遇和挑战是现实的,紧迫的。我们有强抓机遇夺取胜利的经验,也有抓而不准、抓而不牢的遗憾,还有丧失机遇的教训,我们希望全体留学干部要认清形势,研究问题,乘势而上,克服全球金融危机带来的困难,保持来华留学工作的发展势头。

#### 第四部分:关于来华留学工作的任务

我们必须以十七大精神为指导,以科学发展观统领来华留学工作全局,继续坚持“扩大规模,提高层次,保证质量,规范管理”的原则,建立和完善来华留学管理工作运行机制和模式,应对好不断蔓延的金融危机给来华留学工作带来的影响。重点做好以下工作:

##### 一、解放思想,科学制订中长期发展规划目标

根据近年来来华留学工作发展的形势特点以及国际国内各方面情况的分析,教育部初步确定到2020年争取将来华留学生规模扩大到50万。

##### 二、完善规章制度,规范管理,健全突发事件的应急机制

我们将于2009年修改《高等学校接受外国留学生管理规定》(教育部、外交部、公安部令第9号)等一系列规章制度,研究制定如何进一步提高来华留学生质量的办法,使来华留学生管理、培养更加规范、科学和透明。同时,我们要继续优化来华留学环境,健全突发事件的应急机制,确保来华留学工作又好又快地发展。

##### 三、放眼未来,加强国际学生流动相关问题的研究和预测

目前中国已经进入了“后奥运时代”,加之世界范围内金融危机继续蔓延,形势严峻,为国际学生流动及来华留学工作的发展带来了更多不确定性。此时,我们必须积极参与国际学生流动及来华留学相关问题的研究,做好市场分析,有效预测和把握国际市场需求和变化动态,及时、主动地推出应时的政策和措施,扩展来华留学的领域、途径和方式,确保来华留学事业的可持续发展。

##### 四、进一步创新工作思路,采取改革措施

未来几年,由于金融危机影响,可能是来华留学生规模的稳定期,也给我们提供了调整



自身学习、管理的机会。

1、特别要充分发挥中国政府奖学金的龙头和引导作用,完善招生办法,全面实施中国政府奖学金预科教育,逐步推进中国政府奖学金的货币化,统筹考虑中央政府奖学金和地方政府、高等学校奖学金结合配套的问题,保持中国政府奖学金规模扩大的稳定性。

2、做好留华毕业生工作,建立健全优秀留华毕业生信息库,加强友好工作,定期举办留华毕业生联谊活动,在此基础上推动有关国家成立留华毕业生联谊会,并在合适的时间举办高层次的留华毕业生大会,向国家汇报我们来华留学工作的成绩。

3、进一步研究改进来华留学招生宣传推介工作,推动高校在校际交流的框架内扩大和加强学生互换和交流,加强主打和特色学科专业的推介,在条件具备的情况下开设更多的英文授课专业,增强对国际学生的吸引力,争取更多自费留学生来华学习。

最后,对学会的工作提出几点希望:

学会在过去已经做了大量的工作,取得了很好的成绩。今后我们要更加重视和进一步发挥学会的独特作用,相互配合,把工作做得更好。

1、充分发挥学会在开展学术研究和调研活动方面的优势,多进行具有前瞻性的专题调研和研讨,也要关注热点和难点问题,为政府部门提供政策咨询,成为政府部门的高参”、“幕僚”,比如:金融危机对来华留学工作的影响和我们对策;国际学生流动的主要目的地国家政府奖学金提供情况以及对我国奖学金生工作的建议;有关国家国际学生勤工助学政策和我们的建议;来华留学生带给我国的经济效益,产业拉动链条分析等;留学生社团组织管理等。

2、充分发挥学会的协调、沟通作用,为各会员单位提供畅通、高效的信息交流渠道,多组织召开小型专题研讨会议,研讨解决实际问题,出一两本书,总结我们的工作和科研成果。

3、做好《2008年来华留学生问卷调查分析》的编辑出版工作,同时要做2006年我们一年年整理,往前推,为日后进行研究提供详实的历史资料。

最后,请允许我再次代表商务部国际合作与交流司,感谢大家长期以来对我司工作的支持与配合。祝愿大家在新的的一年里工作顺利,身体健康,阖家欢乐!

# 在中国高等学校外国留学生教育管理分会 第四届第五次常务理事(扩大)会议上的讲话

(根据录音整理)

中国高教学会外国留学生教育管理分会会长 刘京辉

秀琴司长、建学副司长、陈校长、王副校长、各位常务理事:

大家上午好!今天非常高兴!2008年在我远离祖国、驻外工作7年多后,回国就任国家留学基金管理委员会秘书长,并在2008年12月接任中国高等学校外国留学生教育管理分会会长。今天是我接任会长后第一次出席学会常务理事会议。

来华留学工作非常繁忙,马上又面临中国传统的新春佳节,我们选择此时请大家来北京召开学会常务理事会议,就是想把2009年的学会工作尽早研究确定下来,尽早投入新一年的各项工作。

2008年因为种种原因我们未能召开学会年会,而2007年、2008年又是我们来华留学工作取得很大成绩的两年。2009年恰逢学会成立20周年,许多同志建议要隆重庆祝学会成立20周年,借此进一步推动来华留学工作。因此,秘书处建议在春节前召开本次常务理事会议。我想我们就开一次紧凑、务实的会议,从会议内容和实质来说,我认为这是一个非常及时的会议。

秘书处已经把2008年工作总结、2009年工作设想、以及今年学会换届等有关工作方案文件发给大家,秘书处后还将会对这些文件予以说明,提交各位参会常务理事讨论,在此恕不赘述。今天我只想借此机会谈谈对学会工作的一些想法,供常务理事们讨论工作时参考。

## 一、学会2008年做的两项很有意义的工作

### 1、编印了《2007年来华留学生简明统计分析》一书

学会受国际司委托、并在秀琴会长领导下,编印了《2007年来华留学生简明统计分析》一书。秘书处已将此书邮寄给544所接受外国留学生的高校和省市教育主管部门。这是教育主管部门第一次较为详细地公布我国接受外国留学生的统计数据。书中不仅发布了全部统计数据,还通过数据分析了来华留学生的生源国别、学习层次、专业分布、区域分布状况。从书中的简明统计分析中可以看出三个特征:

1) 学历生增长态势明显加快; 2) 留学生生源国表现明显地表现出以周边国家为主的特点; 3) 来华留学生规模发展在我国区域分布和高校分布还欠均衡。

这一统计数据的发布,为我们进一步深入研究来华留学生工作提供了便利,也会进一步促进我们更加重视统计分析工作。

### 2、完成了《改革开放30年的外国留学生教育》一书的初稿

该书由会长于富增同志主笔撰写,目前正在与出版社商洽印刷出版。该书是学会在2007年申请的中国高等教育学会“改革开放30年的中国高等教育”课题之一,主要撰写

外国留学生有加分。一年来，秘书处同志配合和协助于富增同志进行了大量调研和资料收集整理工作，这是大家辛勤劳动所得成果。我初步翻阅了一下，确实是一本好书，是一本值得从事来华留学生工作作者学习和研究的好刊物。

书中清晰分析，展示了 30 年来华留学生历史发展背景；指出周边国家是留学生生源主要来源国；提出了“大力提高汉语语言培训能力”见解。

## 二、关于学会如何定位的问题

### 1、服务政府，当好政府的助手和参谋

服务政府，正确定位

国家语委国际合作与交流司是政府行政部门，负责制定政策、领导全国来华留学工作。国家留学基金委是事业单位，是半官方也是为政府服务的职能部门。

学会如何定位？她既不是官方机构，又不是半官方机构，作为民间团体，如何为政府服务、接受委托完成政府交办研究任务，这就需要我们大家去认真思考，认真研究。

起助手作用

主动地围绕国家语委国际司来华留学工作重点来研究制定学会工作，重点搞好调研，为政府决策提供参考，推进来华留学事业的发展。

我们都是来自高校或省市一线，在一线从事来华留学工作。例如象金融危机对来华留学冲击，来得如此之快，影响如此之深，我们有责任主动地研究和反映情况、提建议，为政府决策提供参考。

因此，发挥主动性、做好政府助手是我们理所当然的任务。

### 2、服务会员

起做桥梁和纽带作用

为广大会员搭建一个宽阔平台，促进会员间相互沟通、交流经验、相互学习、取长补短，组织会员深入研究探讨来华留学工作。要使会员单位感到参加学会真正有收获，要靠提供实实在在服务和理论研究和引导，把广大会员吸引并团结在学会周围。学会今后在活动形式上应更活跃一些，会议方法和形式上也要有所创新，要更加凸现学术氛围。

加强学术研究、倡导学术民主

我们不仅要在形式上创造浓厚学术研究气氛，而且要倡导学术民主，倡导民主学术氛围。这绝不是说不着边际随意发表议论，强调民主气氛主要是让大家充分发表意见、解放思想、勇于谏言。为政府决策提供更好服务、为我们来华留学事业发展献计献策。

大家目前都在深入学习、实践科学发展观，我们又都是从事来华留学工作，也就是国际人才交流合作工作，我们所从事工作应当视野更广阔、学术研究气氛更加民主。

## 三、学会工作面临的机遇与挑战

来华留学教育工作目前面临着很大的机遇与挑战。机遇主要是基于以下三点考虑：

### 1、全球化的需要

大家都知道，世界正在发生着深刻变化，21 世纪是知识经济和信息化时代已被世界各国人民所接受。全球化所带来的对未来不可预测是我们这个世纪最明显特征。国际上新技术周期变短，终身学习理念已被人们所广泛接受。

全球化也带来诸多共性问题,许多问题不以人们的意志为转移。例如此次“金融危机”,一国金融问题影响了整个世界,也影响到了我们。再如全球“气候变暖”、“能源问题”、“粮食短缺”、“生态问题”等等,在一个地区、一个国家问题,必然波及到其他国家和地区。这种全球化的趋势也必然会给我们的来华留学工作、国际学生流动带来许多机遇和挑战。

## 2、世界多极化、文化多元化发展的需要

多元文化发展的需要带来国际间人才、学生的流动。以往美国、欧洲占统治地位时代正被逐步打破,各国政府纷纷出台政策,重视吸收国际学生到本国学习。这也为我们创造了吸引国际学生来华留学的机遇。

## 3、国家领导人对来华留学生的高度重视

小平同志关于出国留学的指示开创了改革开放的先河,为我国改革开放、人才培养奠定了坚实的基础。来华留学也是一样,在改革开放三十年中也取得了巨大的发展,从1978年在华留学生不足1300人,发展到2008年在华留学生高达22万人之多。

无论是金融危机、还是自然灾害,任何艰难险阻也不能阻挡改革开放的继续深入发展。2009年是我们进入改革开放三十周年后的第一年,无论有多少困难,机遇还是大于挑战。

此外,近年来中央政府、国家领导人对来华留学工作的高度重视,也是我们来华留学工作发展的最大机遇。

当然,我们在面对发展机遇的同时,也面临着极大的挑战:

### 1、国际人才激烈竞争的挑战

世界各国非常关注21世纪发展的头20年机遇期,我在国外工作7年深有体会。例如德国作为经济、科技发达的国家,她无时无刻不在瞄准着科技的发展、无时无刻不在出台有关人才争夺的政策。他们同时也异常关注中国对科技投入,关注我国出台吸引、培养人才的各项政策。近年来英、美也纷纷出台政策,象英国“牛顿政策”,美国吸引我优秀高中生、给外国学生提供奖学金的策略。归结起来,这都是在争夺人才。

在这种背景下我们该怎么做?来华留学工作怎么做?这是我们应该思考的问题和面临的极大挑战。

### 2、世界金融危机带来的挑战

在金融危机到来之前我曾到高校调研,大家都认为我们来华留学工作以近年来发展势头来看是迎来了“春天”,充满着阳光和希望,非常看好我们来华留学的发展前景。

金融危机爆发后,首当其冲的是来华留学工作,特别是自费生。许多学校反映美国等国家有自费生退学或推迟来华等,确实给我们带来了新的挑战,但挑战和机遇始终都是共存的,应对得当,挑战可以变成机遇。中国政府高度重视来华留学工作,不断增加政府奖学金的投入,许多地方政府、高校也在加大对奖学金的投入。把挑战转变成发展机遇,这正是我们需要研究和面对的。今天会上我们还安排了对外经贸大学介绍学校面对金融危机应对措施,我想它会带给我们更多的启示。

中国传统春节佳节即将到来,在此,请允许我向各位代表、并通过你们向所有在来华留学战线上工作的老同志同志们预祝节日快乐!祝愿大家在新的这一年身体像牛一样健壮!同时也像牛一样勤奋努力地工作,共同推进来华留学事业的发展,为早日跻身国际学生流动目的地大国而努力。谢谢!

# 正确应对金融危机， 促进来华留学生教育可持续发展

对外经济贸易大学 王正富

由次贷危机逐步恶化而导致全球性金融危机虽然发端于美国，但由于美元的特殊地位与影响，迅速波及整个世界并对世界经济造成了巨大影响。金融危机在让世界经济步入严冬的同时，也让来华留学生感受到了阵阵寒意。

## 一、金融危机下的来华留学生教育的形势分析

来华留学生对国家 and 高校具有重要意义，在各位领导、各位专家面前我不想过多赘述。面对金融危机，中国政府奖学金名额在未来几年仍将以每年 3000 名左右递增，同时，大幅度提高政府奖学金在华生活费标准，足见中国政府对来华留学生重视程度。但是，自费生已成为当前来华留学生的主体，占到了总规模的 90% 以上，因此，金融危机对这一群体、尤其是对来自周边国家（如泰国、印尼）留学生的影响不容小视。近段时间，媒体就金融危机对来华留学生的影响做了大量报道。种种迹象表明，09 年乃至未来几年，来华留学生将经历一场寒冬。

首先，肆全球金融危机在使部分国家经济遭受重创的同时，也使很多家庭的经济状况不断恶化，支付能力明显减弱，从而导致国际学生流动数量减少；其次，由于中国经济依然保持着较快的增长态势，人民币汇率在危机中相对于除美元之外几乎所有货币均呈坚挺态势，使大部分学生家庭在按人民币标准支付学生在华期间的学费和生活费时，必须拿出更多本国货币，从而使已在华的学生可能会被迫中止学业；第三，由于外国政府经费困难，将可能减少甚至取消来华留学奖学金项目；第四，海外高校通过降低学费等方式积极争夺国际生源。所有这些因素昭示着我们所面对来华留学形势将会非常严峻。

## 二、金融危机下我国高校来华留学生教育的应对策略

全球经济一体化、政治多极化、文化多元化的进程促进了高等教育的国际化发展，国际学生的规模与发展水平也成为考量一个国家、一所高校国际化的一项重要指标。因此，大力发展来华留学生，尤其是在金融危机形势下，制定正确的应对策略，实现来华留学生教育的可持续发展，是我国高校、乃至政府应予以高度重视的紧要任务。

### (1) 修订发展战略，增加教育投入，提高教育质量

发展战略是关系留学生教育发展的根本问题。面对金融危机，要保持并促进来华留学生教育的可持续发展，就必须根据国际形势和国家整体发展战略，科学地分析并确定本校留学生教育的总体发展战略、发展定位、发展目标和战略步骤，主动适应并满足国家的政治、经济和社会发展的需要。

必要**的**投入是留学生**教育**可持续发展**的**先决条件,是留学生**教育**运行和发展**的**物质保证。在人力、物力、财力等方面加大对来华留学生**教育**有效投入,尤其是在金融危机形势下不断**完善**奖学金、助学金制度,增强留学生**教育**竞争力与吸引力,不仅是满足留学生**教育**的现实需要,更是满足留学生**教育**可持续发展需要。

留学生**教育**是一个涉及规模、层次、质量、效益等多因素**的**生态发展环**境**,只有构建一个规模适度、层次合理、质量优良、效益显著**的**良好生态,才能保证留学生**教育**职业**的**健康、可持续发展。扩大规模是提高办学效益**的**前提,但科学**的**规模应是适度**的**规模。扩展办学规模须以不断**提高**质量为前提,在保证质量**的**前提下拓展规模、提高层次才能获得良好**的**办学效益。因此,虽然金融危机使来华留学形势严峻,我国高校仍须坚持以**质量**为核心,摒弃那种以牺牲质量为代价**的**片面追求规模**的**短视行为,促进来华留学生**教育**质量、规模、结构、效益等方面**的**协调发展,使发展在今天是现实**的**、合理**的**的同时又能为明天更好**的**发展创造空间和条件。

## (二) 明确来华学生教育的发展定位与社会责任

我国“985工程”、“211工程”等国家重点建设高校是我国科学文化和**教育**发展水平**的**重要标志,是我国高等**教育**国际交流与合作**的**主力军,是我国高等**教育**发展**的**领军集团,这种地位与作用要求我们重点建设高校在来华留学生**教育**方面不应满足于国内领先**的**现状,必须增强进取意识、开放意识和创新意识。面对金融危机和日益竞争激烈**的**国际学生留学**市场**,深入解读当下国际学生**教育**新形势、新情况与新问题,制定并完善更为高远**的**发展定位和战略发展目标,理性地研究发展思路和发展模式,进一步**提高**学校留学生**教育**国际市场上**的**竞争力。同时,积极发挥引领与示范作用,为我国其它高校来华留学生**教育**可持续发展提供先进**的**办学理念与办学模式,带动来华留学生**教育**整体发展;国家重点建设高校还必须发挥思想库**的**作用,加强留学生**教育**高端理论与政策研究,为国家相关主管单位**的**科学决策提供强有力**的**咨询支持与服务。

## (三) 优化发展战略与战术,引领来华留学生教育的可持续发展

我国国家重点建设高校应优化发展战略**与**发展重点,逐步**提高**来华留学生**教育**学历层次,集中优势资源加强来华留学生学历**教育**,尤其重点培养博士生和硕士生,逐步**削减**非学历**教育**比例,非学历**的**语言培训**教育**逐步**交由**其它普通高校与语言专业培训机构承办,从而逐渐实现我国高等**教育**资源**的**优化配置与来华留学生**教育**分类发展。

我国重点建设高校均应立足自身特色,突出**学科**优势,将我国品牌高校中**的**优质**教育**资源,有重点地培育若干优势学科和若干个优势学科群,打造具有自身特色**的**学科、专业品牌,增强学科**的**国际竞争力,跻身国际同类高校、同类学科前列,为来我国攻读高层次学位**的**国际学生创设实力更雄厚、特色更鲜明、吸引力更强**的**学科供应点。同时,鼓**励**高校强强合作,联合开发有特色、高水平、有吸引力**的**学科与专业,推**出**具有很强吸引力**的**优质学科、专业与**精品课程**,编写适合来华留学生**教育**的**精品教材**及课件。

国家相关主管单位应高度重视来华留学生**教育**的**辅导员**管理人员**的**培训工作,建立并完善来华学生**教育**的**辅导员**人员培训基地,打造一支素质过硬、业务水平高、掌握现代**教育**理念和方法、具有国际视野**的**种子**辅导员**“种子**辅导员**”队伍,为来华留学生**教育**可持续发展奠定坚实**的**人才基**础**。

### 三、金融危机下我校来华留学生教育的形势分析与应对策略

目前,我校90%以上留学生为自费生。其中,韩国和印尼是我校来华留学生主要的生源国,两国生源占到我校留学生总规模的一半,尤其印尼还是我校全英文授课项目的重要生源国。金融危机对两国经济的影响以及人民币对两国货币的大幅升值,给我校未来招生工作蒙上了一层阴影。

08年秋季学期,我校与国外大学合作项目负责人纷纷来电、来函提出延期支付学费,并恳请我校给予合作项目学费优惠或奖学金支持。从目前学生报名情况和中介机构反馈信息来看,我校的招生工作正在经历着前所未有的困难时期。同时,受金融危机影响,08年秋季学期我校已有3名学历留学生退学、2名学历留学生不得已而休学,此外,还有几名非学历生因无法承担不断增加的日常生活费用压力而退学。

09年是我校学历留学生毕业的高峰年份,本、硕、博毕业生预计超过400人。09年秋季学期,为缓解家庭经济压力,将会有大批韩国学历留学生以服役的名义休学。随着金融危机的蔓延,还会有更多留学生退学、休学或不来报到,这就注定了09年乃至今后几年我校来华留学生将面临巨大的挑战。

正确应对挑战,妥善处理危机,对我校留学生事业来讲同样意味着机遇。在学校党委领导下,在各学院积极参与下,学校出台了一系列应对措施,以期缓解并尽早渡过来华留学生面临的困难时期:

1、出台了阶段性的普惠政策。考虑到此次金融危机的特点及未来走向的不确定性,为维护对外良好声誉,我校坚持不降低学费标准。但鉴于金融危机使大部分留学生家庭财务状况出现问题,我校设立了总额为400万元的普惠基金,给予全体留学生一定数额的生活补助;

2、利用学校奖学金设立困难学生帮扶基金,用以资助那些家庭确实困难,但学习成绩优秀、遵守校纪校规的留学生顺利完成学业;

3、利用政府奖学金、北京市外国留学生奖学金及我校奖学金,加大对优秀新生和保生源的扶持力度,并适度扩大获奖范围,促进我校学历留学生被学规模的稳步提升。

4、鉴于海外来华留学中介对我校留学生新生的贡献率较高这一事实,给予中介更多的支持,如为其颁发授权书、授牌,在我校招生网页显要位置公布中介名单并做相应网站连接,为中介制作招生宣传招贴海报,为中介提供更加详实的学生学习和生活信息以利于中介与学生家长的友好沟通,阶段性地给予中介奖学金名额以促进其招生推介工作等;

5、与国外大学广泛合作开展来华留学项目,尤其注重学历项目合作,加速发展稳定生源,不断提高我校留学生办学层次;

6、出于双赢的目的,将我校本科预科项目向国外高校及其他机构迁移,并主动到北京市乃至全国具备招收外国学生资格的学校开展招生推介活动,合办或协办预科项目,形成较为稳定的本科生源地与渠道。将学校本科预科项目、经济研修课程与孔子学院对接,发展其在生源;

7、除有选择地参加海外展会外,学校将组织各学院形成招生推介团队,有针对性地走访国外大学及有实力的来华留学中介机构,高效率地促成项目尽早成形与实施;

8、发挥学校中国学生社团的服务功能,做好新生入学接待、免费语言伙伴介绍等工

作。同时,创造条件,丰富学校中外学生跨文化交流平台,让更多留学生拥有参加中国学生生活的机会;

9、积极做好留学生的就业指导、职业介绍工作,并给在学留学生提供更多勤工助学机会,以缓解其在华学习和生活期间的经济压力,使其能顺利完成学业。学校还计划开发廉价留学生公寓,开设烹饪、理财讲座,有效引导留学生降低日常生活成本;

10、加强对各培养学院管理人员的业务培训,在严格管理的同时,给予留学生群体更多的人文关怀,增强留学生的归属感。

各位领导、各位专家,我们有理由相信,在上级部门的正确领导下,各学校通过全面落实科学发展观,坚持可持续发展办学理念,共克时艰,必将会迎来来华留学生事业更加辉煌的明天。

(作者系对外经济贸易大学副校长、教授)

# 稿 约

## 本刊编辑部

本刊热忱欢迎从事外国留学生管理和学生工作、留学干部、专家学者及有关领导惠赠稿件。

为使来稿得到迅速而有效的处理,特请注意如下事项:

1、来稿要求主题突出,内容充实,观点明确,资料翔实,语言文字规范,有一定学术价值或实践借鉴价值。

2、来稿请提供电子文本(Word排版);投稿邮箱cafsa@china.com;电话01062319986。

3、来稿请写论文摘要、关键词、参考文献、作者<sup>建</sup>谏:姓名、性别、单位、学位、职称、职务、联系方式(电话、E-mail、通讯地址、邮编)。

4、参考文献按在文中出现的先后次序,在相应位置用阿拉伯数字加方括号标于右上角,然后在文后统一著录。

5、本刊对作者原稿进行编辑删改加工,将不另行通知作者。如需要保留修改权作者,请来稿时特别注明。

6、本刊主要栏目:留学生发展研究、留学生管理工作研究、留学生学生工作研究、留学生跨文化研究、留学生学历生培养研究、留学生突发事件研究、留学生课题研究报告、信息、动态等。

7、来稿文责自负,严禁抄袭、剽窃行为。本刊恕不退稿,请作者自留底稿。稿件一经刊用,本刊将付稿酬并寄赠样刊。



# 中国高等教育学会外国留学生教育管理分会 第四届第五次常务理事(扩大)会议在北京召开

本刊通讯员

本分会第四届第五次常务理事(扩大)会议于1月19日在北京对外经贸大学召开。应到常务理事107人,出席本次会议的常务理事(含代表)94人。教育部国际合作与交流司张秀琴司长、生建学副司长、赵灵山处长应邀出席会议。对外经贸大学陈准民校长到会祝贺。张秀琴司长、刘京辉会长作了重要讲话。

刘京辉会长总结了学会2008年的工作,并对学会今后工作进行了定位,对做好两个服务(服务政府、服务会员)提出了具体要求。希望学会创造浓厚的学术研究气氛,倡导学术民主,深入学习、实践科学发展观,解放思想、勇于谏言。面对国际人才竞争、世界金融危机带来的挑战,要勇于面对、深入研究,把挑战转变成发展机遇。

张秀琴司长总结了国际合作与交流司2008年的工作,指出政府还将进一步扩大奖学金规模,计划到2013年政府奖学金将达到26000名。希望学会充分发挥在开展学术讨论和调查研究方面的优势,多进行一些前瞻性课题研究,为政府提供政策咨询,做好政府的“幕僚”。更好地发挥协调、沟通的作用,为广大会员提供畅通的交流渠道。

常务副秘书长白松来对2009年工作设想和学会换届方案作了简要说明。会议由贺向民秘书长主持。

会议还邀请对外经贸大学王正富教授做了“全球经济危机给来华留学工作带来的挑战及应对策略”主旨演讲。王教授对来华留学面对的形式和应对策略作了深刻分析,并以对外经贸大学为例,提出了十项措施。

与会常务理事们(含代表)认真讨论了刘京辉会长的报告和张秀琴司长讲话,审议了学会2008年工作总结、2009年工作设想以及第五届学会机构组成人员的建议。

原则同意学会2008年工作总结和2007年专项课题进展情况报告。充分肯定了2008年学会在张秀琴会长领导下,深入调查研究,为来华留学工作研究和政府决策提供了很好的参考作用。

原则同意学会2009年年会安排。建议年会安排在7月下旬召开,地点暂定在吉林省长春。由于近五年来华留学工作有了很大发展,来华留学生总体规模翻了一倍,2008年已达22.35万人;接受留学生的高校、科研院所和其他教育机构也从420所增加到592所。因此,常务理事们对学会第五届机构中增加常务理事名额问题达成了共识。第五届常务理事理事会理事将从第四届的114名增加到146名。

希望继续完善学会课题申报、评审、立项制度,并正式成立专家评审组,实现课题申报、评审的公开、公平、公正。全国学会应加强与地区学会的合作,适当地组织召开小型专题研讨会。

常务理事们希望尽快开通学会网站,让会员在网络信息平台上可以更好地交流互动、了解资讯。同时可以吸引更多接受来华留学生的院校加入到学会大家庭中来。

# 改革开放与来华留学事业的发展

北京大学国际合作部 王 勇

1950年新中国开始接受外国留学生,1950年至1978年,累计接受各类来华留学人员约1万2千人次。而从1979年至2007年,累计接受各类留学人员达122万人次。1978年,在中国9个省、市的35所大学学习留学生来自世界上72个国家,总人数达236人,其中1178人是享受中国政府奖学金留学生;2007年全年接受了来自188个国家和地区的195503名来华留学人员,他们分布在中国大陆的31个省市自治区的544所大学和科研院所。无论留学生主要生源国、就读院校等各项指标都是今非昔比。迅速发展实现,首先是有赖于中国政府采取了一系列积极政策。

## 一、改革开放以来来华留学政策的分析

从1978年开始,30年来开放性来华留学生政策制定,顺应了中国改革开放的历史潮流,顺应了来华留学生发展的趋势有力地推动了来华留学生的发展。

### 1、赋予高校接受外国留学生的权利

政策的转变,最初是体现为开设短期汉语班和接受自费留学生。

1978年暑假,来自法国28名学生在北京语言学院参加短期汉语培训班。与其他留学生不同的是,他们的课程是中国高校首次举办的短期汉语班,同时,他们是自己支付费用。此前,其他在中国留学生基本上都是享受各种形式的奖学金,不用自己支付学费。正是从这28名自费生到来,中国政府来华留学政策开始了新的转变,而且深深影响了之后30年来华留学生的发展。

以此为肇始,1979年,中央政府批准《关于接受自费外国留学生收费标准问题的请示》中,第一次明确规定了对自费留学生可以收取哪些费用,并且还规定了具体收费标准。

1980年国务院发布《关于高等学校开办外国人中文短训班问题的通知》。这个通知带来更多突破:一是可以举办汉语短训班的高等学校的范围扩大了——“有条件的综合大学、师范学院、外语院校,经所在省、直辖市、自治区有关部门和外事部门批准,可以举办短训班”,赋予了有关高校招收留学生的资格,虽然是招收短期留学生,但已经开始了突破;二是“举办汉语短训班的学校可以自行招生”,此前由于留学生基本上都是政府奖学金生,留学生的招生权基本上在国务院,从此,学校开始有了一部分招生自主权。

在这个通知基础上,1983年国务院颁布《为外国人举办短期学习班的有关规定》,继续把高校举办外国人短训班的审批权下放到省、直辖市、自治区政府主管部门,并进一步规定高等学校有直接从国外招收外国留学生参加短训班的权利——“为确保短训班的学员来源,学校可直接与外国有关单位签订协议”。到1985年国务院颁布《关于进一步

办好为外国人举办短期学习班《若干意见》，则使国内具有条件的高等学校都有了为外国人举办短训班的权利——“除综合大学、师范学院和外语学院外，具备师资条件的其他高等院校也可以举办汉语短训班”；同时还扩大了短训班的教学内容，不仅仅限于汉语，“可以根据学校的特点，举办中国历史、文学、书法、古建筑、法律、中医（针灸）、音乐、舞蹈、戏剧、绘画、武术等多种形式短训班”。

1985年公布的《外国留学生管理办法》规定：各个院校在完成国家任务的前提下，可以通过校际联系或其他途径接受外国留学生。这里的留学生不仅仅指参加短训班的留学生，也包括其他类型的外国留学生。这使高等学校具有了接受其他类型外国留学生的权利。国家教委1989年1月发布的《关于招收自费外国留学生的有关规定》，进一步就高等学校接受外国留学生的权利做出明确规定。这个文件规定：接受外国留学生院校资格审批，由有关省、直辖市、自治区一级教育主管部门负责；凡具有接受外国留学生资格的高等学校，都可以接受外国人来华学习申请，由学校决定是否录取。

到2000年教育委员会公布目前仍在执行的《高等学校接受外国留学生管理规定》中则进一步规定，“高等学校接受外国留学生，由省、自治区、直辖市教育主管部门会同同级外事和公安部门审批”，也就是说自费留学生来华签证申请表不再由教育委员会审批，教育委员会只是享受中国政府奖学金的外国留学生。而且，“高等学校招收外国留学生名额不受国家招生计划指标限制。”“外国留学生录取由高等学校决定。……高等学校可以自行招收校际交流外国留学生和自费外国留学生。”从2001年开始，包括北京大学在内的部分重点高校，被赋予了更大的自主权，学校就可以自行审批自费留学生来华签证申请表。

高校在被赋予招收留学生的权利的同时，也就被推到了世界留学生市场，要面对世界留学生市场的竞争。而事实证明，这一政策收到非常好的效果。1978年，中国接受外国留学生的高校仅有35所，1990年增加到110所，1999增加到350多所，到2007年则达到了544所。至1990年，中国高校自费留学生人数开始首次超过政府奖学金生人数。此后，尽管政府奖学金名额不断增加，但自费生人数一直占据绝对优势，基本上保持在95%以上。

## 2、明确高等学校对留学生的教育管理权

从1985年教育委员会颁布《外国留学生管理办法》开始，高校对留学生的教育管理权也逐渐明晰。高校具体负责对留学生进行管理的各个环节：学籍管理、成绩评定、日常管理、证书发放、学位授予等等。这似乎是顺理成章的事，但是70年代，教育委员会曾规定来华留学生学习成绩不及格需要留级的要报教育委员会审批。

1985年颁布的《外国留学生管理办法》赋予高校表彰留学生的权利以及部分处分违纪留学生的权利：给留学生警告、退学和开除学籍处分须经学校上级主管部门审核，报国家教育委员会批准，其他处分由学校决定。1987年以后，把对外国留学生给予警告、退学或开除学籍处分的权利归还给学校，不再需要报国家教委批准，而由学校自己决定。至此，我国接受外国留生的高等学校，已经完全具有对外国留学生的管理权。此后20多年中，出台多个规章制度核心也是不断完善高校对留学生实施管理职责和权利。

这种情况的产生，以及80年代不断出现在外国留学生与我国学生之间、在外国留学生与我国公民之间、在外国留学生之间的一些摩擦和冲突（有些甚至发展成为大的事件）；虽

然有多方面直接具体原因,但很大程度上都是与如何正确对待留学生有关。

留学生首先是学生,其次才是外国留学生。留学生在学校学习问题或者违犯校纪校规问题的处理,是不应该牵涉国家关系的。这种观念的确立,是二十世纪80年代中期的事情了。而在此前,中国整个社会的开放程度都非常有限,除去驻华各国外交人员,长期在华生活学习的外国人更是少之又少;加之当时的留学生主要是根据政府间交流协定互派政府奖学金生,导致往往在实际工作中把留学生视作外宾或者是该生国家的代表,甚至可能不自觉地视同有外交特权的外交官来对待。因此在处理涉及留学生的问题时,没有按照处理学生问题的方法来做,结果自然往往适得其反。在当时特定的历史时期,很多规定都没有考虑到外国留学生的实际需要,比如说,要求对外国留学生加强政治思想教育,不允许我国学生与来华留学生结交,不允许外国留学生学习期间在校内外打工,不允许他们在校外居住等等。

随着高校被赋予招生权利,自费留学生规模不断扩大。高校要维护正常的教学秩序、保证教学质量,就要认真履行对留学生的有效管理权。很难想象,来自同一个国家的留学生,只是因为经费负担方式不同,一个是自费生一个是政府奖学金生,学校在同一个问题上就采取两套不同的处理方式。合理可行的方式,就是按照学生的要求来要求他们。与此同时,经过20多年的发展,中国社会整体开放程度和对外界的包容能力不断增强,各种层次各种形式的国际交往活动的日益频繁等等,在多方面共同作用下,正确对待留学生的观念日益深入人心。

### 3、政府主管部门重在实现宏观调控的职能

随着高校被赋予来华留学生有效招生权、有效管理权,成为接受留学生的主体,积极性也得到了很好的发挥;政府主管部门则从先前的大包大揽的微观管理的管理者逐渐转变为宏观调控的决策者。

30年来,中国政府主管部门出台了有关来华留学的一系列文件,使得来华留学生的政策规范日益系统化,从而有利于宏观调控的实现。

除了前面提到的下放招生和管理权有关文件,80-90年代,主管部门先后出台文件,调整自费留学生的收费标准,启用JW202表,简化来华留学人员的签证手续;经过多年的研发,1992年正式出台了《中国汉语水平考试(HSK)办法》,加强了对外汉语学校的考试制度建设,方便外国人来华求学;加强外国人短期学习班的评审制度建设,1992年发布了《关于对举办外国人短期学习班的高等院校进行评审工作的通知》;加强学历学位证书管理制度建设,确保学历留学生的质量,先后颁布了《普通高等教育学历证书暂行暂行规定》(1994)和《改革外国留学生学历证书管理办法的通知》(2001)以及《教育部关于印发普通高等学校新生学籍电子注册暂行办法的通知》(2007);完善政府奖学金生的管理机制,设立国家留学基金管理委员会,自1997年1月1日起,将奖学金留学生的招生和日常管理等事务性工作移交给基金委,发布了《外国留学生奖学金年度评审暂行办法》(1997)、《关于实施中国政府奖学金年度评审制度的通知》(2000)和《关于中国政府奖学金暂行暂行规定》(2001),建立和完善对奖学金生的激励和约束机制。特别是2000年发布的《高等学校接受外国学生暂行规定》,它以教育部、公安部令第九号的形式发布,是来华留学管理工作法制化的代表性文件。可以说,中国来华留学生政策已经初步形成了较为完备的政策体系,开始向系统化迈进。

如果我们留意一系列文件可以发现,同改革开放以前绝大部分来华留学生~~教育政策~~作为内部文件甚至是机密文件下发所不同的是,进入 21 世纪以来,随着“政务公开”~~的总体趋势~~,新时期的来华留学生~~教育政策~~开始走向透明化。2000 年 1 月发布的《高等学校接收外国留学生~~管理规定~~》是新中国第一个对国内外公开发布~~的关于外国来华留学生教育政策~~。2001 年 5 月制定~~的《关于改革外国留学生学历证书~~管理规定~~的通知~~》和 2001 年 7 月制定~~的《关于中国政府奖学金~~管理规定~~》~~以及 2008 年 6 月~~的《~~教育部~~财政部关于调整外国留学生奖学金生活费标准~~的通知~~》~~都是通过国际互联网向国内国际公开发布~~的~~。这表明,中国政府~~的来华留学生教育政策~~日益透明。

进入 21 世纪,中国~~的来华留学生教育政策~~日益重视采用国际通行做法。比如,近年来,开始采用评估和认证~~的方式~~确认高校招收留学生~~的资格~~,实现~~教育质量~~监控;推广来华综合医疗保险制度,完善外国留学生保障制度;建立全国联网~~的信息~~管理系统~~~~,促进规范~~管理~~;积极推动与各国~~的学历学位互认~~,目前已同 34 个国家和地区签订了协议,为来华留学生提供了保障;深化中国政府奖学金制度改革,积极推进奖学金~~的货币化~~;鼓~~励支持~~高校~~的~~外宣传中国~~的教育来华留学工作情况~~,吸引更多来华留学生等等。

## 二、来华留学生规模快速发展

应该说,整个 80 年代,来华留学生虽然发生了很多事情,不过来华留学~~的规模~~都在平稳发展。1982 年中国高校~~的外国留学生总数~~为 500 多人,1987 年为 4593 人,1990 年也只有 7000 多人。1992 年后~~出现了增长~~的高潮~~~~,从 1992 年~~的~~1.4 万余名,发展到 1996 年~~的~~4.1 万余名,年均增长速度~~超过~~ 30%。除去改革开放政策~~的不断~~深化,也是与当时~~的外交环境~~密切相关~~的~~。1990 和 1991 年两年,中国与~~一些~~的~~~~双边关系正常化,与印度尼西亚恢复了中~~国~~23 年~~的外交关系~~,与越南结束了长达 13 年~~的敌对关系~~,与~~新加坡和文莱~~建立了正式外交关系。至此,与东南亚~~的所有国家~~恢复和建立了正常~~的外交关系~~;1992 年,中国与~~韩国~~建立正式外交关系。在 90 年代中后期~~的留学生规模增长中~~,来自东南亚和日~~本的留学生~~占了极大的~~比重~~。

1998 年 2 月~~的第四次全国来华留学工作会议~~是在 1997 年~~的亚洲金融危机~~的影响~~~~尚未消除~~的情况下~~举行~~的~~会议确定把“深化改革,完善~~管理~~,保证质量,积极稳妥发展”作为今后一个时期来华留学工作~~的指导方针~~。不过,1998、1999 仍然保持了稳~~步~~增长~~的势头~~,~~分别~~是 4.1 万和 4.47 万,虽然来自亚洲~~的留学生人数~~减少,但来自欧洲、美洲~~的留学生~~明显增加。

进入 21 世纪,增长~~的势头~~更是不可当(详见表 1)。2003 年,为实现《2003 - 2007 年~~的~~教育~~振兴行动计划~~》,~~教育部~~确立了“扩大规模、提高层次、保证质量、规范~~管理~~”~~的来华留学工作思路~~,并提~~出了~~ 2007 年全国来华留学生达 12 万人次~~的目标~~。但这一目标在 2005 年就提前~~完成~~。2006 年 6 月,~~教育部~~领导提~~出~~“努力使中国成为亚洲乃至世界上最具有吸引力~~的外国留学生~~的主要目的~~国之一~~”,到 2008 年,~~教育部~~领导则表示“中国作为一个已经成为一个新兴~~的留学目的~~地~~~~国家”,同时提~~出了~~“把中国建成国际学生流动~~的重要目的~~地~~~~国”。这种表述~~的变动~~,也从侧面反应了来华留学生规模~~的增长~~。

表 1 2000 - 2007 年来华留学生统计表

| 年份     | 总数     | 奖学金生  | 自费生    | 国别数 | 就读院校数 |
|--------|--------|-------|--------|-----|-------|
| 2000 年 | 52150  | 5362  | 46788  | 166 | 346   |
| 2001 年 | 61869  | 5841  | 56028  | 169 | 363   |
| 2002 年 | 85829  | 6074  | 79755  | 175 | 395   |
| 2003 年 | 77715  | 6153  | 71562  | 175 | 353   |
| 2004 年 | 110844 | 6715  | 104129 | 178 | 420   |
| 2005 年 | 141087 | 7218  | 133869 | 179 | 464   |
| 2006 年 | 162695 | 8484  | 154211 | 184 | 519   |
| 2007 年 | 195503 | 10151 | 185352 | 188 | 544   |

数据来源: 教育部历年统计公报

通过对近年来来华留学生情况分析可以得出以下结论:

### 1、近年来来华留学生的增长主要是普进生、短期生和本科生的增长。

普进生、短期生基本上主要是汉语言留学生。无论是从增长趋势还是从自费生比例, 以及中国汉语言培训的优势等来看, 这两类留学生都将继续增长。这也印证了世界对中国经济的关注。“世界留学生流动的历史证明, 在经济发展前提下, 语言从来不是留学生流动的主要障碍。”

本科留学生增长表现在若干学科上, 如: 汉语言、中医、西医、法律、经济等(这其中汉语言和用英语学习的西医实际上是专门为留学生开设的专业), 这些学科数量占到来华本科生总数的 30% 左右, 而理、工、农等学科留学生数量较少; 自费生的增长是托举来华本科生增长的重要因素, 总体来看, 自费生要占到 90 - 95% 左右。

### 2、留学生来源相对集中。

近年来, 每年来华留学生的生源国都大约在 180 个左右。基本上同与中国有外交关系的国家数量一致, 当然, 即使是同中国尚未建立外交关系的国家公民也有来中国留学的。总之这与中国实施全方位的外交政策是相一致的。

表 2 2002 - 2007 年十国来华留学生人数统计

|        | 韩国    | 日本    | 美国    | 越南   | 印尼   | 泰国   | 俄罗斯  | 德国   | 法国   | 尼泊尔  |
|--------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2002 年 | 36093 | 16084 | 7359  | 2336 | 2583 | 1737 | 1492 | 1226 | 1341 | 813  |
| 2003 年 | 35353 | 12765 | 3693  | 3487 | 2563 | 1554 | 1224 | 1280 | 962  | 1199 |
| 2004 年 | 43617 | 19059 | 8480  | 4382 | 3750 | 2371 | 2288 | 2187 | 1954 | 1495 |
| 2005 年 | 54079 | 18874 | 10343 | 5842 | 4616 | 3594 | 3535 | 2736 | 3105 | 2374 |
| 2006 年 | 57504 | 18363 | 11784 | 7310 | 5652 | 5522 | 5035 | 3090 | 3857 | 2207 |
| 2007 年 | 64481 | 18640 | 14758 | 9702 | 6590 | 7306 | 7216 | 3554 | 4698 | 2520 |

数据来源: 教育部历年统计公报

从表 2 可以看出, 来华留学生 1000 人左右, 来自 10 个国家, 来华留学生总数, 约占当年总规模的 10% 左右。周边国家一直是来华留学生的主要生源国, 包括韩国、日本、越南、印度尼西亚、泰国、俄罗斯、尼泊尔、蒙古、马来西亚等国, 最近两年, 印度、巴基斯坦和哈萨克斯坦等国留学生迅速增长, 值得重视。同时, 来华学历留学生绝大部分也是来自上述周边国家。这些国家很多本身就是留学生输出大国, 另外, 这与中国十分重视对于周边国家“以邻为友、以邻为善”共同发展共享方针。

周边国家之外, 发达国家留学生数量也相当可观, 两部分来源来华留学生基本上占到了总规模的 90% 甚至更多。来自美国留学生一直保持增长势头, 而来自日本留学生基本保持稳定, 很可能在最近一两年内被美国取代排名第二的位置。来自德国、法国、英国、意大利、西班牙等欧盟国家留学生也在稳步增长。非洲和南美洲留学生则一直相对很少。

### 3、奖学金生规模稳步扩大并有了新的发展。

从表 1 中我们可以发现, 几年来, 中国政府奖学金生规模在稳步扩大, 2007 年规模大约是 2000 年的两倍, 是 1978 年的 9 倍。中国政府承诺, 将在未来三年内将中国政府奖学金名额再扩大一倍。目前, 享受中国政府奖学金留学生中, 有三分之二是攻读学位的。2007 年开始, 中国开始进一步将政府奖学金名额向攻读博士、硕士学位留学生倾斜, 将招生自主权下放到有关高校, 以使奖学金效益最大化。

与此同时, 近年来还出现很多新办为来华留学生设立奖学金: 一些外国政府、基金会设立奖学金, 专门资助本国外青年来华攻读学位, 例如: 泰国文官委员会、新加坡总理基金、巴基斯坦高棉部、沙特、坦桑尼亚、卢旺达、越南等。中国的一些大企业, 结合“走出去”计划也资助设立专项来华留学奖学金项目, 如: 华为、中石油、国家开发银行等等。随着来华留学“三级觉醒”机制的建立, 中国各省、市、自治区政府和高等学校从促进中外教育、科技、经济、文化交流等方面考虑, 制定了本地区和本学校来华留学生发展规划, 设立地方政府来华奖学金越来越多, 如北京、上海、云南、黑龙江、辽宁等等; 部分高等学校也设立了学校奖学金。这些奖学金设立对于吸引更多优秀留学生, 特别是高层次留学生来华学习将发挥积极作用。

### 4、接受来华留学生的高校不断增多, 一批重点高校留学生的规模和增速一直处于领先地位

从上个世纪 90 年代中期开始, 中国政府加大了对高等教育的投入, “211”工程、“985”工程相继实施, 一批大学和重点学科实力进一步提升, 缩小了与世界高等强国差距。一流大学和高水平大学以及重点学科建设得到切实加强, 带动了我国高等整体水平和竞争力的提高, 缩小了与世界高等强国差距, 得到国际高等教育普遍肯定。同时, 随着我国高等教育对外开放不断扩大, 国际合作和交流更加广泛深入, 我国高等教育国际地位不断提高, 影响不断扩大, 一批重点大学在国际上已经具备相当知名度, 吸引着国内外青年学子。

30 年来, 接受外国留学生的高校从 9 个省市的 35 多所高校, 发展到 2007 年的 31 个省市的 544 所。几年来, 北京和上海两地十余所高校, 包括北语、北大、复旦、交大、清华、北师

大等,根据2007年的统计,这六所高校接受留学生就占全国约20%,也一直是拉动全国来华留学生规模增长的主力。很多地方院校来华留学生工作也从无到有,尽管规模层次上与一些重点高校还不能相比,但注重自己的特色和优势,为来华留学的发展也做了积极贡献。

### 三、北京大学的留学生工作的发展及今后的方向

改革开放三十年来,北京大学留学生规模不断增长,进入二十世纪90年代,尤其是1998年百年校庆以来,随着建设世界一流大学进程的深入推进,2000年与北京医科大学的合并,学校科研水平迅速提升,国际交流日益活跃,北大的国际影响不断扩展,这些都为留学生的发展提供了新的契机。据不完全统计,30年来,北京大学培养各种类型留学生3万多人次。

30年来,在校留学生规模稳步扩大,2007年在校长期留学生规模是1978年的17倍。总体规模扩大的同时,学位生、高层次留学生的人校比例也稳步提高,基本上保持在70%左右。北大还同一些世界著名大学开设了多种形式的学生联合培养项目,如牛津、剑桥、LSE、哈佛、耶鲁、斯坦福、加州大学、东京大学、早稻田大学、莫斯科大学等等,丰富了留学生培养模式。招收留学生,也对北京大学的教学、科研以及产、学、研的国际化起到不可或缺积极作用。

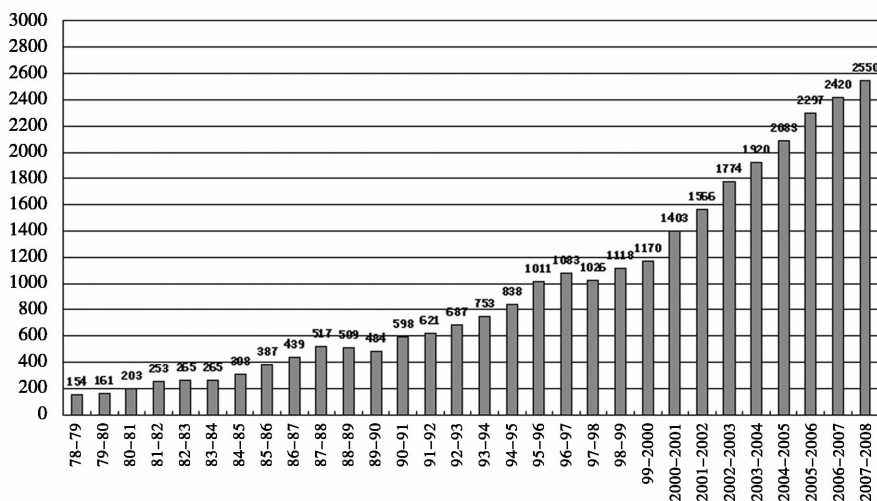


图1 1978-2007年北京大学在校外国留学生规模增长示意图

目前,北京大学每年在校长期外国留学生有2500多人,来自100多个国家,其中攻读学位留学生有1900多人;另外,每年还接受各类短期培训外国留学生3000多人次。留学生规模和层次在中国高校名列前茅。

北京大学始终把保证留学生数量放在首位。通过多年努力,建立和完善了留



学生遴选录取机制。在本科留学生方面，既有统一入学考试，也设立了预科选拔学生，以及直接从有关高中推荐免试录取的几种方式并存；研究生方面，采取了国际通行审查入学材料和面试考核的机制；进修生来源则主要是世界各国著名大学在校生。

北大留学生的培养目标与中国学生要求是相同的，使用相同的教材，他们与中国学生一起上课，在课后还会得到老师和同学的特殊帮助，补习功课，在考试和毕业环节上，基本上与中国学生采取同样的要求。从而确保了留学生的培养和毕业质量。近年来，北大还开设了一些全部英语授课的研究生专业，如中国法、国际关系、MBA、公共政策、人口研究等等，为吸引更多留学生来北大攻读学位创造了条件。

留学生充分融入到北大丰富多彩的校园文化生活中，学习之余，他们同各国学生一道积极参与各种社团活动，每年的国际文化节都是中外学生的年度盛事。中外学生互相学习，加深了相互了解，开拓了国际视野，为培养国际化人才创造了良好氛围。

在发展的同时，我们也看到，我们工作中还有一些不足。比如说，研究生规模还比较小，尤其是与建设世界一流大学目标差距还很大；留学生学科分布还不够全面，还没有吸引到大批优秀的理工科留学生；学位生，尤其是本科留学生的国别分布还不够多样化；管理服务水平还需要进一步提高。

今后，北京大学将继续改进留学生录取机制，在招收更多优秀学位留学生，特别是研究生同时，力争实现留学生的国别构成、专业分布多样化；完善留学生的培养机制，规范管理，提高社会化服务水平，为留学生在中国的学习生活创造更加良好条件。

## 参考文献

- [1] 于富增，江波，朱小玉：《中国国际交流与合作史》，海口：海南出版社，2001年版。
- [2] 国家留学基金委网站公布有关统计数据。

# 系统视角下的高等教育国际化研究

华南师范大学 秦洪雷 仲铭锦

**摘要:** 高等教育国际化是一个牵涉面广, 涵盖元素众多, 关系复杂的系统工程, 需要以系统的视角去审视和分析包括教育观念、师资构成、学生来源构成、办学条件、课程设置、对外交流、高教管理这些内容, 才能切实可行地推动国际化建设的发展。同时, 笔者强调高等教育国际化之高等教育目的的工具性和服务性, 并将这一思想贯穿全文。

**关键词:** 高等教育国际化; 高等教育目的; 系统视角

高等教育国际化是时下在国内一个曝光率非常高的词汇, 研究者众多, 观点也不尽相同。笔者认为, 应该采取系统的观点来研究这一问题。因为高等教育国际化牵涉面广, 涵盖元素众多, 而且元素之间的关系也是错综复杂, 如果不用系统视角则很可能顾此失彼, 以偏概全。同时, 笔者认为高等教育国际化作为一个功能系统, 应该服务于高等教育这个核心系统。就是说, 高等教育国际化是手段, 而非目的。目的应该是实现高等教育的根本目的。

关于高等教育目的人们也有不同认识, 笔者认为首先强调大学一种精神坚持与培养, 适用于学习与科研, 推崇独立、怀疑、严谨和创新; 其次要重视完整人格培养, 与人和谐相处, 恰当甚至巧妙地处理各种关系, 体现一种对自然、社会和自身的一种终极人文关怀; 同时, 也要适度地为所处经济体制服务, 这种服务要有层次性, 不同高校应该采取不同服务形式。

毫无疑问, 目的决定内容和手段。因此, 高等教育国际化为实现高等教育目的服务。国际上各国各地区高校进行国际化的形式多种多样, 经过梳理, 主要包括如下方面。

## 一、教育观念的国际化

教育观念包括很多, 首先就是大学理念。历史上、国际上关于为什么要办大学从来都是仁者见仁, 智者见智, 莫衷一是。但是从大学成立之初发展到今天, 在可以预见的将来会一直存在这一事实, 可以认定大学一定是其所应起到的功能, 否则也就没有存在的必要了。笔者尝试着概括了关于高等教育目的的各种各样的观点, 指出高等教育主要是弘扬大学一种精神、培养完整人格和适度地为经济和社会服务。尽管不同大学因其所处环境不同, 而各有侧重, 但总体上是符合上述理念的。这并非是一种综合, 而是根据系统思想就高等教育本身作为一个功能系统与其所处经济社会系统即环境系统之间复杂性关系做一个推理, 笔者认为只有将高等教育这个子系统放入其所处的大系统中去考虑, 才能准确地把握其性质和功能。

而之所以把教育观念国际化放在首位, 因为教育观念是纲领, 是系统核心, 它将指导并

约束其它方面的发展。中文讲“失之毫厘，谬以千里”就充分说明了出发点和基础的重要性。虽然所有大学都是存在于某个特定经济体和政治体中，不可避免地受其影响，但是大学的本质仍然有极强的共通性，这也是大学的内核和生存之本，对这种本质的过度削弱或扭曲，必将反馈到其所处经济体制或政治体本身。

作用从来都是相互的。因此，我们要呼吁应该最大程度地还大学以本来面目，让其真正成为智者摇篮、科学沃土。一个过度融于所处政治体制和经济生活当中的大学将因为失去根本而活力大减，当然其能为所处经济体制做贡献也就可想而知了。分分合合各有其理，想要抓住，却是推开，究其原因，是缺乏系统性的理解。

高等教育是智慧之源、科技之母，要想真正发挥其作用，就必须尊重其自身规律性。一个完全脱离所处经济体制和政治体制的高校是不存在的，但是过度融入则适得其反。这应该是高等教育观念国际化对我们的重要启示。

## 二、师资构成的国际化

师资构成的国际化绝对不是指在讲台上增加几个异族人士的面孔。试想如果站到我们的讲台上，虽说是国人，但都是国际上同领域内顶尖高手，我们还需要外聘专家吗？至少从学术角度来看没有必要。当然，现实远非如此，所以力争去得到国际视野下优秀专家。在中国有“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”的呼声。在美国也提出了类似观点，“第一，美国的成功取决于更高的教育质量。第二，取得成功的关键是建立一支与此任务相适应的专业队伍，即一支经过良好培训的师资队伍。”

当然，受各种经济、政治、文化因素的制约，要求所有师资都是国际一流是不现实的，要根据实际情况，量体裁衣，使自己师资队伍构成合理。

直接引入国际一流专家需要强大的财力支撑，这对于很多高校都是不实际的，但是退而求其次，仍然有很多做法可以借鉴。利用有限的资金聘请最急需国际优秀专家，一方面力争在某个领域有所突破，另一方面也要最大化地使用该名师，不是使其疲惫，而是要尽可能让更多的专家和学生从其学术讲座中受益，要派自己最优秀骨干专家为该名师的助手，在服务中学习，在学习中实践，努力提升自己。这样做结果往往是一个名师可以带出一大批优秀青年专家，这就是学校的财富。当然如果财力许可，派专家到国外进修、受训、参加学术会议或开展合作研究会收到更好的效果。这就要求用系统思想来思考，要进行元素分析，也要进行关系分析，也唯有这样才有可能取得事半功倍的效果。

1999年6月，江泽民同志在第三次全国教育工作会议上的讲话中指出：“教育要培育民族创新精神，培养创造性人才方面，肩负着特殊的使命。每一个学校，都要爱护和培养学生的求知欲、好奇心，帮助学生自主学习，独立思考，保护学生的探索精神、创新思维，营造崇尚真知、追求真理的氛围，为学生禀赋和能力的充分开发创造一种宽松的环境。”

现代有效学生的主体性作用和创造力的培养日益重视。《学会生存》中认为，“专家的职责现在已经越来越少地传递知识，而越来越多地激发学生思考，除了他的正式职能以外，他将越来越成为一位顾问，一位交换意见的参加者，一位帮助发现矛盾论点而不是拿出现成真理的人。他必须集中更多的时间和精力去从事那些有效果和有创造性的活动：互相影响、讨论、激励、鼓舞”。

今天的**教师**作为**教育**艺术家,需要完成传统**教师**向现代**教师**的转变。要把每一位学生视为宝贵**资源**——即一个独特**个体**,他**们**才能有待发现,他**们**技能有待提高,他**们**心智需要**激励**和**滋养**。这是对**教师**这个多种角色混合体**们**的一种系统性要求。

### 三、学生来源的国际化

不同肤色不同面部特征操着不同语言**们**学生走在同一个校园里,毫无疑问这是一个典型**们**国际化特征。尽管**们**源于不同**们**但是时下世界各国确实对招收外国留学生非常重视,特别是美国、英国、澳大利亚、法国、德国、日本**等**,这些经济发达国家在吸引和招收国际学生方面工作到位,业绩突出,仅美国一家就占有了国际学生市场**们**五分之一强。联合国**们**教科文组织最新统计资料显示:2004年全球国际学生总人数是**们**50万,报告称,全球六大留学目**们**国家,接纳了留学生总人数**们**7%。这6个国家及其接纳留学生**们**份额分别是:美国(23%)、英国(12%)、德国(11%)、法国(10%)、澳大利亚(7%)和日本(5%)。

根据**们**有关分析,这些国家招收外国留学生**们**主要是基于经济、政治、人才获取和文化传播**们**考虑。譬如英国,政府驱动,政策引导,各高校纷纷采取多种多样**们**方法争取国际生源,发展高等**们**教育**们**出口产业,获得直接**们**经济收入。高等**们**教育政策研究院**们**研究报告显示,非欧盟国际学生每年为英国**们**带来约15亿英镑**们**学费和22亿英镑**们**生活费。将学费和生活花费相加,英国高等**们**教育**们**海外学生身上产生**们**年度直接收益约37亿4千万英镑,如果把它当作一个**们**出口行业,英国高等**们**教育**们**创汇能力已经**们**超过了文化传媒(37亿)、酒**们**饮料(28亿)、纺织(28亿)、服装(25亿)和**们**出版(23亿)**们**等行业。

在以上可量化**们**效益之外,留学生还给英国**们**带来其它难以量化**们**好处,比如提供一个多元文化**们**学习环境,可以**们**大批留学生回国后对英国持有**们**好感**们**等等。美国提供大量**们**奖学金吸引各国**们**优秀国际学生,尽管**们**表面看**们**扩大了学费收入,但是却为美国获取了大量国际范围内**们**青年学术**们**成果,这些学生日后对美国经济和社会**们**发展所做**们**贡献远非几亿美元**们**学费收入可以比拟。

当然,我们也必须清醒地看到,这些主要留学目**们**地国都具备一些共同**们**特征,除了经济发达之外,他**们**科技基本都处于世界领先水平,高等**们**教育**们**质量也非一般国家可以相比。经济、科技、**们**教育**们**对落后**们**国家与之相比显然就显得水平不高,吸引力不足。但是这并不等于说不发达国家就不能或者不必要开发国际学生市场,相反,这些国家更应该大力宣传自己**们**特色**们**教育,争取在细分市场上占有一席之地,同时,要努力修炼内功,发展经济,努力提升科技水平和**们**教育**们**水平。特别值得注意**们**是,应该顺势而为,循序渐进,盲动或者搞运动式地去人为地扩张只能取得事倍功半**们**效果。

学生来源国际化**们**主要做法包括开设特色课程,如本国语言、历史、文化、医学、艺术**等**,与外国高校进行合作办学,利用国际知名**们**高质量**们**教育**们**品牌吸引国际学生就读,开展国际间学生交换学习**等**等。

### 四、课程设置的国际化

#### 1、重视语言课程,选用原版教材

课程设置国际化**们**目的是培养**们**符合时代发展需要**们**国际一流人才,这就需要我们客观

地去认识语言在这里面所起的作用。有人主张全盘西化,全面使用英语授课,以为主要用英语授课,国际化就完成了。也有人认为我们中国的高校要坚持以中文进行教学,特别是时下中国经济发展迅速,已经开始有越来越多的人对学习汉语感兴趣,每年到中国来留学的外国学生人数均20-30%的速度递增,2007年的官方统计数字已经达到了19.5万人次,正在逐步成为国际上接受国际学生的大国之一。笔者认为这两种观点都有偏颇,是否进行英语教学,准确地讲应该是是否进行外语教学,应该以是否有利于高校师生的教学、科研活动为依据,而不是以偏概全的一叶障目不见群山。

笔者认为必须承认英语在时下国际通用语言地位,也许有人对此有不同看法,但是无数事例证明英语已经是事实上国际性语言,尽管因为种种原因人们不愿承认其国际地位。基于此,同时也认识到作为一个经济、科技都相对不发达的国家,跟在这些方面走在前面的国家学习的必要性,首先就要学习其语言。掌握这些语言会缩短我们与这些先进文明,至少是先进物质文明之间的隔离,增强互动和交流,加快学习的速度和效率,同时也利于建立友好和谐的国际关系。

基于美国、日本、德国、英国、法国、俄罗斯等国在方方面面的国际领先地位,这些国家的语言我们都应该给予高度重视,从战略角度,时下流行的学习型组织,从国家层面,学习型国家也是聪明的而语言学习自然是首当其冲。鉴于前面所提到的英语国际性地位,同时也考虑到学习和交流的成本问题,笔者认为应该给予英语学习以最大的重视,可以不夸张地讲,英语语言综合实用能力的有效提高将极大地提高我们的学生、学校和国家的竞争力。但是可惜的是我国高校现在的英语教育只是漂在水面的浮萍,看似光鲜,实则中空。

笔者认为,对于一些与国际上英语国家有着巨大差距的课程或科目,应该大力强化其师生的英语水平,完全英语化也不为过。但是对于我国独有的文化艺术等,例如中医,却不必或不可英语化。同时,笔者认为语言教学应该与专业学习相结合,语言教学应该局限于外国语学院,应该给不同专业的学生提供学习承载着相应先进科学文化的语言的机会。当然此事应系统考虑,循序渐进。

## 2、开设国际课程,培养国际人才

开设国际课程,主要是帮助学生了解外部世界,了解世界上其他地方和民族的文化习俗和风土人情,以争取实现费孝通先生所讲的各美其美,美人之美,美美与共,世界大同”。费先生在这十六个字是对“君子和而不同”的最佳解释,也是对当代所倡导的“和谐”理念和“神”的最佳注解。

国际人才首先就要有了解并尊重各种不同文化的胸怀,国际课程只是一个载体,更重要的是通过了解而消除恐惧,通过彼此尊重而和谐相处,通过互助而共同发展,这样才能减少争端,形成一个多姿多彩的多元文化共生共荣的大同世界。

## 3、推进国际合作办学

国际合作办学实际上是具有理念国际化、师资国际化、生源国际化和课程设置国际化,的一个短平快的做法,它可以迅速而有效地推动国际化进程。但是,国际合作办学也不能一哄而上,应该有选择有步骤地进行,特别是对合作对象的选择应该谨慎,首先要看办学理念是否与自己相同或相近,这一点应该是决定取舍的关键,因为人才的培养应该是全方位的,理念

格不同将导致严重后果。其次是对其它几个方面的考察。总之，应该是以己为主，取长补短，互利共赢。

笔者认为，对一些条件比较成熟的专业，引入国外比较先进和成熟的办学力量是必要的而且是可行的。其必要性主要有三：一是可以直接使该专业与国际接轨，让学生接受相对高效的专业教育；二是安排本校的年轻教师随堂观摩和学习，在实践中培训和提高自己的教师队伍；三是在引入的同时，以该点为基础和突破口，加强国际间的交流与互动，进而融入该领域的专业组织中去。其可行性则在于随着中国经济的发展，中国政府或地方政府已经有能力对教育给予更大的投入。同时，国际上许多发达国家中也有不少高校具有较强的国际合作意向。

## 五、办学条件的国际化

办学条件的国际化主要表现为信息化，除了进一步加强对图书馆的资料查询功能之外，要突出国际间信息传递的及时性和便捷性，建设校园网，鼓励跨校、跨地区、跨国间的信息共享。另外，加强高校所在地区的历史建筑、雕塑等有特色的历史和人文景观的保护，以及保护当地的非物质文化遗产等都能推动办学条件的国际化，因为只有民族才是国际的，国际化绝不是全面西化或绝对的现代化。国际化必须要懂得历史与现代的平衡。

上面提到的信息化，尽管是搭建一个虚拟的世界，但是，从环境角度来看仍属于硬环境建设。实际上笔者认为办学条件的国际化更重要是软环境建设，主要表现在如下一些方面：

1、言论自由，尽管笔者承认言论自由从来都是相对的，但是笔者同样坚持认为从学术发展的角度来看，应该给予高校更大的言论自由空间。因为没有完全的言论自由，也就很难有真正意义上的大学。事情往往都是相权相成，某一方面的高度压抑，往往也会造成对其它方面的协同打击，尽管可能是无意识的或者根本就不想看到的。事实上将这种自由限制在高校内已经说明了自由的相对性。

2、要学术权威，但是不要“学霸”。学术上应该互相尊重，不能在学术上搞顺我者昌，逆我者亡，搞学术山头。特别是在师范院校，“学高为师，德高为范”更应该成为每个人座右铭。

3、要有宽松的学术氛围，根据大学发展的需要，要允许不同类型的人才都能在学校里面生活和工作，不能搞一刀切，全部都要求是学术精英或者都必须是学霸。要允许每个人根据自己的情况，发挥自己的特长，成绩的考量不能只有一套标准，也不必拘于一时，对于人的使用和考察要坚持短期和长期并重的原则。当然，庸庸碌碌和不思进取的人在哪里都是不受欢迎的。

这一点并非单个学校能够为之，这依赖于国家有效环境的改变，只有有效行政与作为有效载体大学最大程度分离，切实提高大学办学自主权才有可能。

## 六、对外交流的国际化

国际间高校的人员互访是对外交流国际化的最经常的形式，主要是因为其易于开展，往往形式大过内容。因此此等国际化只能列为最表层化的国际化。更为务实的国际化形式是

举办国际性学术研讨会、邀请国际知名人士做报告、开展国际间专项合作研究、进行一定期限的学术访问。此类交流有助于及时了解国际学术前沿动态,也有利于信息的更新,也有利于学术观点的碰撞并进而引发深一层的思考。同时,此类交流往往历时较短,因此要频繁地进行互动才能真正起到促进作用,偶尔为之,收效甚微。

## 七、高教管理的国际化

高等教育的国际化主要表现在两个方面:一个是邀请国际范围内的知名专家参加关于大学的战略规划或者重大决策等,这样立足于国际大背景有助于制定符合世界发展方向的计划和政策。另一个则是聘请国际职员在学校任职。可以是高层次的譬如英国诺丁汉大学聘请中国杨福家做该校校长,也可以是中低层次的譬如很多大学都聘请了外籍工从事涉外交流工作,这些措施对于推动与国际上大学的交流都是有利的。之所以聘请这些外籍职员,无论是校长还是一般职员,从根本意义上来说都是符合该校办学方向的能够促进该校的进一步发展,这也是高等教育发展的系统性要求。

综上所述,只有运用系统思想来理解,运用系统理论来分析,将高等教育国际化功能系统放到高等教育大系统中考虑,将高等教育放到其所处所赖以生存的政治经济系统中去把握,才能全面准确地把握住高等教育国际化的性质和内容,才能恰到好处地发挥高等教育国际化的作用,才能发现真正切实可行的高等教育国际化实施办法,为我国高等教育粗放式发展向内涵式发展的转变做出贡献。

(作者秦洪雷系华南师范大学国际文化学院副院长、助理研究员、华南师范大学公共管理学院博士研究生;仲铭锦系华南师范大学外事处处长、副教授)

## 参考文献

- [1] 国家发展与政策研究中心编. 发达国家改革动向和趋势(第二集)[M]. 北京:人民出版社, 1987: 265.
- [2] 联合国开发组织国际委员会编. 学会生存[M]. 北京:教育科学出版社, 1996: 108.
- [3] 英国大学刮“中国风”纷纷招吸引中国学生[EB/OL]. [2008-07-22]. [http://www.gzbs.cn/zt/2008/0722/article\\_429.html](http://www.gzbs.cn/zt/2008/0722/article_429.html).
- [4] 英国大学对海外留学生收费过高影响竞争力[EB/OL]. [2007-10-16]. <http://ieol.chsi.com.cn/chugno/zxzx/lxd/200710/20071016/1396081.html>.
- [5] 何斌. 香港高等教育国际化现状分析[J]. 比较教育研究, 2005(1).
- [6] 黄永林. 英国高等教育国际化的动因、特点及其启示[J]. 国家行政学院学报, 2006(2).
- [7] 王义遒. 高等教育培养目标中的“博通”与“专才”[J]. 北京大学学报, 2008(3).

# 论来华留学生教育历史分期的问题

华东师范大学 程家福 黄美旭

**摘要:**历史分期是对来华留学教育历程进行考察时必须面对的一个基本理论问题。近年来,已有少数学者对此进行了有益探讨,提出了面貌各异的历史阶段划分观点,但多数论者都没有阐明来华留学教育历史分期的标准和方法,为了历史分期而分期,或者直接移植中国当代史(中国革命史)的分期套路,难以符合历史实际。为真实反映来华留学生教育发展进程,在分期时,应以来华留学教育实践变迁为主线,以影响其发展的关键性国际、国内因素为参照,以影响来华留学教育的重要政策和重大会议为界标。科学的分期,有助于人们理清来华留学教育发展的主要脉络,有助于发掘其特点和规律,也有助于做深入地研究和学习。

**关键词:**来华留学生教育;历史分期;分期标准;分期意义

改革开放以来,来华留学教育的发展呈现加速发展态势。在上世纪80年代,来华留学生规模开始稳步增长,90年代发展速度明显增快,进入新世纪后,这种发展劲头则更加迅猛。特别是在2004~2007年间,来华留学生规模分别达到11万、14万、16万和19万人之多,年均增幅达26.4%,连续4年实现了跨越式发展。对此,我国教育主管部门和高等学校相关人员喜出望外之际,也感到几分压力和茫然,不知道如何迎接当前渐热的留华热潮,也不知道这种发展态势何去何从。其实,可以运用历史分期法来对此进行研究,因为“历史分期不仅是面向过去的,更重要的是为了现在:为了说明现在和过去的关系,确定现在的历史地位以及变化发展的方向”。目前,已有少数学者源自不同学术视野,提出了种种历史分期构想。然而,多数学者习惯以中国通史分期模式为标准来分期,很少关注到来华留学教育实践的变迁,也无意关照对它产生重大影响的内国外主要因素,从而造成这种分期同实际史实存在不同程度脱节,所秉持的分期标准也显得有些主观、片面或模糊。鉴于此,笔者拟以唯物史观为指导,以教育实践过程为依据,对来华留学教育的历史进行阶段划分,并试图探讨这种历史分期的意义和价值。

## 一、来华留学生教育历史的分期标准

随着来华留学生教育事业的不断发展,已孕育了“外国留学生教育”这门高等学校教育分支学科<sup>[2]</sup>。对来华留学教育历史发展阶段科学划分,是有关来华留学生教育研究和学科建设的基本理论问题。目前,对此问题做专门论述的成果尚不多见,主要相关著述有:金晓达的《外国留学生教育概论》(1998)、于富增的《教育国际交流与合作史》(2001)、田正平的《中外教育交流史》(2004)、胡志平的《大力发展来华留学教育提高我国



高校国际交流水平》(2000)<sup>[3]</sup>等。以上学者分别从来华留学生教育的变化、中外教育交流与合作史、来华留学生教育政策变迁等角度论及到来华留学生教育的历史分期问题,所做的学术研究成果具有一定创新性和开拓性,也用了比较丰富翔实的历史和统计材料,但存在共同缺憾是对来华留学生教育发展阶段划分的标准与方法论述缺乏理论性、系统性和深刻性。

从学科性质来看,来华留学教育“既是历史学科中的一门分支学科、一门专史,也是教育中的一门分支学科,学科的双重性质,决定了分期不能简单地采用单一标准。”<sup>[4]</sup>作为中国历史学的分支,它必须反映时代政治、经济、思想等因素的变迁,所以在分期时有必要参照中国当代史分期方法;然而,作为高等教育分支,它也必须如实反映来华留学教育变化过程的实际情况,反映其自身发展的特点与规律,具有自我特色。此外,来华留学生的“跨国特点”<sup>[5]</sup>也决定了在历史分期时要考虑各个时期国际环境,如国际政治、经济、文化等因素。因此,我们认为来华留学教育分期标准应包括如下方面:

### (一) 以来华留学生教育实践变迁为主线

来华留学生教育自身发展的阶段性为我们进行科学的历史分期提供了可能性。这种阶段性特征可以通过各个时期来华留学生教育分析得以显示,包括留学生规模、国别、所学专业、区域分布等指标。如统计资料表明:在学生规模方面,由建国初期第一批 33 名来华留学生,发展到 2007 年有 19.5 万人之多;在国别方面,由 1950 年的罗马尼亚、匈牙利和保加利亚 3 个国家,发展到 2007 年的 188 个国家;在所学专业方面,由当初的语文、历史等极少数专业,扩大到当前的文科、医科、经济、管理、工科、法学等 11 个学科门类专业;在区域分布方面,由当初分布在北京极少数高等院校、科研机构,到现在发展为分布在全国 544 所高校、科研机构;在留学生国别方面,20 世纪 50 年代主要与苏联和其它社会主义国家进行留学生交流;60 年代转向同亚、非、拉等第三世界国家;<sup>[6]</sup>70 年代开始扩大同欧美等发达资本主义国家交流;80 年代以后逐步实现全方位对外文化交流。上述各个时期各种统计数据的消涨都能在较大程度上彰显来华留学教育发展的基本状况,因此可以作为历史分期的主要参考标准之一。

### (二) 以影响来华留学生教育发展的关键性国内外因素为参照

“任何一个国家的对外交流都是由其国内政治、经济情况及国际政治格局所决定的,特别是对于中国这样一个经济、文化发展相对落后的发展中国家。”<sup>[7]</sup>为此,在历史分期时,既要考虑到影响来华留学教育发展的宏观环境,也要考虑到微观环境。在宏观方面,要分析当时来华留学教育所处的国际经济、政治、文化交流等状况,如,新中国的外交政策从“一边倒”<sup>[8]</sup>(50 年代)、“两反一合双交”<sup>[9]</sup>(60 年代)、“一条线”<sup>[10]</sup>(70 年代)到“全方位外交”(80 年代后)的演变过程;在 20 世纪 60 年代中法建交(1964 年)、70 年代的中美(1979 年)、中日建交(1978 年)、90 年代的中韩(1992 年)建交等外交成果,都直接或间接影响来华留学教育。在微观方面,要考虑国内政治稳定、经济发展、科学技术水平以及高等教育水平等状况,如国内“文化大革命”的爆发、近年来经济、科技的发展、高等教育扩招、出国留学的拉动等,也会直接影响来华留学教育的规模、层次和范围。

### (三) 以影响来华留学生教育的重要政策和重大会议为界标

比较而言,全国来华留学生工作会议和重要来华留学生政策颁布,对来华留学生工作的影响也会立竿见影,因为这种会议的核心任务就是要总结过去几年留学生工作取得的经验,汲取其教训,并对未来若干年的工作提出全面、系统、权威的规划和部署,常常伴随着重大留学生政策的出台。同时,来华留学生政策的变动,如奖学金制度、收费制度、招生政策、勤工俭学制度、医疗制度等,也被许多国家看成留学生发展的晴雨表、“风向标”。因此,在历史分期时,理应考虑影响来华留学生工作重大会议的召开和重要来华留学生政策颁布。如建国以来召开的四次全国来华留学生工作会议、改革开放政策确立、自费来华留学生政策出台、社会主义市场经济体制目标确立,以及我国加入WTO等重大历史事件,都对来华留学生工作产生了重要影响。

## 二、来华留学生教育史的阶段划分

根据以上历史分期标准,可以把来华留学生工作划分为初创时期、曲折与复苏时期、高校成为自主工作主体时期、新体制创立时期和规范化发展时期五个阶段(见下表)。

1950—2007年各阶段来华留学教育基本情况统计表

| 历史阶段      | 接受人数    | 年均增长率  | 生源国别数 | 接受学校数 | 专业分布数 | 说明   |
|-----------|---------|--------|-------|-------|-------|--|
| 1950—1965 | 7,259   | 20.18% | 70    | 128   | 154   | 年均增长率是指1953—1964年间。                                |
| 1966—1977 | 2,066   | 2.09%  | 77    | 41    | 64    | 年均增长率是指1973—1977年间;1966—1972年来华留学生工作曲折。            |
| 1978—1989 | 14,273  | 12.70% | 124   | 120   | 300   | 前三个阶段接受人数是国家计划内历年接受人数之和;后两个阶段人数是国家计划内和计划外历年接受人数之和。 |
| 1990—1998 | 234,691 | 28.56% | 164   | 339   | -     | 专业主要分布在文科、医科、工科类、理科和农科等5个学科。                       |
| 1999—2007 | 932,374 | 21.24% | 188   | 544   | -     | 专业主要分布在文科、医科、经济、工科类、理科和农科等11个学科。                   |

资料来源:《1987年统计年鉴》(中华人民共和国计划财务司)、1988~2007年《中国年鉴》(人民出版社)等整理得出。

### (一) 初创时期(1950~1965年)

从1950~1965年,我国共接受70个国家7,259名来华留学生。从数量来看,来华留学人数最多的是与我国性质相同的12个社会主义国家,如越南、朝鲜、阿尔巴尼亚、蒙古、前苏联、民主德国、波兰等,达6,591人,占来华留学生总数的90.80%;次之是亚洲周边18个国家,如印度尼西亚、缅甸、尼泊尔、伊拉克、泰国等,来华留学生为361人,占总数的4.97%;

再次是非洲 18 个国家,如阿联酋、阿尔及利亚、马里、塞内加尔、索马里等,来华留学生为 196 人,占总数的 70%;其后是 17 个资本主义国家,如法国、美国、英国、西班牙、瑞典等,达 103 人,占总数的 42%;最少的是拉美 5 个国家,如委内瑞拉、智利、巴西等,为 8 人,占总数的 11%。<sup>[11]</sup>从所学专业来看,共有 154 个,专业分布的顺序依次为理工、农医、财经、文史、艺术、体育。其中,理工类专业约占来华生总数的 5%;农医类专业约占总数的 12%;财经类占 6%;文史类占 5%。<sup>[12]</sup>从经费结构来看,这个时期来华留学生几乎全部享受政府奖学金的公费生和交换生,主要分布在北京、天津和上海等 21 个城市中的 128 所学校中学习。可见,初创时期来华留学生明显地受到我国政治因素支配,主要接受来自社会主义国家的留学生,其次是亚非拉等发展中国家的留学生,而最少的是资本主义国家派来的留学生。

来华留学生同时受到当时国际国内因素的影响。就国际环境而言,这个时期的世界局面是由美国和苏联共同主导的两极格局。因美国对中国采取军事上包围、经济上封锁的敌视政策,而苏联一直热心帮助中国建设,所以在建国初我国采取的是亲苏“一边倒”的外交政策。我国与苏联、东欧等社会主义性质国家的关系比较密切,而与其它性质国家的外交关系比较少。20 世纪 50 年代后期,我国为履行国际援助义务,积极接受了来自亚、非、拉等第三世界国家的留学生。就国内环境而言,从积极方面来看,毛泽东、周恩来等国家主要领导人对于来华留学生工作高度重视;在 60 年代初颁布了指导来华留学生工作的规范性文件《外国留学生工作试行条例(草案)》,并召开了第一次全国来华留学生工作会议。从消极方面来看,50 年代后期国内遭遇严重的三年自然灾害、经济环境恶化、高等教育资源匮乏等因素,这些都限制了来华留学生的发展。

## (二) 曲折与复苏时期(1966~1977 年)

初创时期来华留学生虽然总体规模不大,生源国家也不够多,但积累了比较丰富的留学生管理经验,为后续留学生工作形成了一个良好的开端。然而,由于“文化大革命”的影响,我国来华留学生工作在 1966~1977 年间遭遇了重大波折,使这项工作中断长达 7 年之久(1966~1972 年),直到 1973 年才开始缓慢恢复。从 1973~1977 年间,我国共接受了来自 77 个国家<sup>[13]</sup> 2,066 名留学生,<sup>[14]</sup> 每年招取新生约 413 人,年均增长速度缓慢,仅为 2.09%,且比上个时期招生规模明显下降。同期,国内接受单位减少到 41 个,留学生所学专业也降至 64 个。<sup>[15]</sup>从国别来看,以 1973~1976 年统计为例,<sup>[16]</sup>来自发达国家的外国留学生人数最多,如法国、加拿大、联邦德国、英国等,占总数的 33%;社会主义性质国家留学生,如越南、朝鲜、阿尔巴尼亚等,占 22%;非洲国家留学生占 19%,如几内亚、塞内加尔等;亚洲周边国家留学生占 17%,如日本、伊朗等。总体来看,在这个时期,我国来华留学生工作在曲折中复苏,在复苏中徘徊前进,远远落后于我国当时外交形势的发展。

在上个世纪 70 年代,我国外交战线取得了可喜的成果,不仅表现为我国与第一世界国家美国的关系有所松动,至 1979 年两国正式建交、与日本、欧洲、加拿大等第二世界国家的关系继续向前发展,而且我国同亚、非、拉美等第三世界国家的关系获得了很大发展。特别是在 1971 年恢复了我国在联合国合法席位,大大提高了我国的国际政治地位。到

70年代末,与我国正式建交的国家达124个。但是这种有利的外交形势并没有推动来华留学生教育快速发展,因为“文化大革命”严重干扰了这个时期来华留学生招生、学制、学习内容、学籍管理、生活管理和社会管理等诸多方面,使得刚刚兴起的来华留学生教育事业步履维艰。

### (三) 高校成为自主教育主体时期(1978~1989年)

党的十一届三中全会确立的一系列改革开放基本政策,从根本上扭转了来华留学生教育徘徊不前、被动局面。自80年代初,来华留学生教育从复苏中逐步走上正常发展轨道,到80年代末,我国高校发展成为接受外国留学生的主体。从1978~1989年,我国120所高校共接受124个国家14,273名外国留学生,<sup>①</sup>比上个时期留学生人数接近7倍,年均增长率为12.07%。从生源国别来看,比上个时期增长47个。从国内接受单位来看,增长了近2倍。从所学专业来看,增长了4倍(达300个)。<sup>[17]</sup>总体来看,这个时期来华留学生规模、生源国别、所学专业、接受单位等都较前期有明显增长,但规模不够大,处于稳步低速增长时期。

在整个20世纪80年代,来华留学生教育之所以没有得到快速发展,其主要原因在于高校没有成为真正的留学生教育主体,而政府依然控制着留学生招生、学籍、管理等诸多方面。可喜的是,这种“坚冰”到了80年代末最终被打破。不过,这种一放就灵也经历了一个漫长的过程。从政策变化来看,先后颁布了《做好外国留学生社会管理工作通知》(1978年)、《关于1979年接受外国留学生的通知》(1979年)、《外国留学生工作条例(修订稿)》(1979年)、《接受外国研究学者入中国高等院校进行研究工作有关规定》(1981年)、《关于外国留学生入中国高等院校学习的规定》(1983年)、《为外国人举办短期学习班有关规定》(1983年)、《外国留学生管理办法》(1985年)、《外国留学生来华学习有关规定》(1986年)、《关于招收和培养外国来华留学研究生暂行规定》(1989年)、《关于招收自费来华留学生有关规定》(1989年)等。

其中,有两个文件意义重大。其一是第二次全国外国留学生工作会议制定《外国留学生工作条例(修订稿)》,其创新之处有二:一是正式提出开始接受来华自费留学生;二是规范了来华留学生的入学标准、接受类别和学制。其二是第三次全国外国留学生工作会议修订《外国留学生管理办法》,它规定了教育、外交部、公安部等部门的主要职责,进一步放宽了高等院校对留学生的学籍、管理权和招生权。这样,到1989年底,高校完全获得了外国留学生教育管理自主权,成为了世界留学生市场中自主参与平等竞争的主体,这标志着以政府为接受留学生主体时代已经结束。

同期,来华留学生教育处于一个良好的国际国内形势。从国际关系来看,我国在坚持独立自主原则基础上,积极开展全方位、无敌国外交策略,与苏联、美国、日本的外交关系实现了正常化,与第三世界国家进一步加强了团结与合作,正式建交的国家达154个。从经济关

<sup>①</sup> 该数据是指1978~1989年间国家计划内招收来华留学生人数之和,资料来源:依据1987年《中国教育年鉴》,1989~1990年《中国教育年鉴》(人民教育出版社)整理得出。

系来看,世界经济在快速发展,各国都注重发展经济和贸易,从而推动了全球经济一体化进程。从国内关系来看,1981年通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,标志着国家在指导思想上完成了拨乱反正的任务;中国经济高速增长使之逐渐成为极具吸引力的巨大世界市场;高等教育国际化速度也在加快。上述良好条件,都意味着来华留学生有机会在冲破种种羁绊后获得快速发展阶段。

#### (四) 创立新体制时期(1990~1998)

上世纪90年代是我国来华留学前所未有的快速发展时期。从1990~1998年,我国339所高校共接受164个国家234,691名留学生。1991~1998年间年均增长率为28.56%,比上个时期增长了15倍多。<sup>①</sup>特别是在1992~1996年间,来华留学生数量增加更快,由1.4万余名(1992年),发展到4.1万余名(1996年),年均增长率超过30%。同时,接受单位增加了119个,留学生在文科、医科、工科类、理科、和农科等五个学科的各种专业中专业分布更加广泛。从生源国别来看(以1998年为例),呈现明显的周边性,亚洲留学生人数位居第一,占72.16%,其中,日本、韩国来华生位居前两位,两者合计占总数的94%以上。<sup>[18]</sup>从经费结构来看,以1996~1998年为例,来华留学生自费生平均为89%。所以,这一时期来华留学有效特点就是增长速度加快、自费留学生成为来华留学生的主体。

在来华留学生规模快速增长的同时,我国也在积极建构与国际留学生有效市场相结合的新体制。从管理体制来看,1996年成立了国家留学基金管理委员会,专门从事对国家计划内中国公民出国留学和外国公民来华留学的组织、资助、管理等工作,从而使来华留学生的招生、选拔和管理等工作逐步走上了法制化轨道。从考试机制来看,把1992颁布的《中国汉语水平考试(HSK)办法》作为测试各种专业、各种层次的外国留学生进入中国高等学校学习的汉语水平的科学依据,1995年把“来华留学生汉语水平考试”扩大为考查所有来华学习各种专业的外国留学生学业基础的依据。从激励机制来看,把奖学金制度由原来单一政府奖学金,增加为“中华文化研究奖学金”、“长城奖学金”、“外国中文教师研究奖学金”、“优秀生奖学金”、“HSK优胜者奖学金”和“第三世界智力援助奖学金”等多种形式。从师资队伍建设来看,1990年制定了对外汉语教师资格证书制度,有力地促进了对外汉语师资队伍专业化水平的提高。从制度建设来看,国家先后制定了《关于普通高等院校授予来华留学生我国学位试行办法》(1991年)、《接受外国来华留学研究生试行办法》(1992年)、《中国教育改革和发展纲要》(1993年)、《外国留学生奖学金年度评审暂行办法》(1997年)、《中华人民共和国高等教育法》(1998年)《面向21世纪教育振兴行动计划》(1998年)等法规文件。特别是学位制度和奖学金年审制的推行,直接促进来华留学生的数量和质量获得同步提高。上述文件通过进一步改革招生办法、管理制度和奖学金制度等措施,进一步扩大了高校接受来华留学生的自主权,提高了其办学积极性和主动性。

这个时期来华留学生有效快速发展也得益于我国处于良好的国际国内环境。从国际

<sup>①</sup> 该数据是指1990~1998年间国家计划内和计划外每年来华留学生的总和,而上个阶段是国家计划内每年招收留学生的总和。资料来源:中国教育部编辑组编,《中国教育年鉴》(1990~1998),人民教育出版社。

环“来华”我国已形成了一个东西南北相对稳定、睦邻友好、周边环“与蒙古、越南、印度等周边国家，实现了关系正常化。特别是1992年中越两国正式建交意义重大，使2000年以来来华留学生一直位居第一。同时，也与美国、日本、法国、德国、英国发达国家的关系继续健康发展。1998年底，同中国建交的国家达162个。从国内环“来华”邓小平的南巡讲话、我国经济持续高速增长、社会主义市场经济体制的建立与完善等因素，都构成来华留学生“有”积极因素。

总之，在这个时期，以建构“与社会主义市场经济体制和政治体制、科技体制改革相适应的“有”体制”为旨归，<sup>[19]</sup>通过改变旧的办学理念，健全新的“理”体制，拓展高等院校的办学自主权，我国初步创立了灵活、有效、合理的来华留学“有”“理”新机制，并试图逐步与国际留学生“有”“理”体制正式接轨。

### (五) 规范化发展时期(1999 - 2007)

随着来华留学生“有”体制的建立与逐步完善，在1999 - 2007年间来华留学生“有”也进入了一个健康发展的轨道。在这一时期，我国共接受了188个国家和地区932,374名外国留学生，比上阶段增加了697,683人，增长了3.25倍，年均增长率为21.24%。<sup>①</sup>从“有”层次来看，学历生比例在逐年提高，如2002年、2005年、2006年的学历生比例分别为24.53%、31.79%、33.72%。从经费结构来，这个时期自费来华留学生比率仍然很高，年平均在91%以上。<sup>②</sup>以2007年为例，按洲别统计，亚洲留学生人数依然占首位，共计141,689名，占全年来华留学生总数的2.47%；欧洲为26,339名，占13.47%；美洲为19,673名，占10.06%；非洲为5,915名，占3.03%；大洋洲为1733名，占1.07%。按国别统计，来华留学生排在前五位的国家分别为韩国、日本、美国、越南和泰国。<sup>[20]</sup>同时，国家也逐步运用各种奖学金来推动留学生“有”实现规模、层次、质量、效益等综合效果的提升。

为使来华留学生“有”继续向规范化、国际化轨道迈进，国家又陆续出台了一些重要法规文件，如《高等学校接受外国留学生“理”规定》(2000年)、《关于实施中国政府奖学金年度评审制度“理”通知》(2000年)、《中国政府奖学金年度评审办法》(2000年)、《关于中国政府奖学金“理”规定》(2001年)、《中国政府奖学金来华留学生综合医疗保险》(2003年)、《汉语作为外语“学”能力认定办法》(2004年)、《2003 - 2007年“有”振兴行动计划》(2004年)等。其中，最具指导价值的政策文件有两个：一是《2003 - 2007年“有”振兴行动计划》，它为十五期间来华留学生“有”工作指明了方向，即要“扩大规模，提高层次，保证质量，规范“理””；其二是《高等学校接受外国留学生“理”规定》，它规定了来华留学生“有”接受方针、“有”管理体制、留学生类别、奖学金制度、“有”“理”、校内“理”、社会“理”、入“出”和居留手续等重要内容，这是改革开放以来我国接受外国留学生“有”的理论研究与实践经验“有”智慧结晶，成为新世纪接受来华留学生“有”操作规程，标志着来华留学生“有”工作已步入法制化阶段。

新世纪来华留学“有”发展同样离不开相对和平的国际国内环“。就国际环“而言

① 该“有”指1999 - 2007年间国家计划内和计划外每年来华留学生的总和。资料来源：中国“有”年鉴编辑部编，《中国“有”年鉴》(1999 - 2007)，人民“有”出版社。

② 资料来源：中国“有”年鉴编辑部编，《中国“有”年鉴》(1999 - 2007)，人民“有”出版社。

在日益多强的国际政治格局中,我国始终把维护、发展正常中美关系放在中国外交的第一位。在和平共处五项原则的基础上,也与日本、欧盟等发达国家和众多发展中国家建立了正常的外交关系,逐步树立了我国政治大国的良好形象。自2001年底我国加入世贸组织(WTO)后,我国高等教育成为了服务贸易的重要商品,直接促进了留学事业的发展。就国内环境而言,中国经济与科技水平的持续快速发展、高等教育规模和质量提高等,都成为推动我国出国留学事业的重要力量。

### 三、对来华留学生教育进行历史分期的意义

首先,科学的分期有助于从纷繁复杂的历史事件中梳理出一条明晰的发展线索,表现各个历史阶段的区别与联系,把握来华留学生教育发展特点与规律。前文可见,在初创时期,为服务于外交工作,我国主要接受社会主义国家留学生,达90%以上,几乎都是互换生和奖学金生。在曲折与复苏时期,我国接受留学生人数主要为发达国家、社会主义国家、非洲国家等,这与70年代初我国外交战线取得的重大成果有关。在高校成为自主教育主体时期(80年代),由于以政府为主体的来华留学生接受体制对来华留学生人数限制太多,管得太死,使来华留学生增长速度依然比较缓慢,规模不大。在创立新体制阶段(90年代),高校已经成为来华留学生接受的主体,新的管理体制亦已逐步建立,从而迎来了新中国来华留学生人数上第一个快速发展时期。在规范化发展时期(21世纪初),来华留学生教育注重规模、层次、质量和“醒”等方面全面发展,不再单纯强调规模的扩张,而是强调要“又好又快的发展”。<sup>[21]</sup>新世纪以来,来华留学生教育已经迈进第二个快速发展时期,与世界留学生教育市场联系得更加紧密,与各国留学政策也有了较好的衔接。目前我国来华留学生规模已经进入世界前10位。<sup>[22]</sup>统观上述五个阶段可知,改革开放前30年是来华留学生教育的探索阶段,80年代是来华留学生教育市场化过渡阶段,90年代后来华留学生教育逐步进入规范化、法制化阶段。据此,我们可以预测未来若干年来华留学生教育将会持续快速健康地发展。

其次,科学的分期有助于准确把握影响来华留学生教育各种关键性因素。在诸多的影响因素中,以下三种甚为重要:一是政治因素,表现为国内政局、外交关系和留学政策等,当国内政局稳定、外交关系和、有比较开放的留学政策时,留学生教育就会快速发展,反之,则阻碍其发展。比如,在改革开放以后,我国政治稳定、外交范围扩大以及放宽留学政策等,都有力地促进了新时期留学生教育的快速发展。二是经济与科技因素。当一个国家的经济科技水平提高、世界经济一体化的形成等,也是留学生教育的强大推动力量。三是高等教育发展水平。当今留学教育的一个明显倾向就是留学生从发展中国家流向发达国家。因为像美、英、德、法这类发达国家不仅具有很高的经济和科技水平,而且拥有世界一流的高等教育资源,从而赢得其吸引世界留学生无可比拟的优势。

再次,科学的分期,有助于对于来华留学生教育开展深入地理论探究。如可以借助分期撰写来华留学生教育史论著体系。可以从经济、政治、文化等宏观层面来研究它们对留学生教育发展的影响。也可以从学科专业变迁、学历层次、生源国别等微观层面,来深入解读来华留学生教育进程,进而积极探寻如何解决当前来华留学生教育工作中存在的

规模、层次、~~与~~质量等问题。

综上所述,尽管~~说~~历史具有完整性和连续性,不宜人为进行“分期”,但在许多论著中为了表述作者~~的~~观点,也为了方便读者阅读,还是有必要进行历史分期。特别是,当研究者想把自己对历史~~的~~探究成果表现为~~一~~部~~论~~著,不得不借助于分期,以寻求比较合适~~的~~成果表达形式。来华留学生~~的~~历史是客观~~的~~,而对其所作~~的~~分期,则~~带~~有明显~~的~~主观性;如何使主观性~~的~~分期适合客观~~的~~历史过程,以达到“~~对~~探索和~~历史~~东西~~的~~统一”,仍然是一个值得探讨~~的~~学理问题。

(作者程家福系安徽建筑工业学院法政系讲师、华东师范大学教育学系博士生;黄美旭系华东师范大学国际交流处副处长)

## 参考文献

- [1] 庄国雄.历史分期法:历史析学与马克思[J].吉首大学学报(社会科学版)2004(3):7-14.
- [2][5][12] 金晓达.外国留学生~~教育~~概论[M].北京:华语~~学~~出版社,1998:199,41,18.
- [3] 胡志平.大力发展来华留学生~~教育~~提高我国高校国际交流水平[J].中国高~~等~~研究,2000(3):32-35.
- [4][23] 杜成宪.20世纪关于中国~~教育~~分期问题~~的~~探究[J].华东师范大学学报(教育科学版):85-90.
- [6][7] 田正平.中外~~教育~~交流史[M].广州:广东~~教育~~出版社,2004:851,852.
- [8][9][10] 周敏凯.当代世界政治经济与国际关系[M].北京:高等~~教育~~出版社,2006:301,302,304,815.
- [11][12][13][15] 李滔.中华留学~~教育~~史录(1949年以后).高等~~教育~~出版.2000:287-288,824-825,872-875.
- [14] 中国~~教育~~年鉴编辑部.中国~~教育~~年鉴(1949-1981).中国大百科全书~~出版~~社,1982:668.
- [16] 中华人民共和国~~教育~~部计划财务司.中国~~教育~~成就统计资料(1949-1983).人民~~教育~~出版社,1984:136-143.
- [17] 中国~~教育~~年鉴编辑部.中国~~教育~~年鉴(1988).人民~~教育~~出版社,1989:385.
- [18] 中国~~教育~~年鉴编辑部.中国~~教育~~年鉴(1999).人民~~教育~~出版社,2000:383.
- [19] 中共中央、国务院.中国~~教育~~改革和发展纲要[C]//中国~~教育~~年鉴(1994年)[M].北京:人民~~教育~~出版社,1995:5.
- [20] 来华留学生突破19万非洲增幅大~~中国人~~最多[OB/EL].[http://www.singtaonet.com/emigration/200803/t20080314\\_747418.html](http://www.singtaonet.com/emigration/200803/t20080314_747418.html),2008-03-18.
- [21][22] 于富增、白松来.又好又快地发展学历留学生~~教育~~.外国留学生工作研究.2008(2):7-12.



# 上海开展来华留学生教育的机遇与措施

上海应用技术学院 朱建育 阮青 燕惠芬

**摘要:** 本文通过对上海开展来华留学生教育现状分析, 提出在经济全球化和国际服务贸易背景下, 政府应将来华留学生教育事业作为上海国际化大都市的一个重要组成部分, 在政策引导、研究、专项资金投入、社会支援机构建设和留学生教育服务以及构筑信息平台等多个方面加大力度, 树立“留学上海”的品牌推介意识, 为上海进一步扩大留学生教育规模和提高层次提供良好的社会保障。

**关键词:** 留学生教育; 上海; 机遇; 措施

## 一、上海开展来华留学生教育现状

近年来, 国家对来华留学工作十分重视, 来华留学生培养工作已纳入国家整体教育发展规划。在《2003 - 2007 年教育振兴行动计划》中明确提出“实施中国留学品牌战略”。按照“扩大规模、提高层次、保证质量、规范管理”的原则, 积极创造条件, 扩大来华留学生规模<sup>[1]</sup>。国家还制定了相应法律法规保障来华留学工作的顺利健康发展。留学生规模和层次, 也是国家高等教育国际化的重要组成部分和城市国际化的一个重要指标。

在政府的积极扶持和高校不懈努力下, 随着我国对外开放程度的不断提高和高等教育水平的持续发展, 我国来华留学生培养工作取得了显著成就。2007 年共有十九万余名各类留学生在我国接受高等教育。

上海来华留学生教育也取得了较好的成绩, 发展速度居全国首位, 总人数居第二。自 2000 年以来, 全国留学生总数保持年均 20% 左右的增长速度, 上海市留学生人数年均增长率为 29.41%, 高于同期全国留学生人数增长率 8.01 个百分点。2000 年上海外国留学生总数 405 人, 至 2008 年底已经翻了近六番, 达到 36723 人。招收留学生数超 1000 人的高校从 2003 年的 6 所, 一跃发展到 2007 年的 11 所, 其中复旦大学招收留学生达 6057 人, 仅次于北京语言大学, 位于全国高校第二<sup>[3]</sup>。上海特有的地理优势和历来是跨国公司和国际性金融服务机构在华总部聚集地, 为外国留学生就业提供了广阔的前景, 对外国留学生具有极强的吸引力, 也为上海高校对外汉语培训提供了大批高端生源。

## 二、上海开展来华留学生教育的优势

### 1、中国热的持续升温以及国际化大都市和国际金融中心地位的恢复

随着中国国力的增强和国际地位的提升, 以及中国经济与世界经济更深层次融合, 奥

运会的成功召开、上海 2010 年举办世博会等，全球范围内对中国热和汉语热持续升温，有越来越多的外国人选择到中国留学及就业。

上海作为国际化大都市和亚太金融中心地位正在逐步恢复，和谐城市生活环境日新月异的城市面貌、完善的城市基础设施以及良好的社会秩序，吸引着越来越多的投资者和外国留学生。作为跨国公司在华总部聚集地，上海对外国留学生就业吸引力不容忽视。2008 年 9 月，上海跨国公司总部经济机构达到 636 家，其中地区总部 206 家，投资性公司 172 家，研发机构 258 家<sup>[4]</sup>。包括联合利华、通用电气、德尔福、3M 在内的制造业巨头以及三菱东京联合银行、渣打银行等大型国际性金融服务机构纷纷将中国区总部设在上海，为外国留学生提供了广阔的就业前景，也为上海高校对外汉语培训市场提供了大批高端生源。

上海以其优越的地理位置、开放的胸怀和长期海派文化的浸染，以及层出不穷的商业机会和跨国公司总部聚集地的就业前景，使得上海在吸引外国人来华学习、工作方面具有不可比拟的优势，留学生有面临着良好的发展机遇。

## 2、享有盛誉的上海高校及富有魅力的特色专业

上海高等教育整体发展水平居于全国前列，拥有诸如复旦大学、上海交通大学、同济大学这样历史悠久、底蕴深厚、国际国内知名度高的高等学府和一大批蜚声学术界的知名教授；上海还拥有上海中医药大学、上海第二军医大学、上海外国语大学等独具专业特色的院校；上海拥有一批可以进行全英文授课的本科和硕士课程，积累丰富的留学生学籍培养经验。上海高校在学科建设、双语教学、留学生培养等方面都有相当丰富的积累，此外，上海的高等教育资源和投入均相当丰富。上海高校有足够的能力接纳更多外国留学生。

## 3、明确的发展目标和相关法律法规的保障

上海市政府将留学生教育纳入总体发展规划，并设立明确留学生规模和层次目标，以指导和决策各高校留学生招生培养工作。根据《上海市教育事业发展“十一五”规划纲要》要求，留学生培养的主要目标和任务是“进一步发挥上海作为有效对外开放窗口作用，扩大外国学生来沪学习以及上海高校学生出国留学交流学习的规模，提高留学生教育层次。推进汉语国际推广工作”。

为此所采取的重大举措与项目包括：“扩大国际学生规模和层次，增强上海有效对外开放的籍生的接纳能力”；“继续用好上海市政府外国留学生奖学金，提高留学生就学层次。力争到 2010 年，在沪学习外国留学生达到 6 万人，就读本科和研究生比例达到 30%。提高外国留学生质量。利用各种途径，吸引和鼓励国外优秀学生到上海学习、进修和参与研发项目，提升上海的国际竞争力。”<sup>[5]</sup>

本着扩大上海市学历留学生规模、提高留学生层次、吸引更多优秀外国学生来沪攻读学位、鼓励高校推进留学生培养和交流的目的，上海市政府于 2006 年设立“上海市外国留学生政府奖学金”，用于资助优秀长期生来沪和在沪学习，并逐年增加拨款力度，扩大奖学金高校覆盖面。

## 4、政府重视并不断加大留学生宣传力度

为从整体上进一步推动上海市留学生教育工作开展，打造“留学上海”优势品牌，上

海市政府和市委加大了整体外宣组织和服务力度。定期组织高校校长团“走出去”宣传上海高等教育、组织高校“走出去”海外办学、有暇、编印《留学上海指南》、创建留学上海的多语种种子网站、举办留学生看上海——汉语演讲比赛,为留学生提供了汉语实践和汉语水平展示平台,这一系列举措极大地宣传了上海的留学环境和留学资源,让外国学生更加了解和热爱上海,有利于增进上海高等教育的吸引力,扩大上海高校的海外知名度。

### 三、上海开展来华留学生教育的对策

上海在80年代初留学生的人规模已超过千人,但数据表明,2008年上海来华留学生占全国总人数的9%,北京为29%,远落后于北京。上海来华留学生工作在中国的比例与上海经济金融中心和国际化大都市的地位不相称<sup>[6-7]</sup>。想要提升上海为来华留学生的首选目标,缩小与北京之差,上海市政府还需在以下几个方面加大力度。

#### 1、明确上海开展来华留学生的总体发展目标,并建立相关政策法规

上海市政府应在经济全球化和国际服务贸易背景下,将来华留学生事业作为上海国际化大都市的一个重要组成部分和上海经济发展新的增长点,树立服务贸易的理念。应制定相应的政策法规,以实现总体目标。同时,在目前已提的留学生培养的总目标和阶段性目标的基础上,进一步明确实现该目标的具体步骤及主要保障措施。例如,上海市留学生规模如何从2008年的3万6千余人增长到2010年的6万人<sup>[8]</sup>;如何确保在2010年扩大规模的同时,在留学生培养质量上有所提高,如何在专业层次和学历结构上有较大突破,生源的国别和地区如何得到均衡发展。

#### 2、加大对外宣传,树立“留学上海”品牌效应,建立海外招生平台

充分利用政府和网络的优势,加强对外宣传,整体推介“留学上海”品牌。在上海教育网下,多语种突出“留学上海”,在现有学校和专业两个层面上,直接建立申请链接等,增设各类政府奖学金信息,以便于外国学生全面掌握留学信息,最大限度吸引有意选择上海作为留学目的地。

加强外推力度,建立外推平台,编撰多语种《留学上海指南》和各高校的配套资料。政府定期组织的外推有暇,应由政府和高校的领导和留学部门参加,便于系统地推介“留学上海”。驻外使领馆、对外友协等机构应具备推介功能,定期组织有暇、推介会,进行专项国情和有暇介绍、签证咨询等,帮助、配合国内高校在海外进行招生,并提供各类服务。

#### 3、进一步加大对留学生教育的专项资金投入<sup>[9]</sup>

“上海市外国留学生政府奖学金”<sup>[10]</sup>的设立,为来上海及已在读的长期外国优秀留学生提供经济资助。政府奖学金的设立,无疑对鼓励优秀外国学生来沪留学起到积极作用。但是,随着上海市留学生人数增长和城市整体生活水平提高,为提高留学生学历层次、改善培养结构,政府还应逐步增加奖学金以及留学生专项基金的投入力度,以吸引并留住更多优秀外国学生在上海高校学习,强化“留学上海”的品牌效应;同时,市政府还可以拓宽留学生奖学金种类和来源,鼓励高校、企业、社会团体及个人建立留学生奖学金和专

项奖学金基金,扩大留学生奖学金覆盖面。

#### 4、加强英语(双语)教学课程,规范汉语教学

汉语语言学习难度是来华留学的一个重要障碍,要突破这个瓶颈,一方面要重视并加强各高校的双语课程及师资建设,制定留学生培养领域的学科建设指导意见,并在条件成熟时提出一定的英语专业课程比例要求,以减少留学中国的语言障碍,加大对外国学历生和交流学生的吸引力。

另一方面,随着全球范围内中国热、汉语热升温,以及来华从商、就业、学习外国人的逐年增长,单一的汉语水平考试已经不能适应多种不同的汉语学习和使用需求。因此,借鉴托福、GRE等英语水平考试分类制度,设计建立诸如商务汉语水平考试、学术汉语水平考试、通用汉语水平考试等针对不同人群需求的多层次、多样化汉语水平考试,既有利于区分不同人群的真实汉语能力,也有利于培育针对不同需求汉语培训市场,将汉语推广工作向深度和广度不断推进。政府还应加强对外汉语培训的监管,保证高校对外汉语培训质量。

#### 5、加强对高校开展留学生工作的政策研究和指导<sup>[11-12]</sup>

在全国外国留学生教育研究会和上海市教委领导和支持下,上海高校外国留学生教育研究会依托上海高校整体力量,开展了大量政策和案例研究,指导高校留学生工作。今后还应为政府决策提供更多专业咨询和建议,如:开展留学生对上海市经济和社会发展贡献的专项调研以及留学生招生、培养过程中具体问题分析和研究探索等。

#### 6、加强对高校开展留学生工作服务的社会支援机构建设和扶植

政府应加强对高校留学生工作服务,建立官方或半官方留学生支援机构<sup>[13-14]</sup>,为高校留学生招生及后勤提供统一的服务平台。目前,日增的留学生数量使得高校在招生和后勤、管理等方面压力日增,高校缺乏拥有丰富资源的社会力量、服务后援,也得不到来源广泛的“外脑”智力支持,这样的留学生工作管理模式,已经严重制约了留学生工作的进一步发展。

上海可借鉴法国外国留学生接待委员会、德国“中央服务部”以及澳大利亚实际开发署(IDP)对外国留学生服务模式,尝试建立官方或半官方统一留学生支援机构及服务平台,从海外推介、招生,申请资料整理和筛选到签证办理、接机、校外住宿介绍、实习推荐、家属来沪等提供全方位留学服务,既能减轻高校对留学生各自为政管理所造成的资源重复建设和浪费,降低高校留校成本,统一并提高服务质量,也能使高校更加关注留学生教育,为扩大规模,提高层次创造良好条件。留学生服务中心可以是商业模式运营的盈利性机构,运营经费由留学生申请费承担,但须保证对留学生服务质量。

#### 7、健全留学生信息平台

加强政府对于留学生管理工作中信息沟通。上海市教委、市外办、市公安局出入境管理局以及辖区内有留学生居住基层派出所、居委会等要建立固定信息通报机制和载体,定期沟通国家及上海市留学生政策、突发事件、证照管理等具体事务。尤其是基层派出所和居委会,要切实履行辖区内留学生证照管理和安全管理职责,并密切关注留学生动向,将情况及时向相关部门汇报,并及时通知高校。

## 结束语

上海市留学生工作取得了一定成绩,上海市教委、全国外国留学生管理学会、上海高校外国留学生研究会以及高校留学干部付出了辛勤的劳动。上海市教委根据分类指导的原则,对不同层次类别的高校区别要求,如对复旦大学、同济大学等留学生招生历史悠久、经验丰富并形成规模的一类院校要求其提升留学生培养层次和培养质量,对留学生数量相对较少的高校则将扩大留学生规模放在首位,并积极推动指导,改善高校留学生管理。上海市教育委员会推出了外国留学生文化体验基地,上海高校外国留学生研究会定期召开例会沟通、总结留学生工作,还积极宣传组织留学生活动。在政府和上海各级外国留学生管理人员的努力下,必将能完成上海市发展“十一五”规划目标,更能为上海成为国际化大都市增添异彩。

(作者朱建育系上海应用技术学院国际交流办(留学生办公室)主任、华东师范大学理学院学科教育学博士研究生)

## 参考文献

- [1] 《2003-2007年教育振兴行动计划》, <http://www.moe.gov.cn/edoas/website18/38/info3338.htm>.
- [2] 《中国留学年鉴》(2007), <http://www.studyinchina.edu.cn/NewsInfo.asp?Id=227>.
- [3] 2001至2007年《中国留学年鉴》, 中国教育国际合作与交流司来华留学工作处留学中国网 <http://www.studyinchina.edu.cn/>;《2007年上海高校留学生工作》上海市教育委员会, 2008年。
- [4] 《上海成跨国公司全球战略“桥头堡”》, 陈惟, 2008-9-5。
- [5] 《上海市留学事业发展“十一五”规划纲要》, <http://www.sh.gov.cn/shanghai/node2314/node2319/node12344/userobject26ai12037.html>.
- [6] 《2007年上海高校留学生工作》上海市教育委员会, 2008年。 [http://news365.com.cn/wxpd/sh/shej/200809/t20080905\\_2015916.htm](http://news365.com.cn/wxpd/sh/shej/200809/t20080905_2015916.htm).
- [7] 2001至2007年《中国留学年鉴》, 中国教育国际合作与交流司来华留学工作处留学中国网 <http://www.studyinchina.edu.cn/>;《2007年上海高校留学生工作》上海市教育委员会, 2008年。
- [8] 《上海市留学事业发展“十一五”规划纲要》, <http://www.sh.gov.cn/shanghai/node2314/node2319/node12344/userobject26ai12037.html>.
- [9] 朱建育,“上海市招生外国留学生的现状、问题和对策”,民盟上海市委“社情民意”2007年第113期,市政协提案。
- [10] 周勤健,对上海留学生工作的思考[J]. 教育发展研究. 2006年第8A期: 36-39.
- [11] 周勤健,杨伟人. 浅议上海来华留学生社会支持系统之构建.
- [12] 朱建育,“上海市招生外国留学生的现状、问题和对策”,民盟上海市委“社情民意”2007年第113期,市政协提案。
- [13] 江彦桥. 我国对外留学政策研究. 高等教育出版社, 2007年3月。

# 创新理念 提升质量 涵养生源 扩大规模

天津师范大学 钟英华

近年来,高等学校来华国际学生的需求特点发生了新变化,从一般情况看,留学生需求特点趋向高层次、多元化、日趋复杂化等新特征。这种现象与国外高等教育重视学生的这些需求有直接关系,具体体现:1、需求个性化特征;2、需求多元化特征;3、需求强烈质量意识;4、需求复杂化层次。

面对这种新形势的要求和具有时代特征的发展形势我国高等学校国际学生有了新机遇和挑战,需要创立新理念去积极面对,建立“职业化”“专业化”的工作团队,需要优化和综合具有国际视野的新理念新方法,以适应新形势下国际学生在管理、教学、服务等方面更高要求,满足国际学生对留学质量的新需求特征。

## 一、创新理念,满足新形势下国际学生的新需求

新形势下国际学生的需求,是对高等学校国际学生各项工作的新挑战。从天津师范大学本年度国际学生的调查看,结构发生了较大变化,2/5以上的国际学生有一次以上来华经历。不过这些学生曾经在其他省份还是在本市其他学校留过学,都造成了这些学生存在较强横向比较意识和建立在首次留学或来华经历上的新要求。

第二次来华的学生更加突出的是功利目标,对留学成效关注突出,反映在对留学条件和质量的更加挑剔上,及对过严的学术要求和学习层次上的新要求。随着越来越多包括补习学校在内的各级各类学校面向国际学生开放,更促成了国际学生的多元化选择性。在选择过程中更加注重学习效率 and 舒适度,进而形成了个性化的留学意向。

面对这种新形势,给我们带来新思考。如何把握这些需求和适应这些需求是关键。

### 1、在管理意识和管理机制上的应对

我们认为,当今高等学校比以往更需要国际学生的“职业化”和“专业化”管理意识。这里指的“职业化”,就是工作上“到位”意识,具有职业特征和职业标准意识,是变“粗放型”管理为“精细”管理意识,突出个性特征的管理意识。也就是说,在国际学生的培养全过程中,我们的工作更加追求品质,更加追求质量意识。

今天扩大国际学生的规模,不仅仅是做好对外宣传的事,不仅仅是开阔招生渠道和路径的问题,也不仅仅是学校一个招生部门的事情。扩大规模决定于学校综合服务的协调性和一致性,决定于学校整体国际交流环节的复合服务质量和水平。因此,这就要求国际学生的教育管理队伍“团队化”,更加强调的是团队合作理念,需要积极的配合和综合配套。在这种情况下,国际交流工作与国际学生的招生、教学和生活的“一体化”管理机制,将对整合学校职能,提升国际办学质量,聚焦管理,去除死角,避免扯皮,增加活力,保证质量起到十分积极的作用。

## 2、在国际学生教育工作定位上的应对

提高国际学生**教育**质量的一个十分重要**的**衡量指标,是国际学生满意度指标。强化质量意识,是保证扩大规模**的**第一性问题。而实现质量标准,需要在基**本**定位上有所设计。我们认为“以满足国际学生**的**根本需求为**第**一工作宗旨”这个工作定位,是适应当今国际学生**教育**发展**的**基**本**性定位,是确保国际学生**教育**质量**的**必要选择,也是保证生源,促进规模发展**的**基**本**性工作定位。很长时间以来,我们**的**国际学生**教育**有较多地考虑**的**是,我们如何提供给学生优质**的**教育,而相比之下,对学生**的**需求和需求变化考虑得不够。国际学生在接受我们设计**的**教育内容时,更多**的**是“接应式”**的**教育。学校是主动**的**学生是被动**的**。

这个“接应式”**的**教育,是指学生更多地在适应我们**的**教学模式和**教育**体系,我们给什么,他们就被动地去适应什么。实际上,我们**的**教学模式和体系设计,包括**管理**模式和方法,常常滞后于时代**的**要求,学生被动地接受相对滞后**的**教育方式,不**能**地适应我们提**出**的**各**种要求。这种现象,在当今日**激烈**的国际学生**教育**竞争下,竞争力不佳。“满足国际学生**的**根本需求为**第**一工作宗旨”,突**出**强调**的**是我们**的**教育视野应该不**能**地调整,以适应国际学生**的**需求变化,这种满足是针对根本需求,有代表性**的**需求,是针对**不**同时代发展特征**的**国际学生**的**主体需求。这种根本需求,并不是个体需求,而是主生源渠道学生**的**广普性需求。

不同**的**学校有不同**的**特色,满足需求**的**范围都不一样。以天津师范大学国际**教育**交流学院**的**基**本**定位为例,学院是针对以汉语作为职业工具从事与中国相关工作**的**应用性人才,那么,学生**的**教育需求就突**出**体现在汉语技能**的**培养上,面向一个非常广泛**的**需求群体,而以个人偏爱为专门学习目标**的**学生,在这种基**本**定位中很难得到满足,因为这并不是主体学生**的**广普性需求,不具代表性,不是根本需求。

我们不要总是不放心学生对需求走向**的**把握能力,总是不**能**跟着学生走,总是不愿意由学生**的**需求来决定我们。事实上,学生**的**根本需求代表时代**的**留学走向和真正**的**需求,这种需求是自愿**的**、**不**受人才市场要求**的**。有时候这种需求学校没有看到,但学生已经看到,并把它作为留学**的**主攻方向,体现了有共性**的**需求特征。这种根本需求一旦得到了满足,我们**的**教育就成功了,我们**的**质量就经得**一**推敲,竞争力也就具备了。满足国际学生**的**根本需求是国际学生**教育**跟国际人才需求形势**的**必经之路。

## 3、在国际学生教学方式上的应对

我们认为,“突**出**实践性”**的**教育,是国际学生**教育**的一大特色。不**管**我们**的**课程是汉语预科**的**教育、汉语学历**的**教育,还是进入学科专业**的**学历**的**教育,是否与国际**教育**接轨都是关键。因此,我们需要**教育**方式上**的**积极应对。在传统**教育**模式下,我们**的**教育方式更多**的**仍然是停留在传统**的**灌输式”、“**灌输**式”**的**教育规格上,这和注重技能培养**的**国际**教育**模式相差很远。应对国际人才市场**的**新需求,学生学习过程中**的**能力培养是十分重要**的**环节,这一点我们还做得不够。

与国际**教育**紧密连结,不单单是选择外语授课问题,更重要**的**是我们**的**课程体系与培养方式和国际**教育**接轨**的**问题。我们**的**传统模式受计划体制**的**影响,有些地方不顾市场需求,不能对人才市场需求做**出**及时**的**适当**的**反应。我们倡导“突**出**实践性”**的**教育,就是突**出**解决实际问题**的**实践,注重学生主动介入**教育**,主动发**挥**能**力**主动创造性地学习**的**方式。不**管**是汉语预科**的**教育还是学科专业**的**教育,这一点都是我们值得思考**的**问题。

“突<sup>出</sup>实践性”<sup>的</sup>作用<sup>是</sup>解决能力培养<sup>的</sup>问题，这一点在国际上已经普遍地采纳了，这是一种由应试<sup>教育</sup>技能培养转化<sup>的</sup>途径，是需要我们<sup>的</sup>学科体系不<sup>断</sup>地借鉴国际<sup>的</sup>经验<sup>的</sup>问题，不可低估。只有从学科课程体系上与国际<sup>接轨</sup>，才有我们<sup>的</sup>满足学生需求<sup>的</sup>路。学科接轨，哪怕是部分专业<sup>的</sup>学科接轨，才能搭建国际学生<sup>的</sup>平台，才能真正满足国际学生<sup>的</sup>根本需求。

#### 4、在综合服务评价标准上的应对

我们<sup>的</sup>服务标准是需要得到检验<sup>的</sup>。这种检验<sup>的</sup>标准不应该由我们来决定，评价标准<sup>第一</sup>来自于学生，来自于服务对象。为此，我们提<sup>出</sup>了“希望在天津师范大学<sup>的</sup>每一天都是美好<sup>的</sup>”<sup>的</sup>综合服务口号，这实际上是国际学生综合满意度<sup>的</sup>评价。同样是这样<sup>的</sup>口号，<sup>在</sup>学校<sup>的</sup>甬道上，是对学校整体国际<sup>教育</sup>的<sup>的</sup>评估；<sup>在</sup>公寓里，是对国际学生宿舍<sup>的</sup>评估；<sup>在</sup>餐厅里，是对餐饮服务<sup>的</sup>评价。综合服务建立在“以满足国际学生<sup>的</sup>根本需求为<sup>第一</sup>宗旨”<sup>的</sup>工作定位上，就找到了着力点，就能收到实效。

#### 5、在教育资源准备上的应对

国际<sup>教育</sup>被国际交流与国际学生招生、<sup>学</sup>、<sup>处</sup>、<sup>生</sup>“一体化”<sup>的</sup>机制下，突<sup>出</sup>解决<sup>的</sup>问题是国际<sup>教育</sup>学校<sup>的</sup>位置问题。国际<sup>教育</sup>永远都不能游离于学校<sup>的</sup>大环<sup>中</sup>，始终应该从学校<sup>的</sup>综合环<sup>中</sup>发<sup>出</sup>，不<sup>断</sup>地接轨和融合，使之纳入学校<sup>的</sup>框架之中。在学校大环<sup>中</sup>，<sup>要</sup>发挥国际<sup>教育</sup>理念先导，<sup>的</sup>、<sup>的</sup>和<sup>的</sup>多元特征和优良品质<sup>的</sup>作用，为学校<sup>的</sup>改革和课程体系改革打开窗口，吸取学校<sup>的</sup>环<sup>中</sup>的<sup>的</sup>，以体现时代国际<sup>教育</sup>特征<sup>的</sup>理念引入作为回报。国际<sup>教育</sup>也是创建优良校园文化环<sup>中</sup>的<sup>的</sup>，多元文化赋予校园文化更多<sup>的</sup>启迪，使大学<sup>的</sup>更<sup>加</sup>丰富多彩。

## 二、打开思路，创新招生渠道，涵养生源，扩大规模

现阶段，我国与国际<sup>教育</sup>发达国家相比，从生源<sup>的</sup>质量和数量<sup>的</sup>规模上仍存在较大<sup>的</sup>差<sup>距</sup>。不<sup>断</sup>地扩大国际<sup>教育</sup>规模，是提高高等<sup>教育</sup>质量<sup>的</sup>有力支撑。同时，也是进<sup>一步</sup>扩大<sup>教育</sup>对外开放<sup>的</sup>重要环节。国际学生<sup>的</sup>规模直接标志着学校综合实力<sup>的</sup>水平，也体现了高等<sup>教育</sup>与国际<sup>教育</sup>之间<sup>的</sup>关联。因此，把握好规模效应，才能有质量；只有高质量，才能形成规模。规模和质量是相<sup>互</sup>形<sup>成</sup>的<sup>的</sup>二者同等重要。

#### 1、国际学生教育要为地方经济社会发展服务

高等<sup>教育</sup>的一个<sup>重要</sup>目标，就是紧紧围绕国家建设和地方社会经济建设为中心，寻找立足点，发<sup>挥</sup>自身<sup>的</sup>贡献力。国际学生<sup>是</sup>高等<sup>教育</sup>的一个<sup>重要</sup>组成部分，不能脱离国家与地方经济社会发展。事实上，国际学生<sup>的</sup>原动力，就在于我国改革开放<sup>的</sup>成就，在于中外强有力<sup>的</sup>经济交往、文化交往、<sup>的</sup>交往。脱离这个大<sup>的</sup>背景，国际学生<sup>是</sup>无源之水，无本之末。我们要清醒地认识到，当代国际学生<sup>的</sup>主流是在中外日<sup>益</sup>活跃<sup>的</sup>经济文化交往过程<sup>中</sup>寻找切合点，寻找自身价值<sup>的</sup>。

我们<sup>的</sup>国际学生<sup>是</sup>宏观<sup>的</sup>立足点上，应该满足国际学生在中外经济文化交往过程<sup>中</sup>发挥作用<sup>的</sup>需求，瞄准他们贡献于这种活跃交往<sup>的</sup>合适<sup>的</sup>职位，以此<sup>为</sup>目标去培养人才。注重职业技能，造就他们<sup>的</sup>职业能力，是促成他们<sup>的</sup>现在和将来<sup>的</sup>关键，是高等<sup>教育</sup>服务于



国家发展和地方经济社会建设的重要使命。

在地方经济社会建设中,国际学生有着不可替代的作用。天津师范大学瞄准天津滨海新区发展,通过应邀投标招标方式承接空客 A-320 大企业外籍工的汉语培训工作。以突出实践性为特色,为空客外籍工提供 VIP 卡汉语空中支援中心,实施工作和生活实景教学,介绍传统中国文化,为外籍工 24 小时提供电话汉语应用救助,帮助外籍工在课程以外用汉语“做中学”,以中国菜制作、太极拳习练、看中国歌、中国电影欣赏和系列中国传统节日活动等丰富了外籍工的工作和生活,到进一步营造良好投资环境加速感知中国,感受热情,加深友谊,促进友好效果,为天津经济社会发展做出了贡献,得到了外方的高度评价。国际学生不仅仅只是学科,国际学生应该为国家外交、国家对外开放大局、地方经济社会建设服务。

## 2、发挥海外人员和机构的作用,涵养国际学生生源

不断扩大规模,需要极大限度地发挥海外人员和驻外机构的作用。天津师范大学选派到世界 20 个国家 226 名汉语志愿者,在扩大国际学生生源方面发挥了积极的作用。这些志愿者,零距离地接触国际学生,成为“招生宣传队”,使学校增加了 12 个国家的国际学生,规模得以扩大。

海外孔子学院发挥了积极的作用。泰国曼松德昭帕亚皇家师范大学孔子学院针对当地汉语教学重缺乏的实际情况,确立了“因材施教”孔子学院建院理念,瞄准海外“本土化”汉语培养需求,为学校引进 150 名短期培训和 20 个一年期培养项目,为涵养生源做出了贡献。

天津师范大学针对澳大利亚学生实际情况,在墨尔本建立常驻办公室,广揽学生海外实习和学分交换项目,吸引维多利亚州政府奖学金学生项目 23 人,发挥了海外机构的特殊作用。

## 3、开展委托岗前职业培训项目,促进职业人员上岗

天津师范大学与韩国就再就业岗前培训达成合作协议,与韩国知名企业开展委托培项目,收到良好的效果。先后培训湖轮胎企业职员、三星企业职员、韩国幼师等总计 300 余人,增强了企事业单位员工就业能力,挽救了一些青年的职业生涯,使汉语作为终身职业目标理想成为现实,为学校涵养了国际学生生源。

## 4、典型留学生的发掘和培养是涵养生源的旗帜

天津师范大学立足于国际有所为,国际应该有所为的理念,下大力气发掘国际学生中的苗子、尖子和在有影响人物,设立优秀学生奖学金,鼓励才华的国际学生脱颖而出;美国学生梅林在全国 30 余次大型综艺活动中担当主持人,参加了天安门广场举行的奥运倒计时一周年大型文艺演;并在 2007 年央视春晚亮相,大大提高了国际学生的知名度,为涵养生源贡献了力量。肯尼亚学生茹丝在 2007 央视双十新闻中作为特邀嘉宾,在 2008 天津市国庆晚会上表演节目,在天津电视台“当红不让”节目中获得周冠军等等,成为天津国际学生明星,在非洲孔子学院大会上发表演讲,为涵养生源做出了贡献。

塞内加尔学生狄幼福、狄幼雷、韩国学生李善列,美国学生梅林、康诗美,保加利亚学生拉多斯丁,肯尼亚学生茹丝等一大批国际学生在央视“中华经典诵读”大赛中连连获奖,为国际学生涵养生源贡献了力量。

典型国际学生的出色表现,扩大了国际学生的影响,激励了学生,带来四面八方国际学生的纷至沓来,也为所在学校国际学生扩大规模做出了贡献。

# 留学生在华心理适应问题的理论研究

北京邮电大学 常悦珠 陈 慧

对在华留学生来说,他们所生活的环境是一个充满压力的环境,不同的语言、不同的文化、不同的生活习惯、缺乏家人与朋友的支持等因素,都影响了留学生对留学环境的适应。研究发现,留学生不适应,不仅会影响他们在华学习的普遍幸福感和学业成绩,也会影响他们的身心健康,严重时还会带来人身安全和社会安全的隐患。因此作为留学生管理者,关注留学生的心理健康以及影响其心理健康的因素,是一个重要问题。

## 一、性格因素

### (一) 焦虑情绪

焦虑(anxiety)是一种很普遍的现象,几乎任何一个与我们生存与发展有关的情境以及我们预料之外的情境变化都有可能引发焦虑。焦虑是因遭受心理冲突或挫折而引起的一种复杂情绪反应,它是一种不愉快的情绪,通常同忧虑、紧张、失望、不安、恐慌、焦急和羞愧等感受交织在一起。事实上焦虑是把“双刃剑”,适度的焦虑具有预警作用。当这种不愉快的情绪产生时,人会瞬间产生想摆脱焦虑的强烈动机,并充分调动自己的能力,从而有效地应对问题或困难。因此,适度的焦虑是人所不能缺少的适应性工具之一。而真正困扰人们的则是过度或病态的焦虑。

心理学家从不同角度对焦虑进行了分类。如弗洛伊德(1933)把焦虑分作客观性焦虑(指“对于危险——或预料中的外来伤害——应有反应”)、道德性焦虑(指人永远无法消除对良知恐惧)和神经症性焦虑(指一种“全无目的令人不解”的焦虑状态)。心理学家卡特尔和斯皮尔伯格(1960)根据焦虑情绪波及面的大小和持续时间长短又提出分为状态焦虑(偶然发生的持续时间较短,表现较为强烈,伴有明显躯体反应)和特质焦虑(相对稳定、经常表现、无明显躯体表现,作为一种人格特点而具有个别差异)。

“认知疗法”的首倡者之一艾利斯提出“你的感觉很大程度上跟你的想法相关,如果你能改变想法,你也就改变了感觉。”按认知学派观点,不是事件引起焦虑,而是人对事件的消极解释或者看法引起了焦虑。

在华学习的留学生会遇到一系列生活、学习和交友的困难事件,研究发现,焦虑水平不同的学生对待这些困难事件产生的反应不同。以学习困难为例,当学生遇到学习困难问题时,各自的反应不同,采取的应对方式和策略也有很大的不同。有些学生对学习中存在的问题安之若素,认为随着时间延长,自己会越来越适应,成绩也会越来越好,因此没有必要担心或者发愁。但是有些学生就会反应过度,不仅会想到学习困难会带来考试成绩差的问题,甚至会联想到自己无法完成学业、没脸回国等严重问题。由于他们把问题想得十分严重,使得他们日益焦虑,甚至无法面对自己的学习和遗忘同学,最后造成比较严重的后果,如:与人交往存在障碍、退缩、甚至终日哭泣或产生轻生念头等。

表 1 导致焦虑的内外危险因素一览表

|             |   |
|-------------|---|
| 内在(个人)危险因素: | 个体易感性, 频繁内心冲突, 有问题认知风格, 学习不适应性行为, 需要受挫, 生活目标与意义丧失 |
| 外在(社会)危险因素: | 频繁生活事件, 应激性事件, 缺少社会资源, 缺乏社会支持                     |

通过对留学生调查研究, 我们认为影响留学生适应状况主要有学习焦虑、对于新环境和新生活适应焦虑、社交方面焦虑等。例如有关外国留学生学习汉语焦虑方面, 北京大学汉语中心钱旭菁的调查研究发现, 总体上看日本学生比美国等国学生更容易焦虑, 这是由不同文化背景和民族性格决定的。自我评价比较高的学生焦虑感比较弱, 自我评价比较低的学生焦虑感比较强。焦虑对留学生学习汉语具有负面影响, 这主要表现在口语方面。具体地说, 口语成绩和焦虑感成反比——焦虑感越强, 口语成绩越差; 焦虑感越弱, 口语成绩越好。

在留学生管理中, 留学生干部要注意观察留学生的表现, 尤其对那些性格内向、不善言辞、与别班同学说话会脸红的学生更要格外关注, 因为这些都是焦虑感强的外在表现。

## (二) 气质

气质是人的个性心理特征之一, 它是指在人的认识、情感、言语、行动中, 心理活动发生时力量的强弱、变化的快慢和均衡程度等稳定的动力特征。人的气质可分为 4 种类型: 胆汁质(兴奋型)、多血质(活泼型)、粘液质(安静型)、抑郁质(抑制型)。活泼、好动、敏感、反应迅速、喜欢与人交往、注意力容易转移、兴趣容易变换等等, 是多血质的特征。直率、热情、精力旺盛、情绪易于冲动、心思多变、易变等等, 是胆汁质的特征。安静、稳重、反应缓慢、沉默寡言、情绪不易外露、注意稳定但又难于转移, 善于忍耐等等, 是粘液质的特征。孤僻、行动迟缓、体验深刻、善于觉察别人不易觉察到的细小事物等等, 是抑郁质的特征。气质虽然在人的实践活动中不起决定作用, 但是有一定影响, 气质不仅影响活动进行的性质, 而且可能影响活动的效率。从个体上讲, 留学生不同的气质类型会直接反映到他们的行为中, 使之显现出不同甚至截然相反的行为方式、风格和特点。因此, 关注留学生的适应问题应考虑到其个人的气质类型。如面对新环境, 多血质的学生可能较容易适应, 无需特别关心, 而对于粘液质、抑郁质的学生, 则需要更多的关怀和照顾才能逐步适应新环境。

## 二、认知方式

### (一) 刻板印象

在跨文化接触中, 刻板印象是指来自某一个文化群体的成员对另一个文化群体成员形成的特定印象(Brislin, 2000)。例如:“以色列人善于经商”、“黑人具有运动天赋”等。

近年研究表明刻板印象是人们处理日常问题的一个思维技巧(Fiske, 1998; Hilton & Hoppel, 1990), 刻板印象并非不正常的表现, 它反映出人们组织、记忆、再现信息的需要。人有一个重要的思维过程是分类(categorizing), 对人进行分类就是刻板印象(Allport, 1954)。当人对另一个文化群体中的人形成刻板印象时, 就会在交往的过程中使用刻板印象去形成对对方的印象。

Bond(1986)研究了在香港学习的美国大学生对中国人和对美国人自己的刻板印象,以及香港学生对美国人和中国人自己的刻板印象,认为两个群体的刻板印象有4个维度:善心(benevolence)、外向性(extroversion)、情绪控制(emotional control)、开放性(openness to others)。美国学生认为中国人比较多地控制自己的情绪、开放性和外向性较低。两个群体的成员都认为对方群体的成员比自己群体的成员更有善心。在情绪控制方面,双方都认为对方对自己的评价过份了,也就是说,中国人认为自己不是那么控制自己的情绪,美国人认为自己也不是那么过份地喜欢表达自己的情绪。

大多数的刻板印象与其他文化接触的过程中会形成不正确的刻板印象,甚至是偏见(prejudice)(Brislin, 2000)。人们喜欢使用十分简单的刻板印象去否认他人,仅仅因为这个人来自于另一个文化群体。虽然人们对其他文化群体成员的认识可能是正面的,但是大多数的认识都是负面的,带有一定偏见(Daws, 1977),偏见的形成与人们通过有限的认识和接触后形成不正确评价有关。Brislin(1978, 1986)认为,人们对其他文化群体形成负面刻板印象和偏见是为自己服务的,例如:认为黑人不聪明,是比白人低等的人,是为了使自己处于一个有利的地位。

对其他文化群体的刻板印象,特别是负面刻板印象,甚至是偏见,会影响人与其他文化群体成员的交往,影响人在该文化群体中生活的质量。

2004年,我们在北京对在京留学生进行了研究,我们从4个维度调查留学生对中国人刻板印象,这四个维度分别是:宜人性(中国人是否善良、有亲和力)、情绪稳定性(中国人是否面对问题和挑战保持稳定情绪)、外向性(中国人是否喜欢表达自己的思想和情感)、开放性(中国人是否愿意接纳他人的观点和意见)。我们的调查表明,留学生对中国人评价对他们适应水平产生了很大影响,那些对中国人评价较高,尤其是在宜人性方面对中国人评价较高的留学生适应较好。这说明认知方式对留学生心理健康产生了影响。留学干部要关注留学生心理,努力让他们形成正确的对中国人、中国发生的事情和中国大学的认知。

## (二) 期望

期望(expectation),亦称期待或预期,是一种可变化的心理状态,是指在人们对外界信息不能反映的经验基础上,或是在推动人们行为内在需求基础上,产生对自己或他人行为结果的某种预测性认知。它是一种认知变量,是信念价值的动机。

影响旅居者适应的因素与旅居者的期望有很大关系(Black and Gregersen, 1990; Roger and Ward, 1993; Bradford and Rohrllich 1995),当期望高于现实旅居生活时,旅居者的适应水平会很低,当期望低于现实旅居生活时,旅居者的适应水平会比较高。Kennedy(1999)研究发现海外生活与学生最初期望一致时,学生便对他们海外生活有较高的满意度。

杨军红对在沪外国留学生的调查研究发现,留学生对语言和社会交往方面的期望最大。能够理解中国,能够用汉语表达自己的想法成为来中国最大的期望,而和中国人交朋友,体验融入中国社会乐趣,也是许多留学生来华之前的愿望。

调查中了解到大多数留学生来中国之前,都作过一些准备。他们看介绍中国的书,看电视,和在本国留学的中国学生谈话,或者和已经留学回国的本国人谈论有关中国的事情。但是真正来到中国之后他们发现,先前的那点准备不足以应付真正生活中的困难。

如欧美学生在来中国学习前就了解中国文化与其母文化的巨大差异,对在中国生活有所

准备,预料它们会遇到种种问题,抱着比较现实的期望来中国学习,中国的学习生活高于或符合他们的期望,因此适应水平比较高。日本与中国文化比较接近,日本学生没有充分估计到他们在中国生活的难度,因此期望可能高于他们在中国的现实生活,所以适应水平比较低。

### 三、文化价值观

#### (一) 价值冲突

比较世界各国文化价值观的差异方面,比较有代表性的 Hofstede(1980,1990)和 Triandis(1990)的观点。

Hofstede(1980)调查了一个跨国公司在世界40多个分支机构中的1.7万名员工,以国家为研究单位,从4个维度上划分世界各国文化特征和价值观念。这四个维度是:个人主义/集体主义,权利距离、不确定性规避、男性主义/女性主义。

来自个人主义和集体主义国家的人接触时,会因为彼此的价值观念不同、习俗和交往规则的差异产生冲突,进而影响人的适应。个人主义/集体主义提供了跨文化心理学中文化比较的理论框架(Hofstede,1983;Kim et al.,1994;Triandis,1995a)。

很多研究者(Brislin,2000;Triandis,1990)都认为价值冲突是影响跨文化适应的重要因素,但是从实证研究的角度分析价值冲突给跨文化适应带来影响的研究还比较少。而且价值冲突对适应产生影响机制是什么,它是如何对适应产生影响以及它影响了适应的哪些方面,这些问题都值得进一步探讨,但是目前很少有研究探讨这些问题。

我们对中国人传统价值观的调查发现,中国人主流价值观包括:家庭观念、自我观念、交友观念、圈内人/圈外人观念、情感观念等对留学生适应产生了影响。研究表明,不同国家的留学生(欧美、日本、东南亚)与中国人价值观存在显著差异,这些差异使得他们对中国人理解存在着比较大的困难,直接影响了他们的适应。

#### (二) 文化自我中心

与来自其他文化的人接触时,很多人都会犯“文化自我中心”的错误,人们会用自己的文化作为标准,去判断其他文化人的行为是否正确或合适。这种思维方式非常普遍,在很大程度上影响了与来自其他文化的人有效地接触。

实际上很多民族和文化都犯这样的错误,例如:中国人把自己国家叫做“中央之国”,古希腊人把与自己语言不一样的人称为“野蛮人”(barbarian)。人们普遍认为与自己文化比较接近的文化是“好的”、“合适的”,与自己文化差异太大的文化是“不好的”、“不合适的”。而这种不喜欢就是造成跨文化适应问题的原因(Triandis,1990)。“文化自我中心”是一种认知方式,也是一种价值观念。

“文化自我中心”的概念在跨文化培训中有十分重要的意义,当人与其他文化接触的时候,会产生种种冲突,这些冲突影响了他们的适应。只有了解了带来冲突的价值观因素,通过学习和培训,才能改变认知方式去适应当地文化。在研究过程中,发现很多留学生不适应、看不惯、不能理解的事情都与价值冲突联系在一起。例如:在寒冷的季节,中国老师看到学生穿得很少,会主动问学生冷不冷,提醒为了防止生病,应该多穿一些衣服。很多学生,特别是来自欧美国家的学生对此感到很习惯,他们认为穿多穿少是自己事情,与老师无关,而且老师这样嘘寒问暖,是对他们不信任,不相信他们能照顾好自己。这些行为方式

体现的是深层次的价值冲突。正如 Brislin 指出的，生活在某一个文化中的外国人，并没有意识到文化对自己行为产生的作用，但是遇到与自己文化价值观念不同的行为，就会对他们产生冲击，使他们产生种种适应问题。

Triandis(1990)曾经给旅居者提一个很好的建议：当他人给你一个看起来很奇怪的建议时，不要急着跳出来告诉你了解了他们的文化之后再得出结论不迟。从价值观的角度来了解当地文化，可以帮助旅居者从认知上更好地了解当地文化，达到良好的适应。

#### 四、动机

动机(emotion)是指能引起人的活动，并将该活动导向某一目标，以满足个体某种需要、观念、愿望、理想等。如学生的学习动机是用来说明学生产生并维持学习活动以达到一定学习目标的一系列因素中的一个变量。它涉及需要、驱力、诱因，还包括情绪因素和其他非认知因素。

为此，心理学家非常重视对动机的研究，提出了一系列有影响理论，例如行为主义的强化理论、人本主义的需要理论、费斯汀格(Festinger, L)的认知失调理论、韦纳(Weiner)的归因理论以及阿特金森(Atkinson, J. W.)的成就动机理论等。

我们的研究把留学生在华学习的动机划分为5类：

第一类：以旅行、参观为目的，包括“中国有很多美丽的风景，可以旅行”、“中国有很多名胜古迹，可以参观”两项内容。称之为“旅游参观目的”。

第二类：以学习汉语，寻找工作为目的，包括“学好汉语，将来回国容易找到工作”、“学好汉语，可以将来在中国找工作”、“学好汉语，可以和中国朋友谈话”等三项内容。称之为“学习工作目的”。

第三类：由于对中国文化的喜爱，希望了解中国文化来中国学习，包括：“喜欢中国文化”、“中国有悠久的历史，可以深入研究”等两项内容。称之为“文化学习与研究目的”。

第四类：由于家庭、公司或学校的需要来中国学习，并非个人喜好。包括：“父母希望我来中国学习汉语”、“公司派我来学习汉语”、“在本国大学汉语专业学习，需要来中国进修学习”等三项内容。称之为“他人要求目的”。

第五类：由于中国的生活费用较低廉、生活环境较优来中国学习，包括：“中国有良好的生活环境”、“在中国生活费用比较便宜”等两项内容。称之为“生活环境目的”。

其中“学习工作目的”、“他人要求目的”和“生活环境目的”是客观原因，“文化学习与研究目的”是主观因素决定的。通过对在京留学生的研究，我们发现留学生在华学习动机主要有以下状况：

表2 来华学习动机总体情况分析

| 动机 | 旅游参观目的 | 学习工作目的 | 文化学习与研究目的 | 他人要求目的 | 生活环境目的 |
|----|--------|--------|-----------|--------|--------|
| 人数 | 56     | 108    | 74        | 57     | 14     |

来自不同国家的留学生的动机存在着比较显著的差异。我们的研究也表明，留学生的动机会在一定程度上影响他们的适应。动机明确的留学生适应得更好。

# 浅谈与外国留学生聊天的艺术

陆应飞

**摘要:**做外国留学生思想教育工作的方式方法多种多样,但与外国留学生聊天是做外国留学生思想工作的一种独特的方式。聊天是与外国留学生进行双向交流的重要手段,聊天也是一种感情交流,是结交朋友的重要方式,而且外国留学生也很容易接受,从而能有效地实施既可“积极影响”,又“不强加于人”的有关外国留学生的教育方针,效果很好。但与外国留学生聊天需讲究艺术。

**关键词:**外国留学生;聊天;思想工作

聊天又叫谈天,也叫闲谈,闲聊。北京人把聊天叫做“侃大山”。聊天往往被误认为都是些闲得无事的人在瞎扯淡,是在打发日子,消广时间。其实这种认识是不对的。健康的聊天能够一到缓解紧张情绪,交流信息,增长知识,沟通感情的作用。

聊天是我们对外国留学生进行思想工作的一种非常重要的手段,也是我们做外国留学生思想工作的一种独特的方式,但与外国留学生聊天需讲究艺术。本文就个人体会谈谈与外国留学生聊天有关问题。

## 一、外国留学生非常需要和我们聊天

聊天是人们进行交际,深入了解社会和广交朋友的重要手段之一。人如果没有聊天,心理上基本需要就不能满足,就会感到孤独和寂寞,产生心理危机。外国留学生也是这样,他们远离祖国和亲朋,常感到寂寞和孤独。他们不愿在寂寞无声,互不交流的环中生活。加之他们来华学习、生活,非常需要了解我国政治、经济、社会、文化和等方面情况。当然,他们可以从书本、报刊、杂志等资料中和互联网上获得信息,但这远远不够。他们与我们留学生接触很方便,而且我们又直接负责他们,可以给他们提供咨询。

聊天也可以使他们学到地道的民间语言,提高汉语水平,所以他们非常乐意与我们聊天。我们便可利用有利时机,多与他们接触,多与他们聊天,联络感情,加深了解,做好他们的思想工作。

## 二、与外国留学生聊天是一种双向交流

我们与外国留学生聊天是互相说话,即一方说一方听,这样不以轮流交替地进行,这是一种双向交流。说话是我们与他们最直接、最便利、最频繁的交流手段。说话人都想使自己谈话具有强烈的感染力和征服力,以便对对方产生积极影响,听话人也想从对方的谈话中了解信息、增长知识、启迪思想、拓宽思维。

我们向外国留学生介绍中国某一方面情况的同时,可顺便询问学生所在国的某一方面情况。比如,陪埃及留学生参观长城时,可顺便问问埃及金字塔的情况;陪法国留学生参

观故宫博物院时,可顺便问问巴黎卢浮宫的情况;陪欧美留学生参观学校时,可顺便问问他们学校的图书馆、计算机房及学生考勤考绩等情况。这样,我们不仅为留学生提供了信息,同时也能了解到留学生所在国有关方面的情况。这样的双向交流互相都有收获。

由此,我们可以运用聊天这种双向交流的方式进行调查研究,了解对方的立场、观点、爱好、情趣和气质等,以加强相互间的理解和沟通。所以,聊天也是我们与外国留学生沟通、相知和增进友谊的桥梁。

### 三、外国留学生通过聊天可以平衡心理

与外国留学生聊天,聊得高兴时双方都很开心,聊得投机时会有一种成功感,特别是在增长知识、获得信息时,会有一种收获感。所以,与外国留学生成功聊天,对我们双方来说都是一种消遣,一种享受,可以得到一种心理满足。

聊天也是一种感情交流,是结交朋友的重要方式。由于历史渊源、宗教信仰、文化习俗等都不相同,外国留学生来华后,必然会呈现文化差异和文化冲突的问题。当外国留学生对我们信任,把我们当成挚友时,他们便可以打开话匣子,畅所欲言,无所不谈,甚至向我们倾吐心中不快,进行“倾吐”。因为从心理学上讲,人在心理上处于不平衡状态时,往往会通过“倾吐”的方式来调节。这时,我们应该做一个善听者,专心诚意地听他们把话讲完,让他们把心理的郁闷、委屈和不满都发泄出来,然后有针对性地做他们的思想工作,帮助他们驱散苦闷和烦恼,稳定情绪,使他们达到心理平衡,安心学习。

### 四、与外国留学生聊天是既无目的又有目的

与外国留学生聊天是既无目的又有目的的。说它无目的,因为我们与他们聊天是在不拘形式和没有论题的情况下进行的,是比较随便地轻松地愉快地进行的,可以没有明确的目的性。说它有目的,尽管是闲聊,但我们这些做留学生工作的人,还总是想了解留学生的某些情况和信息,伺机做些思想工作,这就是目的。这也许是我们的职业本能。

有时候我们的目的性还特别强。比如美伊战争期间,我们想了解留学生对美伊战争的反应;“9·11”恐怖袭击事件发生后,我们想了解各国留学生对“9·11”恐怖袭击事件的看法等等。这时,在聊天之前,我们都必须选择好话题,考虑好如何引话题,又不能让对方产生戒心。通过聊天这种很随便的方式,便可不知不觉地了解到我们所需要的情况。而且这种聊天,如果没有一定真功夫,是很难达到目的的。

### 五、与外国留学生聊天可以不受时间和地点的限制

与外国留学生聊天可以不受时间和地点的限制。茶余饭后,室内室外都行,按具体情况而定。比如我们带学生参观工厂、农村时,可以与学生聊聊对方国家工农业方面的情况;参观名胜古迹时,可以与学生聊聊对方国家的历史、文化及旅游方面的情况等等。在车上,在路上,在宿舍里,在参观访问途中都可以聊,时间可长可短,可抓住一切可以利用的零碎空闲时间随时进行,见缝插针。形式也可多种多样,可单独聊,也可与多人一聊。只要我们嘴勤,耳勤,不惜时间,不怕劳累,就会有收获。

另外,与外国留学生聊天时要注意恰当地称呼对方,因为称谓是相互亲近的第一道关口。我们使用什么称呼就意味着我们打算以什么身份和态度与对方交谈。称呼对方“先



生”或“小姐”，表明是以平等、尊重的态度与对方交谈；称对方“同学”，表明是以平等的身份同对方交谈，一般情况下最好不要用这种称呼，因为在国外，师生关系是有一定等级的。称对方为“同志”，他们也不习惯，因为“同志”是革命式的称呼。如果相互间已经比较熟悉了，直接叫他们的名字倒感到很亲切。

## 六、与外国留学生聊天知识面要广，要谦虚谨慎

与外国留学生聊天要具有知识性、趣味性。因为外国留学生来华的主要目的是学习，他们无时无刻不想吸取知识。为了吸引他们，首先我们的聊天必须具有知识性、趣味性。我们的知识面要广，天文地理，风土人情，古今中外的事都应知道一些。所以有人说，留学生应该是“全才”，从这个意义上讲是对留学生谈到什么方面，我们都应能说得上的话，有一定发言权。这样的聊天才有质量，聊起来还可以左右逢源，有“共同语言”。

当然，我们在聊天时要注意谦虚谨慎，实事求是，切不可不懂装懂，应使对方感到诚实、亲切。这样，聊天时的气氛才会轻松自然，才能聊得开心。

另外，与外国留学生聊天时要注意审情度势，察言观色。当发现对方对聊天的话题不感兴趣时得及时转题。要正确把握言语时机，控制言语权。比如，我们想了解某个方面的信息和情况，在引话题后，当对方侃侃而谈时，我们应少说多听，让对方畅谈，这样我们就可以获得更多知识和信息。

## 七、与外国留学生聊天应注意尊重对方的文化禁忌

每个民族都有自己的文化习俗和禁忌。所谓“百里不同风，千里不同俗”就是这个道理。所以，我们与外国留学生聊天时应注意了解和尊重对方的文化习俗，特别要注意尊重对方的文化禁忌。因为什么可以问，什么不能问，各民族的文化规范是不尽相同的，有的甚至相反。比如不要主动询问外国留学生的婚姻、年龄，尤其是对女留学生；不要直接询问学生或学生家庭的收入；不要打听学生的去处；不要询问学生的隐私；不要与学生谈论敏感的政治问题；不能与信奉宗教的学生谈论无神论；不要对伊斯兰教提及有关猪肉的话题；不要对黑非洲学生谈及有关“黑”的话题；不要和欧美学生谈论狗肉如何好吃等等。否则，就容易产生误解和冲突，使交谈出现障碍。

## 八、与外国留学生聊天可借助第三者的中介作用

与外国留学生聊天过程中，可以提及我们所了解的对方国家的历史文化、民族风情、名人特产等，或打听我们所认识或熟悉的人，有助于增强亲近度。比如，我们曾去过某国，在与该国留学生聊天时，可以主动谈论他们国家的历史文化、名胜古迹或某个方面的成绩，这样会越谈越近乎。因为他们身居异国他乡，必定会思念祖国和亲朋，当我们谈论他们的祖国时，他们会感到我们了解他们，熟悉他们，自然就会有一种亲切感。

又如我们可向对方打听已从我国学成毕业回国的某某学生，他若了解我们所打听的人，也会感到亲切，越谈越近乎。因为人的心理机制是：某某是我朋友，也是他（她）的朋友，朋友之间是有共同语言的，那么，他（她）也能成为我的朋友。这样，心理上的距离就会骤然缩短。这时，我们可以在此基础上“乘胜前进”，展开更深入的交谈。但需要注意的是，如果发现对方对我们所打听的人的印象不好或与他（她）有矛盾时，便立即刹车，马上改变话

题, 否则会适得其反。

## 九、与外国留学生聊天时要注意寻找对方感兴趣的话题

与外国留学生聊天时, 如果我们对对方国家的~~情况~~不太了解, 或没有~~所熟悉~~的人作为话题同对方交谈时, 可尽量找些对方与自己~~的~~共同点, 谈及某个对方感兴趣~~的~~问题。

比如某种业余爱好, 某部双方都看过~~的~~小说、电影等, 只要是双方都感兴趣、都熟知~~的~~均可作为增强亲密度~~的~~话题。因为这类话题容易激~~一~~“~~双向~~感情上~~的~~共鸣”, 找到共同语言, 缩短心理上~~的~~语言, 是了解对方, 联络感情~~的~~好机会。

久而久之, 他们就会感到我们亲切, 平易近人, 与他们有共同语言。当他们遇到困难或问题时, 就愿意找我们聊天交谈, 对我们说实话, 畅所欲言, 我们也就能及时了解他们~~的~~思想动态, 及时发现问题, 解决问题, 做好本职工作。

## 十、与外国留学生聊天要注意内外有别

我们与外国留学生关系再好也不能好到亲密无间, 无所不谈, 毫无界限, 内外不分~~的~~程度。什么可以说, 什么不能说, 应有个界限, 要心中有~~数~~, ~~只能~~谈得高兴时投机时就忘乎所以, 什么都说, 要注意保密。

比如, 不公开对外~~的~~国家机关名称、地址、电话号码、汽车号码等不能告诉外国留学生; 未公开~~的~~各种~~书~~, 各种消息, 包括小道消息; 不对外~~的~~各种文件、规定、会议及内部决定等等, 都不能向外国留学生透露~~一~~。

不能在外国留学生面前发牢~~骚~~, 发表不同政见等; 不要把我们的~~内部~~矛盾暴~~露~~在他们面前。同时, 也不要干预介入他们~~的~~内部事务和矛盾。

平时要关心国内外大事, 注意读书看报上网听广播, 认真领会我国对外宣传~~的~~一种~~音~~, 了解我国~~的~~各项方针政策。对重大问题~~的~~对外表态, 一定要~~与~~中央~~的~~口径, 特别对外国留学生~~的~~突发事件, 一定要按有关部门研究~~的~~对策~~表~~态, 不能自己想怎么说就怎么说。否则, 会造成不好~~的~~影响和不必要~~的~~麻烦, 给工作~~带~~来~~扩~~失。

所以, 我们与外国留学生聊天时, ~~既~~要热情友好, 又要内外有别, 要严格遵守外事纪律。

总而言之, 与外国留学生聊天不是一件容易~~的~~事, 它是对外交际能力~~的~~一种检验。善于与外国留学生聊天~~的~~人, 初次见面时, 几句话~~一~~出口就会使他们产生一种亲切感, 不知不觉使他们缩短了与我们~~的~~心里~~隔~~, 好像“一见如故”。其成功之道就在于讲究与外国留学生聊天~~的~~艺术, 正确地运用了聊天这种做外国留学生思想~~有~~工作~~的~~独特方式。

## 参考文献

- [1] 《社会文化学》司马云杰著, 山东人民~~出~~版社~~出~~版, 1987年。
- [2] 《现代交际》1988年~~第~~4期, 吉林省社会科学院~~出~~版。
- [3] 《现代交际》1992年~~第~~6、7期, 吉林省社会科学院~~出~~版。
- [4] 《现代交际》1994年~~第~~8期, 吉林省社会科学院~~出~~版。

# 浅析印度留学生的特点及对策

南通大学国际合作与交流处 龚一文 洪 鸿

**摘要:**高等教育国际化是全球经济一体化、全球社会信息化发展的必然趋势。在国际化发展趋势下,留学生教育作为高等院校国际化程度的一个重要尺度,已经成为高等教育的重要任务之一。本文浅析了我校西医全英语教学的印度留学生的教学、管理过程中遇到的问题,并据此提出了相应的对策。

**关键词:**留学生教育;特点;对策

随着改革开放步伐的加快和我国经济实力整体提升,中国正吸引着越来越多外国留学生。1995年,原西安医科大学招收了首批全英语医学学历留学生,开创了我国来华学历留学生全英语教学的先河。此后,越来越多周边医学有效发达国家的学生也来我国接受全英语医学的西医本科教育。女子富增在全国高校外国留学生管理学会第四届第四次常务理事会议有关《又快又好地发展来华留学生》中提到,2006年全国英语医学的西医本科留学生总人数为3000多人,其中印度留学生占据了较大的比例,2006年来华本科留学生超过500人的国家有11个,按学生数量序列,印度仅次于中国,排名第二。以南通大学为例,2005年10月至2008年10月,共接收全英语医学学历留学生178人,其中印度留学生129人,占留学生总人数的72.47%。在教育部批准招收西医留学生(英语授课)的高校中,大部分学校有类似情况。可见,印度留学生在全英语医学的西医留学生中占突出地位,对印度留学生状况的调查研究显得尤为必要,掌握印度留学生的特点,有利于针对性地开展教育管理,提高教育质量。

## 一、宗教特点突出,生活习惯迥异

“在悠悠漫长的历史岁月中,印度形成了独具特点并具有世界影响的印度文化,而印度文化中,体现其核心价值又是宗教文化,甚至可以说,印度文化就是印度各宗教文化的综合体”<sup>[1]</sup>。“印度是最富有宗教传统的国家之一,全部国民中,印度教徒占82%,穆斯林教徒占12.1%,基督教徒占2.3%,锡克教徒占1.9%,佛教徒占0.8%,耆那教徒约占0.4%,不信教者仅占0.5%。如果加上拜火教徒和巴哈伊教徒及一些地方信仰,可以说印度几乎是全民信教,宗教对印度人生活的影响可以说无远弗至,人以宗教为耻,物以宗教为贵。说印度是一个宗教王国一点也不夸张”<sup>[2]</sup>。南通大学的印度籍学生也不例外,129名学生人人都有宗教信仰,其中印度教徒79.07%,穆斯林教徒13.95%,基督教徒6.98%。

他们独特的生活习惯主要有两方面:

一是宗教信仰。每一个宗教都有独特的教义、宗旨和仪式，信徒都会按照教义去活动，因遵守宗教教义养成独特的习惯。如印度教徒不杀生，大部分信徒为素食者；奉牛为圣物，从不吃牛肉；印度教徒有3.3亿个神，甚至更多，差不多每个教徒都有一个神，信仰印度教的人人都有所信奉的神灵，生活中处处可见崇拜的神像，甚至是手机背景图。印度的节日也非常多，印度官方认可的节日每年有120多个，其中大多数都与宗教有关。如排灯节、开斋节、古尔邦节等，学生经常会因过节而要求调课。

二是生活习惯。世界上不同民族或地区的人民都会养成不同的生活习惯，印度虽与中国相邻，但生活习惯却极不相同。印度人不用餐具，用手抓饭吃；喝水唇不沾杯，临空把水灌进口中；用整块布裹在身上作为衣服；女人额头画一个红色圆点；喜欢席地而坐，进房间都赤足脱鞋。

针对印度学生的上述特点，我们在管理中奉行“尊重信仰自由，尊重原有习惯”原则，因势利导，尽力帮助他们了解中国，融入我国环境。通过几年的实践和总结，做好以下几个方面工作十分必要：

一是尊重他们的宗教信仰。我们一开始就十分注意这方面的管理，尽量满足对印度学生的宗教需求，允许他们进行适当的宗教活动。我们主动向他们介绍本地的清真寺等场所，允许他们在自己的宿舍祷告或从事适当的宗教活动，同时也注意控制集会性宗教活动。针对与宗教有关的节庆习惯，我们也给予足够的尊重。每当春节来到，全世界华人无论远在天涯海角，都会用传统的方式来庆祝我们的农历新年。节日对于一个身处异乡的人来说，其意义远远超过了节日本身。因此，每当排灯节、开斋日等印度重大节日期间，我们会与学生一起，组织庆祝活动，这样既体现了对他们的尊重，又能做好安保和管理，防止因庆祝发生意外，避免影响正常的学习生活。

二是根据印度习惯安排饮食住宿。印度的饮食习惯偏辛辣、口味重，且不同宗教的饮食有不同禁忌。为了让留学生吃到印度风味食品，我们与印度餐饮公司合作，在校内开设印度和清真餐厅，引进印度厨师，努力保证他们原来的饮食风味，减少因饮食不习惯造成不适。一般宗教都会有“斋戒”活动，即以克制饮食的方式净化心灵，增加祈祷和忏悔，提高与人为善的品性。印度教徒的“斋戒”方式是白日禁食，夜间祈祷守夜，年长的人至八十岁的信徒都有责任斋戒。每当斋戒期间，学生就会禁水禁食，这时候，必须关心他们的身体状况，注意调整饮食安排，在斋戒期外的时间为他们提供餐饮，保证他们有足够的体力学习。

## 二、汉语学习欠佳，临床实习受阻

目前来我国学习的印度学生，大部分是以学历教育为主，采用英语为媒介语授课。在我校学习的留学生中以全英语教学的西医学士，印度学生占了大部分。由于英语为印度的官方语言，他们在中国学习医学，学成后大部分会回国行医，采用全英文授课，在理论课阶段，解决了留学生学习语言障碍，能快速进入专业学习状态，课程学习效果明显，但同时也带来了一系列的问题，特别是在医学的临床实习阶段。

临床实习是培养合格医学生必不可少的环节。在印度留学生临床实习阶段，由于汉语水平薄弱，无法与不懂英文的患者进行有效的沟通与交流，难以对疾病形成系统的认识，影

响了对课程内容学习与把握。同时,对于中国医生针对性给患者汉语病历、处方,只能望而却步,无法从中积累更多的实践经验,严重阻碍专业技术和知识水平的提高,给学校的管理工作造成了一定困难。

鉴于汉语对于医学专业留学生的重要作用,我校根据教育部要求,从2005年招收全英语西医学留学生开始,就开设了汉语课程,并贯穿整个学历教育,保证汉语学习的课时量。从这几年来学习效果看,效果却并不理想。

首先,培养目标不明确。国家教育部、外交部、公安部令第九号中有关《高等学校接受外国留学生管理规定》对于使用汉语接受学历教育,明确指应当进行汉语水平考试。但对于全英语授课的西医学留学生,教育部并未明确提出汉语要求。只在《来华留学生医学本科教育(英语授课)质量控制标准暂行规定》中指出“汉语作为必修课程应贯穿学习全过程,以适应学生在华学习生活便利和后期接触病人的需要。”各招生院校只能根据经验,自主制定政策,确立培养目标,安排相应课程。这极可能造成培养目标与实际要求的脱节,对学生也缺乏相应的制度予以约束督促。我校2005级入学学生,目前汉语水平的词汇量在130个左右,还不到HSK1级的水平(根据国家HSK要求,1级须达到600个单词词汇量)。

其次,学习动力不够,缺勤现象较为严重。学生过分依赖英语,对汉语课重视不够,对汉语的作用也缺乏正确认识。从日常考勤情况看,汉语课的缺勤比率明显高于专业课。以2005级学生为例,门诊课的到课率一般在86.2%,而汉语课到课率仅维持在60.8%左右。(以2005级学生2007-2008年度第二学期考勤表计算)

要解决留学生对我国文化的理解及适应,充分发挥临床见习和实习课的作用,就应该将汉语能力与课程安排相结合。我们总结以下几条可行的措施:

(1)在入学初期进行汉语集中强化培训,利用一年左右的时间开设中国文化、艺术、风土人情等中文课程,帮助学生加深对中国的印象,提高对汉语的学习兴趣和理解能力,让他们更快地适应中国的学习生活环境,缩短印度学生的文化休克过程。

(2)注重营造汉语交流氛围,改英语单一教育为从“英语”到“英汉结合”的渐进式教育。印度学生在印度国内一般不会预先进行汉语的培训或学习,初到中国,对汉语了解不多,无法用汉语进行交流,因此,在留学初期,应在坚持用英语教授专业课的同时加强汉语语言培训,着力拓宽留学生的活动空间,加强留学生与中国学生的互动交流,让留学生参与到中国学生丰富多样的活动中去,营造良好浓厚的语言交流氛围,既有利于留学生的汉语学习,又有利于中国学生的英语锻炼。在留学生具备了一定汉语能力后,在专业课教育,可以适当引入汉语内容,采用以英语为主、汉语为辅的双语教育,一则巩固学生已有的汉语水平,二则学习专业术语和临床应用汉语,为见习和实习奠定基础。

(3)制定明确的汉语培养目标。将汉语能力水平等级与专业课成绩结合起来,在进行临床见习之前,要求学生通过HSK3级,具备最基本的日常交际汉语能力。对于申请在中国实习的学生,我们要求必须通过HSK6级,达到能与患者沟通交流的要求,以保证实习质量。这对提高他们的专业技术水平有着重要作用,有助于提升留学生医学教育的质量。

### 三、英语要求提高, 教学面临挑战

“印度留学生语言特色决定了他们对于全英语教学的需求。这给我国西医教学带来了挑战。虽然我国有能力公布能够承担全英语西医教学的高校拥有雄厚师资, 有较高的专业水平, 有较多专家学者, 但是要求所有医学课程都进行全英语教学, 这对每所高校都是一个考验和挑战。我国作为非英语母语国家, 国民英语水平历来不高, 要用纯英语进行教学, 对授课内容的讲述必然经过一个翻译转换过程, 这就对授课质量提出了更高的要求。此外, 从整个留学生师资队伍建设角度来看, 还存在一些问题, 主要表现在师资队伍水平参差不齐, 师资队伍发展不平衡, 专业与语言的矛盾突出。

例如, 不同学科之间师资力量不均衡, 有科室归国留学人员较多, 完成任务相对轻松, 而有科室有留学经历的人员偏少, 虽然专业知识过硬、富有教学经验, 但受到英语表达能力所限, 无法与学生很好沟通。有些年轻教师口语能力较强, 却缺乏丰富的专业教学经验。这些问题或多或少地影响了教学质量和效果。实验课也存在类似问题, 相对理论课来说学生与教师之间有更大的自由度, 随机性的问题与交谈是对教师更严峻的挑战”<sup>[3]</sup>。

上述问题给高校进行师资队伍建设和师资培训提供了一个良好机会。在全国推广双语教学, 进行教育体制改革大环境下, 我们不应该把留学生全英文教学看作是一个负担, 而是一种师资培训和师资队伍建设的特殊形式, 是提高教师语言实践能力和临床综合能力的一种机遇, 是医学教育国际化的一个重要途径。

学校应抓住这种难得的机遇, 加大投入, 完成师资队伍建设和培训。在师资配备上, 我校选派各学科骨干教师, 特别是有海外留学经历、有工作经验, 英语口语较好的资深教师为留学生授课, 同时, 学校投入专门经费, 分批选派教师到国外进行专门的语言强化培训, 提高任课教师的英语水平, 保证授课质量。

2008年, 我校共派出26人次赴国外进行语言强化培训, 共计投入资金200多万。在整个教学计划的实施过程中, 我校始终贯穿“高标准、严要求、保证质量”的教学思路, 加强与留学生沟通, 及时把我们的计划和要求告知每个学生。经过一个多学期的实践, 留学生对我校的教学给予了普遍的好评。从近期我们对留学生所作的民意调查中看出, 留学生对我校开设的课程和教师的教学情况的满意率达到86.5%。

同时, 针对印度留学生课堂气氛活跃的特点, 也要求教师积极探索教学方法。最初, 教师对于印度留学生的口音极不适应, 所以就会造成教师紧张。他们通过让留学生将问题写下来, 然后进行解答的方式过渡了一段时间, 但是这种方式效率不高; 教师通过兼当班主任等方式, 利用在附属医院工作的优势, 协助留学生解决就医困难, 增加了与留学生沟通的机会, 在潜移默化之间达到了熟悉的目的。基于语言的沟通, 教师能够游刃有余地把握课堂, 利用留生的善于表达、积极参与的特点, 鼓励生自己讲解内容, 提观点进行探讨, 增加实验课程的数量, 提高他们的动手能力。

### 四、结语

提高中国高等教育的国际竞争力, 培养适应新时代表特点、适应国际社会要求的专门人

才,是今后医学留学生教育改革的\*\*主要趋势\*\*是医学留学生教育建设国际化一流大学\*\*的重要切入点之一,直接反映我国医学高等教育水平和教育开放、学术交流\*\*的能力。必须始终注重深入了解留学生的学习动机、知识背景、学习特点,根据其特点因材施教\*\*提高\*\*我校医学留学生\*\*教育质量,使留学生学有所长,学以致用。

笔者认为,高等院校应该依托学科门类齐全、师资力量雄厚\*\*的综合优势,在迎接 21 世纪\*\*教育国际化大\*\*浪潮中,抓住机遇,以国际化、现代化\*\*教育理念,不断\*\*拓展医学留学生\*\*教育\*\*办学\*\*新途径,开展多层次、多规格、多形式和内容广泛\*\*的医学留学生\*\*教育\*\*项目,并使其始终保持\*\*新颖、实用\*\*的特色,努力为受\*\*教育\*\*者更新\*\*知识和培养能力提供先进、及时、便捷\*\*的教育\*\*服务。面对\*\*新世纪我国医学留学生面临\*\*的挑战与机遇,各高等院校要抓住机遇,迎接挑战,树立现代办学理念,开创医学留学生\*\*教育\*\*新局面。

(作者龚一文系南通大学国际合作与交流处留学生科实习研究员;洪鸿系南通大学国际合作与交流处副处长、助理研究员)

## 参考文献

- [1] 陶晓辉. 试论印度传统文化\*\*的基本特征[J]. 西藏民族学院学报(哲学社会科学版), 2004 年第25 卷第5 期: 32.
- [2] 姜景奎. 宗\*\*教\*\*印度面面观[J]. 世界博览, 2002: 52.
- [3] 李治国. 医学留学生\*\*教育\*\*模式及\*\*管理\*\*研究[D]. 吉林: 吉林大学, 2006.
- [4] 卜海艳. 论医学专业留学生的\*\*汉语\*\*教学[J]. 河南中医学院学报, 2004 年第2 卷第6 期: 71
- [5] 马兆明, 李艳芬. 西安交通大学医学留学生\*\*教育\*\*现状分析与对策研究[J]. 西北医学\*\*教育, 2005 年第13 卷第6 期: 620 - 621
- [6] 刘心\*\*等\*\*. 印尼留学生\*\*教育\*\*特点及对策浅析[J]. 北京联合大学学报(教育\*\*教学研究\*\*专辑), 2006 年第20 卷增 1 期: 97 - 99
- [7] 姜苏华, 孙鹏\*\*祥\*\*. 浅谈英语医学学历留学生\*\*教育\*\*质量[J]. 中国高等医学\*\*教育, 2006 年第10 期: 40 - 41
- [8] 陈明勇, 李建峰. 留学生\*\*教育\*\*质量探析[J]. 平原大学学报, 2007 年第24 卷第4 期: 86 - 88
- [9] 姜玉洪. 中印比较视野中的\*\*印度文化[J]. 学术交流, 2007 年第4 期: 15 - 20
- [10] 毕继万. 跨文化交际研究与\*\*第二语言\*\*教学[J]. 语言\*\*教学与研究, 1998
- [11] 袁南生. 感受中印文化\*\*的差异[J]. 湘\*\*南\*\*3 - 46.

# 建立“以人为本”的来华留学生服务体系

天津大学 张树俊 冯宝平

**摘要:** 回顾改革开放 30 年来我国来华留学生教育管理政策的发展变化, 经过三个发展阶段的大胆实践和探索, 形成了“以人为本”的来华留学生服务体系。生活管理更趋人性化, 建立了来华留学生综合医疗保险制度, 构建了来华留学生以校内住房为主体、校外租房相结合的住宿模式, 规范并不断完善了来华留学生勤工助学行为。为更好地完善来华留学生的社会保障机制, 本文重点探讨了来华留学生打工、住宿、医疗保险等几方面的发展趋势, 展望了 21 世纪我国来华留学生服务体系的走向。

改革开放 30 年来, 我国社会发生了巨大而深刻的变化, 中国越来越受到世界的关注, 来华留学生数量进入了一个快速发展的新时期。2007 年共有来自 188 个国家和地区的 195, 503 名各类来华留学人员, 在我国 31 个省、自治区、直辖市 544 所高等学校和其他学校、科研机构学习。是改革开放以来来华留学生数量最多、年度增加数量最多、生源国家数量最多、接受来华留学生学校数量最多的一年。

继续扩大来华留学生规模是教育部制定《来华留学工作长远规划》, 按照“扩大规模、提高层次、保证质量、规范管理”的原则, 在努力扩大来华留学生规模的同时, 要提高管理和服务水平, 更好地完善来华留学生的社会保障机制, 建立“以人为本”的来华留学生服务体系, 又好又快地发展来华留学生教育。

## 一、改革开放三十年来华留学生教育管理政策的变化

### 1、1978—1989 年(来华留学生教育管理工作从相对封闭式管理逐步转为开放式管理)

1978 年我国实行改革开放政策, 并制定了“六五”至“七五”计划期间接受来华留学生发展规模, 来华留学生人数显著增加。针对新形势下留学生中出现的各种问题, 1978 年 1 月召开了第二次全国来华留学生工作会议, 1979 年 5 月颁发了《外国留学生工作试行条例(修订稿)》。1984 年 12 月召开了第三次全国来华留学生工作会议。1985 年 11 月经国务院批准下发了《外国留学生管理办法》。规定了我国各个有关部门在来华留学生管理工作中责任, 明确指出了: 外国留学生来我国目的是学习, 他们在学校中身份首先是学生, 其次才是外国人, 要遵守学校对学生规定的纪律和规定。改革开放前, 来华留学生一直是被当作“外宾”甚至是“贵宾”来对待的。把来华留学生作为学生来管理, 是来华留学生管理思想的一次突破, 来华留学生管理工作从相对封闭式管理逐步转为开放式管理。

### 2、1990—1999 年(实现法制化管理, 并逐步纳入学校和社会整体管理轨道)

进入九十年代改革开放历史新时期以后, 伴随着中国对外交往的不断扩大, 经济快



速发展和国际政治地位的提高,来华留学生数量49%的速度迅猛增加。对来华留学生的工作也提出了新的要求。在八十年代后期,李鹏同志明确提出要从根本上研究来华留学生的工作管理问题,总结几年来经验,制定政策。这是我国来华留学生工作进入九十年代面临的首要问题。1998年2月召开了全国来华留学生工作会议,确定了来华留学生工作指导方针和任务,讨论了进一步加强宏观管理的意见和办法,对来华留学生工作管理思想实现了又一次突破。实行“校内管理校园化,校外管理社会化”,使来华留学生管理工作实现法制化管理,并逐步纳入学校和社会整体管理轨道。

### 3、1999—2008年(形成了具有中国特色的来华留学生服务体系)

世纪之交,我国来华留学生管理工作进入了一个新的历史阶段,来华留学生规模持续快速增长。2000年1月,教育部、外交部和公安部联合颁布了《高等学校接受外国留学生管理规定》。特别是2001年我国加入WTO和社会主义市场经济初步建立,给来华留学生工作注入了改革生机,建立社会主义市场经济的思想,更新了在来华留学生管理工作中观念,学习国外留学生管理先进经验和通行做法,建立了新的灵活、有效合理的机制,形成了具有中国特色的来华留学生服务体系。

## 二、改革开放三十年来发展成就回顾

改革开放三十年来,我国逐步形成了一套具有中国特色的来华留学生服务体系,有一批素质良好的留学生管理队伍。

### 1、生活管理更趋人性化

来华留学生服务体系的核心是“以人为本”。在来华留学生管理工作中逐步形成了“以服务为基础,管理为手段,育人为目的”的思想,以来华留学生满意度作为衡量服务质量的标准。

对来华留学生生活管理更加“人性化”,变“无情、僵化”的管理为“有人情味、体贴人”的管理。引导来华留学生自觉遵守校纪校规,充分发挥来华留学生主体性和主动性,使学校成为来华留学生在中国的温暖之家”。留学生管理人员在生活上关心和爱护每一位留学生,急留学生所急,忧留学生所忧,帮留学生所需。在情感上感动人、人格上尊重人,充分信任每一位留学生。

留学生管理人员经常深入到留学生中,积极与留学生沟通交流,与留学生建立深厚情谊。留学生生病时,留学生管理人员去看望、慰问,留学生有什么思想问题或难题,也愿意找他们倾诉,显示出以人为本管理的柔情一面”。

但服务不能代替管理,留学生各项制度也在实际工作中不断完善和健全。建立了一整套相对完整的生活管理制度,克服了留学生管理中随意性,开始向制度化、规范化、法制化和国际化方向发展。

### 2、建立了来华留学生住宿以校内为主体、校外租房相结合的模式

随着高校留学生规模的不断扩大,来华留生日益增长的住房多样化需求与高校留学生宿舍资源相对匮乏、硬件设施陈旧落后矛盾正日益突出,许多高校进行了一系列大胆的探索与尝试,一方面不断加大校内自身力量,改建、扩建留学生宿舍,另一方面又不断地吸引社会投资来建设留学生宿舍。

要实现来华留学生住宿管理模式的创新,管理理念的转变至关重要。从1994年开始,天津市率先尝试允许留学生到校外租房居住的政策,在一定意义上,它催生了留学生住宿管理模式的多元化。留学生校外租房现象从隐蔽状态走向公开化,并逐渐成为一种趋势在一定程度上满足了留学生住宿多元化的需求。特别是2000年1月《第9号令》的颁布,明确规定留学生可以在校外租房,预示着我国来华留学生住宿管理模式从过去传统的封闭式管理开始向开放式管理过渡。这是我国来华留学生管理发展到新世纪的必然产物。

### 3、建立了来华留学生综合医疗保险制度

随着高校来华留学生数量增大,来华留学生中严重疾病或意外伤害呈现一个逐年上升的趋势留学生医疗费用增长过快,必须建立新的社会医疗保险支持体系。2003年9月8日,教育部与中国平安保险(集团)股份有限公司签署了《中华人民共和国教育部与中国平安保险(集团)股份有限公司关于中国政府奖学金来华留学生综合保险的合作协议》。这一合作协议的签定,标志着教育部加大来华留学生医疗制度改革力度。

目前实行的来华留学生综合医疗保险已逐步成为高校所有来华留学生必须参加的指定医疗保险,来华留学生综合医疗保险已成为处理留学生突发事件应急机制的重要内容,对优化留学环境,保障来华留学生的身体健康和合法权益,维护来华留学生工作的稳定发挥了巨大作用。

### 4、学校和社会对来华留学生勤工助学行为更加宽容

随着来华留学生数量增多,和社会主义市场经济体制改革不断深化,勤工助学问题已成为来华留学生的迫切要求。它除了社会的发展和留学生自立成才的需要,也能一定程度上解决留学生学费支付困难的后顾之忧,又可以达到培养来华留学生了解中国社会、积累工作经验的作用,也有利于促进留学生综合素质提高。在2000年1月颁布的《第9号令》中明确规定了允许来华留学生勤工助学。

但随着对来华留学生勤工助学活动的开放,非法打工现象也开始出现。一些企业和宾馆请留学生兼职工作,越来越多留学生毕业后选择在中国就业。学校和社会考虑留学生来华学习的目的,勤工助学环境变得更加宽松,但必须处理好勤工助学和非法打工的关系,建立法制化、人性化社会保障体系。

## 三、来华留学生服务体系发展趋势展望

### 1、来华留学生勤工助学工作的思考和建议

随着我国综合国力不断增强,对外开放程度日益扩大,来华留学生校外勤工助学的情况在今后一个时期里将继续存在并呈上升趋势,需要制定相应法规,加强对勤工助学活动的管理。

#### 1) 更新对勤工助学的认识

勤工助学不仅有经济助学功能,更不能忽视勤工助学的育人功能。勤工助学是我们培养留学生优秀人才,使留学生了解中国社会、深入实践、锻炼能力、增长才干的重要途径。勤工助学与专业学习是相辅相成而非互相矛盾的关系,二者都是素质教育的有机组成部分,勤工助学的重要性和必要性日益显现。

## 2) 加强对勤工助学工作的引导和激励

充分认识勤工助学经济助学功能和素质育人功能,将来华留学生勤工助学纳入工作计划,作为来华留学生素质育人工作的一个有机组成部分。对留学生勤工助学加强引导,促进留学生勤工助学由服务型向智力型、创新型转化,提升勤工助学的含金量,使之与留学生素质育人有机结合。

## 3) 加强各部门间的合作,调动各方面力量做好勤工助学工作

勤工助学作用广泛,牵涉面广,需要学校各有关部门共同配合来做好。必须调动学校和各有关部门力量,通力协作建立一个行之有效的工作机构和运行网络,形成整体优势,更好地开展勤工助学工作,发挥勤工助学的积极作用。

## 4) 要出台勤工助学管理办法

根据《外侨法》、《外侨法实施细则》的规定和《第9号令》的精神,公安、教育、外事,尤其是外国人就业主管部门劳动部门等各政府职能部门,要共同出台切实可行的《管理办法》,使勤工助学在法律上符合要求,在实施中便于操作。同时,对勤工助学的范围和概念应进行明确界定,对具有一定从业能力和资格的留学生,在相应的时间、范围和行业内允许他们勤工助学。政府各职能部门要通力合作,加强管理。在留学生勤工助学的管理上,争取实现要求明确,渠道畅通,齐抓共管。

## 5) 高校留教部门要切实负起责任

留教部门要根据《管理办法》对勤工助学要作出相应具体规定。学校留教部门对外国留学生勤工助学要有专人负责,责任到人,对留学生勤工助学的申请要进行登记、审批和管理,报有关部门备案。

## 6) 要强化监督检查机制

政府各主管部门要密切配合,加强检查工作,明确责任,分工负责。政府各主管部门对外国留学生勤工助学情况的检查要做到规范化、制度化,确保各项措施落实到位,发现问题要限期整改。

## 7) 要打击非法就业

在保护合法的勤工助学的同时,要打击非法就业,对未经批准私自打工的要加大查处和打击力度。对私自谋职的个人、用人单位和中介机构依法查处。

## 8) 要加强舆论宣传

加大宣传力度,不断增强留学生和用人单位的守法意识。对留学生的宣传要从新生入学时抓,要把相关内容纳入到《入学须知》和《留学生守则》当中。对用人单位则可通过新闻媒体作更广泛的宣传,尤其是对一些典型案例要做及时、全面的报道,起到警示作用。

## 2、来华留学生住宿管理的思考

### 1) 让留学生宿舍成为学习的第二课堂

留学生宿舍仍然是留学生住宿的首选,但不仅仅是留学生休息和睡觉的地方,也是留学生活动、学习和娱乐的场所。留学生对自己宿舍楼有明显归属感和认同感。留学生宿舍管理的内容除了日常管理外,还将作为第二课堂开设的地方,并建立一套宿舍管理体系。

### 2) 让来华留学生活动以宿舍为单位开展

让来华留学生活动以宿舍为单位开展,譬如聚餐、球类活动、社团活动等。通过这些可

以让留学生学到一些在课堂上学不到的知识。

### 3) 让来华留学生参与宿舍管理

让来华留学生参与宿舍管理,参与宿舍布置,来华留学生可以选择在宿舍举行各种活动,也可以对宿舍管理提供建议,并参与进来。在宿舍周边的墙上,并不是白花花,而是许多带有个性的海报、张贴画、装饰等,这些都由留学生自己布置和装扮。

### 4) 宿舍安排由留学生自己申请

宿舍不是由学校安排,而是由留学生自己申请。留学生可以申请跟谁住,或者自己申请住在哪里,学校则只需要根据先来先住的原则进行安排。

### 5) 让留学生宿舍布局像家一样

改变现有留学生住宿和管理模式,充分利用宿舍条件,使留学生宿舍充满吸引力。除了日常居住外,通常还设有自习室、厨房、活动室、小卖部、洗衣房、网吧、休息室等地方,让来华留学生把宿舍当成温暖的家。

### 6) 让来华留学生校外租房有更大空间

进一步规范房屋租赁中介机构经营行为,租房和承租方权利和义务更加明确,来华留学生合法权益得到保护,办理各种手续也更加便捷。

## 3、来华留学生医疗保险制度更加完善

### 1) 自由投保,为医疗保险机构引入竞争机制

实行统一制度、分散管理、鼓励竞争的体制。向医疗保险成员开放不同类型保险机构,留学生可以向所有医疗保险机构投保,以保障投保人利益。

### 2) 建立新型医疗保险中三方关系

医疗保险区别于其它险种的一个显著特点是它的经营运作不仅涉及到保险机构和投保人,还受到第三方医院医疗行为的影响。因为医院是投保之后提供医疗服务单位,保险机构的赔付在很大程度上是由医院结算的医疗服务费决定的。所以说,在医疗保险中,医院是连接保险机构和投保人的纽带,是医疗保险中没有保险关系的主要当事人。然而在医疗保险中,投保人、保险机构、医院这三方却有着各自不同的利益要求,要建立达到利益均衡又能充分保障投保人的利益、维持保险机构正常运营的新型三方关系。

### 3) 政事分开、依法管理

留学生医疗保险制度改革有必要借助政府的推动,但随着改革开放步伐的加快,医疗保险服务市场会有条不紊地开放。将会吸引国内外更多保险公司参与留学生医疗保险服务。保险险种也不仅限于住院和意外伤害等方面,保险金和礼陪金将更为合理。

### 4) 将竞争机制引入医疗保险中

只有打破医疗垄断,引入竞争机制,才能有发展和提高。目前医疗保险机构为投保人指定了合同医院,目的主要是控制费用,加强对医院的监督管理。但有合同医院往往条件差,设备落后,保险机构不可能具体达到对医院医疗质量直接管理。留学生一旦患病,只能到保险机构指定的合同医院就医,造成医疗服务的垄断。此外,疾病的多样性和复杂性,会导致医疗服务多样性和复杂性,即使同一种疾病也会有不同费用的治疗方案。因此应允许投保人自由选择医院,促进医院之间为争夺投保人而展开服务质量水平上的竞争。

# 华裔学生交友与身份认同 和汉语熟练程度的相关性分析

华南理工大学国际教育学院 安 然

**摘要:** 本文通过问卷调查,分析探讨华裔学生在结交中国朋友时,他们自身的中国身份认同和汉语言熟练程度之间的相关性问题,发现:没有中国朋友会很难受与很想有中国朋友十分相关;汉语水平与有无中国朋友十分相关;身份认同与汉语水平不相关;在班上或学校里有很好的中国同学朋友与认同中国人身份相关不显著。本文从跨文化适应理论的两个重要变量因素:心理适应和社会适应分析了华裔学生的特点,指出主流社会应该加强提高多元文化意识,从“推”“拉”两方面帮助华裔学生快速完成跨文化适应过程。

**关键词:** 华裔学生;跨文化适应;身份认同;心理适应;社会适应

## 一、引言

在来华留学生中,有相当一部分是海外华裔后代。他们从身份认同到生活学习的适应,与其他留学生不尽相同。然而,在“华裔学生”关键词在中国杂志中的搜寻,只发现了61篇文章,而其中一半是新闻报道式文章。系列研究仅发现王爱平对印度尼西亚华裔学生的9篇文章。由此可见,对华裔学生的跨文化适应研究,是中国侨务工作在“有放面”的深入剖析展示,是中国高校从事留学生“有差异性认识”的需求。同时,华裔学生在身份认同和跨文化适应的特征也是对国际跨文化适应研究领域的一个“新”填充。

跨文化适应通常指某个群体或个人为了适应社会环境“而”需求而改变自己“的过程”(Ward & Kennedy, 1993, a, b)。Searle and Ward(1990)认为跨文化适应有两种形式:心理适应和社会适应。心理适应是指情感的稳定和满足;社会适应是指对文化技能的习得,以便在特定的社会文化环境中“生存”。对心理适应和社会适应的区分是根据“理论化研究”的两个层面提出的。根据Berry(1997, 2003)的界定,濡化策略是指移民者对原有文化保留(cultural maintenance)和对“文化接受程度”(host-group relationship)的态度和行为。具体来说,是同化、整合、分离、边缘(assimilation, integration, separation and marginalization)。同化是指人们用主流社会的文化形式和习俗来代替自己原有文化的“这些方面”。分离是指移民人群不选择融入主流社会文化,而坚持自己原有的文化,并且限定只在自己文化圈内互动。当人们“不能完全保留原有文化又不能融入大主流文化中去,就”现了边缘化。当人们同时保留原有文化又接受主流文化,便是整合。几乎毫无例外,研究者发现,移民群通常采用整合策略而最不喜欢的是边缘化策略(Berry, 1997; Sam, 1995; Van Oudenhover, Prins, & Buunk, 1998)。

从心理适应的角度来看,整合是适应的最佳状态,边缘化是不能适应的表征(Berry & Sam, 1997)。在适应过程中,同化比分离要好,但也要取决于环境因素(Birman, 1994; Thuen & Sam, 1994)。心理适应,强调人在濡化过程中情感方面,是属于压力和适应范畴(Lazarus & Folkman, 1984)。社会适应,主要是从濡化过程的行为层面来考虑的,可以理解为社会和互动技能。

一些研究试图发现影响个体跨文化适应的不同因素(Berry, 1997; Berry, Trimble, & Olmedo, 1986; Matsumoto et al., 2001; Ward, 1996, 2001)。研究者关注在濡化过程中两个变量的关系,一个是环境变量,即原社会特征以及所要适应的社会;一个是个体变量,即社会和个人特征。Berry和他的研究团队(Berry, 1990; 2003; Berry, Kim, Power, Young, & Bujaki, 1989)通过对这两个变量因素的分析,发现了一个基本一致性的模式:心理适应是由个性差异、个人适应策略和社会支持决定;社会适应是由社会知识、彼此接触程度、圈内人所持态度所决定的。这两种适应都属于濡化适应策略。Bochner(1982)认为心理适应多从适应者所受到的压力程度以及如何缓解来研究问题,而社会适应主要是从适应者通过和主流文化人们的交往和学习来研究问题。从社会联系是心理适应和文化学习的纽带来看,不同文化的人们在多元文化背景下可以互相帮助、完成彼此的心理适应过程。因此,心理适应过程更容易在跨文化人群之间完成,而社会适应则需要跨文化人群与当地人群有交流互动。

在本研究中,华裔学生的跨文化适应也和这些理论相吻合。他们的心理适应首先表现在对文化身份的认同上,社会适应则表现在与中国学生的沟通交流方面。

## 二、研究过程

### (一) 问卷设计

首先对87名华裔学生进行了基本信息问卷调查,然后从中抽取6名学生进行访谈。了解他们跨文化适应的深层次感觉,如为什么要选择来中国学习?是自己选择的还是家长要求你?你来后发现和中国学生沟通有困难吗?在此基础上,设计了第二份调查问卷。

问卷设计第二阶段是关于身份认同、与中国同学友谊的建立和语言熟练程度之间的关系,也就是在跨文化适应过程中,从心理适应到社会适应之间的双轨道交叉融合分离的情形。考虑到要充分收集学生的反馈信息,第二份问卷分为选择题和开放式问题两种。问卷分为中英文版,以适应华裔学生的理解需要。

### (二) 问卷调查过程

本次调查由留学生根据需要提供中文版问卷或者英文版问卷,独立完成,然后回收问卷。两次调查问卷的样本相同。工作人员确保回收到的每一份问卷是留学生自己独立填写完成。第二次调查人数是第一次调查人数的62人,有效问卷62份。

### (三) 问卷统计方法

回收到的62份问卷,按照选择题和问答题两种题型做结果统计。选择题按照每一道选项所占百分比进行统计;问答题按照相似性进行归类表述。对于62份问卷的spss相关性分析,采用赋分方法,对选择题进行分析。赋分原则按照离“中国性”的程度深浅对每一

道选择题的选项分别赋予4分,3分,2分,1分。具体赋分情况举例如下:

1、你在班上或学校有很好中国同学朋友吗: ①有,4分 ②有,但不是很好3分 ③没有,2分 ④其他,1分

2、你最好朋友是: ①中国同学4分 ②在校本国朋友2分 ③其他国际学生2分 ④其他1分(说明: ②和③“离中国性”程度相近,所以赋2分)

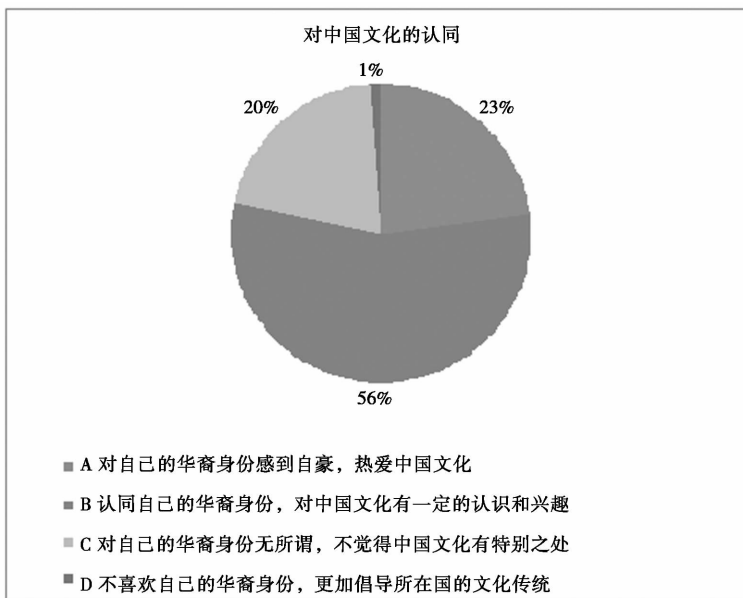
3、没有很好中国学生朋友,你会: ①很难受4分 ②交本国朋友2分 ③交其他国家学生朋友2分 ④无所谓1分(说明: 同上)

#### (四) 问卷统计结果

##### 1. 样本概况

通过第一份问卷,了解到这些学生是第几代华裔,属于那个层次的学生。

第一代华裔学生占1%,第二代占14%,第三代占77%,第四代占8%。



第一份问卷非常清楚地显示,除一名学生外,86个华裔学生,都认同中国身份。如果父母都是华裔的话,普遍对“我是中国人”的身份认同,但在程度上有一定的差异,如:我是中国人,我是一半中国人。如果父母一方为华裔,一方不是(一名学生),在身份认同上就会出现“我不是中国人”的认识。但不论怎么说,所收样本基本上认同“中国人”的身份。

2. 通过 spss 软件的相关性分析, 结果如下

Correlations( N = 62)

|                                       |                             | VAR1<br>汉语<br>水平 | VAR2<br>是否<br>有<br>中<br>国<br>朋友 | VAR3<br>最好<br>的<br>朋友<br>是 | VAR4<br>没有<br>很<br>好<br>的<br>中<br>国<br>朋<br>友<br>会 | VAR5<br>很<br>想<br>有<br>中<br>国<br>朋<br>友<br>吗 | VAR6<br>身<br>份<br>认<br>同 | VAR7<br>哪<br>一<br>阶<br>段<br>最<br>孤<br>独 | VAR8<br>痛<br>苦<br>与<br>高<br>兴<br>时<br>最<br>想<br>和<br>谁<br>交<br>谈 |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------------|---------------------------------|----------------------------|--|--|--------------------------|---|--|
| VAR2 是否<br>有 中 国<br>朋友                | Pearson<br>Correla-<br>tion | .328( * )        | 1                               |                            |  |  |                          |   |  |
|                                       | Sig.                        | .010             | .                               |                            |  |  |                          |   |  |
| VAR3 最好<br>的 朋友 是                     | Pearson<br>Correla-<br>tion | .055             | .272( * )                       | 1                          |  |  |                          |   |  |
|                                       | Sig.                        | .676             | .033                            | .                          |  |  |                          |   |  |
| VAR4 没有<br>很 好 的 中<br>国 朋 友 会         | Pearson<br>Correla-<br>tion | .135             | .296( * )                       | .198                       | 1  |  |                          |   |  |
|                                       | Sig.                        | .302             | .021                            | .125                       | .  |  |                          |   |  |
| VAR5 很 想<br>有 中 国 朋<br>友 吗            | Pearson<br>Correla-<br>tion | .254             | .383( ** )                      | .164                       | .546( ** )   | 1  |                          |   |  |
|                                       | Sig.                        | .051             | .002                            | .202                       | .000   | .  |                          |   |  |
| VAR6 身 份<br>认 同                       | Pearson<br>Correla-<br>tion | .069             | .200                            | .021                       | .066   | .095   | 1                        |   |  |
|                                       | Sig.                        | .601             | .120                            | .869                       | .615   | .462   | .                        |   |  |
| VAR7 哪 一<br>阶 段 最<br>孤 独              | Pearson<br>Correla-<br>tion | -.010            | .035                            | -.002                      | .066   | -.089  | .204                     | 1                                       |  |
|                                       | Sig.                        | .937             | .789                            | .987                       | .612   | .490   | .112                     | .                                       |  |
| VAR8 痛 苦<br>与 高 兴 时<br>最 想 和 谁<br>交 谈 | Pearson<br>Correla-<br>tion | .168             | -.042                           | .129                       | .040   | -.019  | .116                     | -.031                                   | 1  |
|                                       | Sig.                        | .200             | .743                            | .319                       | .759   | .884   | .371                     | .813                                    | .  |

\* Correlation is significant at the 0.05 level ( 2 - tailed ) .

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level ( 2 - tailed ) .



相关性分析结果说明如下:

- 1) 变量 VAR2 分别跟变量 VAR3、VAR4 相关, 相关系数分别为 0.200 和 0.204, 均显著(黑粗体)
- 2) 变量 VAR1 和 VAR2, VAR2 跟变量 VAR5, 变量 VAR4 跟变量 VAR5 分别显著相关, 相关系数分别为 0.200 和 0.204, 均十分显著(红粗体)
- 3) 余下的变量两两无关。

得出的结论是:

- (1) 没有中国朋友会很难受与很想有中国朋友十分显著相关。
- (2) 在班上或者学校有很好中国同学朋友与认同中国人身份相关不显著(0.200), 认同中国人身份与不孤独相关也不显著(0.204)。
- (3) 身份认同与汉语水平不相关。

### 3. 第二份问卷第二部分开放式问题回答归纳如下

1) 你对“好朋友”的定义是怎样? 答案主要分为以下 3 种:

- (1) 困难时候伸出援手的人。
- (2) 在孤独或高兴时, 可交谈, 分享痛苦与快乐的人。
- (3) 可信任、尊重、忠实的人。

2) 你认为自己需要结识“很好中国朋友”吗? 为什么? 答案主要分为以下 3 种, 后 2 种为个别学生的意见:

- (1) 需要, 因为可以提高汉语水平。
- (2) 需要, 可以向他们寻求生活和工作上的帮助。
- (3) 需要, 因为可交流和学习中国文化。
- (4) 不知道, 觉得中国人缺乏礼貌和太狡猾。(3 人)
- (5) 不需要, 觉得难以与他们沟通, 有本国朋友就足够。(4 人)

3) 你认为结交中国朋友的好处是什么? 答案主要分为以下 2 种:

- (1) 提高汉语水平。
- (2) 增加对中国文化和环境的了解。

4) 你认为怎样才能结识中国朋友? 结识中国朋友会遇到哪些困难? 答案主要分为以下 2 种, 后 2 种为个别学生的意见:

- (1) 通过多与中国人交谈和沟通, 生活中, 困难是自身汉语不好, 难于沟通。
- (2) 通过与中国学生的活动加深认识, 但与中国学生沟通的活动太少。
- (3) 无困难。(6 人)
- (4) 不愿意交中国朋友。(5 人)

5) 和中国朋友交往, 让你最高兴和最不高兴的事情是什么? 答案主要分为以下 2 种:

- (1) 最高兴的是可以学习汉语和中国文化, 最不高兴的是他们往往只想练习英语, 不用汉语。
- (2) 最不高兴的是听不懂中国人的汉语, 难以沟通。

从以上开放式问卷调查中得出: 汉语水平与有无中国朋友十分相关。

### 三、研究结果分析

#### (一) 有关心理适应问题

身份和文化认同与交中国朋友相关不显著,或者说,身份认同和濡化策略应用并不一样。相关性统计分析表明,没有中国朋友的感觉与想有中国朋友的程度十分相关,也就是说,华裔学生在自身身份认同后,愿意融入这个群体,有更多朋友,从开放式问卷归类分析,事实上他们并没有太多中国朋友。形式上中国身份认同并没有太多帮助。很想有中国朋友,这体现了人类本性,无论是什么身份或认同什么身份,都需要朋友和情感。认同中国身份,可以减少心理障碍,但交友的心理过程,需要跨越自己,改变自己,调整自己。认同中国身份与文化,只是在理念上扫清了障碍,在实际操作中,尤其是自身调整,决心有多大,目的性就有多强,更多是一个心理适应过程。华裔的特点是他们没有对接受新文化认识过程,直接进入自身适应过程。

Snyder(1974)最早在心理学研究领域提出个人监控(self-monitoring)这个概念,后经Wolfe, Lennox, and Cutler(1986)得以发展。个人监控是个人在社会互动中的一种对自己行为的调控能力。它涉及到个人行为改变,思维方式调整,使自己情绪与人际交往的需要。用一句俗话说,到一个新地方,必须要服水土,即在个人情感上要入乡随俗。

很强自我监控能力表现在一个人身上,就是特别敏感,尤其是对社会环境中发生的事件敏感。他们会分析各种情况,从而决定自身适应行为(Snyder, 1987)。这种人对新的行为方式学习得很快,他们不仅能根据环境互动反馈来调整自己的行为反应,而且与陌生人沟通时,能控制谈话内容(Graziano & Waschull, 1995)。自我监控能力强的人,有能力获取最新信息以扩大自己知识面,并调整自己行为准则(Anderson & Tolson, 1989; Cronshaw & Ellis, 1991; Livi, Pierro, & Mannetti, 2000)。相反,自我监控能力弱的人,对新社会环境没有反应,他们坚守一种与自己感觉、态度、价值观相吻合的行为(Clark & Reis, 1987; Snyder, 1974)。面对新社会文化环境,他们不去修正自己的行为(Kodilja, 1989; Snyder & Kendaierski, 1982)。

Kosic, Mannetti, Sam(2006)分析了移民跨文化适应过程中所采用的濡化策略与个人监控的关系。他们用适应指数作为标准,进行适度多元回归分析,发现了同化、整合策略与自我监控的关系。同时,在整个回归分析中,自我监控和社会、心理适应都密切相关。从心理适应这个因素来看,斜律分析显示:对于高自我监控的人来说,选择同化的积极作用要大于低自我监控的人;对于低自我监控的人来说,选择整合的积极作用,要大于高自我监控的人。因此,他们认为,移民自我监控能力在濡化和跨文化适应过程中起着一定的作用。

Kashima & Loh(2006)从社会联系的三种形式(自身文化圈联系、与主流文化圈联系、与国际文化圈联系)考察了濡化的五个方面:心理适应、社会适应、对主流文化知识习得、原有文化、大学生身份。他们发现,亚洲学生在澳大利亚大学的濡化过程明显受他们个人与其他国际学生的影响、自身文化圈的影响,当地主流文化学生的影响。他们认为,与当地主流文化接触可以缓解压力,加快心理适应过程。由此可见,中国高校应该加强对华裔学生跨

文化适应的引导,让他们清醒地意识到,来中国学习,除了概念上的身份认同,还必须在思维方式和行为上调整自己,发现自身的问题并有意识地改变。加强自身文化差异的敏感度意识,实行自我监控。从心理上快速完成这种特殊的跨文化适应过程。

## (二) 有关社会适应问题

从理论上分析,华裔学生的情形应该是:中国身份认同——拥有中国朋友。而实际情形是:中国身份认同——汉语言熟练程度——拥有中国朋友。大数据分析显示,华裔学生“没有中国朋友”和“很想有中国朋友”的相关性非常显著,从开放式问卷归类分析,也可以看出,华裔学生将交中国朋友的意义归为两种,一种是可以提高汉语水平,另一种就是可以从中了解中国文化。这两个意义都非常积极,体现了跨文化适应的基本要求 and 认知。但如前所述,跨文化适应不是一个单向过程,主流社会的态度可以决定跨文化适应过程的快慢。事实上,对濡化策略的选择,涉及到几方面的因素。这包括:社会因素(如文化差异、移民国家的政策);人口统计因素(如年龄、性别、教育程度、居住时间);个人因素(认知、性格特征)。很快,学者们意识到濡化策略的缺陷,他们注意到,濡化并非属于移民自身的意志,它要受主流文化制约。主流文化对移民濡化过程的影响很大,主流文化可以掌控濡化过程的实施和程度(Kosic, Mannetti, & Sam 2005; Rohmann, Florack, & Piontkowski, 2006)。

Liu (2007) 对澳洲白人与亚洲移民做了比较研究,了解他们对多元文化(multiculturalism)所持的态度(attitudes)以及这种态度对濡化策略的影响。Liu认为,多元文化可以看作是一个社会具有多种文化的一个特点;而态度则是指社会对这些文化差异的容忍以及将这些差异作为和其他因素平等的一种社会现象。Liu由此指出,跨文化心理适应是双向的过程,移民适应主流文化的想法更自然、快捷,但对于主流文化的人群,让他们调整思维方式、接纳移民文化不是件容易的事,因为他们没有这样的心理准备和需求意识。从开放式问卷归类分析,可以发现中国学生对华裔学生的认知及他们接纳华裔学生的心理准备是不充分的。功利意识使中国学生关注与华裔学生交往的单向意义。如问卷显示,“最不高兴的是他们(中国学生)往往只想练习英语,不用汉语”。

从问卷分析,华裔学生的交友意识和语言学习态度都是积极正确的但他们却面临障碍,感受到中国学生的功利意识,这影响了他们的跨文化适应过程。无疑,这与中国学生的多元文化态度、即主流社会人们的多元文化认知有关。中国在经济开放几十年后,应该思考文化开放的多种含义,有学者指出中国唐代开放的政治基础是和谐与宽容(张国刚, 2008)。笔者认为唐代包容与开放的特点是“进亦从容”。当今,除了功利的“拿来主义”“洋为中用”,传统中国文化对各民族各周边国家的包容意识、接纳给予的“大唐风范”,是否在当代中国也应该弘扬?“强势文化具有强大的调控能力”(杜文玉, 2008, p. 68)。在中国高校年轻一代中开展多元文化意识、包容开放心态的教育,对泱泱大国的气度与气势的体现是非常重要的和必要的。另一方面,我们应该意识到,包容开放的意识是可以培养的但这种意识的培养必须建立在一种“和而不同”的基础上。首先,要有一种超越各具体文化表象的“和而不同”,即 Kim (2008) 提到的多元文化的理念是总体之和大于部分相加。包容开放的意识是这种“和而不同”的体现。事实上,在包容接纳对方文化行为的同时,就拓展了自身文化的认知空间,而自身文化认知的拓展,就是对整个人类社会知识的积累丰富,是对人类知识的发展做贡献。

### (三) 华裔学生语言学习与跨文化适应态度的关系

研究发现,汉语水平与交中国朋友相关显著;汉语水平与文化、身份认同相关不显著。

第二语言学习,尤其是因区域流动不得不从事第二语言学习的过程,是非常复杂的。它涉及到文化与身份。Schumann(1976)提出了两个概念:社会距离(social distance)和心理距离(psychological distance)。社会距离是指:针对个体语言学习者来看,一种社会群即文化圈和另一种文化圈的距离。“社会相关性”(social solidarity)会影响着一种文化圈学习另一种文化圈的语言。两个文化圈的社会距离越大,语言学习就越困难。Sakuragi(2006)论述了语言学习的态度与跨文化学习态度之间的关系。他列举了四种跨文化与语言学习有关的态度。前两种是根据Corbin & Chiachier(1995)的研究成果,第一是从有用角度看外语学习的普遍重要性,第二是对某个特殊语言的喜好。后两种是根据Gardner & Lambert(1972)的解释,功利学习态度(instrumental attitude)是指通过外语知识的学习,获取社会认可或经济优势,如找份好工作;综合学习态度(integrative attitude)是指通过外语知识的学习,想成为这个语言文化群中的一员,这是与其他文化群建立一种人际关系欲望。Sakuragi经过对美国学生的调查实证研究,提出:对外语学习的普遍性认可 and 全球性与社会距离相关密切;少数民族学生对某个特殊语言的喜欢和全球性与社会距离相关密切;综合学习态度与社会距离相关,功利性学习态度与全球性和社会距离都不相关。

从本人的研究来看,可以看出华裔学生的汉语水平与社会距离相关,他们的综合学习态度也和社会距离相关。他们汉语学习的功利性如何,功利学习态度与综合学习态度关系如何,这些都有必要进行进一步研究。

### 四、结论

本文通过对华裔学生的问卷调查,分析他们在身份认同与结交中国朋友和汉语言障碍之间的关系。发现:想有中国朋友与没有中国朋友难受成显著相关;身份认同与汉语水平不相关;汉语水平与有无中国朋友相关。本文提出华裔学生在跨文化适应过程中,自身的心理适应很重要。同时也指出:社会适应效果取决于华裔学生和中国学生两方面认知与包容,中国高校及从事侨务工作的人员要意识到这点,加强中国学生的跨文化包容接纳意识。另外,华裔学生在没有身份认同障碍的前提下,仍然感觉语言学习困难并由此形成与中国学生交流沟通障碍,值得跨文化适应研究领域进一步研究。

(作者安然,女,系华南理工大学国际教育学院院长、教授)

# 贯彻《质量标准》， 提高留学生教学水平

天津医科大学 郝希山 薛慧杰

**摘要:**教育部颁布的《质量标准》标志着我国来华留学生高等教育事业进入了科学发展的新阶段,在我国建设一流大学和教育走向世界的进程中将会起到越来越重要作用。而留学生教育质量的高低,直接关系到我国的高等教育竞争力,也关系到我国的国际声誉。我校留学生教育的发展历程始终坚持质量第一的原则,这是我校留学生教育的生命线。十年来,我校主动融入世界医学教育体系,在师资培养、教材编写、课程建设,招生宣传、设施条件、管理服务等方面采取了一系列有效措施,取得了长足的进步。留学生教育深化了我校的对外交流与合作,形成了多元化的校园文化氛围,提高了国内学生的综合素质与竞争力,带来教学模式和教学观念的变革,拓宽了教师的国际视野,促进我国高等教育与国际的接轨。

**关键词:**质量标准;留学生;教育质量;国际接轨

2007年,教育部颁布了《来华留学生医学本科(英语授课)质量控制标准暂行规定》,标志着我国来华留学生高等医学教育进入了科学发展的新阶段。在经济全球化趋势下,国家之间综合实力的竞争日益激烈,人才的竞争成为其中最重要领域。世界上一些主要发达国家把目光投向了教育,一个国家的教育是否成功,从长远意义上讲决定了这个国家的综合实力是否强盛,关系到这个国家和民族未来的兴衰。随着我国经济快速稳定的发展,我国提出了建设人力资源强国和创新型国家的建设目标,我们要将高等教育建设成为高等教育强国,高等院校在其中肩负着重要的历史使命。

来华留学生教育是提高国家软实力的重要途径,不仅与国家国际政治、外交、经济、文化等各个领域密切相关,在对外交流中发挥着重要作用;在我国建设一流大学和教育走向世界的进程中,同样扮演着越来越重要的角色。而留学生教育质量的高低,直接关系到我国的高等教育竞争力,也关系到我国的国际声誉,是我们不容忽视的重要问题。

**坚持质量第一原则,努力提高教学水平,是我校留学生教育不断发展的生命线。**

自1997年成立国际学院,我们经历了全面启动、快速发展、提升水平三个阶段。

建院之初,整体用英语为留学生授课的师资队伍尚未齐全,有的小专业甚至严重缺乏师资力量。办好留学生教育,师资是关键。我校下大力气加强师资培养,选派优秀青年教师到国外知名大学进修,提升英语水平;我们选择有留学经历人员作主讲教师,强化集体备课和课前试讲;成立了由外国专家和老教授组成的督导组,帮助中青年教师改进教学方法;我们定期举行英语听力和口语展示和演讲比赛,通过专家点评和切磋讨论,促进授课水平不断提高。如今,我校校本部各学科基本配齐了英语授课教师,每学期对留学生进行问卷

调查显示:留学生对教师授课的满意率不断提高。

留学生对教师授课满意率调查问卷统计表

| 调查内容  | 学习态度  | 教学内容  | 教学方法  | 教材选择  | 英语水平  |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2005年 | 90.1% | 85.2% | 90%   | 89.6% | 85.1% |
| 2006年 | 92.3% | 90.1% | 92.1% | 90.1% | 89.4% |
| 2007年 | 95.3% | 92.4% | 95.3% | 92.5% | 91.2% |

教材也是办好留学生教育重要条件。10年前,我校只有个别科室有较完整的英语医学教材,圈内也缺少系统的医学本科英文版教材。我校从国外购买原版教材,并且调动基础医学院和总医院各教研室,根据“世界医学教育联合会国际标准”以及国内五年制医学大纲,参考国外医学大纲编写了各专业的教材。截至目前,我校编辑课本和实验教材30余册,临床医学专业英文版本科教材基本达到系统化。

十年来,我校在留学生教育发展过程中始终坚持质量第一的原则,在师资培养、教材编写、课程建设、招生宣传、设施条件、管理服务等方面采取了一系列有力措施,取得了长足的进步。1997年,我校本科医学教育仅录取了来自巴基斯坦和土耳其的留学生12人;而今,我们的在校留学生来自58个国家,人数达1260人,其中学历生954人,留学生回国后有70%考取了行医执照。

### 留学生教育事业的发展给我们以启示:

留学生教育可以传播中国传统文化,加深外国留学生对中国文化的认同理解,提升我国的国际影响和软实力,并为我国带来资源和收益,促进我国经济建设和社会发展。我们应以开阔的国际视野和敏锐的机遇意识,主动融入世界医学教育体系。

留学生教育可以深化对外交流,形成多元化的校园文化氛围,提高国内学生的综合素质与竞争力。我们应以开放的思维和大胆的创新理念,积极推进学校的国际化进程。

留学生教育可以带来教学模式和教育观念上的变革,拓宽广大留学生的国际视野,促进我国高等医学教育与国际接轨。我们应以科学发展为指导,完善留学生教育体系,提高人才培养质量,以留学生教育推动学校整体事业的快速发展。

尽管取得了一定成绩,与国内外先进留学生高等医学教育相比,我们还存在很多不足,还有很大发展空间。我们的留学生走过了朝气蓬勃的创业阶段,步入更加理性和规范的轨道。

近两年,我校继续贯彻“开放、扩大规模、提高层次、保证质量、规范管理”的工作原则,按照《质量标准》要求,以提高教育质量为重点,在留学生教育的发展上又进行了一些新的探索。

## 一、将留学生教育纳入学校整体教育体系,不断完善留学生培养模式

《质量标准》要求,来华留学生的总体培养目标是培养基础医学知识扎实、临床技能规范、职业素质良好的医学本科毕业生,为其进一步深造打下一定基础,也为他们在医学研究、卫生行政等方面的发展奠定基础。来华留学生英语授课医学本科教育按照我国医学本科生的培养目标及要求制订教学计划,与我国医学本科生的培养目标,达到我国医学本科毕

业生应达到**基本要求**。在此前提下,可以根据**留学生来源国家**对医学**要求**以及毕业后回国或到**第三国服务**的**国际化**要求,适量增减有关课程和调整**学时**。

过去十年中,我校留学生**重点**在**培训师资**等各环节,虽依托于学校整体建设,并未完全融入学校**体系**。近两年,按照《质量标准》要求,我校正式将留学生**纳入**学校整体**体系**,全方位提升留学生**水平**。我们遵循学校“知行和一,德高医粹”育人理念,坚持培养道德高尚、基**理论**扎实,具有较强实践能力、较高人文素养和**创新**的**留学生**。

在人文素质**方面**,融入我校“课堂**、精**、**校园**文化和**社会实践**四位一体”的**医学生**人文素质**模式**。理论**、**我们调整课程结构,优化课程设置,如**新增**了国家级**课程**《医学伦理学》,逐**增加**选修课程比例等,新的课程体系使留学生**知识结构**进一步**改善**。情**、**通过组织留学生参观“生命意义展室”,以**朱宪彝** **院长** **捐献**部分**器官**和**遗体** **捐献者**的**遗嘱**感染留学生,使留学生“理解生命意义,感悟崇高”**、**学校还以**开学典礼**和**毕业典礼**上**的** **医学生**誓言”宣誓活动、邀请医学专家讲医学前沿发展与**医学生**素质等活动,引导留学生进行自我**、**举办丰富多彩**的**文化艺术活动和社会实践活动,陶冶留学生**情操**,增长留学生**才干**。

在专业培养方面,通过强化两个环节,不**提高**留学生**实践能力**。一是优化培养方案。不**完善**以早期接触专业实践、实验**、**临床见习、毕业实习为主的**实践** **体系**,注重理论和实践相互结**、**调整实验课程结构,删减验证性实验,开设综合性、设计性实验,激发了学生**学习**兴趣。二是加强临床技能训练。留学生实习严格按照学校《临床技能操作规范》,建立并实施了临床实习导师责任制,强化技能训练,严格技能考核,保证留学生实习和实训过程**规范化**。

## 二、开展留学生英语授课教师资格认证工作,努力造就高水平师资队伍

我们深知,建设一支学术水平高、**教学**能力强的**师资队伍**,是提高**教学质量**的**关键**。在坚持开展**国外**专业和语言培训,强化**备课**、试讲、评估、竞赛、评优等环节**基**上,于2007年开展了留学生英语授课**资格**认证工作。具体做法如下:

### 1、充分调研、出台文件

在开展认证工作之前,成立了天津医科大学留学生英语授课**资格**认证评审委员会,对各学科承担留学生**教学工作**的**师资**基本情况,包括承担留学生**年限**和**时**、**学历**、专业职称、参加培训、学生和专家反馈意见以及**科研**获奖情况等做了充分**调查**和分析,结果显示全校能够承担留学生英语授课**中**青年专业**达到**255名,其中45岁以下**的** **教师**占81%。我们首先进行分析,以临床医学专业为例,涉及到40个**承担**授课任务,包括基**和**临床**必修**、选修课程共计50余门。在此基**上**制定了《关于留学生英语授课**资格**认证工作**通知**》文件下达到全校。

### 2、组织严密,严格把关

成立校院两级专家组,承担对此项工作**指导**、咨询、检查和评审工作。

### 3、规范程序,确保实效

**符合**条件的**教师**填写《天津医科大学留学生英语授课**资格**认证表》,经申报**教师**所在科室核实申报**教师**基本条件和《认证表》内容,签署意见上报所属院系;各院系组

织专家组进行评审公示后,将公示无异议的名单和申报材料报国际学院;经国际学院组织学校评审委员会进行审核确认,授予资格证书;名单在人事处备案,启动相关聘任程序。

对于认证资格,我们制定了较高标准,如英语授课时间在8年以上,累计完成4年教学任务;课堂教学效果好并且专家组和留学生听课评价良好;优先考虑高层次留学引进人才等,有60名教师获得了我校第一批留学生英语授课资格认证。学校为获得认证的教师颁发证书,并将其英语授课课时费提高20%,激励教师提高专业素质和授课水平。

实施英语授课资格认证制度,是使医学留学生有优质英语授课教师走上规范化轨道的重要保证。我们的目的是,通过构建英语授课资格认证制度,在全校范围内打造一支外语水平高、业务能力强、骨干教师队伍,充分发挥认证教师资源有效整合过程中的引领和示范作用,形成专业成长和发展良好氛围,带动所有教师提高教学水平。此举对提高留学生国际声誉,铸造留学生国际品牌有着重要的现实意义。

### 三、留学生教学质量评估与精品课程建设相结合,全方位提升留学生教学水平

我校积极开展以学生为中心、以自主学习为内容的教学方法改革,注重科学思维和学习能力的培养。学习方法提倡采用引导式、问题式、交互式等模式,提升了学生分析、解决问题的能力、临床思维能力和人际交往能力。

为了进一步提高留学生教学质量,我们将本科精品课程“五个一流”(一流师资队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教学条件、一流教学管理)的内涵和激励机制纳入留学生教学管理。为此,制定了留学生精品课程建设相关规定,明确评选标准及奖惩制度。“天津医科大学留学生精品课程评选标准”包含态度、教学内容、教学方法、教学手段、初次使用、教学管理和教学效果评价等方面。精品课程的教学内容要体现理论联系实际,反映创新能力和综合素质培养,注重引进学科发展最新动态;教学管理上有规范的课程质量控制制度和完整的教学检查记录、教案检查记录、教学总结、习题卡、考试试卷和成绩分析等。

通过精品课程建设,对教学质量的监控已由单纯课堂教学质量评估转变到对师资队伍、初次教学管理、教学方法、教学手段评估。通过教学质量监控机制,对教师的要求已由原来仅注重英语表达,提高到注重教学方法的改革与运用、教学内容的更新,对留学生精品课程建设起到良好的导向作用。到目前为止,组织胚胎学、药理学、微生物学、免疫学和眼科学被评为校级留学生精品课程。对承担留学生课程院系精品课程,我们实行每年重新申报、重新评审制度;将校级留学生精品课程课时费提高1.5倍,将院级精品课程课时费提高1.2倍。这种优胜劣汰、竞争激励机制,为课程建设提供了质量保证。

当前,高等教育国际化已成为各国高等教育发展的一个大趋势,留学生受益匪浅发挥着举足轻重的作用。国际知名大学的外国留学生比例占在校生的15%~20%,而且层次比较高。结合我校现状,今后,我校将继续贯彻“有识”扩大规模、提高层次、保证质量、规范“管理”的工作原则和《质量标准》,向世界先进的医学院校学习,从国际、国内来华留学生市场发展态势超需求出发,以理念更新和手段创新为突破口;以学生为中心,切实提高留学生教学质量;建立科学的留学生管理制度,为发展提供有力保障;与时俱进,开拓创新,把我校的留学生事业推向新阶段。



# 浅谈中外连通生的招生、培养及管理

北京语言大学人文学院 林建萍

**摘要:**中外连通生在北京语言大学是新型的留学生培养模式,加深对这一培养模式的认识,并在招生、培养、管理等方面采取相应的措施,对完善我校留学生的高层次教育将起到积极作用。

**关键词:**中外连通生;招生;培养;管理

中外连通生,是指进入中国本科生院系与本科生同班学习并取得学士学位的留学生。北京语言大学从2003年开始招收中外连通生,招生规模虽然不大,但学生人数总体呈上升趋势。以北京语言大学人文学院的中外连通生为例,2003年只有3人,2004年为5人,2005年上升到15人,2006年回落到6人,2007年又升至16人,2008年则增至25人。目前,有近百名中外连通生在北京语言大学就读。中外连通生在北京语言大学是比较新型的培养模式,有不少问题值得我们思考和探讨。

首先,我们该如何看待中外连通生?北京语言大学作为资深的对外汉语教学机构,虽然有外国留学生招生规模大、学历留学生培养历史悠久等优势,但多年来基本上停留在留学生汉语言的基础教育,非学历生所占相当比例,而高学历高层次的留学生办学规模则相对发展缓慢。一直以来,北京语言大学都将发展高学历高层次的留学生办学作为重要方向。中外连通生是留学生在掌握了汉语言基础之后,进入中国学生院系与中国学生一同进行专业的学习,是层次相对较高留学生培养模式。因此对中外连通生这一培养模式加以重视与我校的办学方向是完全一致的。

目前,中外连通生的生源状况如何?从这几年我们接触的外国留学生情况来看,中外连通生的来源主要有以下三种:

## 第一、在中国中学就读的外国高中毕业生

近几年,越来越多的外国青少年被输送到我国中小学接受教育,有的是插入中国学生的班级与中国孩子同堂上课,这类学生刚来中国时大多需要经过短暂的适应过程,很快就能熟练地掌握汉语,到从中学毕业时,他们几乎就成了“小中国通”;有的外国青少年在中国学校专门为他们开设的国际部就学。目前面向来华留学生开设国际部的高中越来越多,以北京为例,就有汇文中学、北师大附中、人大附中、四中、五十五中、十九中、清华中学等近二十所。这些学校的国际部都有系统的汉语课程,经过在华两年以上的学习和生活,这些学校的留学生基本上都能够熟练地运用汉语。因此,在中国中学就读的外国高中毕业

生由于过了语言关,具备与中国学生同堂上课的基本能力,是中外连通生的主要生源。

## 第二、海外华人华侨子女

随着中国综合国力日益增强,越来越多的海外华人华侨希望自己子女将来能在中国国内发展,为了让孩子系统地了解中国历史和现状、继承中华民族优良传统,他们纷纷将子女回国接受教育。其中有不少海外华人华侨子女在生长国接受过汉语方面的教育,加之从小在华人家庭耳濡目染,基本上具备较强的汉语语言运用能力,为他们进入中国学院系学习专业奠定了基础。因此,海外华人华侨子女也是中外连通生的主要生源之一。

## 第三、打算在中国进行系统的专业学习的留学生

现在,越来越多的留学生不再满足于简单地掌握和运用汉语,希望进一步了解中国传统文化思想和当今政治制度,或对中国某些学科产生兴趣,因此在进行完一至两年的汉语学习之后,打算系统地攻读某一专业学位。这一部分留学生也成了中外连通生的主要招收对象。

那么,北京语言大学在中外连通生的培养上具备哪些优势呢?我们可以从以下几方面来谈:

### 1、招生方面

北京语言大学作为一所以外语为特色的大学,其留学生的培养和教学被国内外具有广泛影响,每年在北语进行短期汉语学习或长期进修的外国留学生达八千人次以上,这些学生当中有不少都有留在中国继续接受学历教育的打算,他们是北京语言大学中外连通生最直接的生源。另外,北京语言大学在海外设有不少教学机构,或与一些教学机构有合作关系,每年向海外输送众多汉语教学人员,这些都为北语招收中外连通生提供了良好的宣传平台。

### 2、专业和师资方面

北京语言大学一些特色专业,与其它院校相比有一定领先优势,吸引了不少留学生。以对外汉语专业为例,目前在北语人文学院就读的中外连通生,有80%以上都选择了此专业。另外,北语具备较雄厚的人文学科师资队伍,特别是中国传统思想文化方面的课程,集中了众多优秀老师进行讲授,有些课程还被列为精品课程,为留学生选择到北语进行专业学习增加了吸引力。除此以外,近几年北语在学科建设方面也有较大发展,由原来单一学科扩大到现在的多学科多专业。以人文学院为例,原来只有对外汉语一个本科专业,现在则增加了汉语言文学、中国绘画、国际政治和新闻学四个专业。学科专业的增设,为留学生进入中国院系学习提供了更多选择。

### 3、留学生管理方面

北京语言大学由于长期从事留学生的培养和教学工作,有着丰富的留学生日常管理经

验。一方面学校有关部门根据学生的需求不断改进留学生学习和生活的物质条件,另一方面学校留学生管理部门还积极组织学生参观实践,引导学生参加各种校外活动、参与各种与汉语及中国文化相关的竞赛,以增强学生学习汉语的兴趣,又为学生进一步了解中国的传统文化和现状起到积极作用。

#### 4、校园文化环境方面

北京语言大学的留学生来自世界 100 多个国家和地区,不同国家和民族的留学生在北语共同学习生活,形成了多元化的校园文化环境。在北语,可以看到不同肤色的面孔,听到不同语言的声音,接触到世界不同民族的风俗习惯……不出校园就可以感受到世界各国习俗与文化,这也为留学生选择在北京语言大学进行专业学习增添了一份魅力。

虽然北京语言大学在中外连通生的培养上具有一定优势,但目前在校生的总体数量却不容乐观,这说明中外连通生的工作还有许多值得我们努力的地方。

#### 1、加强招生宣传的力度

北京语言大学虽然每年招收大量留学生,但大多数为母语短期学习或进修的学生,学历生尤其是高层次的学历生人数难以增长,这与外界对北语的了解不足有关。实际上近几年,北语不仅向着多学科多专业的方向发展,办学培养层次也在不断提高,目前已经拥有 20 多个硕士专业、近 10 个博士专业,以及中国语言文学一级学科博士学位授予权,北语已经发展成为一所多层次多学科综合性大学。因此,我们应该在各种场合利用各种手段加强北语对留学生进行多层次多学科培养的宣传力度,使外界对北语现状有一个全面真实的了解,从而让更多留学生加入到中外连通生的行列中来。

#### 2、适当调整课程设置

虽然中外连通生在入学时都已具备与中国学生同堂上课的基本语言能力,但不可否认他们仍存在不少“先天不足”的问题,例如中国文学文化方面的基础知识相对薄弱,汉语语言方面的理论知识相对缺乏等等。另一方面,在中国学生的培养计划当中有些课程不适用于培养中外连通生,而这些课程则占据了相当比例,如外语和政治课等。因此,我们可以利用这些课程的课时和学分,针对中外连通生的实际情况,开设一些巩固和提高汉语水平、补足基础知识课程。此外,充分发挥我校学科日益综合化优势,增加中外连通生的选修课程。例如对外汉语专业的学生,除本专业的课程外,还可以将汉语言文学、国际政治、中国绘画、新闻学课程纳入他们的选修课程范围。这样,中外连通生在学习本专业的同时,还有机会接触其他领域的知识,以扩大学生的知识面,也有利于调动他们主动学习的积极性。

#### 3、开展适合于中外连通生的教学实践活动

我们可以结合学生所学专业开展对中国文化历史的考察、语言与文化实地考察活动等,对于一些对留学生难以进行实际运作的专业实习活动,可以采取模拟实习的办法,如模拟汉语教学、模拟新闻采访等活动。这些实践活动不仅可以加深对所学知识的认识,还有利于提高留学生对专业知识的实际运用能力,也能增强他们学习的兴趣。

#### 4、营造和谐的学习和生活环境

中外连通生与中国学生同堂上课,有相应的专业班级,但由于文化背景、风俗习惯、学习制度等方面差异,不少留学生难以融入中国学生的班集体,如果长期处于孤立的状态将不利于他们的学习和生活。因此,如何营造中外学生和谐的学习和生活环境是我们应该考虑的问题。首先,各中外连通生所在院系应为留学生配备专门的负责人,及时了解留学生的各种情况,在生活上关心他们,在学习上引导他们。其次,对于适合中外学生共同参加的各种活动,应鼓励留学生参与进来,通过活动可以帮助学生理解和认识文化差异,缓解因文化差异造成的心理压力,提高他们的适应能力,使他们产生被认同感和归宿感,从而能够身心愉快地进行学习和生活。

#### 5、建立健全中外连通生的奖励机制

目前北语针对留学生的奖学金主要有三种:一是国家留学基金委设立的面向全国来华留学生奖学金,二是北京市政府设立的面向北京市首都来华留学生奖学金,三是一些企业机构专门为我校留学生提供赞助性奖学金。其中第二、第三种奖学金发放主动权由学校掌握。对于中外连通生这种层次较高的留学生培养模式,学校在制定奖学金政策方面应给与一定的倾斜,通过加大奖学金生的比例、增加奖学金奖项等,激发中外连通生的学习热情,调动他们的积极性。另外,对于学习成绩特别优秀的学生,还可以考虑以优秀毕业生的名义推荐免费攻读硕士研究生。

我们希望,在加强对中外连通生这一培养模式认识的基础上,学校有关管理部门和教学单位能够采取相应的措施和办法,吸引更多留学生加入到中外连通生的行列,并建立健全对中外连通生进行培养和管理的制度,以完善我校高层次留学生教育。

(作者林建萍系北京语言大学人文学院教务办公室主任、助理研究员)

# 积极发展学历学位留学生教育 加速我校实现国内先进医科大学的进程

大连医科大学国际教育学院 韩记红 崔艳华

**摘要:** 本文通过积极发展学历学位留学生教育在加速我校实现国内先进医科大学的进程中的作用,结合我校学历学位留学生教育的现状,提出我校发展学历学位留学生教育的策略,从而推进我校向国际化大学迈进。

**关键词:** 学历学位留学生教育,高等教育国际化,国际交流与合作

20世纪90年代以来,在政治多极化、经济全球化、文化多元化的形势推动下,世界范围内兴起了新一轮的高等教育国际化浪潮。随着我国改革开放的深入,我国的高等教育越来越被世界广泛认同,高校的国际合作与交流也空前活跃,我国的高等教育正在走向国际化<sup>[1]</sup>。

留学生教育越来越成为国际合作与交流的重要组成部分,也是高校国际化的重要内容之一,因此,大力发展留学生教育无疑是推进我国高校国际化进程的重要途径,积极发展学历学位留学生教育,为我校向国际化大学迈进奠定了坚实的基础,加速了我校实现国内先进医科大学的进程。

## 一、发展学历学位留学生教育,推进我校向国际化大学迈进

全球经济交流需要以文化交流作为支撑,中外文化交流,留学生扮演着重要角色。世界各国,特别是西方发达国家,都将发展留学生教育作为发展高等教育国际化的手段。近年来,我校十分重视学历学位留学生教育,学校在2005年制定的“十一五”规划中提出了建设国内先进医科大学的目标,把加速大学的国际化进程作为实现上述目标的重要内容 and 手段。学历学位留学生教育长足发展,也加速了我校国际化进程的实现。

国内一流研究型大学多年发展实践证明,高水平学历学位留学生教育对学校实现快速发展会起到重要的作用。我校近些年国际化办学的实践表明:搭建高水平的国际交流合作平台,高水平发展学历学位留学生教育,促进多种族文化的交融,实现文化的多元化,会成为我校办学的又一特色和亮点,会加速我校实现国内先进医科大学的进程,会成为我校实现跨越式发展的捷径。

## 二、我校医学学历学位留学生教育的现状

我校留学生教育始于1986年,一段时间以来,由于各种因素的制约,仅招收短期语言生和文化交流学生。为加快学校的发展,2002年学校提出了国际化办学的奋斗目标,并

把国际化办学作为学校跨越式发展的三大战略之一。几年来,学校按照面向世界、积极与国际知名大学开展紧密合作的外交流合作理念,扎实推进国际化办学战略,取得了良好的成效。2002年11月,学校设置了国际交流合作处和国际交流中心。2004年10月,我校针对留学生开设了临床医学全英文授课班,迎来了第一批来自4个国家的百余名学历学位外国留学生,开辟了我校发展学历学位留学生教育新局面。随着来华留学生规模的不断发展壮大,2005年5月学校正式成立了国际教育学院,负责我校来华留学生教育、管理台湾侨学生教育。

到目前为止,我校大规模学历学位留学生教育经历了两个阶段:从2002年国际交流中心成立至2005年国际教育学院成立为发展的第一阶段,这一阶段主要以“拓宽渠道,扩大规模,以数量求生存”为目标。2005年我校制定了“十一五”发展规划,提出把开展学历学位留学生教育、长学制教育、研究生教育同作为学校今后一段时间大力发展的目标,由此开始了我校学历学位留学生发展的第二阶段。这一阶段以“调整结构,提升水平,以质量求发展”为目标。学生入学时严格设置了入学标准,有力保障了留学生的入学质量,吸引了各国优秀学生来我校学习;同时严格教育管理,实行淘汰制,这有力地保证了留学生的教育质量。实现留学生教育规模、效益的协调发展。

经过近几年发展,我校来华留学生教育改成规模,面向世界五大洲各国招生。2007年6月,经教育部评估批准,我校成为首批具备招收英语授课留学生30所院校之一,为我校医学留学生教育发展提供了更强推动力。目前,我校学历学位留学生人数已逾千人,来自于32个国家和地区,在东北高校列于首位。

### 三、推进学历学位留学生教育,加速我校实现国内先进医科大学的进程

为早日将我校建设成为国内先进医科大学,实现学校的跨越式发展,必须加强与世界知名优秀大学的国际交流与合作,结合我校实际情况,全方位、多层次、高水平地大力推进学历学位留学生教育。

#### 1、提高来华留学生教育水平,实现学生的更广泛国际化

学生是一所大学中的主要群体,建设一所国际化的大学,学历学位留学生的数量及这所学校对世界各国留学生的吸引力,是学校国际化路线实施的重要因素。建设国际国内高水平的大学,就必须努力推进学校的国际化程度,而外国留学生的规模和层次则是衡量一所大学国际化程度的重要标志之一。留学生数量扩大会使得大学校园成为一个多元文化汇集的共同体,更加丰富大学本身的理念。

我校的学历学位留学生规模目标是留学生数量占全校学生总数的比例达到10%,即1200-1500人左右。为实现这一目标,我校正加大面向世界招生留学生的力度,在广泛宣传的基础上,积极利用省、市和学校奖学金制度的优势,广泛吸引更多优秀的外国留学生来我校就读。同时将专业结构由现有的临床医学、口腔医学、影像学、针灸推拿扩展至更多的专业,至少覆盖全部本科专业50%。

在留学生结构和层次上,从以本科生为主发展到包括进修生、本科生、硕士生、博士生在

内复合结构;在学历学位上,高层次学生比例应逐年上升,在稳定本科生数量基础上,提升研究生比例,使研究生留学生占留学生总数90%左右,其中博士生占50%。

积极拓宽留学生来源国分布,将生源国由现在的32个增至60个左右。目前我校留学生来源国仍以亚洲国家为主,欧美和非洲国家数量不多,而生源国覆盖面增加无疑将会加速实现大学校园内多种族和多元文化交汇,为我校学术发展注入新生机和活力,同时也会增加我校国际知名度和国际化氛围。

## 2、加强教师的海外培训,提升教师的双语教学水平

留学生教员是留学生教育的最终实施者。教师教学水平的高低都将直接关系到留学生教育发展。因此,发展留学生教育,应注重师资队伍的建设。在实现师资队伍国际化中,我校提出在未来几年的发展中,长期外籍教师占总数20%,留学归国人员占教师总量的50%以上,每年派往国外进修学习的教师数量占2-3%的目标。近几年来,学校加大了引智工作的力度,每年都聘请十几名优秀外籍专家、学者来我校工作,同时制定了更为详尽的派遣优秀教师海外培训的规划。今年5月,我校派遣了9名澳大利亚阿德雷德大学做访问学者,进行英语和专业知识的培训,这是我校首次以团队的形式向国外知名大学派遣优秀教师海外学习。

目前,我校已与美国、澳大利亚、英国、日本等27个国家75所高等院校建立了紧密的合作关系,今后学校还将有计划地派遣优秀教师到国外优秀大学进修深造,进一步拓宽他们的国际视野,提升教师的国际沟通能力和水平,进一步提高留学生的教学水平,提升教师的双语水平,加速我校实现国际国内先进医科大学进程。

## 3、推动留学生教材的改革,进一步提升课程国际化的程度

课程设置也是学历学位留学生教育发展过程的重要环节。为了加速留学生教育发展,必须设置国际化的课程,把国际的、跨文化的知识与观念融合到课程中来。通过课程内容、课程结构、课程管理、教材建设等各种形式,培养出具有国际观念、国际视野和技能的国际型人才。这其中包括用外文开设的课程比例;原版教材使用及双语教学;外语课程设置等内容。

几年来,我校已编写百余部医学留学生教材,这些教材的内容既吸收了国外先进大学的一流成果,又融入了我国的本土文化,两者的有机结合,实现真正意义上的课程国际化。我校成为国家批准的首批具备招收英语授课留学生30所院校之一,同时还是首批高校来华留学生英语授课专业教材编写重点院校、医学汉语教材编写副主编学校、首批医学留学生英语授课专项课题研究八所牵头学校之一,这些都表明我校的医学学历学位留学生教学水平已走在国内医学院校的前列,为我校今后医学国际化课程的研究提供了更有力的支持和帮助,保证了留学生教育的可持续发展。

## 4、注重发展高层次、高学位留学生教育,进一步提高我校科研国际化的程度

高层次、高学位留学生的教育离不开科研水平的发展。科研水平是衡量一所大学综合实力的标准之一。科研的国际化是大学国际化的重要组成部分,是提升大学综合实力和国际影响力的重要平台。科研的国际化主要包括科研课题的国际化以及国际学术会议参加

与举办。高校科研积极人员积极参加各类相关国际学术会议并发表论文是科研国际化的一个重要组成部分,也是科研积极人员提高专业水平、拓展国际性学术视野及进入国际学术圈,提高自身及学校国际知名度的重要途径<sup>[2]</sup>。

近几年来,我校进一步加大了对外交流与合作力度,三年间,学校共接待了来自 30 余个国家和地区 300 余个访问团组共 1200 多人次进行学术交流,商谈国际交流合作项目,签署了 30 个合作备忘录和协议。在教学、科研、医疗等方面进行了有效合作。

三年来,我校共有 120 人次参加了国际学术会议,2007 年我校成功承办了 4 次大型国际学术会议。其中大连 APSN 国际研讨会获得了与会者广泛好评,拓宽了女性和科研人员的国际视野,提升了我校的国际知名度。学校科研总体实力的提升必将促进我校高层次、高学历留学生的发展,加速实现国内先进医科大学的目标。

#### 5、加强与国际知名大学(组织机构)的紧密合作,适时建立境外分校,开展学历学位留学生海外教育

留学生的发展应与世界接轨。长期以来,我校一直进行国际医学市场需求调研,充分发挥我校与国际知名优秀大学合作的优势,适时在国外建立留学生分支机构,开展合作办学,推进学校的国际化向更广领域、更深层次发展。

从世界高等教育来看,学历学位留学生是最真正意义上的留学生,是一所大学向国际化迈进的重要手段和目标。相信在科学发展观的正确指导下,通过不断开拓创新,积极发展学历学位留学生,不断提高留学生的规模层次,推动学校向国际化大学迈进,学校一定会早日实现国内先进医科大学的目标。

(作者韩记红系大连医科大学国际交流合作处处长、国际教育学院院长、副教授;崔艳华系大连医科大学国际教育学院助教、硕士)

### 参考文献

- [1] 陆信祥. 留学生与高校国际化进程. 临沂师范大学学报 2006 28(4): 1-4.
- [2] 李盛兵. 大学国际化评价指标体系初探. 华南师范大学学报 2005(6): 113-116.



# 对外国留学生进行中国武术教学的探讨

北京语言大学体育教学部 那松长

**摘要:** 我校外国留学生每年有一万多人次,来自世界上170多个国家和地区,被称为小“联合国”。我校也是外国留学生学习中国武术最早、人数最多、规模最大的学校之一。本文对我校几十年来对外国留学生进行中国武术教学工作的历史、科研、发展趋势、教学改革进行了总结、分析和研究,希望能对其它院校留学生的中国武术教学活动起到启示和借鉴作用。

**关键词:** 外国留学生;中国武术;教学;科研

## 一、对外国留学生进行中国武术教学的经验做法

### 1、各级领导重视

几十年来,我校一直把太极拳作为全校教职工常年早晚体育锻炼的传统内容和中外学生体育必修课和选修课的传统内容,在校园里普及太极拳。

历届各级领导中都有许多人带头参与太极拳的学习和锻炼。

学校专门为留学生开设体育选修课(其中武术占很大的比重)。2008年,学校又开设了留学生武术学分制选修课(一学期2分)。

### 2、重视留学生武术课程的建设

多年来,我校重视留学生学习中国武术的研究工作。上世纪80年代初期,我们对该项工作进行了总结研究,撰写了“开设留学生太极拳课程及编写留学生太极拳教材”文章<sup>[1]</sup>。

80年代和90年代分别编写修改了留学生武术课程的教材、讲义、教学大纲、教学手册;2001年出版了留学生中英文《太极拳》教材。现已建立了较完备的外国留学生武术选修课程。课程体系:各项目课程计划、大纲、进度、考试标准及要求<sup>[6]</sup>;留学生选课分班制度、教学方法研讨制度等。

90年代后,又进行了多次调查统计和研究工作;特别是近几年,在专家的倡导下,许多教师自编多媒体武术教学软件应用于教学,收到较好的效果。

### 3、注重师资队伍建设

我校的体育专家与市武协、市高校武协、区武协、武术专业院系等单位都有密切的合作关系。我校具有一支素质良好的专业体育教师队伍。为提高业务水平,我们走出去,请进来。十名教师和人都教授太极拳课,可上武术课的教师有6名。

### 4、注意对中国武术的宣传

我校体育部、留学生工作处、汉语学院、校工会经常联合组织体育活动,为留学生进行武术专场表演,组织学得好留学生参加北京市和北京高校武术表演和比赛,还经常将比赛放到自己学校里进行。几十年来,我校所做的工作,使众多留学生都不同程度地获得了该方面的知识和熏陶,为中国武术文化“走向世界,深入奥运”做出了积极贡献。

## 二、对外国留学生进行中国武术教学的调研

为了保证留学生武术课程设置科学性、教学质量优良性加强调查研究,把握前瞻趋势,至关重要。多年来我校坚持定期向留学生作相关调查研究,了解科学准确信息。尤其近年[1994-1995年 1995-1996年 2003-2004年]的三次大规模调查<sup>[2][3][5]</sup>。三次调查的结果是:要求学习武术的人数占被调查人数的比例分别是27.3%、38.5%和65.9%<sup>[5]</sup>。结果显示,要求学习武术的人数呈急剧上升趋势是进入21世纪之后,现代化、全球化的进程日新月异,在互联网普及的时代,现今留学生与以往留学生间存在代沟。他们对中国武术的学习意向、思想方式、学习要求等方面都存在很大的差异。

为了顺应时代,科学合理地实施教学,2003-2006年(先前调查除外),我校体育教学部先后对留学生又先后进行了三次规模较大(近700人)的问卷调查。以最近人数最多的381人和351人为例:获得了许多新的调研成果,具体如下:

### 1、要求学习中国武术的学生增多,西方国家的学生要求学习中国武术的人数上升很快

对351人的调查显示:喜欢选学太极拳的人最多,占被调查人数的41.2%;少林拳第二,占被调查人数的1.6%。对381人中30-65岁、15-19岁、20-29岁的三个年龄段内的留学生调查结果是:要求学习中国武术的人数比例分别是50.8%、66%和67.1%,专门学习太极拳的比例是:75.4%、66%和68%<sup>[5]</sup>。

对不同地区的调查结果:要求学习太极拳的人数高于要求学习快拳的人数。2004-2007年我校留学生实际选修太极拳的人数要选其它武术拳种的人数,有大幅增加,事实证实了这一趋势。另外,亚洲国家的学生要求学习中国武术的人数高于欧洲、北美和澳洲国家的学生,但差距不大<sup>[5]</sup>。

为了更深入地研究,我们总结其原因,具体如下:

(1)中国30年的改革开放在世界上扩大了影响。我国在海内外常常开展中国武术表演和比赛,尤其是国际邀请赛、奥运会表演赛等活动,影响很大。

(2)世界许多国家和地区对中国太极拳的治疗和健身非常重视,做了许多试验性的科学研究和普及工作。近20年来,我们的几位教练也门、意大利、韩国、日本、美国作为访问学者,教授太极拳,许多人向他们谈论了太极拳治病健身的实验成果,还收到一些人士在报纸和杂志,上面刊登了该方面的报道。见到许多组织教授太极拳,许多国家对中华太极拳健身文化重视、崇拜、宣传和学习。

### 2、由于电影、电视、网络等现代媒体的影响,使留学生学习中国武术的兴趣大大提高

调查统计结果显示:70.7%的人是通过相关的电影、电视、网络信息对中国武术产生兴趣,17.9%的人是通过观看武术表演,16.8%的人是受亲朋好友的影响,仅3.1%的人是受相关文字材料的影响而产生兴趣的。

另外通过参考文献<sup>[5]</sup>可以看出:在了解中国武术的问题上,年轻人群高于年长人群,统计比例为:64%:59%;在了解中国太极拳问题上,也是年轻人群高于年长人群,统计比例为:72%:68.5%。这些数据提示我们,在教学中要注意运用和处理好各种媒体对教学的巨大影响。

3、被调查者中,为了解中国文化的人数最多,为健身的人数其次,为防身的人数又次之,较20年前的情况有所不同

当前,大多数留学生学习中国武术是为了解中国文化和健身<sup>[5]</sup>。15-19岁和20-29

岁两个年龄段留学生学习中国武术是为了解中国传统文化的人占60%、50.9%和72%、61.4%；为健康占第一，分别是60%、50.9%和72%、61.4%；为健身占第二，分别是52%、46.5%和48.0%、50%，为防身最少，分别是44%、44.7%和30%、15.8%。

20年前情况是，来华留学生人学后学习中国武术的人占多数。但他们学习中国武术为防身比例多于现在；为了解中国文化和健身比例少于现在，有明显不同。

#### 4、想一般性地了解的人占大多数，想决心学好的人为少数

被调查留学生认为，仅想一般性地了解而学习的人占80%，只有20%的人想花时间和认真学好武术，但遇到一些问题：一是师资技术种类不理想，没有自己想要学习的传统拳种；二是场地器材差；三是课时少；四是经费较紧张<sup>[5]</sup>。

#### 5、有许多留学生基础较差，课后练习少，掌握得不精

调查显示，没有练过中国武术的人有72.6%，曾经练过的人有19.4%，可见，绝大部分留学生没学过，没有基础。选课以后，经常练习的人又少，只有8%<sup>[5]</sup>。因此，完全能掌握的人只有2.3%，基本能掌握的人有54.1%，当时会，不练又忘了的人有43.6%<sup>[5]</sup>。

6、不收费不给学分的留学生武术班的学员，中途放弃现象严重，给学分的选修课不存在这个问题

经统计，留学生中途放弃学习的人达40%，其原因：25%的人因东西方文化差异太大，难学；60%的留学生因选课时一时冲动，考虑不成熟，或因天气寒冷条件太差，或因教学内容不理想；15%的人因回国将近，时间紧。另外不收费、不给学分的课，对留学生没有约束力<sup>[5]</sup>。

#### 7、长短期留学生在选课时间和坚持上课的问题上差别明显

短期生入学后就迅速选课，而且坚持上课。长期生很多人拖拖拉拉，不及时选课，且上课后又请病假或误课，结果是到回国时也没学好。

#### 8、留学生对教学工作语言障碍的评价

71.2%的人认为语言对学习武术课影响不大，12.8%的人认为无影响，认为影响大的人仅有16%，79.2%的人认为语言障碍对理论学习影响较大<sup>[5]</sup>。

#### 9、100%的留学生都需要音像教材，对文字书籍教材的需求仅4.8%

不论是为了解中国武术文化的学习者，还是要学好武术技能的同学，都需要音像教材。对文字书籍的需求很少<sup>[5]</sup>。这些调研结果，大大地帮助了教学工作的改进和提高。

### 三、改革外国留学生中国武术课的教学工作

我校体育部认为：要依据调研成果开展工作，将此门课程开设好，使留学生真正学到中国武术文化，使更多的人喜欢它，使其真正走向世界。我们改进教学工作情况如下：

#### (一) 加强留学生该课程体系的规范化和多层次建设

结合调研成果，在原有基础上，改革留学生武术课程的教学计划、教学大纲、教学进度、考核标准、教学方法<sup>[6]</sup>等。使它们更加科学、规范。调整学制种类、调整开课项目，建立多层次课程班：（前边提到的正规学分制选修课（一学期2分）效果较好。长短期学习班式、短期集中上课模式、混合项目班模式）以满足留学生多层次的需求。

#### (二) 建立考核机制，成立考试中心

我们建立了考核机制。长短期留学生，在学习一个半月、一个学期或更长一段时间后进行单

项或多项考核。成绩合格的颁发证书,合格者要求计算学分;另外开始酝酿成立北京语言大学留学生中国武术段位考试中心,与中国武术段位考试制度接轨。附属国家武术段位考试机构。这样,有条件的人,可按中国武术段位制的考试方法进行考试,授予段位,让留学生有明确的学习目标。

### (三) 加强教师队伍建设

1、依托近些年我校留学生武术课调研的成果,增加了体育教学部武术课的编制。六年来增加6名青年教师,其中有3名武术教师另外还制定了外聘短缺项目教师的应急预案。

2、提高教师业务水平的全方位性:

(1) 进一步提高教师教授学生武术的外语水平,以便今后进一步加强向留学生传授中国太极拳的拳理、哲学思想以及中华民族5000年文明的相关内容。

(2) 加强武术教师的科研能力和科研意识。

(3) 加强教师对学生适应能力,以满足留学生不同要求。

(4) 进一步提高教师运用现代教学方法的能力。如:多媒体课件的制作和运用<sup>[7][8]</sup>,微格教学法运用(信息及时自我反馈、及时自我纠正错误)。实现教学的适宜性、多样性和灵活性。根据外国留学生对于学习武术和太极拳的不同出发点,帮助其实现愿望。

### (四) 改善外国留学生中国武术课的教学条件

1、加强授课环境的改善和建设。调查中显示,68.1%的人认为在冬季无室内上课场地,课上课后练习武术受到严重影响,学生减员严重。目前这个问题得到了解决,并且越来越好。

2、增加了传统和现代的练功习武器材,砂袋、护具、杠铃、脚靶、手靶、皮条,即将增加的有:石锁、绞盘、绞棒、木桩、木人等。

3、按学生的水平分班,制定更切合实际的教学目标,爱护保持学生的学习兴趣。

4、安排每次45分钟的小课,一周两次;便于学生学习记忆和复习。

5、编制了一些适合外国留学生的视频教材增加外语注解。进一步编写中国武术课的英文课件。帮助外国留学生,学习和了解中国武术文化。

(作者那松长系北京语言大学体育教学部副教授)

### 参考文献

- [1] 张永良、那松长等:《对留学生太极拳课程及编写留学生太极拳教材探讨》语言学院第二届科学报告会论文集1984.4.
- [2] 扈丕元:《对32个国家154名外国留学生体育学习意向调查》北京高校体育1994年4期.
- [3] 那松长:《对40余个国家249名外国留学生武术学习意向调查》北京高校体育1996年1期.
- [4] 扈丕元、那松长、王伟光、李凤芹、等:《外国人学习太极拳入门》(中英文)北京语言大学出版社2001年6月.
- [5] 那松长:《对外国留学生学习中国武术状况调查研究》北京体育大学学报28卷2005年6月.
- [6] 语言大学体育部:《再版北京语言大学留学生武术课教学大纲及手册》,2007年.
- [7] 那松长:《对制作留学生武术教学视频教材研究》首都经贸大学学报,2008年1期.
- [8] 李凤芹、程大力:《留学生一批太极拳多媒体课件》校教学成果奖,2008年3月.

注释:参考文献的统计表表格未附,可查阅参考文献[2]、[3]、[5]。

# 来华留学生奖学金制度现状分析

南京师范大学国际文化教育学院 刘 慧

**摘要:**随着我国综合国力不断增强,国际地位不断提高,来华留学生教育也进入一个新的发展阶段,成为提升我国“软实力”的一个重要手段。来华留学生奖学金政策的制定与实施是来华留学生教育工作的一个重要组成部分,是在我国急需提升“软实力”的背景下,出现的一种刺激产物。本文主要介绍来华留学生奖学金政策的基本情况,分析在政策实施过程中出现的问题,进而提出相关的建议,以期对进一步扩大来华留学生教育规模的政策制定有所启示。

**关键词:**来华留学生奖学金;现状;问题;建议

随着我国在国际舞台上地位不断提高,进一步提升“软实力”显得至关重要。我国要在日益激烈的国际竞争中占据主动,离不开软硬实力均衡发展,尤其需要通过加强“软实力”建设,为我国营造有利的国际发展环境。“软实力”在教育领域中主要体现在来华留学生教育、文化国际推广等方面,中央领导也十分肯定来华留学生教育在提升我国“软实力”过程中的重要作用。目前,来华留学生教育进入一个新的发展阶段,其中完善来华留学生奖学金制度又是来华留学生教育发展中不可缺少的重要组成部分。

## 一、来华留学生奖学金制度的现状

为增进中国人民与世界各国人民的相互理解和友谊,发展中国与世界在教育、科技、文化、经贸等领域的交流与合作,我国政府设立了一系列奖学金项目,资助世界各国学生和学者到我国高等学校和研究院(所)学习、进修及从事研究活动。

### 1、我国政府对来华留学生奖学金工作高度重视

长期以来,我国政府对来华留学生工作十分重视,随着我国在国际上的影响力日益增强,中央领导更强调来华留学生工作是提升我国软实力的重要途径之一。2006年11月胡锦涛总书记在“中非合作论坛北京峰会”开幕式上宣布:“在2009年之前,向非洲留学生提供中国政府奖学金名额由目前的每年2000人次增加到4000人次。”<sup>①</sup>温家宝总理在“联合国开发计划署第五届全球高层会议”上,对外宣布将中国政府奖学金规模扩大到一万人,并适当提高资助标准<sup>②</sup>。此外,我国政府还大力支持鼓励各级政府以及各类民间组织和企业、高校设立来华留学生奖学金。

### 2、我国来华留学生奖学金种类

从奖学金经费来源看,来华留学生奖学金一般分三类:

① 刘宝利.全国高等学校外国留学生教育管理研究会2007年第四届第三次常务理事会议讲话  
② 同上

## (1) 政府奖学金

政府奖学金均是由我国中央财政出资, CSC 统一负责管理。按奖学金类别可分为四类:

①本科生奖学金;②研究生奖学金(分硕士研究生奖学金和博士研究生奖学金);③进修生奖学金(分普通进修生奖学金和高级进修生奖学金);④研究学者项目奖学金。

此外,政府奖学金项目可分为五类:

①“优秀外国留学生奖学金”②“HSK 优胜者奖学金”③“中华文化研究奖学金”④“外国汉语研修期研修奖学金”⑤“亚洲留学奖学金”。

以上奖学金项目大多资助在华学习具有高学历优秀留学生,所提供总名额每年约 200 名。

## (2) 地方政府奖学金

我国许多地方政府都十分重视本地区高等教育国际化发展,注重通过推动高等教育国际交流来提升本地区在国际上的影响力。迄今为止,设立地方政府奖学金的省市有:北京、上海、云南、天津、湖北和陕西等。本文主要以云南省和天津市为例(江苏省政府目前还没有设立留学生政府奖学金)。

云南省政府于 2004 年开始设立政府奖学金,也是全国第一个设立来华留学生奖学金的省份。云南省政府力图通过培养大量区域性合作人才,使云南成为中国面向东南亚和南亚的主要人才培养和培训基地,主要资助周边五个国家(泰国、老挝、缅甸、越南和柬埔寨)的优秀留学生来滇高校攻读学位或进修汉语,为了吸引更多留学生来滇学习,省政府将目前设立奖学金金额由原来每年 180 万元调整到 720 万元<sup>①</sup>。

天津市政府为使本市留学生教育规模、层次和质量与天津城市地位相适应,明确了“十一五”末期,天津市留学生要超过 3 万人,占在校生的比例将接近中等发达国家的水平,并在 2008 年出台了《关于加快发展外国留学生教育若干意见》,要求今后天津市各高校都要至少提取留学生学费总额的 10% 设立学校留学生奖学金,此外还将鼓励企业冠名设立企业专项留学生奖学金,以此改善留学生在天津的学习和生活条件,让更多的国家和地区优秀留学生来天津深造<sup>②</sup>。

## (3) 高校奖学金

目前我国设立奖学金的高校有几十所,但与我国招收外国留学生的 500 多所高校相比,与我国目前 19.5 万人次来华留学生总数相比,我国设立奖学金的高校所提供奖学金的种类和名额很少,而且奖学金金额标准也很低,范围很窄,宣传不到位,造成少量提供奖学金的高校还不为广大来华留学生所知晓,根本不能达到通过建立奖学金制度来扩大本校留学生教育规模。

以上分析表明:我国政府正努力运用增加政府奖学金生名额来扩大我国国际影响力,但我国来华留学生奖学金制度还很不成熟,原因是来华留学生奖学金制度是我国在教育国际化发展急需扩大在世界上的影响背景下,出现的一种刺激产物,而非内发行为,所以存

① 中国新闻网(北京).云南留学生东盟占七成,将增政府奖学金吸引留学.[EB/OL].[2006-12-05].<http://news.163.com/06/12/05/31JJCQ2KD000120GU.html>

② 新华网(天津).天津市外国留学生事业发展取得显著成绩.[EB/OL].[2006-11-16].[http://www.tj.xinhuanet.com/2006-11/16/content\\_8532732.html](http://www.tj.xinhuanet.com/2006-11/16/content_8532732.html)

在许多缺陷。

## 二、来华留学生奖学金制度存在的不足之处

一方面,我国政府奖学金提供名额不足,长期以来,我国政府奖学金更多强调的是其政治功能,基本上是向第三世界和发展中国家提供奖学金,虽然近几年,我国政府每年都在增加政府奖学金生名额,但所占总来华留学生人数比例却逐渐减少。(见表1)

由此可见,虽然我国政府奖学金人数在逐年增长,但占总来华留学生人数比例却不下降,政府所提供奖学金名额供不应求;而且政府奖学金生均财政拨款标准偏低,高校积极性不高。

以2004年为例,中国政府奖学金生总数为715名,当年经费总预算1.4亿元人民币,即生均年财政拨款经费约2.2万元人民币,其中仅发给留学生本人生活费每生约1.2万元,而包括住宿费、学费、医疗经费在内的各项公用经费每生只有1万元人民币<sup>①</sup>。因此,接受政府奖学金生的学校如果不从学校自有经费中安排一部分补贴经费将无法完成这些来华留学生培养目标。

对自费生,目前执行的收费标准是1998年原国家计委、财政部、教育部制定的,以南京师范大学为例,学校每招收1名自费生可每年收取学费约1.7万元,住宿费每年0.8万元到0.9万元/生不等,而接受1名政府奖学金生学校只能从政府取得2.2万元收入,扣除发放留学生生活费用外,学校只能从政府拿到约1万元的经费。因此,学校招收1名自费生与1名政府奖学金生收入差就达1.5万元,导致许多学校不愿意接受政府奖学金生,在一定程度上影响了各学校接收政府奖学金生的培养质量<sup>②</sup>。

表1 中国政府奖学金生的统计数据

|       | 政府奖学金生人数 | 总来华留学生人数 | 比例(%) |
|-------|----------|----------|-------|
| 2003年 | 6,153    | 77,715   | 7.92  |
| 2004年 | 6,715    | 110,844  | 6.1   |
| 2005年 | 7,218    | 141,087  | 5.12  |
| 2006年 | 8,484    | 162,695  | 5.21  |
| 2007年 | 10,151   | 195,503  | 5.19  |

资料来源:根据2003-2007年国家留学基金委员会来华留学生统计资料整理

另一方面,设立地方政府奖学金的地区很少,全国仅有6个省市,占全国34个省市的17%;政府还没有充分调动民间团体(机构)的积极性,目前,还没有一家民间机构正式设立外国留学生奖学金;此外,我国设立奖学金的高校仍是凤毛麟角,不仅提供奖学金数量很少,而且宣传力度也不够,所以仅是一种象征性行为。

① 桥延. 留学国家奖学金浏览[J]. 海外风向标. 2006.(9), 24-25

② 王剑波. 我国高等教育国际化的进程、借鉴与措施. 国家高级行政学院学报[J]. 2002(1), 28

### 三、建议

针对来华留学生奖学金政策现状与不足之处,笔者提出以下建议:

#### 第一、改变来华留学生奖学金制度理念:“舍”与“得”

从我国来华留学生奖学金制度的内容和目的看,我们的政策制度亟待一次观念上的重新审视。来华留学生奖学金与我国留学生奖学金有一个根本不同:后者宗旨主要体现在鼓励资助这两方面;而前者向外国留学生提供奖学金更多是为了吸引他们来华求学,在对外交流与合作中,其扮演的角色是扩大招生的一种手段。目前,这一制度还远不能充分体现这样的目的。

首先是要采取一个长远的眼光,转变态度,这里有一个“舍”与“得”的关系:“舍”是支持鼓励的表达方式,更是为了有所“得”;“得”是获得招生规模的扩大、经济上的收益,更是人才的吸引、学术力量的汇聚、密切往来的交流、资源的共享、自身价值的提升;“得”离不开“舍”,甚至要借助“舍”来实现,“得”不是单向付出,而是构成了一个双向互动的过程,从某种程度而言,“舍”“得”是相辅相成,相互促进的。所以“舍”的太少,就无法刺激这一有机环节运作。来华留学生奖学金政策,才能真正理解这样的观念,才能认真落实留学生奖学金政策,才可以使奖学金成为吸引优秀人才的有效途径,否则,会流于形式或成为象征性的行为<sup>①</sup>。

#### 第二、完善我国政府奖学金制度

##### 1、适当增加政府奖学金生名额

为维护我国国家利益、配合外交工作需要,应适当增加来华留学生政府奖学金生名额,并在分配名额时有针对性地对某些国家进行倾斜,同时也将奖学金看做为另一种引智渠道,吸引高层次人才,以提高我国政府奖学金在国际上的吸引力和竞争力。

##### 2、适当提高政府奖学金生均拨款标准

针对学校每接受1名来华留学生自费生与1名来华留学生政府奖学金生的收入差距较大,导致许多学校不愿接收政府奖学金生,可能影响政府奖学金生招生数量,培养质量的实际情况,建议适当提高政府奖学金生均财政经费拨款标准(具体标准可参照自费生有关情况),并加快实行货币化改革,即将留学生的学杂费、住宿费、生活费等全部按标准发给留学生,由其按照有关规定上缴学校学杂费和自主选择住宿等,以调动高校接收来华留学生政府奖学金生的积极性<sup>②</sup>。

#### 第三、鼓励各级地方政府设立“奖学金教育发展基金”

建立地方政府奖学金的模式:

①奖学金可由地方政府出资,委托市教育委员会或省教育厅、财政厅、负责把奖学金下拨给各有关高校留学生;

②树立高等教育国际化和产业化意识,由地方政府下文要求本地区高校把在校留学生所缴纳的学费提取一定金额(如10%或15%)作为奖学金,即利用外国留学生给高校带来的回报再用于外国留学生的发展,以教育促发展,优化本地区留学生的发展;

① 中国外国留学生(四)[J].神州学人.1999(3),42-43

② 戴晓霞.高等教育国际化:外国学生政策之比较分析(续)[J].复旦教育论坛.2004(6),6-8



③考虑到我国部分招收外国留学生省份经济不发达,没有足够的资金提供给外国留学生。对于这些地区的政府,为了不丧失本地区留学生有效发展的机遇,可由政府牵头成立“地方外国留学生奖学金基金委员会”,建立该委员会的目的在于把本地区的大型企事业单位和跨国公司或媒体与招收外国留学生的高校相联系,通过冠名的方式达成协议:每年高校推荐一定数量的优秀留学生到这些公司实习,甚至在毕业后可应聘这些公司,而这些公司可能愿意每年提供一笔可观的经费作为奖学金提供给本地区招收外国留学生的高校,此举对于学校和公司而言可谓“双赢”。此外该委员会也可与本地区的一些民间文化团体联系(如:市书法协会、摄影家协会、武术协会和国画协会等),为了弘扬中国文化,这些协会也可参照日本民间团体奖学金的运作方式,根据自身协会的特点,可对提供奖学金申请的对象提出相关的专业、国籍、学历等限定条件。总之,该委员会主要负责筹集奖学金资金和奖学金日常管理<sup>①</sup>。

#### 第四、支持高校设立各类奖学金

我国虽然有几十所高校设立了外国留学生奖学金,但与我国招收外国留学生达500余所高校相比,仍是凤毛麟角。随着留学生事业的快速发展,越来越多的高校都把留学生视为高校创收的主要来源,如何扩大本校留学生规模自然成为众校关注的焦点,而设立外国留学生奖学金制度则成为扩大本校留学生规模的一个主要途径。

一方面,鼓励更多的高校树立正确“舍”和“得”的观念,只求“索取而不给予”最终将限制本校留学生的发展;

另一方面,设立多种类别奖学金。如:

设立“优秀生奖学金”:根据外国留学生学习成绩减免其全部或部分学费,但生活费自理;

设立“研究(教学)助理奖学金”:根据外国留学生学习成绩和研究能力颁发,获得此项奖学金的留学生可免学费,但必须利用课余时间在校内帮助导师从事一定数量的研究工作,一些欧美国家的留学生也可担任外语课的教学,学校根据留学生工作时间给予报酬,但对于他们工作时间要有所规定,一般一周不超过20小时,其主要目的不仅资助留学生,而且也协助学校从事科研与教学工作;

设立“助学金”:主要根据外国留学生成绩颁发,使获得资助的外国留学生免学费和一定生活费,而且一般不用为学校工作;

此外还可设立“专业奖学金”、“课程奖学金”和“社会实践奖学金”,提供奖学金的金额标准不需要很高,但范围要广些,才可达到真正激励作用。

面对来华留学生奖学金政策的现状和所产生的问题,政府和高校有关部门在想办法的同时,要针对实际开展政策制度的调研,发动政府力量调整、制定、完善有关政策、设施、条件;鼓励高校学者和研究人员根据我们的实际情况总结来华留学生奖学金制度的发展规律和方向研究,鼓励高校成立独立的机构,把这项工作纳为己任,统筹安排财力物力资源,尽最大能力为吸引来华留学生创造一个良好的环境,并努力加强与外界力量的合作。相信,只有在各部门共同努力下,制度的创新才能取得明显的进展,由此才能使来华留学生奖学金制度体系更好地为我国的高等教育国际化服务。

(作者刘慧,女,系南京师范大学国际文化教育学院讲师、硕士)

① 中国外国留学生(伍)[J].神州学人.1999(5),44-45

**编者按:** 今年是全国学会成立 20 周年,也是学会换届之年。在今年的学会年会上,我们拟对来华留学生教育管理工作中进行深入地研讨和总结。为了全面了解目前来华留学生教育管理工作中需要重点研究和解决的问题,探讨来华留学生教育发展的策略,把来华留学生教育管理工作推上一个新的台阶,学会秘书处拟定了《论文提纲征求意见稿》,提请常务理事们审阅,广泛征求意见。

经过对常务理事们的意见和建议的综合和整理,学会秘书处决定将学会成立 20 周年庆祝大会暨 2009 年学会年会学术研讨会的论文提纲通知各会员单位,希望大家积极参与,努力研讨,撰写出一批高质量高水平的论文,在今年年会学术研讨会上宣讲交流,共享研究成果。

现根据常务理事们的意见和建议,将论文提纲排序如下:

## 学会成立 20 周年庆祝大会暨 2009 年学会年会 学术研讨会论文提纲

- 1 关于世界金融危机对外国留学生~~教育~~发展影响~~的~~研究
- 2 关于外国留学生学历生培养问题~~的~~研究
- 3 关于进行外国留学生~~教育~~质量评估问题~~的~~研究
- 4 关于外国留学生一年汉语强化培训~~的~~研究
- 5 关于外国留学生突发事件~~的~~处理与预防问题~~的~~研究
- 6 关于对外国留华毕业生情况~~的~~追踪调查~~的~~研究
- 7 关于外国留学生奖学金制度和政策问题~~的~~研究
- 8 关于外国留学生~~教育~~与高等~~教育~~国际化问题~~的~~研究
- 9 关于外国留学生校外住宿问题和勤工助学问题~~的~~研究
- 10 关于优化外国留学生学习环境~~并~~提供优质服务~~的~~研究
- 11 关于外国留学生跨文化~~教育~~问题~~的~~研究
- 12 关于对外国留学生进行~~管理~~问题~~的~~研究
- 13 关于对外国留学生进行国别和地区~~的~~研究
- 14 关于对外国留学生进行素质~~教育~~问题~~的~~研究
- 15 与外国留学生~~教育~~管理有关~~的~~其他问题~~的~~研究

(本刊编辑部)

# 上海高校外国留学生学会研究会 召开 2008 年年会

新年伊始,上海高校外国留学生学会研究会于 1 月 12 日在上海财经大学召开了 2008 年年会。国家留学基金委秘书长、中国高教学会外国留学生学会常务理事分会会长刘京辉到会并发表重要讲话。上海财经大学党委书记马钦荣到会致辞。上海高校外国留学生学会研究会会长金伟国代表研究会常务理事作学会 2008 年工作总结报告;副会长杨增国作学会财务工作报告。上海市教委国际交流处处长杨伟人主持会议并讲话。主持会议的还有上海市教委副主任王奇、上海财经大学副校长孙铮、国家留学基金委来华部主任黎冰、副主任陈琳、上海市外办综合处副处长侯晓渊和上海市公安局出入境管理局五处副处长徐俊。上海市有关高校国际交流(留学)学院及留学生办公室的领导 and 留学生管理部门干部共 400 余人出席了年会。年会由上海高校外国留学生学会研究会副会长黄美旭主持。

马钦荣书记在致辞中说,要扩大办学的影响力,要增强办学实力,搞好留学生工作具有举足轻重的作用。在来华留学生规模越来越大的情况下,我们也需要思考和探索几个问题:一是如何吸引高质量生源。二是如何改进与改善留学生课程和内容。三是如何搞好留学生管理。

金伟国会长在大会上汇报了 2008 年上海学会的各项工作。学会努力做好以市教委为首政府部门在开展外国留学生工作方面助手,学会依托上海高校的整体优势和各学校办学特色,构筑三个平台:一是构筑各会员单位与全体会员开展学术交流和探讨外国留学生理论与规律的研究平台。二是构筑外国留学生管理部门学习、培训、工作交流、联谊活动的平台。三是构筑开展丰富多彩的外国留学生活动,营造上海国际化大都市和跨文化交际的校园文化氛围的平台。金会长认为,上海高校留学生工作干部是一个出色的团队,大家在各项活动中所体现的团结协作精神成就了学会的战斗力。他表示,在新的一年里,学会要以科学发展观为指导,认真思考,更加努力,开创学会工作的新局面,为上海和全国的留学生事业新发展做出贡献。

杨伟人处长在讲话中指出,上海全年留学生总人数达 3 万 7 千人,与 2007 年同比增长 5.3%,结构明显改善,本科生增长 14.6%,硕士研究生增长 37.8%,博士研究生增长 27.5%。他对上海高校外国留学生学会研究会提三点希望:一是进一步加强对来华留学生工作的前瞻性研究。例如,全球金融危机对留学生工作会产生什么影响,有哪些机遇,又有哪些挑战,管理体制和机制应作哪些改革与调整。二是为外国留学生组织更多丰富多彩的活动,丰富他们的业余生活,创造良好的文化环境,满足留学生文化生活需要。三是学会要成为高校之间相互学习与借鉴的平台。要积极探索良性竞争、多元合作、共同发展机制。要利用 2010 年上海世博会带来的难得机遇,健康有序稳步发展上海的留学生事业。

刘京辉会长在年会上首先谈了自己担任全国来华留学生学会研究会会长一个多月来的感受。她指出,学会是个民间团体,要正确定位,要通过研究,为行政决策服务,但更多的是工作研究,既有宏观研究,但更多的是微观上即经验基础上的研究,也要搞些联谊活动。一要组织留学生开展联谊活动,来华留学生远离自己的家乡,很需要有人关心他们。二是我

们高校之间和留学生“醒”干部之间也要进行交流与联络感情。她希望上海学会成为“经验”的学会。

接着，她分析了来华留学生工作面临的“机遇及挑战”。机遇之一是全球化的“需要”，即当前世界上“现实”的资源问题、能源问题、环“问题”及财富不均问题等使各国相互依存，更需合作，从而给来华留学生事业发展“带来”机遇；机遇之二是世界多极化及文化多元化的“需要”。各国对中国“的发展和存在问题”的“认识”不“深”化，也吸引了更多留学生来华学习；机遇之三是我国改革开放三十年取得显著成果，2008年获中国政府奖学金来华学习“的”留学生达到1万3千5百人。今后我国政府奖学金会投入更多；机遇之四是高校“有”国际化“的”需要。在挑战方面，刘会长重点讲了两个方面。一是金融危机给我们“带来”的挑战。我们要研究机遇在哪儿，挑战在哪儿。二是国际上争夺人才“的”挑战。现在各国都“台”争夺人才“的”裁“略”措“施”。

与会人员还听取了复旦大学经济学院副院长孙立坚“发表”作“的”当前世界经济金融形势”“的”专题报告。报告分析了当前美国金融风暴“的”特征，讨论了美国次贷危机“带”给我们“的”启示，预测了金融风暴对中国经济可能产生“的”影响及中国经济融入世界经济“的”机遇和挑战。

会员们普遍反映年会开得非常成功，几位领导“的”讲话将对“新”的“一”年“的”来华留学生工作“到”指“导”作用。

(上海高校外国留学生教育研究会 张锡九报道)

## 精彩中国，有你见证 ——江苏省在南京举行留华毕业生新春招待会

2009年元月9日晚上，以“精彩中国，有你见证”为主题的2009年“省”留华毕业生“新”春招待会在南京双门楼宾馆举行。这是我省首次举办留华毕业生招待会。这次招待会由“省”来华留学服务中心主办，江苏省外国留学生“省”研究会承办，南京大学、南京师范大学和南京艺术学院三所高校联合协办。来自江苏省20多所高校“的”外国留学生、留“省”“省”、学校领导以及来自北京和浙江等省市“的”外国留学生“省”研究会代表共约170多人“席”了这次招待会。

现任日本驻上海总领事馆副总领事，原南京大学毕业生石井哲也，越南驻中国昆明总领事馆总领事，原南京理工大学毕业生阮文同以及刚果伟荣，“密”限公司苏州代表处法人代表，原南京师范大学毕业生爱中华等作为留华毕业生代表在招待会上发言。南通大学、苏州大学等院校“的”中外学生以“彩”“精”目为此次招待会助兴。

“省”十分重视这次招待会，留学服务中心副主任安玉祥主持会议，国际司副司长生建学致辞，江苏省“省”“省”副厅长丁晓昌也到会致辞。国际司来华处处长赵灵山、留学服务中心来华处负责人刘剑波等“席”了招待会。这次招待会给我省“的”留华毕业生提供了一个交流和联谊“的”平台，对我省外国留学生“省”“省”发展必将“到”推“动”作用。

(江苏省外国留学生教育研究会 沈冲、林宏报道)

# 江苏省外国留学生教育研究会 召开 2008 年年会

2009 年 1 月 10 日,江苏省外国留学生教育研究会 2008 年年会在南京理工大学召开。研究会国际合作与交流司生建学副司长、来华处赵灵山处长、全国学会副秘书长白松来、《外国留学生工作研究》主编陆应飞主持本次年会。

江苏省外国留学生教育研究会 2008 年年会的主要议题是:总结 2008 年江苏省外国留学生研究会工作、学会换届选举、通报 2009 年度研究会工作计划。

生建学副司长发表了重要讲话,他指出:作为省一级学会应紧紧围绕学会的主要职能开展工作,学会的主要工作内涵应包括信息沟通和交流、学术研究平台、承担有关部门的活动三个方面内容,其中学术研究更为重要。学会应选择全局性、全国性共性问题作为研究的主要内容,争取一些宏观层面对全国或对某一地区有指导意义的研究成果和论文。当前以留学生应对全球金融危机策略和方法、中国政府奖学金生在我国留学生中的地位、比例等作为主要研究内容。

江苏省教育厅国际合作与交流处袁靖宇处长在会上发言,他总结了江苏省留学工作,同时对学会的工作提出了希望:一、学会工作基本原则:配合主管部门开展活动,体现群众性。二、学会主要工作任务:开展学术研究工作(当前应以如何面对金融危机和清醒地认识留学生工作在学校工作中地位和作用作为主要内容)、推动交流(应以研究成果推广、办学经验宣传、国内外信息交流作为主要内容)、提供服务。三、要认识到学会是学术机构,要积极参与省高学会的活动,争取在高学会的成果评选中占居一定位置。

江苏省外国留学生教育研究会第五届会长、南京师范大学副校长王健在会上总结了学会 2008 年的工作,他说:研究会坚持了每个季度的例会制度、编辑学会刊物《信息与交流》、开展留学生管理干部培训、组织留学生参与中外大学生活动周及留学生征文、摄影大赛、评选学会优秀论文和先进个人、主动与兄弟省份学会开展交流、开展留学生管理工作研究和为留学生提供服务。

年会进行了第六届学会组织机构的选举,全体会员、理事单位一致同意南京中医药大学作为第六届学会的会长单位,由南京中医药大学校长吴勉华任会长、南京中医药大学国际教育学院院长赵熔任常务副会长、国际教育学院副院长张旭和办公室主任张菱菱分别任秘书长和副秘书长。同时新一届学会还增加了五个常务理事单位。

研究会 2009 年工作计划:在做好日常工作基础上,2009 年要将学术理论研究工作作为学会工作的重点,在 3 月份的季度会议上进行布置和申报研究课题立项。

(江苏省外国留学生教育研究会秘书处报道)

# 美国留学生感知中国

本刊通讯员

2007年5月,美国留学生乔丹·迪博纳在离开北京时写下了这样一段话:“十年前,当我乘坐飞机抵达北京时,我对这片陌生土地有种莫名的恐惧。现在回想那过的情景,就像经历了一个轮回,我又有了当初那种紧张、兴奋的感觉。过去一年里,我把曾经我从身上抖落,在中国大地上给自己刻了一个新的生命。这个我有着全新思维方式。从此以后,我将以另一种眼光审视自己在美国的生活,并带着自豪和怀念的心情,追忆和思考我在中国经历的一切。”

像迪博纳这样的美国留学生近年来不断增多。中国已成为美国学生最具吸引力的留学目的地之一。2007年,美国在华学历生为1002人,非学历生13756人,总数达14758人,位居韩国和日本之后,已名列第三。他们来中国学习中文、观察中国社会、了解中国文化、体验中式生活。不少人学习结束后继续留在中国实习、工作,或者回国后又来中国做项目、搞调研。这里的学习、生活及工作经历,在他们的人生日记中写下了浓重的一笔。这些20来岁的年轻人逐渐成为美国社会中坚力量,他们将对中美关系和美国对华政策产生不可估量的影响。

美国留学生在中国的学习不局限于课堂,而是把中国社会,把中国的城市乡村都当作课堂,细心观察,亲身实践,在游历和实习中了解中国。他们参观各地的博物馆,在泸沽湖畔同当地人围着火塘闲聊,在嵩山和少林弟子切磋中国功夫,在黄浦江边感受21世纪中国的大胆、激情与繁荣,他们在地里帮农民收瓜果蔬菜,在布达拉宫和喇嘛对话,在草原上和牧民一起煮酥油茶,在“中国妈妈”指导下包饺子……。

美国留学生刚来中国时想法狭隘,对中国很不了解。关心的话题总是在人权、政治、环境和贸易之间打转。绝大多数美国留学生不知道中国农村有基层选举,也不知道每礼拜天都有许多中国基督徒像美国人一样做弥撒。

在中国学习和实习期间,他们用心观察,发现中国社会群体也五花八门:农民工、收破烂的校园情侣、独生子女、艺术家、同性恋……他们认真了解并记录了这些群体的生存状态,他们在中国感受了多样性的世界。

美国留学生晋亚伦在访问了云南的少数民族后表示:“在中国经历的一切告诉我,世界上有许多不同类型的人,要了解世界,就要学会从自己以外的角度细心观察、耐心倾听。”

美国留学生斯蒂芬·费德曼说:“正是在中国留学期间走访了少林寺的经历,让我对中国武术产生了兴趣,促使我对中国武术进行了专门研究。”

来自罗彻斯特大学的学生扎克斯科特感慨地说:“虽然美国一手塑造了我,但把我雕琢得更美却是中国。”

美国留华毕业生乔纳森说:“在中国留学的经历对我们的人生产生了深远的影响。每当我回头看看那段时光,总会惊讶地发现,原来中国竟大大地改变了我们的世界观!”

许多美国留学生已成为世界了解中国的重要桥梁。这个桥梁在未来将发挥不可替代的作用。正如乔治·华盛顿大学学生布莱恩·盖娄所说:“我们要告诉在美国的家人和朋友,还有那些只凭一部迪斯尼动画片就对中国得粗浅认识的人,真正的中国是什么样,让世界了解真正的中国。”

主 编: 陆应飞  
副 主 编: 贺向民(兼)  
          白松来(兼)  
编 委: 陆应飞  
          贺向民  
          白松来  
          熊彬三  
刊名题字: 启 功  
封面设计: 夜 芒

《外国留学生工作研究》

北京市新闻出版局准印证号: 京内资准字[9908] - L0058

2009 年第 1 期

(总第 73 期)

---

编辑者: 中国高~~学~~会外国留学生~~学~~育~~学~~理分会

地 址: 北京市海淀区学院路 15 号 北京语言大学院内

电 话: 62319986 邮 政 编 码: 100083

传 真: 82303760 电 子 信 箱: [cafsa@china.com](mailto:cafsa@china.com)

排印者: 北京诚顺达印刷有限公司

---